

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第一學期七年級綜合領域課程

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|-------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|--------------------------|----|---|------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 8/29-9/02 | 第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 | 3 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1. 能積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 2. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的正確態度。 4. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 5. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 二 9/05-9/09 | 第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 | 3 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解 | 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 3. 完成小隊分工。 4. 活動中能主動提出意見，並參與小 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 隊討論，歸納小隊規範。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 三 9/12-9/16 | 第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 | 3 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 2. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | 響，並提升團體效能。 | | | | | |
| 四 9/19-9/23 | 第一主題人我新關係 第二主題環境 「心」探索 第3單元小隊進行式 第1單元校園夢幻島 | 3 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 2. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 3. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛 | 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 2. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 校、護校的情感。 | | | |
| 五 9/26-9/30 | 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園夢幻島 | 3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 2. 運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 3. 運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 4. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 六 10/03-10/07 | 第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈 | 3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 | 1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | 美學於日常生活中，展現美感。 | 賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 3. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 4. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | | 了解自然環境的倫理價值。 |
| 七 10/10-10/14 | 第二主題環境「心」探索 第三主題生活新入王 第2單元探索生活圈 第1單元形象好手 【第一次評量週】 | 3 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 了解個人形象管理的重要性，學習正確 | 1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區推手」行動策略。 3. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 生活中重要事務。 | 感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 4. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 | | |
| 八 10/17-10/21 | 第三主題生活新 王 第 1 單元形象好手 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 2. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 3. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 4. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 5. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 6. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------|--|
| | | | | | | 第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 7. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | | |
| 九 10/24-10/28 | 第三主題生活新 王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 2. 認識並學會基本手縫工具的使用。 3. 能說出各種手縫法的使用時機。 4. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十 10/31-11/04 | 第三主題生活新 王 第 3 單元改造高手 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|-----------------------|--|
| | | | 執行個人生活中重要事務。 | 與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。 | | |
| 十一 11/07-11/11 | 第三主題生活新人大王 第四主題「玩」美空間 第3單元改造高手 第1單元淨亮新「室」計 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 | 1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。 2. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 3. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | 與美化，以及創意的展現。 | 4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | | | |
| 十二 11/14-11/18 | 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 3. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量 | |
| 十三 11/21-11/25 | 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>4. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>5. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p> | <p>享不同感官體驗到的感受。</p> <p>2. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。</p> <p>3. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。</p> | | |
| <p>十四 11/28-12/02</p> | <p>第四主題「玩」美空間 第五主題晉級的國中生 第2單元「玩」美新生活</p> | 3 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及</p> | <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2. 執行收納工具設計方案，</p> | <p>1. 「玩·美·好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------|---|
| | 第1單元國中有意思 【第二次評量週】 | | 家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 3. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 4. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 2. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 3. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 4. 能透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 5. 能透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十五 12/05-12/09 | 第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 第2單元國中方程式 | 3 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 | 1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>元性別差異。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>備的優勢條件，並評估準備狀態。</p> <p>3. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。</p> <p>4. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p> | <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----------|---|---|--|---|---|---|
| <p>十六 12/12-12/16</p> | <p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式</p> | <p>3</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> | <p>1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 2. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 3. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| <p>十七 12/19-12/23</p> | <p>第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通</p> | <p>3</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議</p> | <p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專</p> | <p>1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|---|----------------------|--|---|-----------------------|---|
| | | | 克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 3. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 4. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 5. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 6. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | | 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十八 12/26-12/30 | 第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 | 3 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定 | 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> | <p>「番茄鐘工作表」。</p> <p>2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p> | <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---|--|--|---|--|---|
| <p>十九 1/02-1/06</p> | <p>第六主題生涯尋寶 趣 第1單元生涯尋寶 我最行 第2單元我的生涯 多寶閣</p> | <p>3</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。</p> | <p>輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 家 Dd-IV- 2 家庭文 化傳承與 對個人的 意義。 輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與 統整。 輔 Cb-IV- 1 適性教 育的試探 與資訊統 整。</p> | <p>1. 參與體驗活 動，了解生涯 發展的不同階 段，並回顧與 試探個人在不 同階段的生涯 角色與任務。 2. 觀察自我及 透過他人回饋 的過程，增進 對個人特質的 覺察與統整。 3. 學習並運用 生涯金三角， 了解影響生涯 發展的因素， 並從中尋找增 進個人生涯探 索的可行做 法。 4. 分析、討論 可放入生涯檔 案的重要資訊 與製作要訣， 據此規畫個人 生涯檔案的藍 圖。</p> | <p>1. 能透過實作「生 涯出任務」及分享 與省思，回顧並試 探自己在不同階段 的生涯角色與任 務。 2. 透過活動、分享 及省思中，完成個 人的周哈里窗，以 統整及覺察自我的 特質。 3. 能透過小隊討 論，分析運用生涯 金三角進行生涯探 索的可行具體做 法。 4. 能回到自身思 考，從眾多具體做 法中評估適合自己 的做法。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量</p> | <p>【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作／教 育環境的資料。 涯 J11 分析影響 個人生涯決定的 因素。</p> |
|-------------------------|---|----------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>5. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>6. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | | | |
| <p>廿 1/09-1/13</p> | <p>第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】</p> | 3 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生</p> | <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> | <p>1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 2. 能進行生涯檔案製作，並能透過自</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|---|---|--|
| | | | 與升學資訊。 | <p>涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | <p>評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。</p> <p>3. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。</p> | <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
|--|--|--|--------|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|----------|--|--|--|---|---|
| <p>廿一 1/16-1/20</p> | <p>複習全冊 複習全冊</p> | <p>3</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與</p> | <p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p> | <p>1. 複習童軍第一、二主題。 2. 複習家政第三、四主題。 3. 複習輔導第五、六主題。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> |
|-------------------------|----------------------|----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析</p> | <p>對個人的意義。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> | | | <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級綜合領域課程

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------|------|------|-------------------|------|------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 | | |
| 課程目標 | <p>第二冊童軍</p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p>第二冊家政</p> <p>1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p>第二冊輔導</p> <p>1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 創造良好的溝通模式。</p> | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | | | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 |

| (週次/日期) | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | 內容重點 |
|----------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 一 2/13-2/17 | 第一主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊好時光 | 3 | 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 | 童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV- 3 各種童 軍旅行的 規畫、執 行並體驗 其樂趣。 輔 Bc-IV- 1 主動探 究問題、 高層次思 考的培養 與創新能 力的運用。 | 1. 運用各種感 官描述旅行經 驗，增進戶外 觀察與推理能 力。 2. 綜合旅行相 關經驗，歸納 分析各種旅行 形式，培養規 畫旅行的能 力。 | 1. 能分享自己的旅 行經驗。 2. 回想個人旅行經 驗，運用各種感官 描述旅行線索，完 成「我的旅行趣」 個人學習單之實 作，並透過活動與 同學分享交流。 3. 透過腦力激盪， 小隊討論與歸納生 活相關旅行經驗， 嘗試分析各種旅行 樣貌需考量的地 方。 4. 透過課程檢視自 己將課堂所學應用 在真實生活情境， 促進個人成長的學 習經驗。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 |
| 二 2/20-2/24 | 第一主題一起 「趣」旅行 第2單元規畫我最 行 | 3 | 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 | 童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 | 1. 闡述指明旅 行安全及環境 保育的重要， 並能思考具體 策略進行理想 的旅行活動。 | 1. 從自身經驗討論 旅行安全的重要 性。 2. 透過腦力激盪， 思考在各種旅行 意外狀況，要如何冷 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 【安全教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|--------------------|---|
| | | | 與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 4. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 5. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 6. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 7. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 8. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 三 2/27-3/03 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 | 3 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發 | 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|--|
| | | | 能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 3/06-3/10 | 第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 | 3 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | 係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | | | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 五 3/13-3/17 | 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 | 3 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 2. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 3. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 4. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 六 3/20-3/24 | 第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 | 3 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動， | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 | 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 3. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p> | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|---|--|--|---|---|---|
| <p>七 3/27-3/31</p> | <p>第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第一次評量週】</p> | <p>3</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝</p> | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|------------------------|---|----------|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | 通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 八 4/03-4/07 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 | 3 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定 | 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 4. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 5. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 6. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 7. 透過「家人愛之語檢測表」了解自 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | 與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 己與家人喜歡的愛之語類型。 | | |
| 九 4/10-4/14 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 | 3 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | |
| 十 4/17-4/21 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 | 3 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的 | 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 2. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 3. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | 正向互動，邁向學習型家庭。 | 同學習夢」計畫中。 4. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | |
| 十一 4/24-4/28 | 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 2. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 十二 5/01-5/05 | 第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 | 3 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---------------------------|--|--|
| | | | 生活中重要事務。 | | <p>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。</p> | <p>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。</p> <p>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</p> <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> <p>6. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>7. 透過活動認識廚房常用的器材及用</p> | |
|--|--|--|----------|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | 具，並能有效加以運用。 | | |
| 十三 5/08-5/12 | 第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【第二次評量週】 | 3 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 2. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 3. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十四 5/15-5/19 | 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 | 3 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方 | 1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試 | 1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 2. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | <p>管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>新的學習方法解決。</p> <p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> | <p>己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。</p> <p>3. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。</p> | | |
| 十五 5/22-5/26 | 第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 | 3 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生</p> | <p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力</p> | <p>1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。</p> <p>2. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | 涯探索與統整。 | 及學習模式提升學習效率。 | | | |
| 十六 5/29-6/02 | 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 | 3 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 | 1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 2. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 6/05-6/09 | 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 | 3 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學 | 1. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳 | 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|---|---|--|--|--------------------|---------------------|
| | | | 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 2. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。 | 因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 2. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。 | | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 6/12-6/16 | 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 | 3 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我 | 1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 3. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | 力的培養與正向經營人際關係。 | 訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 4. 能說出運用同理心的溝通效果。 5. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 6. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 7. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | | |
| 十九 6/19-6/23 | 第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 | 3 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後 | 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 2. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 3. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | | | |
| <p>廿 6/26-6/30</p> | <p>第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離</p> | 3 | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> | <p>1. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>2. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】