彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第一學期七年級綜合領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第一冊童軍 1. 認識校園 2. 認識校園 2. 認識校園 2. 學習空間清潔與異問 2. 學習空間清潔與異問 2. 學習空間清潔與與 4. 認識各階段生涯 4. 認識各階段生涯 2. 認識各階段生涯 6. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	環境的人文與自然 、手縫技能,增強 化,增進創造生活 園資源,以適應國	之美,以適應國中 生活自理能力。 之美的實踐力。 中新生活。		
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目 綜-J-B2 善用科技、 綜-J-B3 運用創新的	標,探究多元的思 資訊與媒體等資源 能力豐富生活,於	考與學習方法,養,並能分析及判斷個人及家庭生活環	成自主學習 其適切性, 境中展現美	我價值,實踐生命意義。 的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 進而有效執行生活中重要事務。 感,提升生活品質。 影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成
重大議題融入	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【環境教育】				
			課程架	構	

教學進度	り御叩こりが	从山	學習	重點	## 15 m las	田 切 子 土,	15.日上 b	融入議題
(週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
_	第一主題人我新關	3	2b-IV-1	輔 Dc-IV-	1. 參與團體活	1. 能積極參與課內	1. 口語評量	【人權教育】
8/29-9/02	係		參與各項	2 團體溝	動,學習與同	各項團體活動,並	2. 實作評量	人 J5 了解社會
	第1單元友誼啟航		團體活	通、互動	儕建立關係的	以口語分享認識新		上有不同的群體
			動,與他	與工作效	方法,進而培	朋友的互動方式。		和文化,尊重並
			人有效溝	能的提	養與他人合宜	2. 能思考自己與同		欣賞其差異。
			通與合	升。	互動的能力。	儕的友誼期望,並		【品德教育】
			作,並負			給予同學真誠問		品 J1 溝通合作
			責完成分			候。		與和諧人際關
			內工作。			3. 能展現與人互動		係。
						的正確態度。		品 J2 重視群體
						4. 積極參與課內團		規範與榮譽。
						體活動,並以口語		品 J8 理性溝通
						介紹同學。		與問題解決。
						5. 透過口頭分享與		
						交流,檢視自己在		
						課堂學習到與同儕		
						建立關係的方法。		
_	第一主題人我新關	3	2b-IV-1	童 Aa-IV-	1. 理解童軍禮	1. 能明白不同手勢	1. 口語評量	【人權教育】
9/05-9/09	係		參與各項	1 童軍諾	節的意義,並	的正面意義。	2. 實作評量	人 J5 了解社會
	第2單元當我們同		團體活	言、規	透過參與團隊	2. 共同練習童軍禮	3. 高層次紙筆	上有不同的群體
	在一起		動,與他	律、銘言	活動,察覺自	節。	評量	和文化,尊重並
			人有效溝	的品德實	己與他人的特	3. 完成小隊分工。		欣賞其差異。
			通與合	踐與團隊	質,從小隊制	4. 活動中能主動提		【品德教育】
			作,並負	目標的達	度的分工合	出意見,並參與小		
				成。	作,以及理解			

			主由上八	立 Ao IV	立军壮士, 归	以山丛、绿仙 1以		口 T1 进沼人从
			責完成分	童 Aa-IV-	童軍諾言、規	隊討論,歸納小隊		品JI 溝通合作
			內工作。	2 小隊制	律、銘言的意	規範。		與和諧人際關
			2b-IV-2	度的分	義及規範的重			係。
			體會參與	工、團隊	要性,建立團			品 J2 重視群體
			團體活動	合作與團	隊應有的規			規範與榮譽。
			的歷程,	體動力的	範。			品 J8 理性溝通
			發揮個人	提升。				與問題解決。
			正向影	童 Aa-IV-				
			響,並提	3 童軍禮				
			升團體效	節與團隊				
			能。	規範的建				
				立及執				
				行。				
Ξ	第一主題人我新關	3	2b-IV-1	童 Aa-IV-	1. 小隊精神的	1.活動中能主動提	1. 口語評量	【人權教育】
9/12-9/16	係		參與各項	2 小隊制	建立,展現自	出意見,並參與小	2. 高層次紙筆	人 J5 了解社會
	第3單元小隊進行		團體活	度的分	己的優勢能	隊討論,完成課本	評量	上有不同的群體
	式		動,與他	工、團隊	力,並參與各	「我們的小隊期	3. 實作評量	和文化,尊重並
			人有效溝	合作與團	項團體活動時	望」內容。	7, , , =	欣賞其差異。
			通與合	體動力的	落實執行,能	2. 完成課本小隊徽		【品德教育】
			作,並負	提升。	積極配合團隊	及小隊呼的設計,		品 J1 溝通合作
			· 責完成分	童 Aa-IV-	的運作,促進	選出代表小隊的小		與和諧人際關
			內工作。	3 童軍禮	團體動力的提	隊徽,並練習小隊		係。
			2b-IV-2	節與團隊	升。	精神的展現。		品 J2 重視群體
			體會參與	規範的建	/1	477 1 T 477X 70		規範與榮譽。
			團體活動	元				况 18 理性溝通
								·
			的歷程,	行。				與問題解決。
			發揮個人					
			正向影					

i e				T		1	_
		響,並提					
		升團體效					
		能。					
四	第一主題人我新關 3	2b-IV-1	童 Aa-IV-	1. 小隊精神的	1. 參與小隊共同完	1. 實作評量	【人權教育】
9/19-9/23	係	參與各項	2 小隊制	建立,展現自	成小隊精神的發	2. 高層次紙筆	人 J5 了解社會
	第二主題環境	團體活	度的分	己的優勢能	表,同時欣賞其他	評量	上有不同的群體
	「心」探索	動,與他	工、團隊	力, 並參與各	小隊的發表,並完	3. 口語評量	和文化,尊重並
	第3單元小隊進行	人有效溝	合作與團	項團體活動時	成課本「超級巨星		欣賞其差異。
	式	通與合	體動力的	落實執行,能	記錄表」。		【品德教育】
	第1單元校園夢幻	作,並負	提升。	積極配合團隊	2. 能舉例說明追蹤		品 J1 溝通合作
	島	責完成分	童 Aa-IV-	的運作,促進	記號及校園標示的		與和諧人際關
		內工作。	3 童軍禮	團體動力的提	意義。		係。
		2b-IV-2	節與團隊	升。			品 J2 重視群體
		體會參與	規範的建	2. 了解追蹤記			規範與榮譽。
		團體活動	立及執	號的含義,並			品 J8 理性溝通
		的歷程,	行。	能設計應用於			與問題解決。
		發揮個人	童 Ba-IV-	校園環境的探			【環境教育】
		正向影	2 校園關	索。			環 J3 經由環境
		響,並提	懷服務活	3. 蒐集校園人			美學與自然文學
		升團體效	動的參與	文資料,並製			了解自然環境的
		能。	及分享。	作影片,探索			倫理價值。
		2d-IV-2	童 Ca-IV-	校園人文環境			
		欣賞多元	1 戶外觀	之美。			
		的生活文	察、追	4. 觀察與欣賞			
		化,運用	蹤、推理	校園環境,並			
		美學於日	基本能力	以行動維護校			
		常生活	的培養與	園,建立愛			
			運用。				

			中,展現	童 Db-IV-	校、護校的情			
				-				
			美感。	2 人文環	感。			
				境之美的				
				欣賞、維				
				護與保				
				護。				
五	第二主題環境	3	2d-IV-2	童 Ba-IV-	1. 了解追蹤記	1. 能透過蒐集資	1. 口語評量	【環境教育】
9/26-9/30	「心」探索		欣賞多元	2 校園關	號的含義,並	料,與小隊成員討	2. 高層次紙筆	環 J3 經由環境
	第1單元校園夢幻		的生活文	懷服務活	能設計應用於	論,統整關於校園	評量	美學與自然文學
	島		化,運用	動的參與	校園環境的探	的資訊,並向其他	3. 實作評量	了解自然環境的
			美學於日	及分享。	索。	同學分享。		倫理價值。
			常生活	童 Ca-IV-	2. 蒐集校園人	2. 運用觀察力,判		
			中,展現	1 戶外觀	文資料,並製	斷校園景物的位		
			美感。	察、追	作影片,探索	置,與展現校園景		
			,	蹤、推理	校園人文環境	物特色。		
				基本能力	之美。	3. 運用追蹤記號,		
				的培養與	3. 觀察與欣賞	設計小隊夢幻島校		
				運用。	校園環境,並	園追蹤路線圖。		
				童 Db-IV-	以行動維護校	4. 與同學分享校園		
				2 人文環	國,建立愛	的景色, 並和小隊		
					-			
				境之美的	校、護校的情	完成領地維護成果		
				欣賞、維	感。	報告。		
				護與保				
				護。				
六	第二主題環境	3	2d-IV-2	童 Db-IV-	1. 發現社區的	1. 透過活動參與,	1. 口語評量	【環境教育】
10/03-10/07	「心」探索		欣賞多元	1 自然景	自然景觀與人	與小隊成員腦力激	2. 實作評量	環 J3 經由環境
	第2單元探索生活		的生活文	觀的欣	文環境之美。	盪後,發表所發現	3. 檔案評量	美學與自然文學
	圈		化,運用			的社區之美。		

		美學於日	賞、維護	2. 思考社區的	2. 各隊在地圖上找		了解自然環境的
		常生活	與保護。	特色及需要維	出社區資源與特		倫理價值。
		中,展現	童 Db-IV-	護之處。	色。		
		美感。	2 人文環	3. 蒐集社區環	3. 擬定「社區主題		
			境之美的	境資源,統整	報導」計畫,分享		
			欣賞、維	社區風土資	個人對社區特色地		
			護與保	源,實踐愛鄉	點的認識經驗,並		
			護。	護土的精神。	與小隊合作完成		
					「社區主題報		
					道 」。		
					4. 報告「社區主題		
					報導」,完成「在		
					地風土資源」的紀		
					錄。		
セ	第二主題環境 3	2d-IV-2	童 Db-IV-	1. 發現社區的	1. 能分享國內外案	1. 口語評量	【環境教育】
10/10-10/14	「心」探索	欣賞多元	1 自然景	自然景觀與人	例中社區參與的多	2. 實作評量	環 J3 經由環境
	第三主題生活新人	的生活文	觀的欣	文環境之美。	元面向與方法,並	3. 高層次紙筆	美學與自然文學
	王	化,運用	賞、維護	2. 思考社區的	分享可以為社區做	評量	了解自然環境的
	第2單元探索生活	美學於日	與保護。	特色及需要維	的努力。		倫理價值。
	圈	常生活	童 Db-IV-	護之處。	2. 完成「愛我社區		
	第1單元形象好手	中,展現	2 人文環	3. 蒐集社區環	推手」行動策略。		
	【第一次評量週】	美感。	境之美的	境資源,統整	3. 小隊依抽到的		
		2c-IV-1	欣賞、維	社區風土資	「禮儀主題」,準		
		善用各項	護與保	源,實踐愛鄉	備內容並呈現(如		
		資源,妥	護。	護土的精神。	表演、示範、報		
		善計畫與	家 Bb-IV-	4. 了解個人形	告)。		
		執行個人	1 服飾的	象管理的重要			
			選搭、美	性,學習正確			

r							
		生活中重	感展現與	禮儀、個人清	4. 藉由互評專心觀		
		要事務。	個人形象	潔與服裝儀容	賞各小隊呈現的主		
			管理。	的知能,展現	題內容與方式。		
			輔 Bb-IV-	合宜的儀態。			
			2 學習資				
			源探索與				
			資訊整合				
			運用。				
八	第三主題生活新人 3	2c-IV-1	家 Bb-IV-	1. 了解個人形	1. 能檢視個人平日	1. 實作評量	
10/17-10/21	王	善用各項	1 服飾的	象管理的重要	的生活禮節與行為	2. 高層次紙筆	
	第1單元形象好手	資源,妥	選搭、美	性,學習正確	表現,並完成課本	評量	
		善計畫與	感展現與	禮儀、個人清	第54頁填寫內	3. 口語評量	
		執行個人	個人形象	潔與服裝儀容	容。		
		生活中重	管理。	的知能,展現	2. 學生能分享自己		
		要事務。	輔 Bb-IV-	合宜的儀態。	在活動中學習到的		
			2 學習資		知識或感想。		
			源探索與		3. 能依梳洗內容口		
			資訊整合		語回答或示範動		
			運用。		作。		
					4. 學生能分享自己		
					在活動中學習到梳		
					洗的知識或感想。		
					5. 能設計出切合		
					「梳洗主題」的題		
					目。		
					6. 能分析並檢視個		
					人日常的梳洗習		
					慣,填寫完成課本		

九 10/24-10/28	第三主題生活新人 3 王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手	2c-IV-1 Bb-的的 Bb-IV-1 了 了 了 了 了 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	象管理的重要 性機 等學習正確 禮儀、 學習人 為 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之	檢視 課自 比合 商及善 1. 宣作評量 2. 宣传語評量 基 1. 口 1. 公 1. 公 1. 公 1. 公 1. 公 2. 公 4. 公 4. 公 4. 公 4. 公 4. 公 4. 公 4
+ 10/31-11/04	第三主題生活新人 3 王 第3單元改造高手	2c-IV-1 家 Bc-IV-1 善用各項 1 常見織品的認識 音計畫與	1. 運用資料蒐	

		T	T	T	T	П	i
		執行個人	與手縫技	活用品,使服	2. 運用蒐集的資		
		生活中重	巧應用。	飾與物品再利	料,發揮創意並實		
		要事務。	童 Da-IV-	用並展現美	際將基礎手縫法運		
			2 人類與	感。	用在衣物的修補或		
			生活環境		改造,並能提出未		
			互動關係		來修改的建議與方		
			的理解,		向。		
			及永續發				
			展策略的				
			實踐與省				
			思。				
+-	第三主題生活新人 3	2c-IV-1	家 Bc-IV-	1. 運用資料蒐	1. 運用蒐集的資	1. 實作評量	
11/07-11/11	王	善用各項	1 常見織	集與創意思考	料,發揮創意並實	2. 高層次紙筆	
	第四主題「玩」美	資源,妥	品的認識	法,改造服飾	際將基礎手縫法運	評量	
	空間	善計畫與	與手縫技	或製作實用生	用在衣物的修補或		
	第3單元改造高手	執行個人	巧應用。	活用品,使服	改造,並能提出未		
	第1單元淨亮新	生活中重	童 Da-IV-	飾與物品再利	來修改的建議與方		
	「室」計	要事務。	2 人類與	用並展現美	向。		
		2d-IV-1	生活環境	感。	2. 能藉由討論「教		
		運用創新	互動關係	2. 檢視並歸納	室現狀記錄表」,		
		能力,規	的理解,	教室中影響空	檢視並找出影響教		
		畫合宜的	及永續發	間與動線的原	室整潔的可能原		
		活動,豐	展策略的	因,規畫清理	因。		
		富個人及	實踐與省	空間計畫。	3. 能擬定「淨亮好		
		家庭生	思。	3. 執行清理空	室執行計畫」。		
		活。	家 Cc-IV-	間計畫,比較			
			1 生活空	前後差異,評			
			間的規畫	估執行成效。			

				1 "		
			與美化,	4. 運用五感培		
			以及創意	養對環境的責		
			的展現。	任心,養成定		
				期整理環境的		
				好習慣。		
十二	第四主題「玩」美 3	2c-IV-1	家 Cc-IV-	1. 檢視並歸納	1. 小隊實際動手,	1. 高層次紙筆
11/14-11/18	空間	善用各項	1 生活空	教室中影響空	並呈現執行計畫區	評量
	第1單元淨亮新	資源,妥	間的規畫	間與動線的原	域的成果。	2. 實作評量
	「室」計	善計畫與	與美化,	因,規畫清理	2. 能以文字、圖畫	3. 口語評量
		執行個人	以及創意	空間計畫。	或照片等書面方式	
		生活中重	的展現。	2. 執行清理空	清楚呈現執行成	
		要事務。	童 Da-IV-	間計畫,比較	果,填入「執行成	
		2d-IV-1	2 人類與	前後差異,評	效記錄表」,並能	
		運用創新	生活環境	估執行成效。	表達是否達成預計	
		能力,規	互動關係	3. 運用五感培	成效及原因。	
		畫合宜的	的理解,	養對環境的責	3. 各小隊充分觀察	
		活動,豐	及永續發	任心,養成定	教室環境後,將五	
		富個人及	展策略的	期整理環境的	感感受填入「感官	
		家庭生	實踐與省	好習慣。	『心』體驗」欄	
		活。	思。		位,並能與全班分	
					享不同感官體驗到	
					的感受。	
十三	第四主題「玩」美 3	2c-IV-1	家 Cc-IV-	1. 檢視並歸納	1. 各小隊充分觀察	1. 口語評量
11/21-11/25	空間	善用各項	1 生活空	教室中影響空	教室環境後,將五	2. 高層次紙筆
	第1單元淨亮新	資源,妥	間的規畫	間與動線的原	感感受填入「感官	評量
	「室」計	善計畫與	與美化,	因,規畫清理	『心』體驗」欄	3. 實作評量
	第2單元「玩」美	執行個人	以及創意	空間計畫。	位, 並能與全班分	
	新生活		的展現。			

F			1	1	T	1		
			生活中重	家 Cc-IV-	2. 執行清理空	享不同感官體驗到		
			要事務。	2 生活用	間計畫,比較	的感受。		
			2d-IV-1	品的創意	前後差異,評	2. 能把想要改善處		
			運用創新	設計與製	估執行成效。	填入「美『膩』再		
			能力,規	作,以及	3. 運用五感培	見」欄位,改造構		
			畫合宜的	個人興趣	養對環境的責	想填入「美『力』		
			活動,豐	與能力的	任心,養成定	再現」中,教師由		
			富個人及	覺察。	期整理環境的	此得知學生問題解		
			家庭生	童 Da-IV-	好習慣。	決的構思能力。		
			活。	2 人類與	4. 檢視空間中	3.「『玩』美好設		
			2d-IV-2	生活環境	的收納狀況,	計」包含撰寫設計		
			欣賞多元	互動關係	並規畫收納工	說明、實品製作,		
			的生活文	的理解,	具的設計方	以及能向全班口頭		
			化,運用	及永續發	案。	發表展現個人創意		
			美學於日	展策略的	5. 執行收納工	之能力,教師可就		
			常生活	實踐與省	具設計方案,	發想創意、製作過		
			中,展現	思。	評估作品優化	程投入及最後成品		
			美感。		生活空間的效	呈現的完整度,給		
					果,並培養營	予不同面向的建		
					造生活之美的	議。		
					實踐力。			
十四	第四主題「玩」美	3	2d-IV-1	家 Cc-IV-	1. 檢視空間中	1. 「玩・美・好設	1. 口語評量	【生涯規畫教
11/28-12/02	空間		運用創新	1 生活空	的收納狀況,	計」兼具設計理念	2. 高層次紙筆	育】
	第五主題晉級的國		能力,規	間的規畫	並規畫收納工	的撰寫、實品製	評量	涯 J3 覺察自己
	中生		畫合宜的	與美化,	具的設計方	作,以及能向全班	3. 實作評量	的能力與興趣。
	第2單元「玩」美		活動,豐	以及創意	案。	口頭發表展現個人		涯 J4 了解自己
	新生活		富個人及	的展現。	2. 執行收納工	創意之能力。		的人格特質與價
					具設計方案,			值觀。

	第1單元國中有意	家庭生	家 Cc-IV-	評估作品優化	2. 能透過名片卡進		涯 J5 探索性別
	第1平元四十万总 思	承庭生 活。	2 生活用	生活空間的效	行互動與交流,分		與生涯規畫的關
	() 《第二次評量週】	2d-IV-2	品的創意	果,並培養營			兴生/庄/
	【				享自己與同學的個		
		欣賞多元	設計與製	造生活之美的	人資訊,以及對班		涯 J6 建立對於
		的生活文	作,以及	實踐力。	級整體的想像。		未來生涯的願
		化,運用	個人興趣	3. 覺察個人升	3. 能透過填寫我的		景。
		美學於日	與能力的	上國中的感	黄金組合,檢視並		
		常生活	覺察。	受,以及正向	分析個人特質、興		
		中,展現	輔 Ab-IV-	特質、興趣與	趣與多元能力與國		
		美感。	1 青少年	多元能力,與	中生活的速配性。		
		1a-IV-1	身心發展	同儕交流產生	4. 能透過閱讀及繪		
		探索自我	歷程與調	正向連結。	製心智圖,覺察並		
		與家庭發	適。	4. 認識青少年	分析青少年身心發		
		展的過	輔 Dd-IV-	身心的發展歷	展歷程與調適狀		
		程,覺察	1 尊重多	程及國中生	態。		
		並分析影	元性別差	活,歸納並分	5. 能透過小隊討論		
		響個人成	異。	析自己面對國	與瀏覽學校行事		
		長因素及		中生活的期許	曆,促進並澄清對		
		調適方		與調適方法。	國中生活的認識。		
		法。					
十五	第五主題晉級的國 3	1a-IV-1	輔 Ab-IV-	1. 覺察個人升	1. 透過親朋好友及	1. 口語評量	【生涯規畫教
12/05-12/09	中生	探索自我	1 青少年	上國中的感	學長姐的經驗談,	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元國中有意	與家庭發	身心發展	受,以及正向	歸納並分析自己對	評量	涯 J3 覺察自己
	思	展的過	歷程與調	特質、興趣與	國中生活的期許與		的能力與興趣。
	第2單元國中方程	程,覺察	適。	多元能力,與	努力。		涯 J4 了解自己
	式	並分析影	輔 Dd-IV-	同儕交流產生	2. 透過角色的創作		的人格特質與價
		響個人成	1 尊重多	正向連結。	與文字說明,分析		值觀。
		長因素及	- v - v		個人面對國中所具		17 P7 U
		人口不久			四八四四四一川六		

		T.		
調適方	元性別差	2. 認識青少年	備的優勢條件,並	涯 J5 探索性別
法。	異。	身心的發展歷	評估準備狀態。	與生涯規畫的關
1b-IV-2	輔 Bb-IV-	程及國中生	3. 透過課本第 96	係。
運用問題	2 學習資	活,歸納並分	頁社群網站貼文及	涯 J6 建立對於
解決策	源探索與	析自己面對國	「校園狀況與因應	未來生涯的願
略,處理	資訊整合	中生活的期許	篇」的討論,分享	景。
生活議	運用。	與調適方法。	交流校園生活的各	
題,進而	輔 Db-IV-	3. 觀察校園生	種狀況。	
克服生活	1 生活議	活的各種狀	4. 能透過「幹部資	
逆境。	題的問題	況,覺察熟悉	源~人事地」活	
2c-IV-2	解決、危	校園環境與處	動,蒐集、分析及	
有效蒐	機因應與	室資源對國中	開發學校各項資	
集、分析	克服困境	生活的重要	源。	
及開發各	的方法。	性。	5. 小隊討論與交流	
項資源,		4. 探索校園環	對校園各空間的熟	
做出合宜		境並蒐集、分	悉程度, 進而分析	
的決定與		析及開發學校	各空間可運用的資	
運用。		各項資源。	源。	
		5. 運用一項學		
		校資源並分享		
		學習經驗,評		
		估校園各項資		
		源對校園狀況		
		的適用時機,		
		完成校園資源		
		守護網,並能		
		相互分享與修		
		正。		
		-11-		

十六	第五主題晉級的國 3	1b-IV-2	輔 Bb-IV-	1. 觀察校園生	1. 能藉由校園處室	1. 口語評量	【生涯規畫教
12/12-12/16	中生	運用問題	2 學習資	活的各種狀	II. 配相出权出处主 闖關活動,進行校	2. 實作評量	有】
12/12/10	1	解決策	源探索與	况,覺察熟悉	園走訪,探索校園	3. 高層次紙筆	► I3 覺察自己
	式	叶 // 农 略,處理		校園環境與處	環境並有效蒐集、	評量	的能力與興趣。
		生活議	運用。	室資源對國中	開發學校各項資	口 里	涯 J4 了解自己
		生 石 硪 題 , 進 而	輔 Db-IV-	生活的重要	源。		的人格特質與價
		克服生活	* '-	生的則重安性。	•		的八俗村 貞 與 俱 自觀。
		_	1 生活議	•	2. 能設計關鍵提		· · · · · · · ·
		逆境。	題的問題	2. 探索校園環	示,分享資源運用		涯 J5 探索性別
		2c-IV-2	解決、危	境並蒐集、分	的經驗,分析及開		與生涯規畫的關
		有效蒐	機因應與	析及開發學校	發學校各項資源。		係。
		集、分析	克服困境	各項資源。	3. 能評估各項資源		涯 J6 建立對於
		及開發各	的方法。	3. 運用一項學	對校園狀況的適用		未來生涯的願
		項資源,		校資源並分享	時機,並完成「校		景。
		做出合宜		學習經驗,評	園資源守護網」。		
		的決定與		估校園各項資			
		運用。		源對校園狀況			
				的適用時機,			
				完成校園資源			
				守護網,並能			
				相互分享與修			
				正。			
十七	第五主題晉級的國 3	1b-IV-2	輔 Bb-IV-	1. 探究國中學	1. 全班與隊間透過	1. 口語評量	【生涯規畫教
12/19-12/23	中生	運用問題	2 學習資	習情境的各項	腦力激盪及討論,	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元學習快易	解決策	源探索與	挑戰,並擬定	探究國中課業學習	評量	涯 J3 覺察自己
	通	略,處理	資訊整合	因應各項挑戰	可能會面對的各項	3. 實作評量	的能力與興趣。
		生活議	運用。	的方法。	挑戰,並擬定因應		涯 J4 了解自己
		題,進而	輔 Db-IV-	2. 覺察專注	各項學習挑戰的方		的人格特質與價
			1 生活議	力,並了解專	法。		值觀。

				T				
			克服生活	題的問題	注力對學習的	2. 根據自己學習的		涯 J5 探索性別
			逆境。	解決、危	影響。	狀態,產出自己專		與生涯規畫的關
			2c-IV-2	機因應與	3. 探究提升專	屬的學習新配方。		係。
			有效蒐	克服困境	注力的策略,	3. 透過活動體驗,		涯 J6 建立對於
			集、分析	的方法。	並能相互分	說出提升專注力的		未來生涯的願
			及開發各		享。	具體方法。		景。
			項資源,		4. 透過體驗活	4. 能蒐集專注力的		
			做出合宜		動,覺察身心	方法,和同學分享		
			的決定與		狀態,學習動	討論,並擇適切方		
			運用。		静轉換的專注	法嘗試練習。		
					方法。	5. 能藉由體驗活		
					5. 認識並實作	動,覺察動靜轉換		
					番茄鐘工作	時身體感覺、情緒		
					法, 將專注力	等差異。		
					運用在時間管	6. 能從呼吸練習		
					理上。	中,覺察分心時刻		
					6. 實作並分辨	可以利用呼吸將專		
					課堂學習與線	注力拉回來。		
					上學習的差			
					異,分享個人			
					的學習經驗,			
					並將所學應用			
					在國中學習情			
					境。			
十八	第五主題晉級的國	3	1b-IV-2	輔 Bb-IV-	1. 探究國中學	1. 能評估和檢視自	1. 實作評量	【生涯規畫教
12/26-12/30	中生		運用問題	2 學習資	習情境的各項	己時間運用、專心	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元學習快易		解決策	源探索與	挑戰,並擬定	的狀態,並完成	評量	涯 J3 覺察自己
	通		略,處理					的能力與興趣。

<u> </u>					
	生活議	資訊整合	因應各項挑戰	「番茄鐘工作	 涯 J4 了解自己
	題,進而	運用。	的方法。	表」。	的人格特質與價
	克服生活	輔 Db-IV-	2. 覺察專注	2. 透過線上學習體	值觀。
	逆境。	1 生活議	力,並了解專	驗,寫下課堂學習	涯 J5 探索性別
	2c-IV-2	題的問題	注力對學習的	與線上學習的差	與生涯規畫的關
	有效蒐	解決、危	影響。	異,應用線上學習	係。
	集、分析	機因應與	3. 探究提升專	幫助自己學習。	涯 J6 建立對於
	及開發各	克服困境	注力的策略,		未來生涯的願
	項資源,	的方法。	並能相互分		景。
	做出合宜		享。		
	的決定與		4. 透過體驗活		
	運用。		動,覺察身心		
			狀態,學習動		
			静轉換的專注		
			方法。		
			5. 認識並實作		
			番茄鐘工作		
			法,將專注力		
			運用在時間管		
			理上。		
			6. 實作並分辨		
			課堂學習與線		
			上學習的差		
			異,分享個人		
			的學習經驗,		
			並將所學應用		
			在國中學習情		
			境。		

十九	第六主題生涯尋寶	3	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 參與體驗活	1. 能透過實作「生	1. 口語評量	【生涯規畫教
1/02-1/06			澄清個人	1 自我探	動,了解生涯	涯出任務 及分享	2. 實作評量	育】
17 02 17 00	第1單元生涯尋寶		價值觀,	索的方	發展的不同階	與省思,回顧並試	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察自己
	我最行		並統整個	法、經驗	段,並回顧與	探自己在不同階段	評量	的能力與興趣。
	第2單元我的生涯		人能力、	與態度。	試探個人在不	的生涯角色與任	11 至	涯 J4 了解自己
	多寶閣		特質、家	輔 Ca-IV-	同階段的生涯	務。		的人格特質與價
	夕 東 四		人期許及	1 生涯發	角色與任務。	2. 透過活動、分享		值觀。
			相關生涯	展、生涯	2. 觀察自我及	及省思中,完成個		涯 J7 學習蒐集
			與升學資	轉折與生	透過他人回饋	人的周哈里窗,以		與分析工作/教
			訊。	命意義的	的過程,增進	統整及覺察自我的		育環境的資料。
				探索。	對個人特質的	特質。		涯 J11 分析影響
				家 Dd-IV-	覺察與統整。	3. 能透過小隊討		個人生涯決定的
				2 家庭文	3. 學習並運用	論,分析運用生涯		因素。
				化傳承與	生涯金三角,	金三角進行生涯探		
				對個人的	了解影響生涯	索的可行具體做		
				意義。	發展的因素,	法。		
				輔 Ca-IV-	並從中尋找增	4. 能回到自身思		
				2 自我生	進個人生涯探	考,從眾多具體做		
				涯探索與	索的可行做	法中評估適合自己		
				統整。	法。	的做法。		
				輔 Cb-IV-	4. 分析、討論			
				1 適性教	可放入生涯檔			
				育的試探	案的重要資訊			
				與資訊統	與製作要訣,			
				整。	據此規畫個人			
					生涯檔案的藍			
					圖。			

					li .	1
			5. 統整個人能			
			力、特質、家			
			人期許及相關			
			生涯與升學資			
			訊,並發揮創			
			意展現個人特			
			色,進行個人			
			生涯檔案製			
			作。			
			6. 進行生涯檔			
			案之自評與小			
			隊互評,掌握			
			未來持續充實			
			生涯檔案的可			
			行做法。			
			7. 回顧本主題			
			課程之學習歷			
			程,統整個人			
			的適性試探成			
			果與資訊。			
廿	第六主題生涯尋寶 3	1c-IV-1 輔 Aa	a-IV- 1. 學習並運用	1. 能回顧自己成長	1. 口語評量	【生涯規畫教
1/09-1/13	趣	澄清個人 1 自	我探 生涯金三角,	過程,掌握生涯檔	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元我的生涯	價值觀, 索的	7 了解影響生涯	案製作要領,發揮	評量	涯 J3 覺察自己
	多寶閣	並統整個 法、	經驗 發展的因素,	個人創意、展現個	3. 實作評量	的能力與興趣。
	【第三次評量週】	人能力、 與態	度。 並從中尋找增	人特色,思考規畫		涯 J4 了解自己
		特質、家 輔 Ca	a-IV- 進個人生涯探	生涯檔案的內容。		的人格特質與價
		人期許及 2 自	我生 索的可行做	2. 能進行生涯檔案		值觀。
		相關生涯	法。	製作,並能透過自		

與升學資	涯探索與	2. 分析、討論	評與他評,掌握製	涯 J7 學習蒐集
訊。	統整。	可放入生涯檔	作生涯檔案的要	與分析工作/教
	輔 Cb-IV-	案的重要資訊	領,回顧個人成長	育環境的資料。
	1 適性教	與製作要訣,	歷程,增進對自我	涯 J11 分析影響
	育的試探	據此規畫個人	的認識。	個人生涯決定的
	與資訊統	生涯檔案的藍	3. 能檢視在主題課	因素。
	整。	圖。	程中達成各個學習	
		3. 統整個人能	描述情形。	
		力、特質、家		
		人期許及相關		
		生涯與升學資		
		訊,並發揮創		
		意展現個人特		
		色,進行個人		
		生涯檔案製		
		作。		
		4. 進行生涯檔		
		案之自評與小		
		隊互評,掌握		
		未來持續充實		
		生涯檔案的可		
		行做法。		
		5. 回顧本主題		
		課程之學習歷		
		程,統整個人		
		的適性試探成		
		果與資訊。		

廿一	複習全冊	3	1a-IV-1	家 Bb-IV-	1. 認識新同學	1. 複習童軍第一、	1. 口語評量	【人權教育】
1/16-1/20	複習全冊		探索自我	1 服飾的	與建立團隊,	二主題。	2. 實作評量	人 J5 了解社會
			與家庭發	選搭、美	提升團體動	2. 複習家政第三、	3. 高層次紙筆	上有不同的群體
			展的過	感展現與	力。	四主題。	評量	和文化,尊重並
			程,覺察	個人形象	2. 認識校園及	3. 複習輔導第五、	4. 檔案評量	欣賞其差異。
			並分析影	管理。	其周遭環境的	六主題。		【品德教育】
			響個人成	家 Bc-IV-	人文與自然之			品 J1 溝通合作
			長因素及	1 常見織	美,以適應國			與和諧人際關
			調適方	品的認識	中新環境。			係。
			法。	與手縫技	3. 學習個人形			品 J2 重視群體
			1b-IV-2	巧應用。	象管理、手縫			規範與榮譽。
			運用問題	家 Cc-IV-	技能,增強生			品 J8 理性溝通
			解決策	1 生活空	活自理能力。			與問題解決。
			略,處理	間的規畫	4. 學習空間清			【環境教育】
			生活議	與美化,	潔與美化,增			環 J3 經由環境
			題,進而	以及創意	進創造生活之			美學與自然文學
			克服生活	的展現。	美的實踐力。			了解自然環境的
			逆境。	家 Cc-IV-	5. 認識自我優			倫理價值。
			1c-IV-1	2 生活用	勢與校園資			【生涯規畫教
			澄清個人	品的創意	源,以適應國			育】
			價值觀,	設計與製	中新生活。			涯 J3 覺察自己
			並統整個	作,以及	6. 認識各階段			的能力與興趣。
			人能力、	個人興趣	生涯角色與任			涯 J4 了解自己
			特質、家	與能力的	務,了解自我			的人格特質與價
			人期許及	覺察。	特質,製作生			值觀。
			相關生涯	家 Dd-IV-	涯檔案。			涯 J5 探索性別
			與升學資	2 家庭文				與生涯規畫的關
			訊。	化傳承與				係。

2b-IV-1 對個人的	涯 J6 建立凿
參與各項 意義。	未來生涯的。
團體活 童 Aa-IV-	景。
動,與他 1 童軍諾	涯 J7 學習 勇
人有效溝 言、規	與分析工作。
通與合 律、銘言	育環境的資料
作,並負 的品德實	涯 J11 分析
責完成分 踐與團隊	個人生涯決定
內工作。 目標的達	因素。
2b-IV-2 成。	
體會參與 童 Aa-IV-	
團體活動 2 小隊制	
的歷程, 度的分	
發揮個人 工、團隊	
正向影 合作與團	
響,並提 體動力的	
升團體效 提升。	
能。	
2c-IV-1 3 童軍禮	
善用各項 節與團隊	
資源,妥 規範的建	
善計畫與 立及執	
執行個人 行。	
生活中重 童 Ba-IV-	
要事務。 2 校園關	
2c-IV-2 懷服務活	
有效蒐 動的參與	
集、分析 及分享。	

及開發各	童 Ca-IV-		
項資源,	1 戶外觀		
做出合宜	察、追		
的決定與	蹤、推理		
運用。	基本能力		
2d-IV-1	的培養與		
運用創新	運用。		
能力,規	童 Da-IV-		
畫合宜的	2 人類與		
活動,豐	生活環境		
富個人及	互動關係		
家庭生	的理解,		
活。	及永續發		
2d-IV-2	展策略的		
欣賞多元	實踐與省		
的生活文	思。		
化,運用	童 Db-IV-		
美學於日	1 自然景		
常生活	觀的欣		
中,展現	賞、維護		
美感。	與保護。		
	童 Db-IV-		
	2 人文環		
	境之美的		
	欣賞、維		
	護與保		
	護。		

輔 Aa-IV-		
1 自我探		
索的方		
法、經驗		
與態度。		
輔 Ab-IV-		
1 青少年		
身心發展		
歷程與調		
適。		
輔 Bb-IV-		
2 學習資		
源探索與		
資訊整合		
運用。		
輔 Ca-IV-		
1 生涯發		
展、生涯		
轉折與生		
命意義的		
探索。		
輔 Ca-IV-		
2 自我生		
涯探索與		
統整。		
輔 Cb-IV-		
1 適性教		
育的試探		

與資訊統		
整。		
輔 Db-IV-		
1 生活議		
題的問題		
解決、危		
機因應與		
克服困境		
的方法。		
輔 Dc-IV-		
2 團體溝		
通、互動		
與工作效		
能的提		
升。		
輔 Dd-IV-		
1 尊重多		
元性別差		
異。		
八		

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立永靖國民中學 111 學年度第二學期七年級綜合領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(60)節。			
課程目標	第二冊童軍 1. 培養規畫休閒活動 2. 建立服務學習正確 第二冊家政 1. 了解家庭共學的影 2. 認識烹飪基礎知識 第二冊輔導	響。	安。						
	1.協助學生了解自我 2.創造良好的溝通模	式。	田老的舆羽大注	,差出白七與羽	的能力,運用適當的	笙畋 , 超油4 汗	詳 題 。		
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容	遷與環境風險, 與欣賞他人,適	鐱核、評估學習 <i>Д</i> 切表達自己的意見	及生活計畫 ,發 見與感受 ,運用	的 脫刀 , 建 用 國 菌 的 揮創新思維 , 運 用 最 同理心及合宜的 溝通 , 落實公民關懷並反	佳策略,保護自 技巧,促進良好	我與他人。 的人際互動。		
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【環境教育】								
課程架構									
教學進度	教學單元名稱	節數學	習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		

(週次/日期)			學習表現	學習內容				內容重點
_	第一主題一起	3	3a-IV-2	童 Ca-IV-	1. 運用各種感	1. 能分享自己的旅	1. 口語評量	【環境教育】
2/13-2/17	「趣」旅行		具備野外	1 戶外觀	官描述旅行經	行經驗。	2. 實作評量	環 J3 經由環境
	第1單元出遊好時		生活技	察、追	驗,增進戶外	2. 回想個人旅行經	3. 高層次紙筆	美學與自然文學
	光		能,提升	蹤、推理	觀察與推理能	驗,運用各種感官	評量	了解自然環境的
			野外生存	基本能力	力。	描述旅行線索,完		倫理價值。
			能力,並	的培養與	2. 綜合旅行相	成「我的旅行趣」		【安全教育】
			與環境做	運用。	關經驗,歸納	個人學習單之實		安 J3 了解日常
			合宜的互	童 Ca-IV-	分析各種旅行	作,並透過活動與		生活容易發生事
			動。	3 各種童	形式,培養規	同學分享交流。		故的原因。
			3d-IV-1	軍旅行的	畫旅行的能	3. 透過腦力激盪,		安 J4 探討日常
			探索、體	規畫、執	力。	小隊討論與歸納生		生活發生事故的
			驗個人與	行並體驗		活相關旅行經驗,		影響因素。
			環境的關	其樂趣。		嘗試分析各種旅行		【戶外教育】
			係,規畫	輔 Bc-IV-		樣貌需考量的地		户 J4 理解永續
			並執行合	1 主動探		方。		發展的意義與責
			宜的戶外	究問題、		4. 透過課程檢視自		任,並在參與活
			活動。	高層次思		己將課堂所學應用		動的過程中落實
				考的培養		在真實生活情境,		原則。
				與創新能		促進個人成長的學		
				力的運		習經驗。		
				用。				
_	第一主題一起	3	3a-IV-2	童 Ca-IV-	1. 闡述指明旅	1. 從自身經驗討論	1. 口語評量	【環境教育】
2/20-2/24	「趣」旅行		具備野外	2 地圖判	行安全及環境	旅行安全的重要	2. 實作評量	環 J3 經由環境
	第2單元規畫我最		生活技	讀、旅行	保育的重要,	性。	3. 高層次紙筆	美學與自然文學
	行		能,提升	裝備使用	並能思考具體	2. 透過腦力激盪,	評量	了解自然環境的
			野外生存	及安全知	策略進行理想	思考在各種旅行意		倫理價值。
			能力,並		的旅行活動。	外狀況,要如何冷		【安全教育】

1							
		與環境做	能的培	2. 掌握旅行規	静應變並找到解決		安 J3 了解日常
		合宜的互	養。	畫的原則,擬	方法。		生活容易發生事
		動。	童 Ca-IV-	定適合的旅行	3. 藉由活動,檢視		故的原因。
		3d-IV-1	3 各種童	計畫並執行。	自己的危機處理能		安 J4 探討日常
		探索、體	軍旅行的		力,並歸納旅行安		生活發生事故的
		驗個人與	規畫、執		全的要件。		影響因素。
		環境的關	行並體驗		4. 分析影響旅程因		【戶外教育】
		係,規畫	其樂趣。		素,進而規畫旅行		户 J4 理解永續
		並執行合	童 Cc-IV-		計畫。		發展的意義與責
		宜的戶外	1 户外休		5. 檢視自己的旅行		任,並在參與活
		活動。	閒活動的		知能,進而設計合		動的過程中落實
			安全、風		宜的旅行計畫,增		原則。
			險管理與		進學習經驗。		
			緊急事件		6. 分享旅行計畫,		
			的處理。		並透過同學的相互		
					檢視,進而調整旅		
					行計畫。		
					7. 透過分享與交		
					流,檢視我的旅行		
					計畫並進行修正。		
					8. 學習多元的旅程		
					紀錄,並設計合宜		
					的旅行記錄方式。		
=	第一主題一起 3	3a-IV-2	童 Ca-IV-	1. 理解旅行裝	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	【環境教育】
2/27-3/03	「趣」旅行	具備野外	2 地圖判	備等戶外活動	檢視自己在真實生	2. 實作評量	環 J3 經由環境
	第3單元旅行妙錦	生活技	讀、旅行	相關知能。	活情境的旅行裝備		美學與自然文學
	壽	能,提升	裝備使用	2. 體驗不同的	運用能力。		了解自然環境的
		野外生存	及安全知	住宿型態,發			倫理價值。

-			T	T		1		
			能力,並	能的培	展規畫合宜戶	2. 了解繩結在旅行		【安全教育】
			與環境做	養。	外活動的執行	中的應用時機並正		安 J3 了解日常
			合宜的互	童 Ca-IV-	能力。	確使用。		生活容易發生事
			動。	3 各種童				故的原因。
			3d-IV-1	軍旅行的				安 J4 探討日常
			探索、體	規畫、執				生活發生事故的
			驗個人與	行並體驗				影響因素。
			環境的關	其樂趣。				【戶外教育】
			係,規畫	童 Cc-IV-				戶 J4 理解永續
			並執行合	1 户外休				發展的意義與責
			宜的戶外	閒活動的				任,並在參與活
			活動。	安全、風				動的過程中落實
				險管理與				原則。
				緊急事件				
				的處理。				
四	第一主題一起	3	3a-IV-2	童 Ca-IV-	1. 理解旅行裝	1. 能分析購買帳篷	1. 口語評量	【環境教育】
3/06-3/10	「趣」旅行		具備野外	2 地圖判	備等戶外活動	時所需考量的要點	2. 實作評量	環 J3 經由環境
	第3單元旅行妙錦		生活技	讀、旅行	相關知能。	並認識帳篷配件。		美學與自然文學
	妻		能,提升	裝備使用	2. 體驗不同的	2. 小隊合作練習搭		了解自然環境的
			野外生存	及安全知	住宿型態,發	架帳篷,體驗不同		倫理價值。
			能力,並	能的培	展規畫合宜戶	的住宿型態。		【安全教育】
			與環境做	養。	外活動的執行	3. 思考搭帳對環境		安 J3 了解日常
			合宜的互	童 Ca-IV-	能力。	的影響,以及保養		生活容易發生事
			動。	3 各種童		裝備的重要性,檢		故的原因。
			3d-IV-1	軍旅行的		視自己將課堂所學		安 J4 探討日常
			探索、體	規畫、執		應用在真實生活情		生活發生事故的
			驗個人與	行並體驗		境的執行能力。		影響因素。
			環境的關	其樂趣。				【戶外教育】

五 3/13-3/17	第二主題完勝服務 3 學習 第1 單元修練核心價值	係並宜活 3b落服懷以務 V-1 全關,服。	童1閒安險緊的童1習義與理實輔3化互懷CC戶活全管急處B服的、信解。DD多社動。V外動、理事理-務意價念及 -元會與V外的風與件。V學 值的落 V文的關	1.清學值不提法 2.同慣學涵透,習,平出及藉的,習。價討核心事善動體活解重值服心周,的。驗習服要澄務價遭並想 不 務意	1. 核案善 2. 練群出 3. 善戰 享 4. 是 說心例想能習的協完 · 」。能否 服值討及過同殊的「務進」 說需 學並提動際不求法行動經 於習 對學 對學 公	1. 口語評量 2. 實作評量	户發任動原 理意在程 解義參中 人 J5 不化其 解與與落
					是否需要學習和服 務學習核心價值的 看法。		
六 3/20-3/24	第二主題完勝服務 3 學習 第2單元服務全面 啟動	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動,	童 Ba-IV- 2 校園關 懷服務活 動的多享。	1. 擬定服務學習行分工與 進行分工與地 備,並實地執 行。	1. 說出服務學習的 核心價值,並藉由 了解服務對象的需 求,提出改善想法 及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。

以深化服	童 Bb-IV-	2. 反思服務學	2. 與同學討論並完	
務情懷。	1 多元族	習成果,統整	成服務學習計畫。	
2b-IV-2	群服務需	學習經驗成為	3. 與小隊討論並完	
體會參與	求的評	未來行動的承	成服務學習計畫分	
團體活動	估。	諾,成為更好	工與檢核。	
的歷程,	童 Bb-IV-	的公民。		
發揮個人	2 服務活			
正向影	動方案的			
響,並提	規畫與執			
升團體效	行。			
能。	童 Bb-IV-			
	3 服務活			
	動的反思			
	與多元能			
	力的展			
	現。			
	輔 Ac-IV-			
	2 珍惜、			
	尊重與善			
	待各種生			
	命。			
	輔 Dc-IV-			
	2 團體溝			
	通、互動			
	與工作效			
	能的提			
	升。			
	/1			

セ	第二主題完勝服務	3	3b-IV-1	童 Ba-IV-	1. 擬定服務學	1. 透過交流分享及	1.口語評量	【人權教育】
3/27-3/31	學習		落實社會	2 校園關	習行動計畫,	4F 法,整理自己	2. 實作評量	人 J5 了解社會
	第2單元服務全面		服務的關	懷服務活	進行分工與準	的服務學習經驗,	3. 高層次紙筆	上有不同的群體
	啟動		懷行動,	動的參與	備,並實地執	並對未來的服務行	評量	和文化,尊重並
	【第一次評量週】		以深化服	及分享。	行。	動做出承諾。	4. 檔案評量	欣賞其差異。
			務情懷。	童 Bb-IV-	2. 反思服務學	2. 記錄服務學習歷		
			2b-IV-2	1 多元族	習成果,統整	程並發表分享。		
			體會參與	群服務需	學習經驗成為			
			團體活動	求的評	未來行動的承			
			的歷程,	估。	諾,成為更好			
			發揮個人	童 Bb-IV-	的公民。			
			正向影	2 服務活				
			響,並提	動方案的				
			升團體效	規畫與執				
			能。	行。				
				童 Bb-IV-				
				3 服務活				
				動的反思				
				與多元能				
				力的展				
				現。				
				輔 Ac-IV-				
				2 珍惜、				
				尊重與善				
				待各種生				
				命。				
				輔 Dc-IV-				
				2 團體溝				

						T		T
				通、互動				
				與工作效				
				能的提				
				升。				
八	第三主題用愛鋪滿	3	2a-IV-2	家 Da-IV-	1. 分享、思考	1. 能說出家人最常	1. 口語評量	【家庭教育】
4/03-4/07	家		培養親密	1 家人溝	家人常說話語	說的一句話與此話	2. 高層次紙筆	家 J5 了解與家
	第1單元家庭愛行		關係的表	通與情感	的意涵,從中	給自己的感受。	評量	人溝通互動及相
	動		達與處理	表達。	感受家人對自	2. 能察覺家人話語	3. 實作評量	互支持的適切。
			知能。	家 Da-IV-	己的情感,並	的意涵,並表達自		家 J11 規畫與執
			2a-IV-3	2 家庭中	願意表達自己	己的感受。		行家庭的各種活
			覺察自己	不同角色	的感受。	3. 能判斷較佳的家		動(休閒、節慶
			與家人溝	的需求與	2. 分析家人溝	人溝通方式,並能		等)。
			通的方	合宜的家	通模式,運用	表達選擇的理由。		
			式,增進	人互動。	較佳的溝通訣	4. 能分析家人溝通		
			經營家庭		竅進行溝通,	模式,嘗試找出較		
			生活能		增進家人關	佳的溝通訣竅。		
			力。		係。	5. 能省思自己與家		
					3. 透過統整家	人溝通的方式,運		
					庭生活美好時	用溝通訣竅增進家		
					光與「家人愛	人關係。		
					之語檢測	6. 透過家庭生活美		
					表」,察覺經	好時光的表達與統		
					營家庭生活自	整歸納,覺察經營		
					己與家人所需	家庭生活所需的五		
					的愛之語。	種愛之語。		
					4. 認識愛之語	7. 透過「家人愛之		
					的具體行動,	語檢測表」了解自		
					並為家人擬定			

-							
				4. 認識愛之語			
				的具體行動,			
				並為家人擬定			
				與執行適合的			
				愛之語行動,			
				促進家人情			
				感,培養經營			
				家庭生活的能			
				カ。			
+	第三主題用愛鋪滿 3	2d-IV-1	家 Dc-IV-	1. 透過家人活	1. 能與同學分享與	1. 口語評量	【家庭教育】
4/17-4/21	家	運用創新	1 家庭活	動經驗分享,	家人相處的經驗,	2. 高層次紙筆	家 J5 了解與家
	第2單元凝聚好時	能力,規	動策畫與	體悟家人共同	並能覺察家庭活動	評量	人溝通互動及相
	光	畫合宜的	參與,以	經驗的重要	對家人親密關係建	3. 實作評量	互支持的適切。
		活動,豐	互相尊重	性,覺察家庭	立的重要性。		家 J11 規畫與執
		富個人及	與同理為	活動與家人親	2. 透過家庭活動特		行家庭的各種活
		家庭生	基礎的家	密關係的關	色調查與分享,了		動(休閒、節慶
		活。	人關係維	聯。	解家庭在邁向學習		等)。
		2a-IV-3	繋。	2. 探究自身家	型家庭的特質與自		
		覺察自己	輔 Da-IV-	庭在邁向學習	身在未來可展現的		
		與家人溝	1 正向思	型家庭的特	行動,完成「家庭		
		通的方	考模式、	色,運用高層	活動特色調查」、		
		式,增進	生活習慣	次思考與創新	「我的家庭特色」		
		經營家庭	與態度的	能力豐富家庭	檢核表。		
		生活能	培養。	共學活動。	3. 透過腦力激盪,		
		カ。		3. 規畫並執行	刺激思考家庭共學		
				自己的家人共	可能的活動,並嘗		
				同學習活動,	試運用於「家人共		
				建立家人間的			

+- 4/24-4/28	第四主題生活好味 3 道 第1單元街角遇到	2c-IV-1 家 Ab-] 善用各項 1 食物 資源,妥 選購、	的 基本選購原則	同中4.人畫畫經憶正 學。規共,,驗,向小際踏 學。規共,,數,向小際踏 對 五 習 ,	1. 口語評量 2. 實作評量
	菜市場	善書與 善計畫與 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子 神子		不在選物知。 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本	
+= 5/01-5/05	第四主題生活好味 3 道 第2單元從市場到 廚房	2c-IV-1 家 Ab-I 善用各項 2 飲食 資源,妥 製備與 善計畫與 意運用 執行個人	的 室或廚房的使 制規則、安全	1.在小隊競賽的活動過程中,能認真參與活動,並發揮團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量

<u> </u>				
	生活中重	2. 有效運用廚	2. 經由活動認知烹	
	要事務。	房常用的器材	飪教室應注意的安	
		及用具。	全事項與規則。	
			3. 完成課本「烹飪	
			教室管理及安全衛	
			生守則」表格填	
			寫。	
			4. 檢視個人是否了	
			解烹飪教室的使用	
			規則,以及對安全	
			注意事項及環境維	
			護能有所認知。	
			5. 透過之前的學	
			習,並參考課本資	
			訊補給站的內容	
			後,填寫「家中廚	
			房需改善的地	
			方」,進行家中廚	
			房的檢視評估,進	
			而了解學生是否確	
			實能懂得廚房配置	
			的要點。	
			6. 在小隊競賽的活	
			動過程中,能認真	
			參與活動,並發揮	
			團隊合作的精神。	
			7. 透過活動認識廚	
			房常用的器材及用	
			历巾用的品的及用	

				T	T	T	1
					具,並能有效的加		
					以運用。		
十三	第四主題生活好味 3	2c-IV-2	家 Ab-IV-	1. 能用心體察	1. 透過實際動手清	1.實作評量	
5/08-5/12	道	有效蒐	2 飲食的	食物本味,發	洗、切塊及後續的	2. 口語評量	
	第3單元「食」在	集、分析	製備與創	現食材原色之	攪打蔬果泥,觀		
	好繽紛	及開發各	意運用。	美。	察、比較食物原色		
	【第二次評量週】	項資源,		2. 能透過基本	本味,並透過品嘗		
		做出合宜		烹飪技巧,呈	及各種感官接觸,		
		的決定與		現出食材之原	建立對食物本身特		
		運用。		色原味。	性的深層連結。		
					2. 在實際製作的各		
					步驟中,能熱衷參		
					與,並能在遇到問		
					題時,找到問題、		
					嘗試解決。		
					3. 歸納分析製作時		
					影響湯圓原色原味		
					的因素,並能總結		
					製作過程心得後與		
					全班分享。		
十四	第五主題征服學習 3	1b-IV-1	輔 Ba-IV-	1. 分享國中階	1. 能透過「學習達	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/15-5/19	王國	培養主動	1 學習意	段的學習經	人秘笈」的討論,	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元踏上學習	積極的學	義的探究	驗,體會學習	整理出實踐學習方	評量	涯 J3 覺察自己
	之旅	習態度,	與終身學	對個人的意	法的經驗,以調整	3. 實作評量	的能力與興趣。
	- **-	掌握學習	習態度的	義。	自己的學習方法。	-	涯 J4 了解自己
		方法,養	培養。	2. 探索個人學	2. 能透過小隊報告		的人格特質與價
		成自主學	輔 Bb-IV-	習困擾,嘗試	「學習達人祕		值觀。
		習與自我	1 學習方	口口汉 日四	笈」,找出適合自		124 P7 U
		日六日以	1 7 11 7/		人 八川地口口		

				T .	T .	I	
		管理的能	法的運用	新的學習方法	己的學習方法,填		
		カ。	與調整。	解決。	寫「我的修練筆記		
		2c-IV-2	輔 Bb-IV-	3. 透過練習與	欄」,並嘗試在生		
		有效蒐	2 學習資	評估成效,選	活中付諸行動。		
		集、分析	源探索與	擇適合的學習	3. 能嘗試填寫「我		
		及開發各	資訊整合	方法,並設定	的學習計畫書」,		
		項資源,	運用。	學習目標,擬	為小考設立適合的		
		做出合宜	輔 Bc-IV-	定學習計畫,	學習目標及執行計		
		的決定與	1 主動探	建立自主管理	畫,練習在生活中		
		運用。	究問題、	的能力。	培養自主學習與管		
			高層次思		理的能力。		
			考的培養				
			與創新能				
			力的運				
			用。				
十五	第五主題征服學習 3	1a-IV-2	輔 Ba-IV-	1. 探索個人的	1. 能透過班級重要	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/22-5/26	王國	展現自己	2 自我管	優勢多元能	事務的討論,展現	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元學習玩家	的興趣與	理與學習	力,並在生活	自己的優勢能力。	評量	涯 J3 覺察自己
	登入	多元能	效能的提	中嘗試運用優	2. 填寫「學習計畫		的能力與興趣。
		力,接納	升。	勢能力學習。	書檢核表」,檢核		涯 J4 了解自己
		自我,以	輔 Bc-IV-	2. 運用多元能	自己的學習目標是		的人格特質與價
		促進個人	2 多元能	力擬定班級活	否達成,並能運用		值觀。
		成長。	力的學習	動分工。	多元能力及學習模		_
			展現與經	3. 善用個人學	式改善讀書計畫,		
			驗統整。	習模式,執行	以達到最佳學習效		
			輔 Ca-IV-	學習計畫,並	果。		
			2 自我生	運用多元能力	,		

r						Т	_
			涯探索與	及學習模式提			
			統整。	升學習效率。			
十六	第五主題征服學習 3	1b-IV-1	輔 Ba-IV-	1. 從學習玩家	1. 能與小隊透過	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/29-6/02	王國	培養主動	1 學習意	的學習歷程	「玩家的學習歷程	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元大學習家	積極的學	義的探究	中,體認自主	圖」與「玩家的學	評量	涯 J3 覺察自己
		習態度,	與終身學	學習對個人發	習寶物」分析,掌	3. 實作評量	的能力與興趣。
		掌握學習	習態度的	展的重要性,	握自主學習的重要		涯 J4 了解自己
		方法,養	培養。	培養主動積極	態度與方法。		的人格特質與價
		成自主學	輔 Ba-IV-	的終身學習態	2. 能以漫畫方式回		值觀。
		習與自我	2 自我管	度。	顧個人過往自主學		
		管理的能	理與學習	2. 透過回顧過	習經驗,並於小隊		
		力。	效能的提	往學習經驗,	中分享。		
			升。	找出影響自主			
			輔 Cc-IV-	學習的絆腳			
			1 生涯進	石,學習解決			
			路的規畫	之道與自我管			
			與資源運	理的方法,提			
			用。	升自主學習成			
			家 Ca-IV-	效。			
			1 個人與				
			家庭生活				
			的金錢及				
			時間管				
			理。				
十七	第五主題征服學習 3	1b-IV-1	輔 Ba-IV-	1. 透過回顧過	1. 能完成「我的學	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/05-6/09	王國	培養主動	1 學習意	往學習經驗,	習絆腳石」表格,	2. 高層次紙筆	育】
	第3單元大學習家	積極的學	義的探究	找出影響自主	整理自主學習經常	評量	涯 J3 覺察自己
		習態度,	與終身學	學習的絆腳	遭遇的問題與原	3. 實作評量	的能力與興趣。

			T				
		掌握學習	習態度的	石,學習解決	因,並透過小隊接		涯 J4 了解自己
		方法,養	培養。	之道與自我管	力實作「解決問題		的人格特質與價
		成自主學	輔 Ba-IV-	理的方法,提	妙點子」,找出提		值觀。
		習與自我	2 自我管	升自主學習成	升自主學習成效的		
		管理的能	理與學習	效。	方法。		
		力。	效能的提	2. 透過活動盤	2. 能透過完成「人		
			升。	點學習資源,	生必學清單」與		
			輔 Cc-IV-	訂定人生學習	「我的學習藍		
			1 生涯進	清單與任務,	圖」,展現個人終		
			路的規畫	統整規畫終身	身自主學習的計畫		
			與資源運	自主學習藍	與目標。		
			用。	圖 。			
			家 Ca-IV-				
			1 個人與				
			家庭生活				
			的金錢及				
			時間管				
			理。				
十八	第六主題讓心更靠 3	2a-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 覺察人際關	1. 能配合指令,完	1.實作評量	
6/12-6/16	近	體認人際	2 自我悅	係及溝通能力	成動作任務。	2. 口語評量	
	第1單元我想更懂	關係的重	納、尊重	的重要性。	2. 能說出身為說話	,	
	你	要性,學	差異與自	2. 能站在不同	者或接收者,在溝		
		習人際溝	我成長。	的立場,體察	通過程中需注意之		
		通技巧,	輔 Dc-IV-	他人的感受及	事項。		
		以正向的	1 同理	需求。	3. 能說出不同角色		
		態度經營	心、人際	3. 學習具有同	的想法或反應、需		
		人際關	溝通、衝	理心的表達方	求及感受。		
		係。	突管理能	式、演練「我	4 2134 >2		

			1 ,,		1 4 10 1 10 10 10 10 10 10		
			力的培養	訊息」的表達	4. 能說出運用同理		
			與正向經	技巧,並運用	心的溝通效果。		
			營人際關	於溝通情境	5. 能依循句型的引		
			係。	中,以促進良	導,練習具有「同		
				好的人際互	理心」的表達方		
				動。	式。		
					6. 能說出運用「我		
					訊息」的溝通效		
					果。		
					7. 能依循句型的引		
					導,練習「我訊		
					息」表達方式。		
十九	第六主題讓心更靠 3	2a-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 能歸納常見	1. 能分析、歸納和	1. 口語評量	
6/19-6/23	近	體認人際	2 自我悅	的人際衝突原	他人吵架的可能事	2. 實作評量	
	第2單元溝通零距	關係的重	納、尊重	因,並省思個	件及原因, 並提出	3. 高層次紙筆	
	離	要性,學	差異與自	人引發人際衝	化解之道。	評量	
	· ·	習人際溝	我成長。	突的溝通模	2. 透過小隊討論,		
		通技巧,	輔 Dc-IV-	式。	完成個人修改後的		
		以正向的	1 同理	2. 分析個人的	溝通對話實錄之實		
		態度經營	心、人際	溝通對話實	作。		
		人際關	溝通、衝	錄,了解衝突	3. 透過討論與省思		
		係。	突管理能	雙方的感受,	具體行動實踐後成		
			力的培養	依循化解衝突	功與失敗的因素,		
			與正向經	步驟,練習化	提出個人未來需要		
			学人 際關	解衝突的溝通	調整的溝通態度與		
			係。	技巧與策略。	行動的具體方式。		
			(内)	3. 評估運用溝	11 初 17 短 / 1 X *		
				通技巧表達後			

1			1				T.	
					的成效,提出			
					個人未來需要			
					調整的溝通態			
					度與行動的具			
					體方式。			
					4. 藉由暖心小			
					語的表達,體			
					驗正向關懷的			
					語言,帶給人			
					的感受與經			
					驗,並運用在			
					溝通上,建立			
					正向的人際關			
					係。			
廿	第六主題讓心更靠	3	2a-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 能歸納常見	1. 透過討論與省思	1. 口語評量	
6/26-6/30	近		體認人際	2 自我悅	的人際衝突原	具體行動實踐後成	2. 實作評量	
	第2單元溝通零距		關係的重	納、尊重	因,並省思個	功與失敗的因素,	3. 高層次紙筆	
	離		要性,學	差異與自	人引發人際衝	提出個人未來需要	評量	
			習人際溝	我成長。	突的溝通模	調整的溝通態度與		
			通技巧,	輔 Dc-IV-	式。	行動的具體方式。		
			以正向的	1 同理	2. 分析個人的	2. 透過暖心小語的		
			態度經營	心、人際	溝通對話實	實作活動,覺察與		
			人際關	溝通、衝	錄,了解衝突	分析經營人際關係		
			係。	突管理能	雙方的感受,	的多元做法。		
				力的培養	依循化解衝突			
				與正向經	步驟,練習化			
				營人際關	解衝突的溝通			
				係。	技巧與策略。			

3. 評估運用溝
通技巧表達後
的成效,提出
個人未來需要
調整的溝通態
度與行動的具
體方式。
4. 藉由暖心小
語的表達,體
驗正向關懷的
語言,帶給人
的感受與經
驗,並運用在
溝通上,建立
正向的人際關
係。

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】