

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 1 學期五年級綜合領域教學

計畫表

※海洋教育以藍色呈現

※資訊倫理教育以橘色呈現

※性別平等教育以紫色呈現

※品德教育以綠色呈現

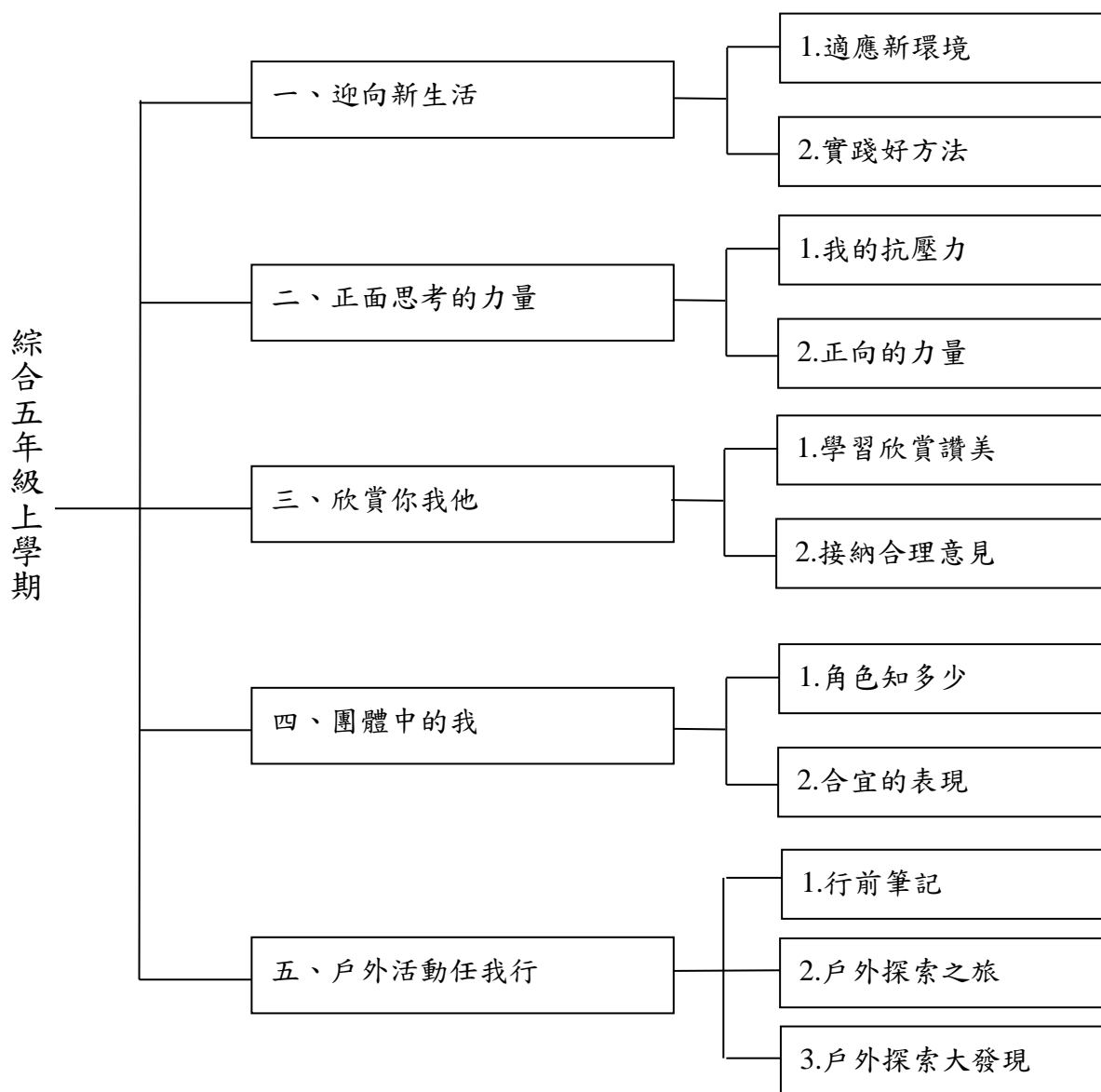
—

(一) 五年級上學期之學習目標

1. 能說出自己所覺察到新環境帶來的改變。
2. 能說出自己面對新環境的感受與想法。
3. 能分享自己適應新環境所使用的策略。
4. 能評估所使用的策略是否對生活有助益。
5. 能針對自身的適應問題提出有效的解決策略。
6. 能說出自身的策略對適應環境的成效，並客觀評估其合宜性。
7. 能利用問題解決法，先分析問題，爾後提出多元策略。
8. 積極的參與討論，集思廣益，共同蒐集多元的觀點及策略。
9. 能從他人的分享中擷取合宜的適應策略，解決生活中的困境。
10. 能利用問題解決法解決生活中遇到的困難
11. 能確實督促自己執行計畫並自我檢核及省思。
12. 能從他人的分享總結面對困難所需要具備的能力及態度。
13. 能分享自己生活的壓力源。
14. 能說出壓力累積對自身的影響。
15. 能說出自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
16. 透過氣球打氣體驗，說出過多壓力對個體的影響。
17. 配合老師指令，參與抒壓體驗的活動，並能分享體驗的感受及想法。
18. 能說出適合自己的抒壓方式，並在生活中實踐。
19. 能說出自己遇到事情時的想法及感受。
20. 能辨識自己的想法，及知道其對生活造成的影響。
21. 透過實例練習，覺察自己比較偏向抱怨者或是正向思考者。
22. 能專心聆聽名人範例介紹，並分享心得感想。
23. 能完成正向思考學習單，並跟同學分享相關內容。
24. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
25. 能以正向的思考感恩自己所擁有的一切。
26. 能說出好的才能或好的行為表現。
27. 能找出周遭人好的行為表現。
28. 能說出表現真誠的口語內容。
29. 能說出面對不同人事物，用表情表現真誠的方式。
30. 能說出面對不同人事物，用肢體表現真誠的方式。

31. 能用真誠的態度，讚美他人的好表現。
32. 能用真誠的態度，肯定他人的用心。
33. 能遵守遊戲規則。
34. 能分辨單向溝通與雙向溝通。
35. 能說出有效溝通的方式。
36. 能討論出達成團體目標的做法。
37. 能說出成員協調的過程。
38. 能表達自己想舉辦的活動。
39. 能與組員討論出期末舉辦的活動。
40. 能檢視自己接納他人想法的情形。
41. 能說出自己在家庭中的行為表現。
42. 能說出自己在學校中的行為表現。
43. 能列舉團體分工中的角色。
44. 能說出自己在團體分工中扮演的角色。
45. 能說出團體中自己與他人角色的異同。
46. 能了解阻礙團體角色的存在。
47. 能說出如何協助阻礙者為團體目標努力的方法。
48. 能省思自己的角色對團體任務的影響。
49. 能了解自己扮演團體角色時的困境。
50. 能說出克服困境的方法。
51. 能透過他人，積極找出別人眼中的盲目我。
52. 能省思如何使自己的表現符合團體角色。
53. 能省思自己的自律能力。
54. 能省思自己的反省能力。
55. 能了解團體公約的約束力。
56. 能接受團體成員的批評與建議。
57. 能隨時調整自己在團體中的行為表現。
58. 能與他人分享自己的想法與做法。
59. 能省思自己主動為團體做的事。
60. 能省思主動做事對自己的影響。
61. 能知道戶外活動的類型和特色。
62. 能利用各種資源來進行班級戶外教學的行前準備工作。
63. 能與同學分工合作進行戶外教學的準備工作。
64. 能知道戶外活動中的注意事項。
65. 能知道小組分工檢核項目並逐一檢核。
66. 能提出戶外活動需要準備的個人物品。
67. 能說出自然生命給人的啟示。
68. 能發表人與環境的互動。
69. 能說出參與探索活動的感受。
70. 能提出參與探索活動後的建議。

71. 能發表展現的個人專長。
72. 能協調展演活動的內容和項目。
73. 能完成布置並體驗探索展活動及項目。
74. 能指出自然與人文景觀的問題。
75. 能發表問題的改善方法。
76. 能提出人文景觀和自然環境的衝突。
77. 能省思人類與大自然的關係。
78. 能提出人文景觀發展和自然環境的平衡做法
79. 能報告無痕山林的做法。
80. 能提出尊重自然和人文景觀的做法。
81. 能省思自己實的實踐情形。



(二) 五年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	一、迎向新生活	1. 適應新環境	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.能說出自己所覺察到新環境帶來的改變。 2.能說出自己面對新環境的感受與想法。 3.能分享自己適應新環境所使用的策略。 4.能評估所使用的策略是否對生活有助益。 5.能針對自身的適應問題提出有效的解決策略。 6.能說出自身的策略對適應環境的成效，並客觀評估其合宜性。	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	3	南一電子書	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元方式 回饋校正	性別平等 教育 2-3-1、 2-3-4	二、欣賞、表現與創新
二	一、迎向新生活	1. 適應新環境	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.能說出自己所覺察到新環境帶來的改變。 2.能說出自己面對新環境的感受與想法。 3.能分享自己適應新環境所使用的策略。 4.能評估所使用的策略是否對生活有助益。 5.能針對自身的適應問題提出有效的解決策略。 6.能說出自身的策略對適應環境的成效，並客觀評估其合宜性。	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	3	南一電子書	觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元方式 回饋校正	性別平等 教育 2-3-1、 2-3-4	二、欣賞、表現與創新
三	一、迎向新生活	2. 實踐好方法	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.能利用問題解決法，先分析問題，爾後提出多元策略。 2.積極的參與討論，集思廣益，共同蒐集多元的觀點及策略。 3.能從他人的分享中擷取合宜的適應策略，解決生活中的困境。 4.能利用問題解決法解決生活中遇到的困難 5.能確實督促自己執行計畫並自我檢核及省思。 6.能從他人的分享總結面對困難所需要具備的能力及態度。	1.利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 2.願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 3.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。 4.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 5.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。	3	南一電子書	觀察記錄 照相錄音 多元方式 回饋校正	性別平等 教育 2-3-1、 2-3-4	二、欣賞、表現與創新
四	一、實	2. 實踐好方法	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.能利用問題解決法，先分析問題，	1.利用問題解決法來分析問	3	南一電子書	觀察記錄 照相錄音	性別平等	二、欣

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	迎向新生活	踐好方法	享自己適應新環境的策略。	爾後提出多元策略。 2.積極的參與討論，集思廣益，共同蒐集多元的觀點及策略。 3.能從他人的分享中擷取合宜的適應策略，解決生活中的困境。 4.能利用問題解決法解決生活中遇到的困難 5.能確實督促自己執行計畫並自我檢核及省思。 6.能從他人的分享總結面對困難所需要具備的能力及態度。	題成因，並提出多元的解決策略。 2.願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 3.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。 4.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 5.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。			多元方式回饋校正	教育 2-3-1、 2-3-4	賞、表現與創新
五	二、正向思考的力量	1.我的抗壓力	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1.能分享自己生活的壓力源。 2.能說出壓力累積對自身的影響。 3.能說出自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.透過氣球打氣體驗，說出過多壓力對個體的影響。 5.配合老師指令，參與抒壓體驗的活動，並能分享體驗的感受及想法。 6.能說出適合自己的抒壓方式，並在生活中實踐。	1.覺察自己的壓力源。 2.從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 5.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 6.找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。	3	南一電子書	觀察記錄 實作評量 自我評量	性別平等 教育 2-3-3	一、了解自我與發展潛能
六	二、正向思考的力量	1.我的抗壓力	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1.能分享自己生活的壓力源。 2.能說出壓力累積對自身的影響。 3.能說出自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.透過氣球打氣體驗，說出過多壓力對個體的影響。 5.配合老師指令，參與抒壓體驗的活動，並能分享體驗的感受及想法。 6.能說出適合自己的抒壓方式，並在生活中實踐。	1.覺察自己的壓力源。 2.從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 5.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 6.找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 行為檢核 學童互評 自我評量	性別平等 教育 2-3-3	一、了解自我與發展潛能
七	評量週	2.正向	1-3-4 覺察自己	1.能說出自己遇到事情時的想法及感受。	1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 自我評量	性別平等 教育	一、了解自我與發展

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	二、正向思考的力量	的力量	的壓力來源與狀態，並能正向思考。	2.能辨識自己的想法，及知道其對生活造成的影響。 3.透過實例練習，覺察自己比較偏向抱怨者或是正向思考者。 4.能專心聆聽名人範例介紹，並分享心得感想。 5.能完成正向思考學習單，並跟同學分享相關內容。 6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 7.能以正向的思考感恩自己所擁有的一切。	想法卻可能不同。 2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3.在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5.完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。 6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。			學童互評 家長評量	2-3-3	潛能
八	二、正向思考的力量	2.正向的力量	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.能說出好的才能或好的行為表現。 2.能找出周遭人好的行為表現。 3.能說出表現真誠的口語內容。 4.能說出面對不同人事物，用表情表現真誠的方式。 5.能說出面對不同人事物，用肢體表現真誠的方式。 6.能用真誠的態度，讚美他人的好表現。 7.能用真誠的態度，肯定他人的用心。	1.學習欣賞他人的優點。 2.學習表達真誠的方式。 3.學習對他人表達真誠的讚美或肯定。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 自我評量 學童互評 家長評量	性別平等 教育 1-3-2、 1-3-4、 1-3-5	一、了解自我與發展潛能
九	三、欣賞你我他	1.學習欣賞讚美	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.能遵守遊戲規則。 2.能分辨單向溝通與雙向溝通。 3.能說出有效溝通的方式。 4.能遵守遊戲規則。 5.能討論出達成團體目標的做法。 6.能說出成員協調的過程。 7.能表達自己想舉辦的活動。 8.能與組員討論出期末舉辦的活動。 9.能檢視自己接納他人想法的情形。	1.學習了解他人的想法。 2.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 3.學習接納他人合理的想法與意見。	3	南一電子書	自我評量 實作評量 口頭報告 家長評量	性別平等 教育 1-3-2、 1-3-4、 1-3-5	二、欣賞、表現與創新
十	三、欣賞你我他	1.學習欣賞讚美	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.能遵守遊戲規則。 2.能分辨單向溝通與雙向溝通。 3.能說出有效溝通的方式。 4.能遵守遊戲規則。 5.能討論出達成團體目標的做法。 6.能說出成員協調的過程。	1.學習了解他人的想法。 2.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 3.學習接納他人合理的想法與意見。	3	南一電子書	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量	性別平等 教育 1-3-2、 1-3-4、 1-3-5	二、欣賞、表現與創新

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				7.能表達自己想舉辦的活動。 8.能與組員討論出期末舉辦的活動。 9.能檢視自己接納他人想法的情形。						
十一	三、欣賞你我他	2.接納合理意見	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.能說出自己在家庭中的行為表現。 2.能說出自己在學校中的行為表現。 3.能列舉團體分工中的角色。 4.能說出自己在團體分工中扮演的角色。 5.能說出團體中自己與他人角色的異同。 6.能了解阻礙團體角色的存在。 7.能說出如何協助阻礙者為團體目標努力的方法。 8.能省思自己的角色對團體任務的影響。	1.能了解自己在團體中的行為表現。 2.能了解自己在團體分工中所扮演的角色。 3.能分辨自己與他人角色的異同。 4.能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。	3	南一電子書	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量	性別平等教育 2-3-2、 3-3-2、 3-3-3	二、欣賞、表現與創新
十二	三、欣賞你我他	2.接納合理意見	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.能了解自己扮演團體角色時的困境。 2.能說出克服困境的方法。 3.能透過他人，積極找出別人眼中的盲目我。 4.能省思如何使自己的表現符合團體角色。 5.能省思自己的自律能力。 6.能省思自己的反省能力。 7.能了解團體公約的約束力。 8.能接受團體成員的批評與建議。 9.能隨時調整自己在團體中的行為表現。 10.能與他人分享自己的想法與做法。 11.能省思自己主動為團體做的事。 1. 2.能省思主動做事對自己的影響。	1.能了解自己扮演團體角色的困境。 2.能了解自己在團體中的行為表現。 3.能了解影響個人在團體中表現的約束力。 4.能省思自己為團體做的事情。	3	南一電子書	行為檢核 學童互評 實作評量 家長評量	性別平等教育 2-3-2、 3-3-2、 3-3-3	二、欣賞、表現與創新
十三	四、團體中的我	1.角色知多少	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.能了解自己扮演團體角色時的困境。 2.能說出克服困境的方法。 3.能透過他人，積極找出別人眼中的盲目我。 4.能省思如何使自己的表現符合團體角色。	1.能了解自己扮演團體角色的困境。 2.能了解自己在團體中的行為表現。 3.能了解影響個人在團體中表現的約束力。 4.能省思自己為團體做的	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 行為檢核 主題研究	性別平等教育 2-3-2、 3-3-2、 3-3-3	七、規畫、組織與實踐

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			色。	5.能省思自己的自律能力。 6.能省思自己的反省能力。 7.能了解團體公約的約束力。 8.能接受團體成員的批評與建議。 9.能隨時調整自己在團體中的行為表現。 10.能與他人分享自己的想法與做法。 11.能省思自己主動為團體做的事。 1 2.能省思主動做事對自己的影響。	事情。					
十四	四、團體中的我	1. 角色知多少	1-3-2 參與各項活動，探索並表現在團體中的角色。	1.能了解自己扮演團體角色時的困境。 2.能說出克服困境的方法。 3.能透過他人，積極找出別人眼中的盲目我。 4.能省思如何使自己的表現符合團體角色。 5.能省思自己的自律能力。 6.能省思自己的反省能力。 7.能了解團體公約的約束力。 8.能接受團體成員的批評與建議。 9.能隨時調整自己在團體中的行為表現。 10.能與他人分享自己的想法與做法。 11.能省思自己主動為團體做的事。 1 2.能省思主動做事對自己的影響。	1.能了解自己扮演團體角色的困境。 2.能了解自己在團體中的行為表現。 3.能了解影響個人在團體中表現的約束力。 4.能省思自己為團體做的事情。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 自我評量	性別平等教育 2-3-2、 3-3-2、 3-3-3	七、規畫、組織與實踐
十五	四、團體中的我	2. 合宜的表現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能知道戶外活動的類型和特色。 2.能利用各種資源來進行班級戶外教學的行前準備工作。 3.能與同學分工合作進行戶外教學的準備工作。 4.能知道戶外活動中的注意事項。 5.能知道小組分工檢核項目並逐一檢核。 6.能提出戶外活動需要準備的個人物品。	1.討論戶外活動的類型和特色。 2.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3.學習分工合作來策畫戶外活動。 4.了解戶外活動中的注意事項。 5.討論小組分工檢核項目。 6.準備戶外活動背包個人物品。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 多元評量	性別教育 3-3-2 海洋教育 1-3-6	七、規畫、組織與實踐
十六	四、合	2. 合	4-3-2 參	1.能知道戶外活動的類型和特色。	1.討論戶外活動的類型和特	3	南一電子書	實作評量 口頭報告	性別教育	七、規畫、組

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	團體中的我	宜的表現	與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	2.能利用各種資源來進行班級戶外教學的行前準備工作。 3.能與同學分工合作進行戶外教學的準備工作。 4.能知道戶外活動中的注意事項。 5.能知道小組分工檢核項目並逐一檢核。 6.能提出戶外活動需要準備的個人物品。	色。 2.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3.學習分工合作來策畫戶外活動。 4.了解戶外活動中的注意事項。 5.討論小組分工檢核項目。 6.準備戶外活動背包個人物品。			多元評量	3-3-2 海洋教育 1-3-6	織與實踐
十七	五、戶外活動任我行	1.行前筆記	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能說出自然生命給人的啟示。 2.能發表人與環境的互動。 3.能說出參與探索活動的感受。 4.能提出參與探索活動後的建議。 5.能發表展現的個人專長。 6.能協調展演活動的內容和項目。 7.能完成布置並體驗探索展活動及項目。	1.探索自然與人文景觀。 2.檢視戶外探索之旅的發現。 3.討論並準備戶外探索展的內容。	3	南一電子書	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評 家長評量	性別教育 3-3-2 海洋教育 1-3-6	七、規畫、組織與實踐
十八	五、戶外活動任我行	2.戶外探索之旅	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能說出自然生命給人的啟示。 2.能發表人與環境的互動。 3.能說出參與探索活動的感受。 4.能提出參與探索活動後的建議。 5.能發表展現的個人專長。 6.能協調展演活動的內容和項目。 7.能完成布置並體驗探索展活動及項目。	1.探索自然與人文景觀。 2.檢視戶外探索之旅的發現。 3.討論並準備戶外探索展的內容。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 行為檢核 家長檢核	性別教育 3-3-2 海洋教育 1-3-6	七、規畫、組織與實踐
十九	五、戶外活動任我行	2.戶外探索之旅	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能指出自然與人文景觀的問題。 2.能發表問題的改善方法。 3.能提出人文景觀和自然環境的衝突。 4.能省思人類與大自然的關係。 5.能提出人文景觀發展和自然環境的平衡做法 6.能報告無痕山林的做法。 7.能提出尊重自然和人文景觀的做法。 8.能省思自己實的實踐情形。	1.討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 2.探討和諧的人文與自然環境。 3.討論尊重自然與人文景觀的做法。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 行為檢核 家長檢核	性別教育 3-3-2 海洋教育 1-3-6	七、規畫、組織與實踐

週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十	評量週	3. 戶外探索大發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能指出自然與人文景觀的問題。 2.能發表問題的改善方法。 3.能提出人文景觀和自然環境的衝突。 4.能省思人類與大自然的關係。 5.能提出人文景觀發展和自然環境的平衡做法 6.能報告無痕山林的做法。 7.能提出尊重自然和人文景觀的做法。 8.能省思自己實的實踐情形。	1.討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 2.探討和諧的人文與自然環境。 3.討論尊重自然與人文景觀的做法。	3	南一電子書	實作評量 同儕互評 行為檢核 主題研究 家長評量	性別教育 3-3-2 海洋教育 1-3-6	七、規畫、組織與實踐
二十一	休業式評量週	3. 戶外探索大發現	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.能指出自然與人文景觀的問題。 2.能發表問題的改善方法。 3.能提出人文景觀和自然環境的衝突。 4.能省思人類與大自然的關係。 5.能提出人文景觀發展和自然環境的平衡做法 6.能報告無痕山林的做法。 7.能提出尊重自然和人文景觀的做法。 8.能省思自己實的實踐情形。	1.討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 2.探討和諧的人文與自然環境。 3.討論尊重自然與人文景觀的做法。	3	南一電子書	實作評量 同儕互評 行為檢核 主題研究 家長評量	性別教育 3-3-2 海洋教育 1-3-6	七、規畫、組織與實踐

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 111 學年度第 2 學期五年級綜合領域教學計畫表

※ 海洋教育以藍色呈現

※ 資訊倫理教育以橘色呈現

※ 性別平等教育以紫色呈現

※ 品德教育以綠色呈現

(一) 五年級下學期之學習目標

1. 能認識各種天然災害情境。
2. 能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。
3. 能知道各種天然災害情境。
4. 能探討各種災害情境帶來的危害。
5. 能跟同學討論出各種災害帶來的危害。
6. 能省思各種災害所帶來的問題。
7. 能知道各種災害所帶來的問題。
8. 能探討各種災害的防災知識。
9. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
10. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助自己與他人。
11. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
12. 能製作家庭防災卡。
13. 能了解學校的防災避難圖。
14. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
15. 能確實做好防災技巧實做演練。
16. 能確實做好檢討防災演練。
17. 能省思防災應變演練後的感受。
18. 能探討各種災害的防災知識。
19. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
20. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助自己與他人。
21. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
22. 能製作家庭防災卡。
23. 能了解學校的防災避難圖。
24. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
25. 能確實做好防災技巧實做演練。
26. 能確實做好檢討防災演練。
27. 能省思防災應變演練後的感受。
28. 能認識各種人為危機情境。
29. 能探討各種人為危機所帶來的影響。
30. 能知道人為危機的避免方式。
31. 能知道「心情不好」危機與求助方式。
32. 能認識專業資源協助的單位。
33. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。
34. 能探討食品安全問題。
35. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
36. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。

37. 能認識專業資源協助的單位。
38. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。
39. 能探討食品安全問題。
40. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
41. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。
42. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
43. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
44. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
45. 從他人的行為中找出其特質及優點。
46. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
47. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
48. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
49. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
50. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
51. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
52. 從他人的行為中找出其特質及優點。
53. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
54. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
55. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
56. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
57. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。
58. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
59. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。
60. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
61. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。
62. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
63. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。
64. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
65. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。
66. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
67. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。
68. 完成角色樹，並說出自己所投射的現狀角色及期待角色
69. 能認真踴躍參與活動並發表自己的意見。
70. 探討自己想擁有的人際類型，並從中發現自己人際的困擾。
71. 針對自己的人際困擾，尋求同學或師長的協助。
72. 能發表曾有過不友善的人際經驗。
73. 能根據自身的經驗，說出造成不友善對待的可能原因。
74. 能了解並練習面對不友善對待的合宜處理方式。
75. 能說出三種以上求援的管道，例如：網站、專線、師長……
76. 全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。
77. 能說出自己造成他人權益受損時的感受、想法。
78. 能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想法。

79. 能說出自身錯誤對他人所造成的可能傷害。
80. 能以同理心說出受害者可能有的感受及想法。
81. 能說出道歉時應注意的事項（態度行為）。
82. 能表現出誠懇的態度及行動，去彌補對他人造成的影響。
83. 能確實在生活中實踐道歉行動並省思自己的行為。
84. 能具備對時間感知的能力。
85. 能善用零碎時間。
86. 能列出生活中的待辦清單。
87. 能具備對時間感知的能力。
88. 能善用零碎時間。
89. 能列出生活中的待辦清單。
90. 檢視影響自己時間規畫的因素。
91. 判斷事情的輕重緩急。
92. 時間規畫的實踐與檢討。
93. 分辨需要與想要。
94. 建立「延遲享樂」的觀念。
95. 成正確的消費習慣。
96. 了解記帳的好處。
97. 學會記帳的方法。
98. 養成記帳的習慣。
99. 運用記帳管理個人金錢。
100. 分辨需要與想要。
101. 建立「延遲享樂」的觀念。
102. 成正確的消費習慣。
103. 了解記帳的好處。
104. 學會記帳的方法。
105. 養成記帳的習慣。
106. 運用記帳管理個人金錢。
107. 認識儲蓄與投資。
108. 知道儲蓄的重要性。
109. 知道各種儲蓄方法。
110. 認識各種儲蓄機構。
111. 建立「收入- 支出=儲蓄」的觀念。
112. 認識各種不同的投資方式。
113. 培養金錢規畫的能力。
114. 了解金錢規畫的步驟。
115. 為自己的需求擬定適當的儲蓄計畫。
116. 能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。
117. 認識儲蓄與投資。
118. 知道儲蓄的重要性。
119. 知道各種儲蓄方法。
120. 認識各種儲蓄機構。

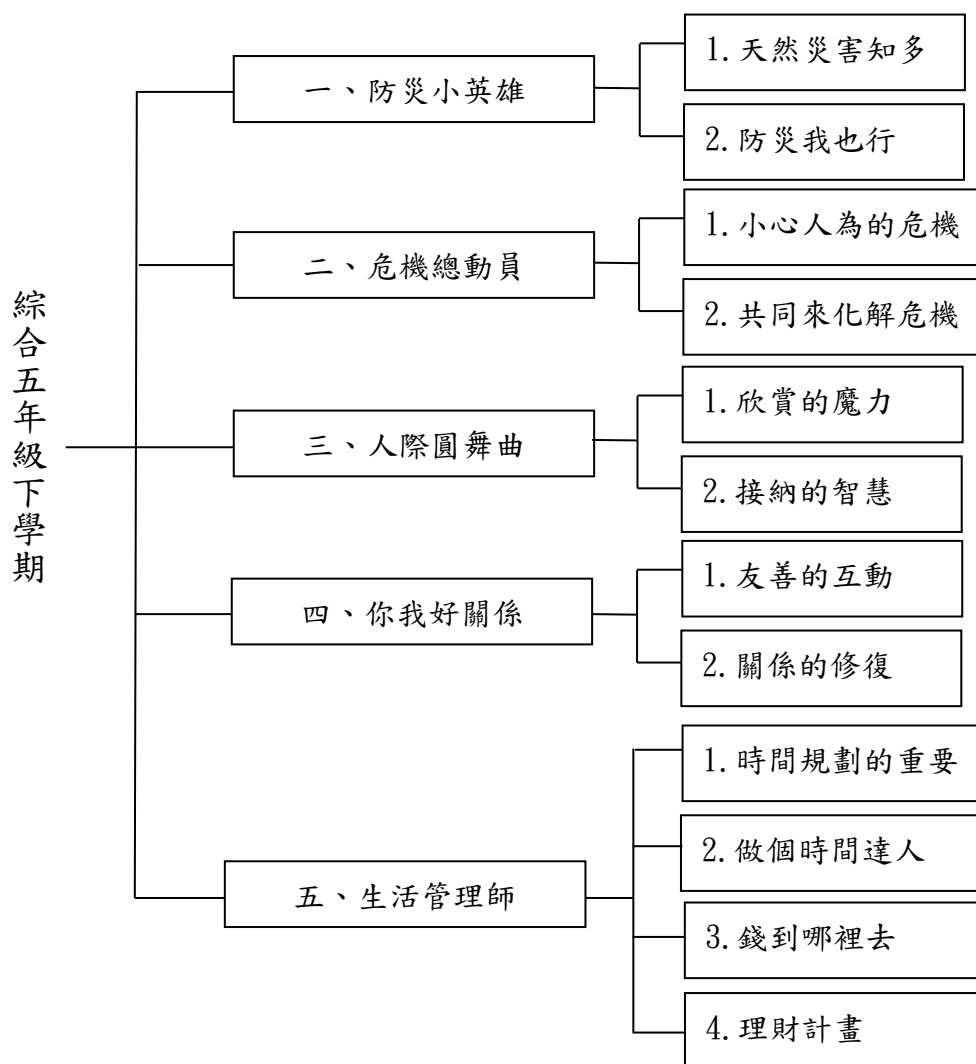
121. 建立「收入- 支出=儲蓄」的觀念。
122. 認識各種不同的投資方式。
123. 培養金錢規畫的能力。
124. 了解金錢規畫的步驟。
125. 為自己的需求擬定適當的儲蓄計畫。
126. 能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。

(二) 五年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇五學年度下學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	一、防災小英雄	1.	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能認識各種天然災害情境。 2.能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。 3.能知道各種天然災害情境。 4.能探討各種災害情境帶來的危害。 5.能跟同學討論出各種災害帶來的危害。 6.能省思各種災害所帶來的問題。 7.能知道各種災害所帶來的問題。	1.分享天然災害經驗。 2.認識天然災害情境。 3.天然災害發生時所帶來的危害。 4.省思各種災害所帶來的問題。	3	南一電子書	口頭報告 省思檢討 同儕互評 家長評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。	九、主動探索與研究
二	一、防災小英雄	1.	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能探討各種災害的防災知識。 2.能探討面對各種潛在危險的應變方法。 3.能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助自己與他人。 4.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 5.能製作家庭防災卡。 6.能了解學校的防災避難圖。 7.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 8.能確實做好防災技巧實做演練。 9.能確實做好檢討防災演練。 10.能省思防災應變演練後的感受。	1.面對各種潛在危險的應變方法。 2.災害發生後的應變。 3.認識防災物品的用途。 4.家庭防災調查員。 5.製作家庭防災卡。	3	南一電子書	自我評量 同儕互評 口頭報告 真實評量 家長評量	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。	九、主動探索與研究
三	一、防災	2.	4-3-1 探討周遭環境或	1.能探討各種災害的防災知識。 2.能探討面對各種潛在危	1.了解學校的防災避難圖。 2.檢視教室、校園及居家環境的安全。	3	南一電子書	自我評量 同儕互評 口頭報告	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人	九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	災小英雄	我也行	人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>險的應變方法。</p> <p>3.能在災害發生時，應用聯網確保自己之安全並尋求協助自己與他人。</p> <p>4.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。</p> <p>5.能製作家庭防災卡。</p> <p>6.能了解學校的防災避難圖。</p> <p>7.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。</p> <p>8.能確實做好防災技巧實做演練。</p> <p>9.能確實做好檢討防災演練。</p> <p>10.能省思防災應變演練後的感受。</p>	<p>3.地震時防災技巧實做演練討論。</p> <p>4.地震時防災技巧實做演練進行。</p> <p>5.颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。</p> <p>6.防災演練檢討。</p> <p>7.省思防災應變演練後的感受。</p>			<p>真實評量</p> <p>家長評量</p>	<p>人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	
四	一、防災小英雄	2. 我也行	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>1.能認識各種人為危機情境。</p> <p>2.能探討各種人為危機所帶來的影響。</p> <p>3.能知道人為危機的避免方式。</p> <p>4.能知道「心情不好」危機與求助方式。</p>	<p>1.分享人為危機經驗。</p> <p>2.了解人為危機情境。</p> <p>3.了解人為危機發生時的問題與危害。</p> <p>4.「人為危機」的預防方法。</p> <p>5.「心情不好」的危機與求助。</p>	3	南一電子書	<p>實作評量</p> <p>口頭報告</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>家長評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-5 搜尋保</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	
五	二、小心人為的危機	1.	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能認識專業資源協助的單位。 2.能探討詐騙的情境並知道如何求證。 3.能探討食品安全問題。 4.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 5.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。	1.了解 119 的處理事項。 2. 如何透過 119 報案。 3. 119 報案演練檢討。 4.探討其他報案之處理。 5.什麼是「詐騙」。 6.詐騙情境與報案處理演練。 7.面對「詐騙」的應變方法。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 自我評量 同儕互評 家長評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
六	二、危機總動員	1. 小心人為的危機	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.能認識專業資源協助的單位。 2.能探討詐騙的情境並知道如何求證。 3.能探討食品安全問題。 4.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 5.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。	1.什麼是「食品安全」問題。 2.如何把關「食品安全」。 3.「食品安全」問題處理。 4.「食品安全」問題處理演練檢討。 5.探討其他「食品安全」問題之處理。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
七	二、危機總動員 評量週	2. 共同化解危機	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 3.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 4.從他人的行為中找出其特質及優點。 5.分享自己對他人表達欣賞的方法。 6.練習觀察周邊他人行	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				為，以欣賞的眼光去和對方互動。 7.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。					達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	
八	二、共同危機總動員	2.	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 3.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 4.從他人的行為中找出其特質及優點。 5.分享自己對他人表達欣賞的方法。 6.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 7.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2.從他人的行為中找出其特質及優點。 3.分享自己對他人表達欣賞的方法。 4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 自我評量 家長評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
九	三、欣賞的人際圓舞曲	1.	1-3-1 欣賞並接納他人。	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.探討人我之間容易產生誤會的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	3	南一電子書	口頭報告 實作評量 主題報告	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>4.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。</p> <p>5.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>6.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。</p>					<p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	
十	三、欣賞人際圓舞曲	1.	1-3-1 欣賞並接納他人。	<p>1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</p> <p>2.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。</p> <p>3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。</p> <p>4.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。</p> <p>5.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>6.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。</p>	<p>1.討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。</p> <p>2.練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。</p> <p>3.討論被拒絕時會出現的情緒及想法。</p> <p>4.能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>5.練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。</p>	3	南一電子書	<p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>主題報告</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	
十一	三、接納人際的	2.	3-3-1 以合宜的態度與人相	<p>1.完成角色樹，並說出自己所投射的現狀角色及期待角色</p> <p>2.能認真踴躍參與活動並</p>	<p>1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。</p> <p>2.探討造成人際現況的原因。</p>	3	南一電子書	<p>實作評量</p> <p>口頭報告</p> <p>主題報告</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表</p>

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	圓舞曲	智慧	處，並能有效的處理人際互動的問題。	發表自己的意見。 3.探討自己想擁有的人際類型，並從中發現自己人際的困擾。 4.針對自己的人際困擾，尋求同學或師長的協助。 5.能發表曾有過不友善的人際經驗。 6.能根據自身的經驗，說造成不友善對待的可能原因。 7.能了解並練習面對不友善對待的合宜處理方式。 8.能說出三種以上求援的管道，例如：網站、專線、師長…… 9.全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。	3.分享不被友善對待的經驗。 4.探討出現不友善行為的可能因素。 5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6.擬定班級共同約定，創造友善環境。				面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	達、溝通與分享
十二	三、人際圓舞曲	2. 接納的處，並能有效的處理人際互動的問題。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1.能說出自己造成他人權益受損時的感受、想法。 2.能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想法。 3.能說出自身錯誤對他人所造成的可能傷害。 4.能以同理心說出受害者可能有的感受及想法。 5.能說出道歉時應注意的事項（態度行為）。 6.能表現出誠懇的態度及行動，去彌補對他人造成的影響。 7.能確實在生活中實踐道歉行動並省思自己的行為。	1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗（主動道歉或是被道歉）。 3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4.能誠懇道歉並做出彌補行動。 5.演練道歉的處理方式。 6.省思自己的表現。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 主題報告	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
									的關係。	
十三	四、你我好關係	1.	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.能具備對時間感知的能力。 2.能善用零碎時間。 3.能列出生活中的待辦清單。	1.能對時間的長短進行估測。 2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	3	南一電子書	自我評量 實作評量 口頭報告 同儕互評	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十四	評量週四、你我好關係 評量週	1.	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.能具備對時間感知的能力。 2.能善用零碎時間。 3.能列出生活中的待辦清單。	1.認識零碎時間。 2.找出適合在零碎時間內完成的事情。 3.能立即寫下待辦事項。 4.能隨時檢視待辦清單事項。	3	南一電子書	自我評量 實作評量 口頭報告 同儕互評	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十五	四、你我好關係	2.	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.檢視影響自己時間規畫的因素。 2.判斷事情的輕重緩急。 3.時間規畫的實踐與檢討。	1.檢視影響自己時間規畫的因素。 2.討論如何判斷事情的輕重緩急。 3.檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。	3	南一電子書	行為觀察 省思檢討 同儕互評	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十六	四、你我好關係	2.	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所	1 檢視影響自己時間規畫的因素。 2 判斷事情的輕重緩急。 3 時間規畫的實踐與檢討。	1.訂定生活計畫。 2.檢討執行生活計畫的結果。	3	南一電子書	行為觀察 省思檢討 同儕互評	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	關係	復	需的策 略與行 動。						育 3-2-1 培養規 劃及運用時間 的能力。	與分享
十七	五、 生活 管理 師	1.	2-3-1 規 畫個人 運用時 間、金 錢，所 需的策 略與行 動。	1 建立理性的消費態度。 2.分辨需要與想要。 3.建立「延遲享樂」的觀念。 4.成正確的消費習慣。 5 認識記帳。 6.了解記帳的好處。 7.學會記帳的方法。 8.養成記帳的習慣。 9.運用記帳管理個人金錢。	1.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3.從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 4.學習過後重新擬訂購物清單。 5.想要與需要的標準是因人而異的。 6.藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。	3	南一電子 書	口頭報告 實作評量 主題報告	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯 規劃與 終身學 習
十八	五、 生活 管理 師	2.	2-3-1 規 畫個人 運用時 間、金 錢，所 需的策 略與行 動。	1 建立理性的消費態度。 2.分辨需要與想要。 3.建立「延遲享樂」的觀念。 4.成正確的消費習慣。 5 認識記帳。 6.了解記帳的好處。 7.學會記帳的方法。 8.養成記帳的習慣。 9.運用記帳管理個人金錢。	1.採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2.討論如何做一個理性的消費者。 3.討論記帳的好處。 4.學習各種記帳的方式。 5.實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6.討論記帳時該注意的事項。	3	南一電子 書	口頭報告 實作評量 主題報告	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯 規劃與 終身學 習

起訖週次	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	五、生活管理師	3.	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.認識儲蓄與投資。 2.知道儲蓄的重要性。 3.知道各種儲蓄方法。 4.認識各種儲蓄機構。 5.建立「收入-支出=儲蓄」的觀念。 6.認識各種不同的投資方式。 7.培養金錢規畫的能力。 8.了解金錢規畫的步驟。 9.為自己的需求擬定適當的儲蓄計畫。 10.能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。	1.經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2.討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 3.討論「收入-儲蓄=消費」和「收入-消費=儲蓄」的差異，並建立「收入-儲蓄=消費」的觀念。 4.討論各式儲蓄方法與機構。 5.分享個人儲蓄方式。 6.討論不同儲蓄方式的優缺點。 7.認識不同的投資方式。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 主題報告	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習
二十	五、理財生活管理師	4.	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.認識儲蓄與投資。 2.知道儲蓄的重要性。 3.知道各種儲蓄方法。 4.認識各種儲蓄機構。 5.建立「收入-支出=儲蓄」的觀念。 6.認識各種不同的投資方式。 7.培養金錢規畫的能力。 8.了解金錢規畫的步驟。 9.為自己的需求擬定適當的儲蓄計畫。 10.能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。	1.討論做金錢規畫時的相關事項。 2.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 3.實際演練金錢規畫的步驟。 4.分享自己的圓夢計畫。	3	南一電子書	實作評量 口頭報告 主題報告	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。	三、生涯規劃與終身學習