

## 彰化縣東芳國民小學 111 學年度第一學期一年級生活領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7.願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> </ol> |                 |     |      |                    |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</p> <p>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</p> <p>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</p> <p>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</p> <p>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>  |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>  |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E1 了解自己的文化特質。<br/> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E1 了解安全教育。<br/> 安 E10 關注校園安全的事件。<br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E3 知道常見事故傷害。<br/> 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 E3 利用規則來避免衝突。<br/> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 E1 良好生活習慣與德行。<br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> |

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

**【能源教育】**

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱            | 節數 | 領域核心素養             | 學習重點  |   | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                     |
|------|----------------------|----|--------------------|---|---|----------------------|----------------------------------|
|      |                      |    |                    | 學習表現  | 學習內容  |                      |                                  |
| 第一週  | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了 | 6  | 生活-E-A1<br>生活-E-B2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |                        |   |  |   |   |                      |  |
|-----|------------------------|---|--|---|---|----------------------|--|
|     |                        |   |  | 法。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。   |   |                      |  |
| 第二週 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C2            | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。               | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第三週 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。              | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第四週 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際                  |

|     |                                     |   |  |  |   |                                     |   |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
|     |                                     |   |  | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p> | <p>與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                                    |                                     | <p>關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>   |
| 第五週 | <p>第二主題走，校園探索去</p> <p>第一單元校園大探索</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第六週 | <p>第二主題走，校園探索去</p> <p>第一單元校園大探索</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然</p>   |

|     |                            |   |                               |  |  |                                     |  |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|     |                            |   |                               | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>   | <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>   |                                     | <p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第七週 | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人 | 6 | <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事</p>  |

|     |                                  |   |  |  |   |                                     |   |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
|     |                                  |   |  | <p>息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p>   |   |                                     | <p>件。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| 第八週 | <p>第三主題一起來玩吧</p> <p>第一單元快來玩吧</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注</p> |



|     |                         |   |  |   |   |                      |   |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
|     |                         |   |  |   |   |                      | 校園安全的事件。  |
| 第九週 | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1            | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。   |
| 第十週 | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法     | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|             |                                |          |  |   |   |                               |  |
|-------------|--------------------------------|----------|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第四主題風兒吹過來<br/>第一單元風在哪裡</p>  | <p>6</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                  |
| <p>第十二週</p> | <p>第四主題風兒吹過來<br/>第二單元風會做什麼</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>                                     | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br/>【能源教育】<br/>能 E3 認識能源的種類與形式。<br/>能 E4 了解能</p> |

|      |                           |   |  |   |   |                      |   |
|------|---------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
|      |                           |   |  |   |   |                      | 源的日常應用。   |
| 第十三週 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩    | 6 | 生活-E-A3<br>生活-E-C2                       | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。       | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十四週 | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩     | 6 | 生活-E-A3<br>生活-E-C2                       | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十五週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1                       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   | C-I-1 事物特性與現象的探究。   | 口頭評量                 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十六週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間  | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。          |

|      |                                      |   |   |  |  |                                     |   |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
|      |                                      |   |   | <p>會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>   |  |                                     | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>       |
| 第十七週 | <p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第三單元聲音大合奏</p> | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| 第十八週 | <p>第六主題過年囉</p> <p>第一單元熱鬧迎新年</p>      | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>  | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人</p>         |

|      |                      |   |   |   |  |                                     |  |
|------|----------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
|      |                      |   | 生活-E-C2   | <p>索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |                                     | <p>及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 第十九週 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>  | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>           |

|      |                      |   |  |   |  |                      |  |
|------|----------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
|      |                      |   |  |   |  |                      | 多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |
| 第廿週  | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。      | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第廿一週 | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> |  |  | <p>的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣東芳國民小學 111 學年度第二學期一年級生活領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。</li> <li>8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> </ol> |                 |     |      |                    |



|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</p> <p>17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</p> <p>19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</p> <p>20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>  |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。</p>  |

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

**【閱讀素養教育】**

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 |      | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|------|-----------|----|--------|------|------|------|--------------|
|      |           |    |        | 學習表現 | 學習內容 |      |              |

|     |                        |   |                               |   |   |              |  |
|-----|------------------------|---|-------------------------------|---|---|--------------|--|
| 第一週 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己  | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第二週 | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1 | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>  | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>  | 口頭評量         | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|            |                                    |          |  |   |  |                      |  |
|------------|------------------------------------|----------|--|---|--|----------------------|--|
| <p>第三週</p> | <p>第二主題大樹小花我愛你<br/>第一單元大樹小花點點名</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A3</p>                         | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>  | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>                    | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>第二主題大樹小花我愛你<br/>第一單元大樹小花點點名</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br/>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

|            |                                    |          |  |   |  |                      |  |
|------------|------------------------------------|----------|--|---|--|----------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第二主題大樹小花我愛你<br/>第二單元大樹小花的訪客</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A3</p>                         | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>  | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>第六週</p> | <p>第二主題大樹小花我愛你<br/>第三單元護樹護花小尖兵</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>第七週</p> | <p>第三主題和書做朋友<br/>第一單元我的書朋友</p>     | <p>6</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3</p>             | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-3 探索生活中的人、</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>                           | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般</p>   |

|     |                        |   |  |   |  |                         |   |
|-----|------------------------|---|--|---|--|-------------------------|---|
|     |                        |   |  | <p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>         | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>      |                         | <p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第八週 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>  |

|     |                        |   |   |   |   |              |  |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--------------|--|
|     |                        |   |   |   |   |              | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |
| 第九週 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十週 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 6 | 生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2                       | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。   | C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                  | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般   |

|      |                        |   |  |  |   |              |  |
|------|------------------------|---|--|--|---|--------------|--|
|      |                        |   |  | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                    |              | 生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |



|      |                           |   |   |  |  |                            |  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------|--|
|      |                           |   |   | 意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。   |  |                            |  |
| 第十二週 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具    | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                      | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |
| 第十三週 | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家    | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                      | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |
| 第十四週 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2            | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量<br>操作 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣 |

|      |                           |   |  |  |   |              |   |
|------|---------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
|      |                           |   |  | 感受創作的樂趣。   |   |              | 性與差異性   |
| 第十五週 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十六週 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                                 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十七週 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-C1                       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成                                     | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-4 共同工作並相互幫助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                   | 口頭評量<br>實作評量 |   |

|      |                      |   |  |  |   |              |   |
|------|----------------------|---|--|--|---|--------------|---|
|      |                      |   |  | 成動手做的習慣。   |   |              |   |
| 第十八週 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十九週 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2                                  | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。   | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。            | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  |
| 第廿週  | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  |

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。