彰化縣 東芳 國民小學 111 學年度第一學期一年級生活領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節。					
	1.以五官探索周遭,學習自己找到教室和座位的方法。									
	2.透過實作整理自己的課	本和學用品,以方便	更取用。							
	3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法,和新朋友互相認識。									
	4.了解學校一天的生活作息和規範,展現合宜的行為。									
	5.察覺學校生活中開心與	不開心的地方,學習	冒他人的方法,以解决不	開心的問題。						
	6.以感官探索校園環境,	覺察校園與自己的關	16。							
	7.願意主動去接觸校園人	、事、物。								
課程目標	8.了解校園內不同場所的	功能,並能表現合宜	T 的態度與行為。							
	9.知道校園潛藏的危險,	並能歸納校園內避免	已發生危險的方法。							
	10.運用所學實際行動提西	星自己與別人要注意	安全,避免發生危險。							
	11.透過討論、表演,探穿	咒玩的時候遇到問題	的解决方法。							
	12.發揮創意,製作尋寶圖	圆,並組合再創造新	的玩法。							
	13.改變平時既有的玩法,發揮創意,創作新的玩法。									
	14.以五感觀察體驗風的存在,探索風和環境事物間的關聯。									
	15.分享描述風帶來的各種	重經驗,體察風與生	活的關係與影響。							

16. 覺察風對生活的不便及困擾,提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用,探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具,在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活,專注聆聽,察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭,並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯,布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動,體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用,並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。 28.新年許心願,應用所學,持續過年的祝福與團聚。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受 學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受 學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同 時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以 及合作的技巧。

領域核心素養

	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
	【人權教育】							
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。							
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。							
	【戶外教育】							
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。							
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
	【生涯規劃教育】							
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。							
	【多元文化教育】							
	多 E1 了解自己的文化特質。							
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。							
重大議題融入	【安全教育】							
里人戰咫熙八	安 E1 了解安全教育。							
	安 E10 關注校園安全的事件。							
	安 E2 了解危機與安全。							
	安 E3 知道常見事故傷害。							
	安 E8 了解校園安全的意義。							
	【法治教育】							
	法 E3 利用規則來避免衝突。							
	法 E4 參與規則的制定並遵守之。							
	【品德教育】							
	品 E1 良好生活習慣與德行。							
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
	【家庭教育】							

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【能源教育】

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

課程架構

教學進度	度 教學單元/主題名稱 節數 領域核心素養		學習	重點	- 評量方式	融入議題	
秋于是及	秋于平 九 /王 丛 石梅	叫教	7只久7次1次10 东下	學習表現	學習內容	可里刀八	內容重點
第一週	第一主題我上一年級 第一單元開學了	6	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的 歷程,體會其意義並知 道自己進步的情形與努 力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探	現。	口頭評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
		6		索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方	F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。		

第二週	第一主題我上一年級第二單元認識新同學	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	法。7-I-2 傾聽各意之。 他種意之 [1-I-1] 探關各種的 [1-I-1] 探關 [1-I-1] 不不可能 [1-I-1] 不是 [1-I-1]	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	口頭評量實作評量紙筆評量	【品E3 年 育通人 關係 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	6	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間 會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀,探究其意義, 並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視 與調整。	口頭評量實作評量紙筆評量	【品包含素的
第四週	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	6	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象 的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合 作與和諧人際

				2-1-4 在發現學習探明 現學習探中事、物語 與探子。 6-1-3 覺察,探究 多學人。 6-1-3 覺察,探究 一方子 一方 一十一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		關係。 【生規劃教育】 涯 E7 培養良好的 於力。
第五週	第二主題走,校園探索去第一單元校園大探索	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索太事、物的與想法。 1-I-1 探索人。 2-I-1 關於, 2-I-1 關於, 2-I-1 關於, 2-I-1 剛子 2-I-1 一 2-I-1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物方法與技能 F-I-1 工作任務理習。	口頭評量實作評量	【環外體然平性【戶室校識(為戶官養鼻及感環E學驗環衡。戶E外外生自)E的眼、心受境 習,境、 外1、教活然。3 感、舌靈的教參與覺的與 教善戶學環或 善知耳、對能育與自知美完 育用外,境人 用,、觸環力〕戶然自、整 】教及認 五培 覺境。
第六週	第二主題走,校園探索 去 第一單元校園大探索	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自 已及相關人、事、物的感 受與想法。	C-I-1 事物特性與現象 的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然

				2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。		體然平性【安園義安校件【戶室校識(為戶官驗環衡。安E安。E園。戶E外外生自)E的,境、 全8 全 10 安 外1、教活然。3 感覺的與 教了的 關全 教善戶學環或 善知知美完 育解意 注的 育用外,境人 用,白、整 】校 注事 】教及認 五培自、整
第七週	第二主題走,校園探索 去 第二單元校園安全小達 人	6	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人。 已及相關人。 1-I-4 珍惜自己並, 與想法。 1-I-4 珍惜自己法, 自己的方行致。 2-I-4 在發現及解習的 題的歷程中, 與探究人、 與探究人、 是明的 是明 與探究人。 2-I-5 運用各種探, 物的方法及技能, 對的方法及技能,	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量實作評量紙筆評量	鼻及感【安全安機安見安園義安校、心受安E教E與E事E安。E園香靈的全1 育 安 故8 全 10 安 關環力育解 解。道害解意 註的覺境。】安 危 常。校

			息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材,進行表現 與創作,喚起豐富想像 力。			件。 人 戶 E3 感、舌靈的 以 天 靈 的 眼、心 受
第八週	第三主題一起來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題, 理理,事、物學習物的是 與探究人。 4-I-2 使用表現與極所 一I-1 以對自的方 一I-1 以對自的的 一I-1 以對自的的 一語彙對人。 一I-1 以對自己的 一語彙對人。	C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	口實作筆量量	【人個同遵則人童的【品作關【法則突【安全安機安見安園義安人E人,守。E對需品E與係法E來。安E教E與E事E安。E權3 需並團 8 遊求德 和。治3 避 全1 育2 安3 故8 全教了求討體 了戲。教溝諧 教利免 教了。了全知傷了的 關育解的論的 解權 育通人 育用衝 育解 解。道害解意 注】每不與規 兒利 】合際 】規 】安 危 常。校

							校園安全的事 件。
第九週	第三主題一起來玩吧第二單元有趣的新玩法	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意 習活動,表現。 多現好 多時表現。 3-I-3 體會, 和成就的事物。 4-I-1 利用各種行富的 與學生動學習動學習動學習動學習動學 4-I-1 與素起豐 創作,與 與個子 與個子 與個子 與個子 與個子 與個子 與個子 與個	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。	口頭評量實作評量紙筆評量	【人個同遵則人童的權 了求討體 了 E8 遊求 別每不與規 兒利
第十週	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好為與各種學習活動,表現好為之心。 3-I-3 體會學習的學習的學習的專門成就感動。 4-I-3 運用各種表現,的事份的事務。 4-I-3 運用各種表現,的生活、增加生活、增加生活、地味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	口頭作評量	【人個同遵則人童的【品作關【法則守人E人,守。E對需品E與係法E的之權3 需並團 8 遊求德3 和。治4 制。育解的論的 解權 育通人 育與並了銀行 解析

	第四主題風兒吹過來		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	口頭評量	【環境教育】
	第一單元風在哪裡		生活-E-A2 生活-E-A3	索生活中的人、事、物,	A-1-2 事物变化玩家的 觀察。	實作評量	環 E1 參與戶
	另一 半 儿風在亦程				, , , , ,		
			生活-E-C2	覺察事物及環境的特	C-I-1 事物特性與現象	紙筆評量	外學習與自然
				性。	的探究。		體驗,覺知自
				2-I-2 觀察生活中人、	C-I-2 媒材特性與符號		然環境的美、
				事、物的變化,覺知變化	表徵的使用。		平衡、與完整
				的可能因素。	D-I-3 聆聽與回應的表		性。
				3-I-1 願意參與各種學	現。		【戶外教育】
				習活動,表現好奇與求			户 E3 善用五
第十一週				知探究之心。			官的感知,培
		6		4-I-1 利用各種生活的			養眼、耳、
				媒介與素材進行表現與			鼻、舌、觸覺
				創作,喚起豐富的想像			及心靈對環境
				力。			感受的能力。
				4-I-2 使用不同的表徵			
				符號進行表現與分享,			
				感受創作的樂趣。			
				7-I-1 以對方能理解的			
				語彙或合宜的方式,表			
				達對人、事、物的觀察與			
				意見。			
	第四主題風兒吹過來		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	【環境教育】
	第二單元風會做什麼		生活-E-A3	索生活,覺察事物及環	的探究。	實作評量	環 E8 認識天
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		生活-E-B1	境的特性。	F-I-2 不同解決問題方	紙筆評量	氣的溫度、雨
				2-I-3 探索生活中的人、	法或策略的提出與嘗		量要素與覺察
				事、物,並體會彼此之間	試。		氣候的趨勢及
				會相互影響。			極端氣候的現
th 1 ym				7-I-1 以對方能理解的			象。
第十二週		6		語彙或合宜的方式,表			
		U		達對人、事、物的觀察與			學曾經發生的
				意見。			
				心儿 [×] 			
							【能源教育】
							能 E3 認識能
							源的種類與形
							式。
							能 E4 了解能

							源的日常應 用。
第十三週	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	6	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對人人	C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實 踐。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	口頭評量實作評量	【戶E3 点形 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	6	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對意 息數手做的習慣。 3-I-3 體會學習的學習和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的與於作,與起豐富的想像力。	C-I-4 事理的應用與實 踐。	口頭評量實作評量紙筆評量	【户 E3 感用, 戶 E3 感以 影 展 是 不 影 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	第五主題聽!那是什麼 聲音 第一單元聲音的訊息	6	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象 的探究。	口頭評量	【戶E3 南田 中
第十六週	第五主題聽!那是什麼 聲音 第二單元好聽的聲音	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的 方法和技能。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的論明 同,並團體的規 則。

	等于 + 晒 插 和 目 / L 麻	生活-E-A2	會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	CI1 市品社址协协用名	口流並具	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決問 活中簡單的問 題。
第十七週	第五主題聽!那是什麼聲音第三單元聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 (2-I-1) (2-I-1) (3-I-2) (3-I-3) (4-I-3)	C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。	印實紙筆評量	【人個同遵則人任3 需並團有解的論的體
第十八週	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的 觀察。 C-I-1 事物特性與現象 的探究。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人

		生活-E-C2	索生活,覺察事物及環	C-I-2 媒材特性與符號		及同儕適切互
			境的特性。	表徵的使用。		動。
			4-I-2 使用不同的表徵	D-I-4 共同工作並相互		家 E6 覺察與
			符號進行表現與分享,	協助。		實踐兒童在家
			感受創作的樂趣。	F-I-3 時間分配及做事		庭中的角色責
			4-I-3 運用各種表現與	程序的規畫練習。		任。
			創造的方法與形式,美	F-I-4 對自己做事方法		家 E7 表達對
			化生活、增加生活的趣	或策略的省思與改善。		家庭成員的關
			味。			心與情感。
			5-I-3 理解與欣賞美的			家 E11 養成良
			多元形式與異同。			好家庭生活習
			7-I-3 覺知他人的感受,			慣,熟悉家務
			體會他人的立場及學習			技巧,並參與
			體諒他人,並尊重和自			家務工作。
			己不同觀點的意見。			【多元文化教
			7-I-4 能為共同的目標			育】
			訂定規則或方法,一起			多 E1 了解自
			工作並完成任務。			己的文化特
						質。
	第六主題過年囉	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	【家庭教育】
	第一單元熱鬧迎新年	生活-E-B1	索生活,覺察事物及環	的探究。	實作評量	家 E4 覺察個
		生活-E-C2	境的特性。	F-I-4 對自己做事方法	紙筆評量	人情緒並適切
		生活-E-C3	2-I-3 探索生活中的人、	或策略的省思與改善。		表達,與家人
			事、物,並體會彼此之間			及同儕適切互
			會相互影響。			動。
			7-I-1 以對方能理解的			家 E5 了解家
第十九週			語彙或合宜的方式,表			庭中各種關係
71. 176-2		6	達對人、事、物的觀察與			的互動(親子、
			意見。			手足、祖孫及
			7-I-3 覺知他人的感受,			其他親屬
			體會他人的立場及學習			等)。。
			體諒他人,並尊重和自			家 E7 表達對
			己不同觀點的意見。			家庭成員的關
						心與情感。
						【多元文化教
						育】

第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜		生活-E-A1 生活-E-A2	7-I-1 以對方能理解的 語彙或合宜的方式,表	F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。	口頭評量實作評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間,是 E6 了的多性性,是 要 E4 是 餐 察 E4
	6	生活-E-B1 生活-E-C2	達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和已不同觀點的意見。		紙筆評量	人表及動家庭的手其家實庭任家家心家庭澄品情達同。E中互足他E、
第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事 程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺藥與 人情緒與切 表達傳 動。 家E5 了解家
	第二單元團圓除夕夜	第二單元團圓除夕夜 6	第二單元團圓除夕夜 生活-E-A2 生活-E-C2 第二單元快樂新年到 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	第二單元團圓除夕夜 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C2 在 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	第二單元團圖除夕夜 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 第二單元中樂新年到 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 在	第二單元團團除夕夜 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 第二單元機樂新年到 6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 1-I-I 探索並分享對自 己及相關人事、物的感 受與想法。 全別想法。 全別表演的使用。 第一2-I-3 媒常生活中的人事、物,並體會做人、事、物,並體會做人、事、物,進體會做人。 第一3- 理解與欣賞美的 第一1-I-1 對自己做事方法

7-I-1 以對方能理解的 語彙或合宜的方式,表 達對人、事、物的觀察與 意見。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習 體諒他人,並尊重和自 已不同觀點的意見。	的互助(親子內 動、祖屬等 其他是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 。 《 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
己不同觀點的意見。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 東芳 國民小學 111 學年度第二學期一年級生活領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節。						
	1.探索並分享自己本身的	特質,感受自己的獲									
	2.透過活動,更加認識自	己,進而欣賞自己的	约特點。								
	3.設定目標,透過對自己										
	4.以感官探索校園的大樹	4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物,覺察並記錄其特徵。									
	5.製作掀頁畫表達自己的想法,啟發想像力和感受創作的樂趣。										
	6.透過體驗活動了解大樹的重要性,提出解決方法並採取行動。										
	7.覺察人類與大樹小花間	相互依存的關係,原	頁意參與護樹護花。								
課程目標	8.透過學童好書分享,覺	案書的多樣性並選擇	睪閱讀不同的圖書 。								
	9.聆聽學童分享進而擴展	.對書籍來源的認識,	並依照自己需求借書。								
	10.透過學童的經驗分享	,知道圖書館能提供	哪些服務。								
	11.發現及解決使用圖書館	涫問題的歷程中,學	習探索與分析。								
	12.製作書籤解決忘記書方	看到哪裡的問題,體	察解決問題的方法和樂規	x •							
	13.透過問題的解決,更多	知道如何善用圖書館	,進而培養出愛看書和借	十書的閱讀習慣。							
	14.能聆聽並與他人分享日	自己最喜歡的玩具。									
	15.能自己動手運用簡單方	素材製作創意玩具。									

16.能發現製作玩具的問題,提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭,並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享,發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化,並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法,進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗,探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具,並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受 學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 領域核心素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同 時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以 及合作的技巧。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 重大議題融入 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

- 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。
- 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
- 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【閱讀素養教育】

- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

	課程架構									
教學進度 教學單元/主題名和	数學留元/主題夕経	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題			
	教子平心/王赵石栴			學習表現	學習內容	可里の八	內容重點			

	第一主題更好的自己	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對自	A-I-2 事物變化現象的	口頭評量	【品德教育】
	第一單元肯定自己	生活-E-B2	己及相關人、事、物的感		實作評量	品 E3 溝通合
	· 中心 月 之 日 己	生活-E-C1	受與想法。	机尔· A-I-3 自我省思。	貝 11 町 里	作與和諧人際
		王相-L-CI	1-I-2 覺察每個人均有	1 7 11		關係。
			其獨特性與長處,進而	表徵的使用。		【生涯規劃教
			欣賞自己的優點、喜歡	D-I-1 自我與他人關係		育】
			自己。	的認識。		月』 涯 E7 培養良
			3-I-3 體會學習的樂趣	D-I-3 聆聽與回應的表		好的人際互動
			和成就感,主動學習新	現。		新的人際互動 能力。
			和	D-I-4 共同工作並相互		
第一週			的事物。 4-I-1 利用各種生活的	協助。		人 E5 欣賞、
<i>x</i> , <i>∞</i>		6		励 切。		
			媒介與素材,進行表現			包容個別差異
			與創作,喚起豐富的想			並尊重自己與
			像力。			他人的權利。
			4-I-3 運用各種表現與			
			創造的方法與形式,美			
			化生活、增加生活的趣			
			味。 7.1.2 與 4.4.1.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4			
			7-I-3 覺知他人的感受,			
			體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自			
			超 记不同觀點的意見。			
	な 1 田市 12 ルムコ	JY DA1		T I 2 4 4 15 4 14 14 29	一工工目	「ロルサ大」
	第一主題更好的自己	生活-E-A1	1-I-2 覺察每個人均有	E-I-3 自我行為的檢視	口頭評量	【品德教育】
	第二單元讓自己更好	生活-E-B2	其獨特性與長處,進而	與調整。		品E3 溝通合
		生活-E-C1	欣賞自己的優點、喜歡	F-I-1 工作任務理解與		作與和諧人際
			自己。	工作目標設定的練習。		關係。
			1-I-3 省思自我成長的	·		【生涯規劃教
第二週			歷程,體會其意義並知	或策略的省思與改善。		育】
71—20		6	道自己進步的情形與努			涯 E7 培養良
			力的方向。			好的人際互動
			6-I-1 覺察自己可能對			能力。
			生活中的人、事、物產生			【人權教育】
			影響,學習調整情緒與			人 E5 欣賞、
			行為。			包容個別差異
						並尊重自己與
						他人的權利。

	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名		生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環		口頭評量實作評量	【環境教育】 環E1 參與自然 體驗,覺知 然環境的美、
第三週		6		境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事 程序的規劃練習。		平性環物價動命環與生系與 覺的關物 了和而以與 覺的關物 了和而以與 完全 人共護 电点 人共護
第四週	第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以, 感覺。 2-I-5 與 完全 完全 完全 完全 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是	感受。 C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 D-I-4 共同工作並相互	口頭評量實作評量	重【環外體然平性環物價動命環與生重要環E學驗環衡。E生值、。E自,要地教參與覺的與 覺的關物 了和而地。育與自知美完 知美懷的 解諧保。

第五週	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	6	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,,並是以此的方法及技能,,並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的多字,感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	口頭評量 實作評量	【環外體然平性環物價動命環與生重環1習,境、 E 生值、。 E 自,要教參與覺的與 覺的關物 了和而地有與自知美完 知美懷的 解諧保。】戶然自、整 生與 生 人共護
第六週	第二主題大樹小花我愛你第三單元護樹護花小尖兵	6	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解現 現,學 與探 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口頭評量實作評量	【環外體然平性環物價動命環與生重環E學驗環衡。E生值、。E自,要教參與覺的與 覺的關物 了和而地育與自知美完 知美懷的 解諧保。】戶然自、整 生與 生 人共護
第七週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。	口頭評量實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年 級:能在一般

				事、物,並體會彼此之間 會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		生懂習決閱喜度閱廣類科本閱與分的【品作關活得得問E愛。 E 1 接及題 1 4 人自本德3 和。境用知。培讀 願觸不的 喜討己。教溝諧中文識 養的 意不同文 歡論閱 育通人中文識 養態 意同學 、讀 】合際,本解
第八週	第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間 會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有 各種方法,並且樂於應 用。	C-I-I 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	口頭評量實作評量	【育閱級生懂習決閱喜度閱廣類科本閱】E1:活得得問E12閱 13接及題素 低在境用知。培讀 願觸不的養 年一中文識 養的 意不同文教 原

第九週	第三主題和書做朋友第二單元愛上圖書館	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以市的及 現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的事方。 F-I-4 對自己與改善等	口頭評量實作評量	與分的【品作關【育閱級生懂習決閱喜度閱廣類科本閱與分的【品作關「他享文品E與係閱】E:活得得問E愛。E泛型主。E他享文品E與係問人自本德3和。讀 11能情運的題12閱 13接及題 14人自本德3和。讀討己。教溝諧素 低在境用知。培讀 願觸不的 喜討己。教溝諧詩問 育通人 養 年一中文識 養的 意不同文 歡論閱 育通人 養 年一中文識 養的 意不同文 歡論閱 育通人 菜菜
第十週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒體特性與符號 表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級:能在一般

				4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像 力。	F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。		生懂習決閱喜度閱廣類科本閱與分的【品作關活得得問E12閱 13接及題 14人自本德3 和。境用知。培讀 願觸不的 喜討己。教溝諧中文識 養的 意不同文 歡論閱 育通人中文識 養態 同學 、讀 】合際,本解
第十一週	第四主題玩具同樂會第一單元我們的玩具	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	I-I-1 探索並分享物的自己及相關法。 2-I-3 探索生育的人。 2-I-3 探索生會的人。 2-I-3 探索生會的人。 3-I-1 顯常學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號 表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

第十二週	第四主題玩具同樂會第二單元動手做玩具	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法見。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會。 2-I-5 運用各種探究對意的方法及技能,或動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事訊為極過,並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗 試。	口頭評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十三週	第四主題玩具同樂會第三單元超級大玩家	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間 會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十四週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端 午	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和果实的人、管理,是活中的人環境的人、環境的人、環境等等的人。第一個學習,與一個學學學學學學學學學學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	動態評量 學生 新評量 操作	【生活思意【育多己質多文生 E I 題的態元 1 文 6 間教探,適度文 了化 了的育討培當。化 解特 解多了 4 集情。教 自 各樣

				感受創作的樂趣。			性與差異性
第十五週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端 午	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-1 願意參閱。 參閱。 各奇 是不知 是不知 是不知 是不知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互	口頭評量實作評量	【多】 多 已 質 多 文 性 好 的。 E 6 可 的 異 性 與 差 異 性。
第十六週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知變化 的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間 會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技能,對養 成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗	口頭評量實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己質。 多E6 了解各文化期差異性。
第十七週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	6	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物,覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對議	方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互 幫助。 F-I-2 不同解決問題方	口頭評量實作評量	

				成動手做的習慣。			
第十八週	第六主題生活中的水第一單元親水趣	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C1	1-I-1 探索 並 字 對 的 感 是 對 的 感 是 對 的 感 是 對 的 感 是 對 的 感 對 的 學 習 動 學 習 力 學 習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	口頭評量實作評量	【海水水海事閒與海水性的【環日用物減耗海E活域E多活技E與及應環E常水質少。教喜,全具水的。認洋與。教養活用行源教重。備域知 識的生 育成節電為的別親視 從休識 識特活 】成約、,消
第十九週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間 會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生 命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量實作評量	【環語 養
第廿週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量實作評量	【環拍養成 日間不 日常生 日常生 日本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。