彰化縣西港國民小學115學年度第一學期二年級「親近西港」彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	親近西港	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校位於大城鄉的東、西港，舊時曾經有過盡千帆盛世，在斑駁的文物與豐富的人文素養依舊能窺看一二。雖然因泥沙淤積而漁村的繁景不再，但是選擇留在這裡的人一步一腳印踏實耕耘屬於自己的一方夢田，讓自己的生命開枝散葉、開花結實，我們能從多樣的漁畜牧業上看到居民的勤奮與愛這塊土地。在人口外流嚴重與少子化的雙重衝擊下，傳承著這份情的延綿更加重要，培養新世代能夠不畏艱難、勇於突破，除承擔守護家園之責，並且能夠發揚光大。設計「走讀西港•魅力四射」課程，幫助學生擁有觀察力、實踐力、品格力、學習力的解決問題能力，面對未知未來的挑戰。課程分為三大主軸，親近西港、驚豔西港、點亮西港，作為低、中、高年級彈性課程規劃，著重在生態、人文、好學、真誠四個面向。				
核心素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、 理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1.覺察生活的規範與禮儀，並願意遵守與實踐。 2.能表現出愛己、愛人、愛家的有禮行為。				

	3.能認識生活中常見的健康食物，並檢視生活中的飲食行為。 4.能發覺與適當表達自己的情緒，並包容他人表現情緒的方式。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~4週	4	禮節小尖兵	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.重述故事重點。 2.生活中應有的禮節認識及實踐。	1.能積極參與繪本內容的討論，並表現學習的熱忱。 2.能從繪本與同學分享中，覺察生活的規範與禮儀，並願意遵守與實踐。	**一、挖寶好禮儀** 1.共讀繪本《地球人的用餐禮儀》 2.試著說故事的主角是誰？發生了什麼事？結果怎麼樣？ 3.找出故事中的好禮節。 **二、禮節很重要** 1.共讀繪本《帥帥王子不洗澡》 2.試著說故事的主角是誰？發生了什麼事？結果怎麼樣？ 3.討論帥帥王子不受歡迎的原因。 4.討論如何有好禮節。 5.檢核一週禮節實踐。	口語評量 紙筆評量	禮儀檢核表
第5-9週	5	家事小幫手	3-I-1 願意參與	F-I-3 時間分配	1.能關懷體會家人	一、家事是誰的事	口語評量	學習單

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人，願意提供協助與服務。	及做事程序的規劃練習。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	的辛苦，覺知自己應做的家事，願意規劃分配時間練習做家事。 2.願意積極參與家事(洗衣)的學習，成為服務的實踐者。	1.共讀繪本《朱家故事》。 2.兩兩為一組，重述故事的重點(主角、經過、結果)。 3.分組討論問題。 4.引導學生省思家裡的工作是誰負責的？分配是否適當？完成「家事樹」學習單。 二、洗衣高手 1.共讀繪本《洗個不停的媽媽》 2.兩兩為一組，重述故事的重點。 3.教導孩子洗衣物及晾衣服的技巧步驟並分組實作(請學生準備一件衣物)。 4.認識洗衣機的洗標圖案及操作步驟，完成「洗衣小高手」學習單。 5.到學校的洗衣機操作，並將衣物晾好。	紙筆評量 實作評量	
第 10-13 週	4	健康飲食家	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	1.食物與營養的種類和需求。 2.飲食選擇的影響因素。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。	1.共讀《壯壯超人的均衡飲食》，進行問題討論。 2.共讀《奇妙的食物王國-認識食物的營養素》學會六大營養素。 3.進行健康飲食桌遊遊戲。 4.動手練習削/切水果，製作水果奶酪。	口語評量 實作評量	

第 14-18 週	5	情緒管理家	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.情緒的類型與調適方法。	1.能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 2.能正確處理自我情緒，並包容他人表現情緒方式。	1.共讀繪本 《家有生氣小恐龍》，提問繪本問題與討論。 2.共讀《菲力的 17 種情緒》，提問繪本問題與討論。 3.想像力活動 請學生想像一下自己生氣的樣子，最像什麼動物，並分享為什麼？請學生把自己生氣時，所變身的動物畫下。 4.分組討論與分享 自己什麼時候最容易生氣並將容易造成自己生氣的事件，依照容易度將順序寫下 作分享。 5.情緒發洩管道與方式討論。	口語評量 紙筆評量	

彰化縣西港國民小學115學年度第二學期二年級「親近西港」彈性學習課程

課程名稱	親近西港	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校位於大城鄉的東、西港，舊時曾經有過盡千帆盛世，在斑駁的文物與豐富的人文素養依舊能窺看一二。雖然因泥沙淤積而漁村的繁景不再，但是選擇留在這裡的人一步一腳印踏實耕耘屬於自己的一方夢田，讓自己的生命開枝散葉、開花結實，我們能從多樣的漁畜牧業上看到居民的勤奮與愛這塊土地。在人口外流嚴重與少子化的雙重衝擊下，傳承著這份情的延綿更加重要，培養新世代能夠不畏艱難、勇於突破，除承擔守護家園之責，並且能夠發揚光大。設計「走讀西港•魅力四射」課程，幫助學生擁有觀察力、實踐力、品格力、學習力的解決問題能力，面對未知未來的挑戰。課程分為三大主軸，親近西港、驚豔西港、點亮西港，作為低、中、高年級彈性課程規劃，著重在生態、人文、好學、真誠四個面向。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 探索並覺察生活之美。 2. 能主動的感謝他人。 3. 透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~9 週	9	生活藝術家	3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。	1. 生活環境之美的感受與探索。 2. 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能探索生活之美，覺察生活之美的存在。 2. 學生能以生活之美進行創作並分享。	**一、穿衣的藝術** 1. 由《衣服，怎麼穿才好呢？》引導學生穿衣美學，進行服裝搭配討論。 2. 服裝搭配小書創作及作品欣賞。 **二、食物的色彩** 1. 由《大家一起做料理》及生活中的食材引導學生認識食材的顏色及料理的配色。 2. 動手製作吐司披薩，進行食物色彩的配置。 **三、居家的藝術** 1. 由《海倫太太的客人》、《獅子的新家》讓孩子認識居家布置之美學。 2. 進行居家布置圖畫創作及作品欣賞。	口語評量 實作評量	
第10~13 週	4	感恩大聲說	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的 道理。 4-I-2 使用不同的	1. 感謝的表達與實 踐。 2. 媒材特性與符號 表徵的使用。	1. 學生能體會生活中受到許多人關心及照顧，懂得心懷感恩。 2. 學生能以感恩為主題進行創作。	**一、 我會感恩** 1. 共讀《我學會感謝》，進行問題討論。 2. 配合母親節，進行感恩卡創作。	口語評量 實作評量	

			表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第14-18週	5	記憶收藏家	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.自己與家庭及之間的關係認識。 2.不同解決問題方 法或策略的提出 與嘗試。	1.學生能以圖/說的方式分享在學習 過程中的收穫。 2.能完成小書相簿。	**一、我的家人** 1.引起動機：查戶口遊戲：將學生分組，每組的排頭為戶長，戶口稽查人員至每排排頭，排頭回答家中有幾人後，多出人數需快速跑至其他排。 2.練習自我介紹及家人簡介。 3.認識家人稱謂及關係：(配合全家福照片向同學介紹家人)。 4.畫一幅全家福的圖畫。 **二、記憶相簿** 1. 收集家庭的活動、家人參與學校的活動、家人各自分工的活動照片。 2.討論小書的架構、編排和文字敘述內容。 3.利用照片或畫圖搭配文字的方式完成記憶相簿小書。 4.分享作品。	口語評量 實作評量	

彰化縣縣立西港國民小學115學年度第一學期「安全教育-交通安全教育」彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通標誌我最行</td><td>實施年級</td><td>二 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程 □其他類課程</td><td>總節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td><td colspan="2">B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.認識住家及學校周邊交通環境。
2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>生活
領域</td><td>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td><td colspan="3">生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。
生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育
議題</td><td>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。
交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。
交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</td><td colspan="3">1.危險感知能力
2.步行與運具使用行人
3.交通知能與科技運用</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">電腦
投影設備</td></tr>
<tr><td>進度
（週次）</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>19-20</td><td colspan="2">＊課前準備
教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。

一、引起動機
上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</td><td>10 分</td><td>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</td></tr>
</table>

	二、主要活動 1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2.完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 15 分 20 分 20 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

彰化縣縣立西港國民小學115學年度第二學期「安全教育-交通安全教育」彈性學習課程

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">馬路如虎口</td><td>實施年級</td><td>二 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程 □其他類課程</td><td>總節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td><td colspan="2">B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
2.能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
3.能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>生活
領域</td><td>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td><td colspan="3">生活 E-I-1 生活習慣的養成。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。
生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育
議題</td><td>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。
交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。
交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</td><td colspan="3">1.步行與運具使用
2.交通知能與科技運用
3.交通事件應變</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">電腦
投影設備</td></tr>
<tr><td>進度
（週次）</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>19</td><td colspan="2">一、引起動機
觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。
二、發展活動
(一)活動一：馬路如虎口
1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。
2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</td><td>10 分

25 分</td><td>●實作表現
能從情境題說出行人危險的行為
●實作表現</td></tr>
</table>

	(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案:駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。	5 分	**能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。**
進度 （週次）	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	**一、引起動機** 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼	10 分	

	危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 **二、發展活動** (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	25 分 5 分	**●實作表現** **能正確執行過馬路的步驟。** **●口頭發表** **能辨識可適度的衣著。** **●作業** **能確實完成學習單。**

彰化縣西港國民小學115學年度第一學期二年級「知書達理」彈性學習課程

課程名稱	知書達理	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題■議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	根據「人文」、「真誠」、「生態」、「好學」之學校願景，西港深信閱讀是啟動學生「實踐力」、「觀察力」、「品格力」及「學習力」的關鍵之鑰，閱讀不僅是知識的輸入，更是實踐與行動的基石。且任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本等多元文本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。期望學生於閱讀時除了知識的獲取，亦能培養人文素養、生態意識、真誠品格及好學態度，從閱讀中探索、發現、思考及擴展視野，同時透過閱讀培養觀察力與品格力，形成關懷與永續的人文價值觀，成為能關心社會環境，亦能積極主動的終身學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。 5.以多元文本思考、解決問題與建構知識，開展多元閱讀素養。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	圖書資源的運用	5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.知識：認識圖書的結構與功能。 2.態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3.實踐： 從圖書結構，認識一本書。 能做一本自己的書，並與同學分享。 愛護書籍，喜愛閱讀。	一、認識書的結構與功能 1.認識書的結構~書的外表有封面、書背、封底、書腰。 2.書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。 3.圖書的功能。 4.找出適合你的書。 到圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。利用封面、封底、折口、廣告、正文等資訊，找出適合你閱讀的書。 二、製作自己的小書 1.利用 2 張 A4 紙摺 14 頁小書。	口語評量 實作評量	認識圖書的結構與功能 PPT

						2.利用故事梯的結構寫故事大綱。 3.完成小書並與同學分享自己創作的小書。		
第5週	1	大鯨魚瑪莉蓮	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7　運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2　700個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5　1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Cb-I-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.樂於表達自我的情感。 3.遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1.分組進行閱讀。 2.為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3.是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4.瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5.讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	著：大衛・卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日
第6週	1	大頭蛀牙了	5-I-2　認識常用標點符號。 6-I-1　根據表達需	Ac-I-1　常用標點符號。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.乳牙王國發生了什麼危機？ 3.蛀牙的原因是什麼？	口語評量 觀察評量	文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月

			要，使用常用標點符號。 4-I-3　學習查字典的方法。		2.能知道牙齒保健的重要性。	4.大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5.讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。		二十一日
第 7 週	1	慌張先生	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2　透過閱讀及觀	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-3　對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能妥善管理時間。	1.分組進行閱讀。 2.慌張先生的口頭禪是什麼？ 3.慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4.如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5.讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	口語評量 觀察評量	文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 8 週	1	海龜福氣要回家	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1　順敘法。 Be-I-2　在人際	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1.分組進行閱讀。 2.海龜福氣為什麼生病了？ 3.我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4.讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	口語評量 觀察評量	文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。	溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 9 週	1	小紅母雞	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1.分組進行閱讀。 2.小紅母雞發現了什麼？ 3.小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求? 4.小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5.小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6.讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	作者：小皮耶・德里 繪：瑟西兒・羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第10、11週	2	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識每個節日的由來與特色。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3.各組故事內容討論。 4.教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事在敘述哪個節日？ （2）你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ （3）你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 5.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日

			的特徵。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	與日常生活相關的文化內涵。				
第12、13週	2	馬警官破案記1：塗鴉幫的密碼信	1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 5-I-2　認識常用標點符號。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-1　常用標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-2　篇章的大意。 Be-I-1　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.全班共讀橋梁書馬警官破案記1：塗鴉幫的密碼信。 2.教師請同學輪流向大家朗誦自己所分配到的故事。 3.教師與學生討論故事內容。 （1）快樂森林最近不太快樂，因為最近動物們的家都被顏料塗得亂七八糟，這到底是怎麼回事？ （2）豬警員在網路上找到的密碼信，好像和塗鴉幫有什麼關聯，裡面到底藏了什麼祕密？ (3)故事中哪一個情節你最印象深刻？為什麼？ 4.教師好書介紹馬警官破案記2：郵件失蹤事件，請學生可至圖書館借閱。	口語評量 觀察評量	文：方秋雅 圖：嚕嚕 出版社：康軒文教 二〇一七年九月一日
第14、15週	2	加分吧-讀報趣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-1　以適切的速率正確地朗讀文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.　練習以平板登錄「加分吧」。 2.　教師指定國語日報週刊期數及文章請學生聆聽及閱讀。 3.　根據文章內容進行朗讀、解說及問題討論。	口頭評量 參與討論 自我評量	加分吧 https://premium.learnmode.net/course/151/home

第16週	1	性別平等-紙袋公主	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能了解生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2.能自我認同。	1.閱讀繪本：紙袋公主。 2.問題提問。 3.老師澄清迷思。 4.學生習寫學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	PPT 學習單
第17、18週	2	性侵害防治-當好朋友對我說「不」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.能正確勇敢的說「不」。	1.閱讀繪本：當好朋友對我說「不」……。 2.問題提問。 3.老師澄清迷思。 4.學生習寫學習單。	口頭評量 參與討論 自我評量	康軒故
第19、20週	2	家庭暴力防治-大吼大叫的企鵝媽媽	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1 能察覺自己和家人的情緒表現。 2.了解何謂家暴。 3.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4.了解社會資源網絡，減低暴力傷害。	1.閱讀繪本：大吼大叫的企鵝媽媽。 2.問題提問。 3.老師澄清迷思。 4.學生習寫學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	PPT 學習單

彰化縣西港國民小學115學年度第二學期二年級「知書達理」彈性學習課程

課程名稱	知書達理	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題■議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	根據「人文」、「真誠」、「生態」、「好學」之學校願景，西港深信閱讀是啟動學生「實踐力」、「觀察力」、「品格力」及「學習力」的關鍵之鑰，閱讀不僅是知識的輸入，更是實踐與行動的基石。且任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本等多元文本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。期望學生於閱讀時除了知識的獲取，亦能培養人文素養、生態意識、真誠品格及好學態度，從閱讀中探索、發現、思考及擴展視野，同時透過閱讀培養觀察力與品格力，形成關懷與永續的人文價值觀，成為能關心社會環境，亦能積極主動的終身學習者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。 5.以多元文本思考、解決問題與建構知識，開展多元閱讀素養。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2.口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3.合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4.學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第1週	1	圖書資源的運用	5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	1.知識：認識文字的發明與書籍的演變 2.態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3.實踐：體現愛惜書籍。	1.簡報介紹文字與書籍的演變與發展。 2.影片欣賞：解密圖書DNA。 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 3.教師介紹文字的發明。 4.教師介紹紙的發明。 5.教師介紹現代書籍的製作。 6.不斷進化的書 現代書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。	口語評量 觀察評量	文字與書籍的演變與發PPT
第2週	1	顏色怪獸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能了解各種不同的情緒。 3.能學習情緒管理。	1.分組進行閱讀。 2.書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3.除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4.讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5.教師帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	著：安娜・耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 3 週	1	怎麼說對不起	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1.分組進行閱讀。 2.書裡總共出現了幾種動物？ 3.你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4.你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5.教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6.讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	著：大衛・拉羅謝 繪：麥克・沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

			學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 4 週	1	我變成一隻噴火龍了！	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能了解隨意「發脾氣」的後果。 3.能學習情緒管理。	1.分組進行閱讀。 2.波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3.阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4.阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5.是什麼把阿古力的火澆熄了 6.讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

			700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 5 週	1	小水滴環遊世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識水循環。 3.能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1.分組進行閱讀。 2.腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3.為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4.為什麼我們需要下雨呢？ 5.雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6.雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7.清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8.水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9.大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10.水怎麼回到天空中呢？ 11.「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12.請說一說「水循環」。 13.讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。	口語評量 觀察評量	文：克莉絲黛拉・于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月

			正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 6 週	1	看不見	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能明白視障者生活的不便。 3.能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福	1.分組進行閱讀。 2.為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3.小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4.小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？ 5.小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6.為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7.讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。	口語評量 觀察評量	文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月
第 7 週	1	字字看心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會童詩的趣味。	1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分	口語評量 觀察評量	文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3.能體會文字的趣味。	享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 8、9 週	2	媽祖不見了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會故事的趣味。	1.全班共讀媽祖不見了。 2.教師請學生輪流向大家朗誦自己所分配到的故事。 3.章節故事內容討論。 4.請學生和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）這個故事是要告訴大家什麼道理？ （3）你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 5.總結： 因為意外而性格大變的媽祖，在經歷了沉船事件之後，重新發現安靜的力量，因此應該仔細觀察身邊的人事物，並從中得到「傾聽」的力量。	口語評量 觀察評量	文：李儀婷 圖：吉娜兒 出版社：四也出版 二〇一一年十月

			國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 10、11 週	2	門神少一半	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會故事的趣味。	1.全班共讀門神少一半。 2.教師請學生輪流向大家朗誦自己所分配到的故事。 3.章節故事內容討論。 4.請學生和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）這個故事是要告訴大家什麼道理？ （3）你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 5.總結： 由個性不合的兩位門神，從互扯後腿，到最後同心協力，完成一個不可能的任務，從中可以發現珍惜夥伴、學會分享，並從中得到「友愛」的力量。	口語評量 觀察評量	文：陳慷儀 圖：查理宛豬 出版社：四也出版 二〇一一年十一月
第 12 週	1	我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會人與人之間的感情。	1.教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2.教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3.詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？	口語評量 觀察評量	文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月

			語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		4.教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？		
第 13 週	1	綠野仙蹤	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能學習整理的技巧。 3.能培養自我獨立的精神。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3.教師請小組和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	文：拉曼・佛朗克・鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日
第 14-16 週	3	加分吧-讀報趣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句	1.練習以平板登錄「加分吧」。 2.教師指定國語日報週刊期數及文章請學生聆聽及閱讀。	口頭評量 參與討論 自我評量	加分吧 https://premium.learnmode.ne

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3.根據文章內容進行朗讀、解說及問題討論。		t/course/151/home
第17-18週	2	性別平等	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1.閱讀繪本：我是黑天鵝。 2.問題提問。 3.老師澄清迷思。 4.學生習寫學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	PPT 學習單
第19-20週	2	家庭教育	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能了解需要與想要的差別 2.辨別生活情境中需要與想要的物品，建立合宜的消費價值觀。	1.閱讀繪本：小雞逛超市。 2.問題提問。 3.老師澄清迷思。 4.學生習寫學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	PPT 學習單

彰化縣西港國民小學115學年度第一學期二年級「認識世界」彈性學習課程

課程名稱	認識世界	實施年級 (班級組別)	2年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校地處偏鄉，面對瞬息萬變的社會，學校希冀能以學生為學習主體，透過此課程帶給學生受用於一生之學習態度與技能，透過適性教育及多元學習，豐富學生接觸不同語言的機會，使學生樂於積極主動的學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(1) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (6) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》終極密碼** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	1. CD 2. CD Player 3. 姓名立牌 4. 字母卡 5. 數字卡

			構，據以做為四則運算之基礎。			淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 **《活動四》生活用語** 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第2週	1	Sounds Around Us	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域**	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
第3週	1	Sounds Around Us	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。	**《活動一》Welcome to Italy!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。 **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

			方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		**紙筆** 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第 4 週	1	Sounds Around Us	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域**	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

			◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	**口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 5 週	1	Sounds Around Us	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

			◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單字母描寫。	發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再		5. 發音小書

						請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。		
第6週	1	Keep your voice down	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

						That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務 (借還書、看書、影印、找資料)？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。		
第7週	1	Keep your voice down	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。	**《活動一》Welcome to Singapore!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

					紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第 8 週	1	Keep your voice down	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

			1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	**活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練	**紙筆評量**	4. 單字卡

						習。		
第9週	1	Keep your voice down	**英語領域** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單字母描寫。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2.引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量?並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e→e d→b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 發音小書

						播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。		
第10週	1	Keep your voice down	**英語領域** ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。	**《活動一》Write, Listen, and Circle** 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		**紙筆** 能完成學習單大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 **《活動四》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	I can do it	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**口語** 能說出本單元生活用語。	字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。		
第12週	1	I can do it	**英語領域** ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	**《活動一》Welcome to Egypt!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 小白板 4. 字母卡 5. 單字卡

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請每位學生拿出小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉		

						起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4.可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第13週	1	I can do it	**英語領域** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, inseect。 5. 引導學生完成頁面下	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

						方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第14週	1	I can do it	**英語領域** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單字母描寫	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2.請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 發音小書 4. 字母卡 5. 單字卡

						出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→ig→big，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。		
第15週	1	I can do it	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語**	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	能說出本單元生活用語。	伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。		
第16週	1	I love my family	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動**	**《活動一》Welcome to Netherlands!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

			語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。		

						2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第17週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評** 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

			生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第18週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj,	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母， 發音可能是相同的。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 發音小書 4. 字母卡 5. 單字卡

			動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成學習單字母描寫	讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→ig→ing，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。		
第19週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其	**《活動一》Listen and Mark O or X** 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成學習單大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	**《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。		
第 20 週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語**	**《活動一》Fun Project** 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 **《活動二》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A、B、C 大題的聽力	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成學習單大/小寫字母書寫	練習、學習單及字母書寫練習。		

彰化縣西港國民小學115學年度第二學期二年級「認識世界」彈性學習課程

課程名稱	認識世界	實施年級 (班級組別)	2年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校地處偏鄉，面對瞬息萬變的社會，學校希冀能以學生為學習主體，透過此課程帶給學生受用於一生之學習態度與技能，透過適性教育及多元學習，豐富學生接觸不同語言的機會，使學生樂於積極主動的學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(1)透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (2)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (3)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (5)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

	(6)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域**	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 ＊ 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》比大小** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 **活動評量** 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 **《活動四》生活用語** 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第2週	1	Make friends with books	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

						《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。		
第3週	1	Make friends with books	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 ＊ 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	**《活動一》Welcome to New Zealand!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 **活動評量** 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

						《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第4週	1	Make friends with books	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 發音小書 4. 字母卡 5. 單字卡

			幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第5週	1	Make friends with books	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	**《活動一》Play with Me** 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o→op→mop，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

			性。			格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。	字母 Nn, Oo, Pp。	
第6週	1	Good manners in public	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

						2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。		
第7週	1	Good manners in public	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單字母描寫。	**《活動一》Welcome to the UK!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單字母描寫。	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

						2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。		
第8週	1	Good manners in public	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 發音小書 4. 字母卡 5. 單字卡

			據以做為四則運算之基礎。			**《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Good manners in public	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	**《活動一》Play with Me** 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a d→s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

						《活動三》學習單練習 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。		
第10週	1	Good manners in public	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Listen, Circle, and Write** 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節(Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。 **《活動四》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡

第11週	1	A little businessman	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單字母描寫。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單字母描寫。	1. CD 2. CD Player 3. 小白板 4. 字母卡 5. 單字卡
第12	1	A little businessman	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。	＊ 能參與討論，並	**《活動一》Welcome to Hawaii!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜	**觀察評量** 能參與討論，	1. CD 2. CD Player

週			語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 ＊ 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 ＊ 能完成學習單大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與 小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆評量** 能完成學習單大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	3. 單字卡 4. 字母卡

第13週	1	A little businessman	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心($200)、杯子 ($99)、鉛筆 ($39)、風箏 ($180)。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 發音小書 4. 字母卡 5. 單字卡
第	1	A little	**英語領域**	**英語領域**	＊	**《活動一》Play with Me**	**觀察評量**	1. CD

14 週		businessman	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ ＊ 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 v→e t→v e t，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	2. CD Player 3. 字母卡
第 15 週	1	A little businessman	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字	＊ 能參與討論，並運用於實際生活	**《活動一》故事導讀** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡

			語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	情境中。 ＊ 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ **《活動二》故事時間** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	4. 字母卡
第16週	1	Whose package	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀	**《活動一》Welcome to Taiwan!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

			寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單字母描寫	**《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單字母描寫	
第17週	1	Whose package	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 發音小書

			◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A~D 大題的聽力練習。	1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	
第 18 週	1	Whose package	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音	**《活動一》Play with Me** 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	1. CD 2. CD Player 3. 字母卡 4. 單字卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	**《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→ip→zip，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成學習單及字母書寫練習。	形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	
第19週	1	Whose package	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	**《活動一》Listen and Mark O or X** 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	1. CD 2. CD Player 3. 單字卡 4. 字母卡

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play.、Here you are.、Thank you very much.。 **《活動四》學習單練習** 請學生翻開學習單，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第20週	1	Whose package	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	**《活動一》Look and Say** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww,	1. CD 2. CD Player 3. 字母撲克牌 4. 字母卡 5. 單字卡

			詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **＊** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **＊** 能完成學習單字母描寫。	1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照內容，輪流上台進行對話。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生翻開 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成學習單字母描寫	