彰化縣縣立西港國民小學115學年度第一學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	三年級	**教學節數**	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

課 程 架 構

教學進度（週次/日期）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重	1.了解自我介紹的過程與禮貌，並練習上臺自我介紹。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.察覺班上不同成員的特質及個人間的異同，學習他人的優	**活動一、認識同班同學（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解自我介紹的過程與禮貌，並練習上臺自我介紹。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 升上三年級了，你有什麼樣的感覺？ （有點擔心、很興奮、很期待。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 12～13 頁課文及圖片內	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教**

			與保護，並避免偏見。	點，並改進自己的缺點。（2c-II-1，Aa-II-2）	容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2.教師引導學生進行問答： (1)我們班有沒有重新編班？ （依學生實際狀況作答。） (2)你在班上認識了哪些同學？ （依學生實際狀況回答。） (3)對於還不熟悉的同學，我們可以用什麼方法認識他？ （透過自我介紹、互相介紹或遊戲等方式。） (4)自我介紹可以介紹哪些項目？ （例如：姓名、興趣、志願等。） (5)進行自我介紹時，要注意什麼？ （介紹時，要面帶微笑，有禮貌的發言。自我介紹後，要謝謝同學們的聆聽。） (6)聆聽同學自我介紹到結束時，要注意什麼？ （同學介紹時要專心聆聽。同學介紹結束後，可以熱情的回應，增進彼此的感情。） 三、上臺實作 1.教師引導學生參考課本第 12～13 頁課文及圖片內容，選擇自我介紹的項目，為互相認識做準備。 2.教師請學生一一上臺進行自我介紹，並請臺下同學尊重報告者，除了安靜聆聽外，也可適時給予報告者正向回饋。 3.教師為自我介紹活動進行總結。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們可以透過哪些方式認識新同學？ （可以透過自我介紹、互相介紹或玩遊戲等方式認識新同學。） **活動二、了解同學的興趣和想法（80 分鐘）** 壹、學習目標		**育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					2.察覺班上不同成員的特質及個人間的異同，學習他人的優點，並改進自己的缺點。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放「看見你的好」動畫。 2.教師引導學生進行問答： (1)影片中妮妮和小乖有哪些讓對方不開心的事情呢? (妮妮很囉唆，小乖不愛乾淨。) (2)發現彼此的優點有哪些？ (妮妮幫忙清理抽屜，找到小乖的鑰匙。小乖大聲提醒，讓妮妮閃過卡車。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁圖片內容,說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2.教師引導學生進行問答： (1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ （沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。例如：我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書和大人聊天等。） (2)你喜歡和家人一起做什麼？ （小時候，爸爸常在假日時，和我一起打球，現在爸爸比較忙,一起打球的機會減少了;我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡,家裡很熱鬧,所以我從小就喜歡聽長輩們聊天,他們聊天的內容都很特別很有趣。） (3)你喜歡和同學一起做什麼？ （我會約同學一起打球。） 3.經過上述的分享，說說看你發現什麼？ （大家的興趣和想法不盡相同、經常跟我一起玩的同學興趣和我相同、有同學喜歡做的事跟我一樣，我可以跟他多接觸等。） 三、優點接龍 1.腦力激盪		

					(1)將學生 4～6 人分成一組，各組發下一張 A4 白紙，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 (2)時間到後，請各組將完成的紙張貼在黑板上。 (3)教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 (4)教師引導學生進行問答： 你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 2.優點接龍賽 老師先點一名學生，請他說出班上某一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 3.共同討論 教師引導學生討論：同學的這些優點，對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢？ （可以讓同學的相處融洽、可以交到很多好朋友、跟同學相互學習成長等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ （互相包容並尊重彼此的不同。） (2)我們應該用什麼樣的態度看待同學的優點？ （可以欣賞同學的優點，向他學習，或是改善自己的缺點。）		
第二週	第一單元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域	3.透過討論，依照同學的能力或興趣進行班級事務的分工。 （2c-II-1，Aa-II-2）	**活動三、班級事務的分工（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.透過討論，依照同學的能力或興趣進行班級事務的分工。 參、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分

		免對他人產生偏見。	及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	4.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2c-II-1，Aa-II-2）	1.班上有哪些班級事務？ （班級打掃工作、午餐打菜、教室布置等。） 2.如果今天負責打掃或打菜的人請假了，班級會發生什麼事？ (教室會變臭，大家中午盛飯的動線會變很混亂。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第16～17頁圖片內容。 2.教師引導學生進行問答： (1)班級事務為什麼需要全班同學分工合作？ （班級事務很多，無法由一人獨自完成，需要全班同學分工合作。） (2)分配班級工作時，要注意什麼？ （要注意公平原則，讓每一項工作分量大致相同，也要盡量讓大家依自己的能力或興趣，選擇適當的工作，才能在規定的時間內完成。） (3)在決定分工方式時，可以採用哪些方式來決定？ （自由選擇、輪流或透過討論來決定。） 三、小組討論 1.教師將學生分組，每組發下一張白紙，討論「班級掃地工作的分配」。(教師可依照班級狀況，討論與決定需要分工的事務。） 2.各組先將班級的打掃工作記錄下來，再討論可以如何分配打掃工作。 3.教師請各組將完成的紙張貼在黑板上。 4.教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的掃地工作與分配方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.分配班級工作時，要注意什麼？ （要注意公平原則，讓每一項工作分量大致相同，也可以讓大家依自己的能力或興趣選擇適當的工作。） 2.在決定分工方式時，可以採用哪些方式來決定？		工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					（自由選擇、輪流或透過討論來決定。） **活動四、解決爭執的溝通方式（80 分鐘）** 壹、學習目標 4.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.當你和同學意見不同時會怎麼進行溝通呢？ （大家都把自己的想法說出來，才容易分工合作。） 2.你會用什麼方式和同學一起決定班級事務呢？ （用和善的態度與同學相處、尊重別人的建議、避免惡意批評等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁圖片內容。 2.請學生上臺扮演皮皮和妮妮，依照圖片情境內容進行演出。 3.教師引導學生討論遇到爭執時，可以採取的溝通方式，像是用和善的態度說明自己的想法、仔細聆聽同學的意見、尊重不同的提議、試著了解對方的感受等。 三、習作習寫 完成習作第一單元①「和同學一起成長」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們要用怎樣的溝通方式來解決爭執？ （用和善的態度與同學溝通、尊重別人的建議、避免惡意批評等。）		
第三週	第一單元 升上三年級的新學	1c-II-1 判斷個人生活或民	Da-II-1 時間與資源有限，	5.察覺學習科目與上學時間改變及	**活動一、學習內容大不同（80 分鐘）** 壹、學習目標 5.察覺學習科目與上學時間改變及學習環境的差異。	口頭評量 實作	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察

	習 第二課培養有效的學習	主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	個人須在生活中學會做選擇。	學習環境的差異。（1c-II-1，Da-II-1） 6.練習摘要學習重點，並依需求選擇合適的學習方法。（3b-II-2，Da-II-1）	學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.升上三年級的課程學習與之前二年級時有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。） 2.你對三年級哪個科目感到興趣，或想要學什麼呢？ （社會科。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁課文及圖片內容。 2.教師提出以下問題： (1)三年級的學習課程和二年級有什麼不同？ （增加了社會、自然科學等課程。） (2)面對更多的課業與活動，我們可以怎麼做？ （我們要學會規劃時間讓學習和生活都能兼顧。） (3)我們可以如何規劃時間？ （除了設定學習目標，與找尋有效的學習方法外，也要養成良好的學習習慣，讓學習更有效率。） 三、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課本與圖片。 2.分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論下列問題： (1)有哪些課程是相同的？ (2)有哪些課程是新增加的？ (3)在學校的上課時間有什麼改變？ 3.各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。 <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>相同的科目</td><td>國語、數學、健康與體育等。</td></tr><tr><td>新增的科目</td><td>社會、自然科學、藝術、綜合活動等。</td></tr><tr><td>時間的改變</td><td>全天課的天數變多了。</td></tr></table>	評量	性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					4.請各組將 B4 紙貼在黑板上,並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤決定。 5.報告時，請先報組別並向臺下同學們禮貌問好。第 2 組之後的報告，只要針對與第 1 組不同的部分說明就好。 6.各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。 7.教師將學生作品貼至公布欄，提供給大家欣賞與學習。 四、統整活動 三年級課表的課程及上課時間，與低年級有什麼不同？ 題目：低年級→中年級 相同的科目：國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程。 新增的科目：英語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動。 時間的改變：在校的學習時間增加，從每週一天全天課，增加為每週三天全天課。 **活動二、有效的學習方法（40 分鐘）** 壹、學習目標 6.練習摘要學習重點,並依需求選擇合適的學習方法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 你會運用什麼學習方法，幫助自己學習？ （學生依實際情況作答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的圖片內容。 2.教師引導學生進行問答： (1)學習對我們有哪些影響？ （學習可以幫助我們了解新知識、培養解決問題的能力。）		

					(2)為了幫助自己有效的學習,上課前我們可以做些什麼？ （在上課前，我們可以先閱讀課文，在不懂的地方做記號後，再查詢資料或請教他人。） (3)上課時，我們如何讓自己有效的學習？ （上課時，我們要專心學習、參與討論，把課程重點記錄下來。如果遇到不懂的地方，可以舉手發問，向老師請教。） (4)上課後，我們可以如何提升學習成效？ （除了完成作業、複習上課重點外，也可以整理上課筆記，或查閱相關資料，延伸學習。） 三、實作練習 1.將學生 2～4 人一組，依照課本第 24～25 頁做筆記的方法與步驟,以課本第 22～23 頁的內容,練習做筆記。 2.教師請同學分享做筆記的感想。 3.教師進行活動總結。 四、習作習寫 完成習作第一單元②「培養有效的學習」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有效的學習方法有哪些？ （課前預習、上課時專心做筆記、課後複習、有不懂的地方尋求老師、家長或同學的幫助。） 2.如何找出對自己有效的學習方法？ （學習時保持主動積極的態度，就能找出適合自己的有效學習方法。）		
第四週	第一單元 升上三年級的新學習 第三課善	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學	7.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。（3c-II-1，	**活動一、善用學習資源（80 分鐘）** 壹、學習目標 7.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。 貳、學習過程	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世

	用資源來規劃學習	的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	會做選擇。	Da-II-1） 8.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。（1c-II-1，Da-II-1）	一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？（學生依實際情形作答。） 2.你曾在這些地方學習到什麼？（學生依實際情形作答，例如：認識動物的名稱與生活方式、了解海洋生態、熟悉居住地方的傳統建築與歷史等。） 3.除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？（例如：體驗宗教慶典活動、參加賞鳥活動、閱讀網路資料、觀看學習影片等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁課文及圖片內容。 2.教師引導學生進行問答： (1)我們可以如何善用各種學習資源？（例如：訪問長者了解在地故事，參加宗教慶典體驗多元文化，觀察大自然發現許多生物，到博物館參觀主題展覽，或透過網路查詢資料等。） (2)如果想多了解阿美族的豐年祭，可以怎麼做？（查詢網路資源、到圖書館借相關書籍、參加原住民族文化活動、利用暑假到花蓮參加阿美族豐年祭等。） (3)善用學習資源對我們有什麼幫助？（善用學習資源讓我們不僅能發現自己的興趣、增加各項知識，還可以培養專長與能力。） 三、小組討論 1.教師引導學生參考課本第 27 頁的圖片內容，將全班分組討論「如何善用學習資源達成目標？」，並將結果紀錄在白紙上。（例如：我以後想要成為一位舞者，我可以善用學習資源：參加課後社團舞蹈社、請教有舞蹈專長的體育老師、觀看舞蹈團的演出、請教學有專精的親友等。） 2.各組將小組討論的結果貼在黑板上，並派一位同學		界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					上臺報告。 3.教師引導學生觀察各組所整理的內容，比較有哪些相同或不同的地方。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何善用各種學習資源？ （例如：訪問長者、參加宗教慶典、觀察大自然、到博物館參觀，或透過網路查詢資料等。） 2.善用學習資源對我們有什麼影響？ （只要善加利用學習資源與時間，就能成為學習的主人。） **活動二、戶外學習（40 分鐘）** 壹、學習目標 8.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.以前參與過哪些學校舉辦的戶外學習活動呢？ (二年級的時候有去博物館看恐龍化石。) 2.為什麼我們還要辛苦地坐車去現場進行戶外學習呢？ (可以親自聆聽大自然的聲音,或是體驗動手做的學習樂趣。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與類型。 2.教師引導學生進行問答： (1)戶外學習前，有哪些準備工作？ （蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。） (2)戶外學習時，要注意哪些事情？		

					（聽從師長指導、認真參與、記錄所學並注意安全。） (3)有哪些戶外學習的類型與範例？ （善用各種感官，例如：實地觀察建築特色、品嘗傳統小吃、聞自然的氣味、聆聽大自然的聲音、體驗原住民族傳統射箭。） (4)戶外學習時，你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況？ （學生依實際情形作答。） 三、分組實作 1.教師引導學生以 T 表整理戶外學習的步驟與方式。 2.各組進行摘要整理，並繪製 T 表。 3.各組完成「戶外學習的步驟與方式 T 表」後，派一位學生上臺報告。 4.教師與其他同學可適時補充或提供建議。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ （學習前，要做好規劃與準備；到活動地點要用心觀察、記錄；回來後與同學分享收穫。） 2.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ （向陪同的老師尋求協助。）		
第五週	第一單元 升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	9.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 （1c-II-1，Da-II-1）	**活動三、學校外的大教室（120 分鐘）** 壹、學習目標 9.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.放學後或假日時，你曾經做過哪些事情或休閒活動？	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣

		做法，嘗試解決問題。			（閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2.你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ （和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查分享 1.教師引導學生閱讀課本第 30 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。 (1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。 3.教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀，受訪者先想好要分享的內容，訪談結束後，再相互對調角色，每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請把握時間。 (2)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談，一共進行 3 次小記者互訪學習活動。 4.教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5.根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。 （課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。） 6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 （課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。） 三、角色扮演 1.教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規劃時間。		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。 <table><tr><td colspan="2">小組</td></tr><tr><td>工作分配</td><td>導演： 1 人，負責整個戲劇的安排與指導。 演員： 3 人，分別扮演學生、家長、老師或醫師。 旁白：1 人，輔助說明戲劇內容。 美工：1 人，負責美工與道具製作。</td></tr><tr><td colspan="2">劇情設計</td></tr><tr><td>場景 1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：</td><td>場景 2：假日時的開心生活 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr><tr><td>場景 3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：</td><td>場景 4：上課後的問題 旁白說明： 演員臺詞：</td></tr></table>3.各組學生進行劇情排練。 4.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 5.藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規劃與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.選擇課外活動時，應注意哪些事情？ （要注意時間與內容的安排，不能過度學習，也不能一直都在玩。） 2.規劃課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？ （妥善的安排行程，注意時間規劃。）		
第六週	第一單元 升上三年級的新學習 第三課善用資源來	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選	10.擬定學習計畫，並在生活中執行。（3d-II-2，Da-II-1）	**活動四、學習計畫（120 分鐘）** 貳、學習目標 10.擬定學習計畫，並在生活中執行。 貳、學習過程 一、引起動機	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

	規劃學習		擇。		教師引導學生進行問答： 為什麼要擬定學習計畫？ （擬定學習計畫，可以幫助我們達到學習目標。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)我們可以如何擬定學習計畫？ （我們可以先尋找想完成的事再安排學習計畫，依照完成時間排出順序，以擬定學習計畫。） (2)執行學習計畫時，若遇到困難該怎麼辦？ （在執行學習計畫時，若是遇到困難可以請教老師、同學或身邊的大人。如果因時間不足造成進度落後，可以重新調整學習方式或時間安排。） (3)適當的學習計畫於學習有哪些幫助？ （能幫助我們更清楚需要完成的事，並養成善用時間，自動自發的好習慣。） 三、探究學習 教師說明情境：有些課程讓我感到困擾，有什麼比較好的學習策略嗎？ 1.找出事實： 想一想，你在學習過程中，曾遇到哪些問題呢？ （上課時，聽不懂老師的說明；考試時，看不懂題目的意思。） 2.說明感受： 說一說，這些問題帶給你什麼感受？ （學生依照實際情形做答。） 3.提出發現： 想一想，有哪些方法可以改善學習過程中遇到的問題？ （將聽不懂的記下來，詢問同學或老師；考試後，仔細訂正並詢問老師。） 4.美好未來： 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項來做做看呢？並與同學分享行動後的感受及想法。		法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					（學生依照實際情形做答。） 四、習作習寫 完成習作第一單元③「善用資源來規劃學習」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們在遇到學習上的問題時，該如何解決？ （可以擬訂學習計畫並執行，解決學習上的問題。） 2.學習計畫要如何執行？ （執行學習計畫時，可以依據事情的重要順序進行排序，並善用學習方法與各種學習資源。）		
第七週	第二單元 校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 （1c-II-1，Dc-II-1） 2.覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 （3d-II-1，Dc-II-1） 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制訂。 （3c-II-2，Dc-II-1）	**活動一、班級的規範（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答: 1.你有沒有在教室裡聽過同學提出一些建議？他們都建議什麼呢？ （體育課多一點、午休時在教室裡放音樂、打掃時間延長。） 2.如果我們的班級完全沒有規定，可能會發生什麼事？ （大家吵吵鬧鬧、隨便亂跑、教室很亂，上課沒辦法專心。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片內容。 2.教師引導學生進行問答: (1)為什麼要有班級公約？ （班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。） (2)班級公約要如何訂定？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

					（經由全班同學共同討論與表決通過。） (3)訂定班級公約時，要注意哪些原則？ （班級公約要明確、具體且公平可行。） 3.教師引導學生觀看課本第 41 頁的情境,一起討論下列問題： (1)插圖裡的同學提出什麼建議？她為什麼會提出這樣的建議？ （建議上課時間延後一小時，她想睡晚一點。） (2)這個建議如果在我們的班級內實施,你覺得會有什麼問題？ （學校的上課時間可能都要往後挪。） (3)這個建議違反了黑板上的哪些注意事項？ （不能違反校規或法律。） (4)我們的學校對於這件事，有什麼相關規定嗎？ （依照實際情況回答。） (5)當班規跟校規不同時，要以誰為主？ （班規不可以違反校規，校規不可以違反法律。） 三、規範糾察隊 教師準備準備幾張大字卡（或投影片），上面寫著不同的「新規定」，請學生用手勢（O 或 X）來判斷是否可以列入班級公約。 字卡範例： (1)為了不要流汗，體育課全部改成吹冷氣看電影。 （X，違反課程規定/校規） (2)每天第一節課改成 10 點開始。 （X，違反校規） (3)教室內不奔跑。 （O，維護安全） (4)每天早上進教室後，自己繳交作業。 （O，維持良好習慣） (5)考 100 分的人，就可以不用打掃教室。 （X，班級整潔由大家一起維護） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重		

					點： 1.為什麼要制訂班級公約？ （為了維護班級秩序與學習環境。） 2.訂定班級公約要注意哪些事項？ （要具體、明確、公平，不能違反校規和法律。） **活動二、校園的規範（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答: 1.你在校園裡有沒有看過一些告示牌或規定？出現在什麼地方？ （遊樂器材使用規則、頂樓張貼禁止進入的標示、生態池旁禁止嬉戲的牌子。） 2.為什麼要張貼這些告示？如果沒有這些規定，可能會發生什麼事？ （可能會受傷、誤闖危險地點、掉入水池。） 二、閱讀課文 教師請學生閱讀課本第 42～43 頁，並回答： 1.除了看得到的告示牌，學校還有哪些校規？ （上學時間、穿制服的規定、不可攜帶手機等。） 2.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 3.我們學校有哪些社團或服務性團體？ （交通服務隊、衛生服務隊、環保志工、圖書志工。） 4.這些校園中的團體有什麼規定嗎？ （要穿著固定的服裝、要在規定的時間進行服務工作。） 5.為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？ （像是交通服務隊如果不準時到校，那早上就會沒有人協助上學時的安全。）		

					三、小組討論 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本第 40～41 頁提到的校園及不同團體的規範外，還有哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂上討論。） 2.請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派 1 位學生上臺報告。 4.上臺報告一項各種規範及訂定原因。 5.報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。 （禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊上玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠等；交通服務隊：提早到學校、穿著反光背心、拿交通旗等。） 四、共同討論 1.觀察黑板上的校園規範，這些規範可以分成哪幾類？ （分成安全、環境、學習、秩序等類別。） 2.學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、讓校園環境更美好等。） 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。） 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。） 5.如果不遵守團體的規範，這個團體的形象會有什麼改變？可能會造成什麼問題？ （團體原本的工作無法進行，服裝與形象也與原本社團的風格不合等。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：		

					1.學校為什麼要訂定各種規範？ （維護學習環境和學生的安全。） 2.如果更改校規，學校的風氣與形象可能變得不同嗎？ （學生依實際情形作答。） 3.校園內有哪些團體？他們成立的目的各自是什麼？ （有交通服務隊，成立是為了守護我們上下學的安全；衛生隊、環保小志工維護校園的衛生環境等。） 4.校園團體的規範與他們想呈現的形象、工作內容有什麼關連？ （學生依實際情形作答。） **活動三、規範的變化（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁，回答下列問題： 1.你聽過長輩小時候學校的規定嗎？ （例如：頭髮要理剪短、每天都要穿著制服與升旗、週六要到學校上課等。） 2.這些規定如果在現在實施，你覺得適合嗎？為什麼？ （依照實際感受回答。） 二、　共同討論 1.早期學生對髮型、服裝的規定，與現在有什麼不同？ （男女生剪短頭髮、每天穿著固定制服。） 2.早期訂定這些規定可能是什麼原因？ （為了清潔衛生、為了整齊與安全。） 3.為什麼這些規定現在改變了？ （社會風氣變得開放、有人抗議。） 4.現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ （對 3C 產品的規範，因為以前沒有這些產品。） 5.當我們要修改班級或學校的規定時，可以透過什麼		

					方式進行？ （透過蒐集資料、討論並向師長提出建議等。） 6.學校或班級裡，有沒有哪個規定是你希望修改的？為什麼？其他人也有一樣的想法嗎？你要怎麼知道？ （依照實際情況回答。可以透過調查、訪問，來了解大家的想法。） 7.修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？如果規範都不能修改，或者規範可以隨意修改，會發生什麼問題？ （如果都不能修改，那規範可能會不合時宜；如果可以隨意修改，那大家會不知道該遵守什麼，團體秩序也容易變得混亂。） 三、習作習寫 完成第二單元習作①「遵守團隊規範」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.團體的規範是會改變的嗎？改變的原因可能是什麼？（會，因為舊的規定無法滿足現在的需求。） 2.如果要參與團體規範的修改，你可以怎麼做？ （學生依實際情形作答。）		
第八週	第二單元 校園規範和班級自治 第二課班級自治活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安	4.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1，Aa-II-1） 5.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1）	**活動一、選出合適的班級幹部（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。 （主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。） 2.教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題。」 二、角色扮演 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

		並表達自己的看法。	排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		班會，流程如下： 1.請主席宣布班會開始 （請專心聆聽開會程序，開會程序由司儀宣布。） 2.主席與班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） 3.提案討論 (1)同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議,提出之後，主席要詢問是否有人附議。 (2)同學發言太小聲時,請主席對全班同學再重複一遍內容。 (3)為了尊重每位同學發言的次數,建議每人發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。 (4)對人進行表決時，先提名先表決。 (5)任何決議完成後， 請主席慎重對全班宣布一遍。 4.臨時動議 （臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。） 5.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。） **活動二、班會的程序與秩序（80分鐘）** 壹、學習目標 5.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。		**【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。

					貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，列出開班會時需要的角色有哪些？並邀請自願者擔任角色。 （主席、司儀、記錄、班級幹部、提案人、老師。） 2.教師列出班會程序與規則，並引導學生一起設計可能的對話，以及一項提議，例如「班服的顏色跟主題。」 二、角色扮演 教師引導學生按照班會流程與注意事項，開一場模擬班會，流程如下： 1.請主席宣布班會開始 （請專心聆聽開會程序，開會程序由司儀宣布。） 2.主席與班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） 3.提案討論 (1)同學針對班服的顏色跟主題提出各自建議，提出之後，主席要詢問是否有人附議。 (2)同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一遍內容。 (3)為了尊重每位同學發言的次數，建議每人發言次數以 3 次為限，避免其他人沒有發言的機會。 (4)對人進行表決時，先提名先表決。 (5)任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。 4.臨時動議 （臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。） 5.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。）		

					三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）		
第九週	第二單元 校園規範和班級自治 第二課班級自治活動	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	6.利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。 （3d-II-2，Dc-II-1）	**活動三、服從少數、尊重多數（120 分鐘）** 壹、學習目標 6.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.你有遇到同學吵架的經驗嗎？當時的情況如何？ （依照實際情況回答。） 2.有沒有兩人都可以接受的情況？ （依照實際情況回答，例如：修改規定或方式，讓彼此都比較不會有損失。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 52 頁，並回答下列問題： 1.漫畫情境裡的人為什麼會起爭執？ （有人不滿意班會表決的結果。） 2.娃郁說「投反對票不用遵守」的話合理嗎？ （不合理，少數應該服從多數的決議結果。） 3.如果班會決議時直接表決，沒有幫少數意見的同學著想，這樣算尊重少數嗎？ （這是不尊重少數的行為。） 4.漫畫中採用了什麼方式，讓雙方都能接受？ （針對有特殊需求的同學，協助他們調整座位或風扇位置。） 三、　　習作習寫	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

					配合第二單元習作②「班級自治活動」 四、探究學習 教師說明情境：當討論班級事務遇到困難時，我們可以如何取得共同意見呢？ 1.找出事實: 想一想，討論班級事務時，可能會遇到哪些不順利的情況？ (同學們沒有想法，無法討論出結果。) 2.說明感受： 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？ （學生依照實際情形做答。） 3.提出發現： 想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？ (提早宣布要討論的事項，張貼在布告欄。) 4.美好未來： 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項來做做看呢？並與同學分享行動後的感受及想法。 （學生依照實際情形做答。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.解決班級事務的方法有哪些？ （開班會，大家討論後投票決定。） 2.如何面對表決後的結果？ （應服從多數人的決議，也要尊重少數不同的意見。）		
第十週	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	1.認識校園裡的團體活動,選擇適合的團體活動參與。（1a-II-1，Aa-II-1） 2.藉由討論與分享參與	**活動一、校園裡的團體活動（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.認識校園裡的團體活動,選擇適合的團體活動參與。 學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 除了在教室上課，你最喜歡跟同學一起在校園裡做什麼事情？	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人

		利，並具備責任感。	響。	活動的經驗,學習合宜的人際互動方式。（2c-II-2，Aa-II-1）	（去球場打球、練習大合唱、準備園遊會攤位等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)學校裡有哪些學習活動？ （運動會、園遊會，以及配合節日所舉辦的活動等。） (2)學校裡有哪些社團或團隊？ （合唱團、田徑隊、足球隊、籃球隊等。） (3)如果想要參加社團或團隊，我們可以如何選擇？ （可以依照自己的興趣，或參考老師和父母的建議，選擇合適的社團或團隊參加。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，請學生在小組裡分享自己曾參加過哪些校園裡的團體活動，以及當初如何決定參與這項團體活動，並將討論結果簡要記錄下來。 2.請各組派一位代表上臺報告討論結果。 3.教師總結各組討論結果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校裡有哪些團體活動？ （運動會、園遊會、合唱團、田徑隊、足球隊、籃球隊等團體活動。） 2.如何選擇參加社團或團隊？ （依照自己的興趣，或參考老師和父母的建議。） **活動二、活動中的人際互動（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.藉由討論與分享參與活動的經驗，學習合宜的人際互動方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答：		在家庭中扮演的角色。

					參加團體活動時，什麼相處方式會讓你覺得大家很有默契？相反地，什麼情況會讓你覺得大家不開心？ （大家互相鼓勵、有困難一起解決會很有默契；如果有人推卸責任或說話沒禮貌，大家就會不開心。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)參加團體活動，我們要學習哪些事物？ （我們除了學習知識和技能，也要與身邊的老師和同學建立良好的關係。） (2)遇到師長，或是和師長相處時，我們要注意什麼？ （我們對師長要有禮貌，看到老師要主動打招呼，認真完成學習任務，用行動來表達對老師的尊重與感謝。） (3)參加團體活動和同學相處時，我們應做好哪些事情？ （和同學相處時，我們要遵守活動規定，不影響別人，同學遇到困難時，也可以分享自己的經驗，活動結束後一起整理場地，共同維持學習環境。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，請各組討論「你曾參加過哪些校園活動或比賽？發生哪些印象深刻的事？」，並進一步討論這件印象深刻的事是否有解決辦法，最後將討論結果記錄在紙上。 （身為合唱團團員，要學習認譜，也要把歌曲背熟，並準時參與合唱練習等，然而有些同學常遲到，也不認真練唱，影響團體練習。可能的解決方式是練唱前提醒同學準時到教室練唱；下課時，可以找同學一起練唱歌曲等。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重		

					點： 參加團體活動，應該做到哪些事情？ （認真學習不同的知識與技能、對師長有禮貌、與團隊成員合作時，對自己的行為負責。）		
第十一週	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3.透過參與團體活動時的互助合作或良性競爭,和同學一起學習成長。（2c-II-1，Aa-II-1） 4.察覺校園裡為大家服務的人,並學會表達感謝。（3c-II-1，Aa-II-1）	**活動三、互助合作與良性競爭（40 分鐘）** 貳、學習目標 3.透過參與團體活動時的互助合作或良性競爭，和同學一起學習成長。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.在學校裡，你曾和同學一起合作完成哪些事情呢？（小組討論、打掃教室、運動會趣味競賽等。） 2.和同學一起完成一件事，帶給你什麼樣的感受呢？（很有成就感且也覺得開心。） 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)參加海報比賽時，我們要如何和同學合作完成海報？ （我們要積極參與，發揮自己的專長，先討論主題，再分工畫圖、寫標語等，合作完成海報。） (2)校園裡有哪些活動需要與同學相互競爭？ （例如：小組競賽、參加各項比賽等。） (3)面對參與活動時的競爭,我們應該採取什麼態度？ （競爭有時會帶來壓力，但就算結果不如預期也不必難過，我們可以學習別人的優點，從競爭中和同學共同成長。） 二、小組討論 1.教師將全班分組，請各組討論「你在參加學習活動時，有哪些和人合作或競爭的經驗？」並將討論結果記錄在紙上。	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

					（例如：我曾參加演講比賽，比賽前努力練習，比賽時，觀摩其他同學優秀的表現，比賽結束後，學習別人的優點，提升自己的能力。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.參加團體活動時，我們要如何與同學互助合作？（我們要積極參與，發揮自己的專長，和同學同心協力把事情做好。） 2.面對參與活動時的競爭，我們應該採取什麼態度？（我們可以從競爭中學習別人的優點，交流學習經驗，和同學共同成長。） **活動四、感謝在校園服務的人（80 分鐘）** 壹、學習目標 4.察覺校園裡為大家服務的人，並學會表達感謝。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師準備幾張校園角落的照片供學生進行猜謎。(警衛室、工友的工具室、圖書館櫃臺、導護旗子等圖片。) 2.教師引導學生進行問答： (1)誰是照片的主人？ (導護志工，圖書館志工阿姨。) (2)如果他們都不在學校的話，會發生什麼事? (沒人幫忙過馬路會很危險、陌生人隨便進學校很可怕。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)學校裡有哪些服務性團體？		

					（環保小尖兵、交通服務隊、新生服務隊等。） (2)為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。） (3)從早上到放學這段時間,校園中還有哪些為我們服務的人？ （工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；圖書館志工協助借還書。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，請各組討論「在校園裡曾接受過哪些服務？」以及「在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？」，並將討論結果記錄在紙上。 （圖書館志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第三單元①「參與校園活動」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.校園裡有哪些為我們服務的人？ （工友協助整理校園環境、修剪花草樹木等；上、放學期間，交通導護志工在校門口維持交通動線的安全與通暢；圖書館志工協助借還書；新生服務隊引導新生進入班級。） 2.在校園裡接受別人的服務時，應該要注意哪些事項？ （對於為我們服務的人，我們要有禮貌，也可以向他們表達感謝等。）		
第十二	第三單元	1a-II-1	Aa-II-1	5.認識家庭	**活動一、家庭的功能與型態（80 分鐘）**	口頭	**【家庭教**

週	我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	的功能，以及多元的家庭型態。（1a-II-1，Bc-II-2） 6.說出自己在家中擔任的角色，並察覺角色會隨著不同情境而轉變。（2c-II-1，Aa-II-1）	壹、學習目標 5.認識家庭的功能，以及多元的家庭型態。 貳、學習過程 一、引起動機 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？ （了解班上學生的家庭人數概況。） 2.請說出和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ （學生依實際情況作答。） （1.如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。 2.每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3.你最常和家人一起做哪些活動？ （一起做飯、打籃球等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與情境圖後，教師引導學生進行問答： 1.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （醫療、健康照顧。） 2.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （居住環境的照顧，滿足安全的需求。） 3.娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （飲食與交通等的照顧。） 4.家庭還提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （陪伴、教育、休閒娛樂等照顧。） 5.家人用心照顧我們，我們可以怎麼做？ （寫卡片或對家人說感謝的話。） 6.我們最早接觸的團體是什麼？ （家庭。） 7.每個家庭組成的成員都一樣嗎？ （不一定相同。）	評量 實作評量	**育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

					8.家庭可能組成的方式有哪些？ （有些孩子和父母住在一起，有些由父親或母親獨自養育，也有些孩子由祖父母或其他親人照顧。） 三、小組遊戲 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1.教師依稱謂角色牌，逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸或媽媽的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。） 2.將學生2～3人分成一組，進行「不同角色的組成」情境遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，並將角色牌排列於桌上。 (2)參考課本第67頁的情境圖，依照圖片順序，先討論圖片情境，接著讓每位學生輪流，找出家庭組成成員的角色牌。 3.教師針對活動進行總結，讓學生明白每個家庭的組成不一定相同，但在家庭功能的提供上，會盡量滿足食衣住行等基本生活需求。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ （食衣住行育樂等各方面的支持。） 2.家庭可能組成的方式有哪些？ （有些孩子和父母住在一起，有些由父親或母親獨自養育，也有些孩子由祖父母或其他親人照顧。） **活動二、家中的角色與轉變（40分鐘）** 壹、學習目標 6.說出自己在家中擔任的角色，並察覺角色會隨著不同情境而轉變。 貳、學習過程		

					一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1.每個人在家庭中的角色是否都一樣？ （家庭組成成員不同，角色也會不一樣。） 2.我們在家庭中的角色會因為哪些原因而改變？ （我們在家庭中的角色會隨著家人的出生、結婚而改變。） 3.當角色改變時，我們可以怎麼做？ （我們可以學習照顧自己，主動幫忙家人，成為可靠的好幫手，並珍惜與家人相處的時光。） 4.亨利家有位新成員出生了，亨利成為哥哥，但是媽媽總是忙著照顧她，亨利可以怎麼做？ （亨利可以主動做家事，減輕媽媽的負擔，媽媽就有更多時間可以休息。） 二、影片分享 教師播放影片「我的家庭」，學生欣賞後回答下列問題： 1.你在家中扮演哪些角色？ （依實際情形回答。例：姐姐、女兒、孫女；弟弟、兒子、孫子等。） 2.教師請學生拿出習作附件一「角色牌」，全班分組後，輪流抽牌。若抽出的牌是自己在家中擔任的角色，要說出一項擔任這項角色時的合宜行為，即可獲得這張牌，最後以獲得角色牌最多者獲勝。 三、繪製家庭樹 1.教師引導學生認識課本第 70～71 頁的家庭角色關係圖，讓學生了解因為每個家庭組成的成員不同，所以我們在家中擔任不同的角色。 2.教師發給每位學生一張 A4 白紙，參考課本第 68～69 頁的家庭角色關係圖圖片，簡要繪製自己的家庭樹。 3.教師挑選幾位學生上臺分享自己的家庭樹，並簡要介紹自己在家中擔任的角色。		

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你在家中擔任哪些角色？ （學生依實際狀況作答。） 2.我們在家庭中的角色會因為哪些原因而改變？ （我們在家庭中的角色會隨著家人的出生、結婚而改變。）		
第十三週	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	7.藉由家庭活動的安排與參與，增進家人間的互動與感情。（3c-II-1，Bc-II-2） 8.透過調查與報告，珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1）	**活動三、家庭的活動與安排（40 分鐘）** 壹、學習目標 7.藉由家庭活動的安排與參與，增進家人間的互動與感情。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 自己曾經參加哪些家庭活動？。 （學生依實際情形回答。） 二、　閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與情境圖後，教師引導學生進行問答： 1.家庭活動有哪些？ （旅遊、學校親子活動、協助社區服務等。） 2.家庭活動要如何安排？ （全家人可以一起討論活動的時間、地點和內容，以及活動時要遵守的約定。） 3.參與家庭活動時，我們要注意哪些事情？ （我們要珍惜與家人相聚的時光，並遵守和家人的約定。） 4.在家庭活動結束後，我們可以對家人做什麼事？ （我們可以分享對家庭活動的感想，並感謝家人的付出，讓彼此都感受到家庭的溫馨。） 三、分組討論 教師將全班分組，並進行討論：	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

					1.家人對於家庭活動有不同的意見時，你會怎麼做？ （了解各自的想法，討論後再決定。） 2.參加家庭活動要注意哪些事情？ （注意自身安全不亂跑、準時集合、遵守活動的注意事項等。） 3.各組派一位代表上臺報告討論結果。 4.教師依據各組報告的內容進行總結。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭的活動要如何安排？ （與家人討論，尊重彼此想法，一起安排活動的時間、地點和內容。） 2.參加家庭活動要注意哪些事情？ （注意自身安全不亂跑、準時集合、自己收拾行李等。） **活動四、主動分擔家庭工作（80 分鐘）** 壹、學習目標 8.透過調查與報告，珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生進行問答： 1.你家最常被提醒要做到的一件事是什麼？ （學生依實際情形回答。） 2.你覺得爸爸媽媽為什麼這麼重視這件事？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。每天喝三大杯開水、吃五種蔬果等。） 2.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？		

					（學生依實際情況作答，例：安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，爸媽也常和我討論安全的行為有哪些。） 3.每個家庭的規定和重視的事情不同，會有哪些影響？ （形成每個家庭獨特的生活方式和習慣。） 4.你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 5.你們家的家事是如何分工的？ （學生依實際情況作答，例：爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） 6.為什麼全家人要一起分擔家事？ （我們是家庭裡的一分子，應該要一起分擔家事，共同為家庭付出，全家人才能共享美好家庭生活。） （請教師引導：1.每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2.性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論以下三個問題，並將討論結果記錄下來。 (1)分享一件目前自己固定有在做的家事？ (2)自己家重視的是什麼？ (3)根據家裡重視的事，想一想：你還能多做哪一件小事，讓家裡變得更美好？ 2.各組派一位代表上台，分享自己家重視的事。 3.教師彙整報告結果，並勉勵學生家事不只是工作，更是守護家庭價值的行動。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你家重視的事是什麼？ （學生依實際狀況作答。） 2.家裡的家事如何分工？ （學生依實際狀況作答。）		

第十四週	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	9.了解家人間應彼此關懷與尊重，並學會保護自己，避免受到傷害。（2c-II-2，Bc-II-2） 10.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1）	**活動五、家人的關懷與尊重（80 分鐘）** 壹、學習目標 9.了解家人間應彼此關懷與尊重，並學會保護自己，避免受到傷害。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「阿嬤的衛生紙」影片，學生欣賞後回答下列問題： 你在生活中會怎麼關懷家人？ （與家人聊天、幫爸媽捶背等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1.與長輩相處時，要如何關懷與尊重長輩？ （我們可以主動幫忙分攤家務，不做讓長輩擔心的事；長輩工作很疲累時，幫他們捶背。） 2.與兄弟姐妹相處時，要如何關懷與尊重他們？ （當家人生病或遇到困難時，幫忙照顧他們；若與兄弟姐妹意見不同，應該耐心的溝通；和兄弟姐妹分享學校裡發生的趣事。） 3.身為兒童，我們接受哪些家人提供的協助？ （接受家人照顧，並避免受到傷害。） 4.如果有人以暴力的方式來傷害我們或家人，我們應該怎麼做？ （我們要學會保護自己，可以主動告知親人、師長，或撥打「113 保護專線」，以獲得保護與協助。） 5.什麼是「113 保護專線」？ （當有人受到家庭暴力或身心虐待時，可以主動撥打 24 小時服務的求助電話「113」，讓政府及時提供保護及協助。） 三、角色扮演 教師將全班分組，演出「家庭暴力」情境劇，不同組別演出不同的求救管道，例如：向親人求助、撥打 113	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

					保護專線、向師長求助等，讓學生透過角色扮演，學習解決家庭暴力的方式。 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第三單元②「我的家庭生活」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要關心與尊重家人？ （為了讓家人之間的相處更加融洽。） 2.如果遇到家庭暴力事件，我們應該怎麼做？ （可以主動告知親人、師長，或撥打「113 保護專線」，以獲得保護與協助。） **活動六、生活中的角色衝突（40 分鐘）** 壹、學習目標 10.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「角色衝突」影片，學生欣賞後回答下列問題： 你在生活中曾遇到什麼樣的角色衝突與困境？ （依實際情形回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 78 頁的課文與情境圖，並進行討論。 1.嘉家的生活中有哪些角色衝突與困境？ （嘉家是班上的籃球隊選手，他為了班際籃球比賽而想要多練習籃球，但是媽媽認為嘉家身為學生，應該多花點時間複習功課。） 2.嘉家怎麼解決他遇到的角色衝突與困境？ （嘉家與媽媽約定好只打一個小時的籃球後，就回家		

					專心複習功課。） 3.娃郁在生活中遇到怎樣的角色衝突與困境？ （娃郁被選上學校戲劇活動的主角，爸爸擔心他沒時間完成功課。） 4.娃郁怎麼解決她遇到的角色衝突與困境？ （娃郁和爸爸約定，只要能按時完成功課，就可以繼續參加演出，爸爸也答應當天來觀賞表演。） 5.你曾在生活中扮演不同角色時，遇過哪些困境？ （請學生分享自己的實際經驗。） 6.面對角色的衝突與困境時，你可以怎麼做？ （調整時間的運用、和師長、家人或同學溝通協調等。） 三、探究學習 面對生活中的角色衝突時，我們可以如何解決？ 1.找出事實 想一想，你在生活中曾經發生哪些角色衝突的情況？ （擔任社團成員需要留校練習，但是媽媽希望自己能先回家倒垃圾。） 2.說明感受 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？ （請依實際情形塗上顏色。） 3.提出發現 想一想，有哪些方法可以解決角色衝突的情況？ （向媽媽說明情情況，提早收好垃圾。） 4.美好未來 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 （請學生分享行動後的感受及想法。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ （學生依實際狀況作答。） 2.面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？ （與老師或家長討論，思考最適合的處理方式。）		

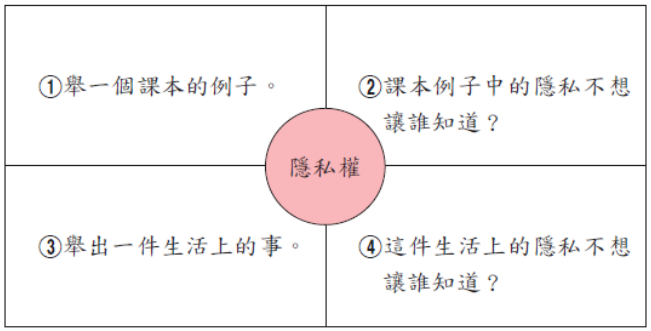
第十五週	第四單元 健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）	**活動一、兒童的生存與成長（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放衛生福利部社會及家庭署「兒童有生存和成長的權利」影片。 2.教師引導學生進行問答： 兒童在成長的過程中，為什麼需要被照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與情境圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)從出生以來，你受到哪些照顧？ （家人或主要照顧者提供充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧等。） (2)除了滿足你的食衣住行需求外，家人還有提供哪些照顧？ （讓我到學校接受教育、到公園或戶外進行安全、快樂的遊戲或休閒活動、給予愛與關懷等。） (3)為什麼家人要照顧你，滿足你的生活基本需求呢？ （因為每一個人的生存與成長都應該被重視，滿足我們的生活基本需求才能讓身心健康的發展，讓我們擁有健康快樂的童年。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些照顧與關心，兒童的生存與	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

					成長權利才能受到保障。） 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ （有充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧。） 2.我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒場所。） **活動二、守護兒童的安全（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放臺北市政府社會局委託辦理推廣兒童及少年安全知能實施計畫「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2.教師引導學生進行問答： 兒童在住家時，需要注意哪些安全？ （頭不可伸出窗外、窗簾繩子要綁好、桌子貼防撞桌角、不可在樓梯口玩耍等。） 二、　閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與情境圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？		

					（使用熱水瓶要小心，避免燙傷；使用瓦斯熱水器要將窗戶打開，讓空氣流通；避免攀爬窗戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走；遠離欄杆，避免掉落摔傷等。） (2)行走在馬路上，要注意哪些事項？ （要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。） (3)搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？ （搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽，保護頭部等。） (4)遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？ （可以向具有愛心服務站標誌的商家尋求協助。） 三、角色扮演 1.教師將全班分成 4 組，安排 4 個情境劇，各組依主題演出。 2.教師在各組演出後，依據 4 個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。 (1)情境一：盛著熱湯走路時，踩到自己玩完後沒收拾的玩具。 （引導重點：盛裝熱水或熱湯要小心、玩具玩完要收好歸位，避免受傷。） (2)情境二：瓦斯熱水器安裝在室內，冬天時緊閉門窗，導致家人吸入一氧化碳而感到頭暈不舒服。 （引導重點：瓦斯熱水器應安裝在室外通風良好處，或如果在室內，開啟時需將窗戶打開，以避免發生一氧化碳中毒事件。） (3)情境三：放學過馬路時，和同學嬉鬧，差點被車子撞到。 （引導重點：過馬路應注意車況，遵守交通規則，且不可嬉鬧玩耍。） (4)情境四：家人開車送小孩上學，小孩坐前座且未繫安全帶，車子緊急煞車時撞傷頭。 （引導重點：12 歲以下兒童不可坐汽車前座，且必須繫好安全帶。）		

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在居家環境中，如何守護兒童的安全？ （使用熱水瓶要避免燙傷；使用瓦斯熱水器要注意空氣是否流通；避免攀爬窗戶或陽臺、在溼滑的浴室裡要小心行走；遠離欄杆，避免掉落摔傷等。） 2.在交通方面，要如何守護兒童的安全？ （要遵守交通規則、過馬路要注意左右有沒有來車、專心且快速的走斑馬線通過馬路等。搭乘汽車要繫好安全帶、搭乘機車要戴好安全帽。） **活動三、兒童的保健與醫療（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)為了維護我們的健康，學校提供了哪些設施？ （設置飲水機供應乾淨的飲用水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。） (2)健康中心為我們的健康做了哪些事？ （會定期測量身高體重、安排醫師到校施打預防針、健康檢查，受傷時護理師幫我們上藥等。） 五、探究學習 1.找出事實： 想一想，在你的生活中曾發生哪些會影響學習或健康的事情？ （請學生依實際情形圈出或寫下答案。） 2.說明感受： 說一說，當發生這些情況時，你的心情如何？		

					（請學生依實際情形塗上顏色。） 3.提出發現： 想一想，有哪些方法可以改善這樣的情況？ （請學生依實際情形圈出或寫下答案。） 4.美好未來： 根據「提出發現」的方法，你會選擇哪一項做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 （請學生分享行動後的感受及想法。） 六、習作習寫 完成習作第四單元①「守護健康和安全」。 七、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為了維護兒童的健康，學校有哪些保健設備或措施？ （學校設有健康中心聘請護理師，也會與社區醫療、衛生單位結合，定期到學校打預防針。） 2.你會為自己的健康採取什麼行動？ （學生依實際狀況作答。）		
第十六週	第四單元 健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守	3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）	**活動一、隱私是什麼？（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放 CRC 親職教育「偷看日記」影片。 2.教師引導學生進行問答： 生活中，有哪些事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與情境	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識

			規範、尊重他人或維護公共利益等)。		圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)如果有同學隨便翻閱你的筆記，你有什麼感覺？ （我會覺得不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。） (2)如果你發現其他同學隨便翻閱你的筆記,你會怎麼處理？ （跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，請老師協助處理。） (3)如果有人偷聽你和好朋友正在約定的事情,你會有什麼感覺？ （感覺不太舒服，覺得隱私被侵犯了。） (4)如果你和好朋友共同的祕密，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ （覺得不開心，覺得我不守信用，隱私被侵犯。） 三、小組討論 1.每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：  2.進行討論 第一格：從課本的案例中，選擇一件最不想讓別人知道的隱私，填入空格中。 第二格：寫下選擇的案例「不想讓誰知道」。 第三格：從生活經驗中，舉出一件屬於個人隱私的事情，填入空格中。 第四格：寫下舉出的事情「不想讓誰知道」。 3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。		生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當別人未經同意得知你不希望被人知道的事情時，你會有什麼感覺？ （覺得被打擾或不舒服。） 2.隱私是什麼？ （日常生活中，不希望被別人知道或看到的事情。） **活動二、隱私面面觀（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)什麼叫做「隱私」？ （日常生活中，不希望被人隨便看到或知道的事，就是「隱私」。） (2)為什麼廁所或更衣室要裝隔間或拉門？ （隔間或拉門的設計可以讓我們保有隱私空間。） (3)為什麼不可以偷看別人換衣服或上廁所？ （這樣的行為會侵犯他人的隱私，甚至有可能違反法律。） (4)生活中還有哪些事情屬於隱私？ （個人的身高、體重、身分證號碼、電話號碼、住址、信件等。） 二、影片分享 1.教師播放臺灣展翅協會「和孩子談網路隱私」影片。 2.教師引導學生進行問答： (1)佳齊遇到了什麼難題？ （發現自己的姓名、學校和電話被陌生人知道了）		

					(2)為什麼陌生人可以這麼容易就找到佳齊? （因為佳齊解除部落格的密碼，讓它成為一個公開的空間。） (3)部落格公開後，發生了什麼事？ （陌生人打電話騷擾佳齊，詢問可不可以參加同學會。） (4)使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ （不要在不明網站輸入姓名、電話等個人資訊。若不確定，可以請教家人再決定。） 三、習作習寫 完成習作第四單元②「保護和尊重隱私」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活中，不想被人隨便看到或知道的事可稱作什麼？ （隱私。） 2.使用網路要注意哪些事情才能維護個人隱私？ （不要再不明網站輸入姓名、電話等個人資訊。） **活動三、保護自己與尊重他人的隱私（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與情境圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） (2)如果有人想要你的電話號碼和住址,你會怎麼做？		

					（不將自己的電話號碼和住址告訴陌生人。） (3)家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？ （有，房間；沒有，我和哥哥共同一個房間。） (4)如果你的家人經常沒經過你的同意,就任意打開你的書桌抽屜，你會有什麼感覺？你會怎麼處理？ （我會覺得不被尊重，會向家人反映希望保有自己的隱私權。） (5)進入家人的房間前，為什麼要先敲門？ （尊重家人的隱私。） (6)如果有人想探聽你和朋友的祕密,但是你不想讓他知道，你會怎麼處理？ （我會有禮貌的跟他說這件事我不想讓別人知道。） 二、影片分享 教師播放「隱私權小故事」動畫。 1.影片中妮妮在紙上畫了什麼？ （可能是一封信、或只是一個塗鴉。） 2.她妮妮遭遇了什麼「不對」的事情？ （同學捉弄她，把她的信搶走，而且還起鬨要大聲讀出來。） 3.這件「不對」的事情，周遭的同學有沒有責任？ （周圍同學雖然沒有搶信件，但是在一旁起鬨也是不對的。） 4.嘉家收到信件後，他怎麼反應？ （很有智慧的對妮妮說:「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給妮妮。） 5.你覺得家家的作法好不好？為什麼？ （好。因為嘉家以隱私權當作自己的行為標準，把信件還給妮妮。） 三、小組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 94～95 頁幾種情境中各選一種情境。 2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下：		

					<table><tr><td>隱私被侵犯的情況。</td><td>隱私保護妙招。</td></tr><tr><td>。</td><td>。</td></tr></table> 3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。 4.最後將圖畫紙還給原來的組員。 5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ （不把個人資料告訴陌生人、不要在網路上隨便填寫個人資料、到商店試穿衣服時，要確認更衣室是否隱密等。） 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？ （不探聽別人秘密、進入別人房間前先敲門等。）		
第十七週	第四單元健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	5.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 6.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	**活動一、尊重彼此的不同（40 分鐘）** 壹、學習目標 5.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「天使的記號」動畫。 2.教師引導學生進行討論： (1)影片中出現哪些對人不友善的言語？ （他坐輪椅耶，跟他在同一班，我會不會被傳染也要坐輪椅？） (2)這些言語是不是帶有歧視？ （這些言語不僅讓人不舒服，也是帶有歧視、傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。） (3)妮妮怎麼鼓勵小文？ （妮妮出是自己身上的胎記，並說是天使的記號，提醒我們每個人都不一樣。） (4)這部動畫給予我們什麼啟示？	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康

					（每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與情境圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)男生和女生在日常生活中,有哪些地方是平等的？ （不管男生女生都要上學，都可以選擇擔任醫生、廚師、公車司機等，也都可以打籃球，選擇自己想做的事。） (2)為什麼要平等對待來自不同國家的人？ （在世界上有許多國家或地區，不同地區的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友，避免因為不理解而產生偏見。） (3)為什麼不同膚色的人應該受到平等的對待？ （世界上有黑人、白人、黃種人等不同膚色的人，不同族群有各自的傳統和喜好，但是並沒有高下之分，即便與我們的傳統不同也應該尊重。） (4)不同外貌、能力的人，為什麼應該有平等的權利？ （每個人從出生就不一樣，有不同的身高、長相、能力等，但是不同的特質都有值得欣賞的地方，也應該擁有平等的權利。） 三、小組討論 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼的小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。		受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

					參考情境大綱之一： 小夫：你眼睛瞇成一條線，看得見嗎？哈哈哈！ 小米：(難過) 你幹嘛取笑人？ 同學一：這並不好笑。 同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。 參考情境大綱之二： 同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？ 同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？ 同學一：沒去過。 同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。 3. 各組練習。 4. 各組演出。 5. 回饋與講評。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1. 每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？ （平等的權利。） 2. 我們應該如何和不同特點的同學相處？ （應該保持尊重與理解態度。） **活動二、以行動拒絕霸凌（80 分鐘）** 壹、學習目標 6. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。 貳、學習過程		

					一、引起動機 老師請同學想一想，是否曾在校園內看到有人被欺負？被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁的課文與情境圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （有些人不喜歡被這樣稱呼，會覺得不被尊重。） (2)如果全班都不和你做朋友,你會有什麼感覺？我們應該怎麼做？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、一起打球，我會覺得孤單，不喜歡上學。所以我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為。） (3)為什麼推打同學也可能是一種霸凌？ （如果經常推打同學導致同學身體受傷，可能形成肢體霸凌，還可能會違反法律。） (4)學校裡可能出現哪些霸凌行為？ （如果經常被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負等，就可能是「霸凌」行為。） (5)如果遇到被霸凌的情形，可以怎麼處理？ （和緩堅定的告訴對方:「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」;離開現場，減少衝突;把自己被霸凌的事情告訴信任的同學、老師或父母。） 三、小組討論 1.分組討論： 「如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助？」討論出至少一種解決方式。 （例如：同學在網路上散播謠言，我會告訴父母或師長，請他們協助處理；學長好幾次在下課時打我，我會主動向學校申訴，請求協助。） 2.依據小組討論結果，進行演練與發表。		

					四、習作習寫 完成習作第四單元③「和同學和諧相處」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在校內或校外，可能會出現哪些霸凌行為？ （言語霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌等。） 2.如果遭受霸凌，應該如何處理？ （拒絕霸凌、告訴師長、向學校申訴。）		
第十八週	第五單元 打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。 （3a-II-1、Dc-II-1）	**活動一、將學習運用在生活中（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 貳、學習過程 一、引起動機 1.分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ （學生依實際狀況作答。） 2.對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ （學生依實際狀況作答。） 二、閱讀課文 1.閱讀課本第 102～103 頁，試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2.分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ （ 1.我們學會了分配工作的方法。 2.我們知道要怎麼製作海報。 3.我們了解校園有一些規範。） 三、共同討論	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事 件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想 法，並聆聽他人的想法。

					1.分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ （學生依實際狀況作答。） 2.想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？ （學生依實際狀況作答。） 3.針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整活動 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.這學期的社會課，學會哪些學習方法？ （學生依實際狀況作答。） 2.如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ （學生依實際狀況作答。）		
第十九週	第五單元 打造更美好的班級	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2.藉由小組合作探究班級事務,針對問題提出可能的解決方法。 （3d-II-1、Dc-II-1）	**活動二、讓班級更美好（120 分鐘）** 一、壹、學習目標 2.藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。 貳、學習過程 一、引起動機 1.分享你最喜歡的班級空間或角落是哪？並說明原因。 （學生依實際狀況作答。） 2.如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ （學生依實際狀況作答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁課文與圖說。 2.針對課本第 104 頁的班級教室範例，同學們提出哪些問題？ （1.同學把袋子放在走道上，沒注意可能被絆倒。 2.窗戶的玻璃出現裂痕，實在有點危險！ 3.圖書櫃好髒亂，想看的班書不知道放在哪裡。） 3.有哪些可能也是我們班級教室，需要解決的問題？ （學生依實際狀況作答。）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

三、找出事實
1.學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，例如：課桌椅、櫃子等，簡單的畫出來標示在課本第 105 頁空白的教室平面圖中。
2.學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點,在自製的教室平面圖中圈出來。

四、說明感受
1.學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。
2.對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。

五、提出發現
1.教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁課文與圖說。
2.學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。
3.教師引導學生共同討論：
(1)針對班上選擇的主題，可能有哪些解決的方法？
(2)教師引導學生根據問題，討論可能的解決方式，並將方法對應原因，列在 T 表上。

主題：	
發現問題	解決策略

(3)這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？
（學生依實際狀況作答。）
(4)如果問題不是我們有能力能改善的,可以尋求哪些協助？
（學生依實際狀況作答。）
六、　統整活動
教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點：
1.班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？
（學生依實際狀況作答。）

					2.班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？ （學生依實際狀況作答。）		
第二十週	第五單元 打造更美好的班級	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。 （3d-II-2，Dc-II-1）	**活動三、班級改善行動（120 分鐘）** 一、壹、學習目標 3.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.經過一個學期與同學們的相處，你認為班上有什麼特色或優點？ （學生依實際狀況作答。） 2.如果想要改變班上的問題或同學們的行為，你認為可以怎麼做，會比較有可能成功？ （學生依實際狀況作答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 108～109 頁課文與圖說。 2.針對透過班會討論，提出想要解決的問題與對應的方法，參考課本內容提出實際行動規畫分組。 3.除了課本所提的行動策略：宣傳設計與實際參與外，是否有其他解決管道或方法，各組學生可提出討論。 三、工作分配 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做比較適合？ （學生依實際狀況作答。） (2)這件事在什麼時間進行最適合？ （學生依實際狀況作答。） (3)這件事需要多少人一起來完成？ （學生依實際狀況作答。） (4)還會需要哪些器材或道具配合？ （學生依實際狀況作答。）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					(5)做這件事需要徵求師長同意嗎？ （學生依實際狀況作答。） (6)還有哪些應該要注意的事項呢？ （學生依實際狀況作答。） 3.學生依照工作分配，進行活動。 4.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 四、宣傳設計 1.針對宣傳設計,學生可以透過製作海報的方式處理。 2.各組學生提出製作宣傳海報要放入的內容： (1)標題 (2)內容說明 (3)設計者 (4)搭配插圖或照片 3.各組學生設計兩種版本：A4 尺寸、半開海報尺寸 4.各組學生設計完畢後，請依序上臺報告分享，其他組學生則給予回饋或建議。		

改善班級問題定期記錄	
內容	
地點	
時間	
參與者	
成效或遇到的問題	

彰化縣縣立西港國民小學115學年度第二學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級（班級/組別）	三年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。			
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				

	自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

課 程 架 構

教學進度（週次／日期）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元我居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要	**活動一：認識我的鄰居（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 二、小組討論	平時上課表	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個

	第一課我與鄰居的互動	互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ （學生依實際狀況作答。） 2.你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 1.閱讀課本第 13 頁，小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2.小組討論後，寫在海報紙上。 3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？ （平常遇到鄰居可以互相打招呼。） 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ （居住在都市的人，因為和鄰居見面的機會不多，互動也較少；住在鄉下的人，容易和鄰居碰面，所以會認識較多的鄰居，彼此的互動機會也比較多。）	口頭評量 習作評量	別差異並尊重自己與他人的權利。

					活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘） 一、複習課文 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、影片分享 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （14 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （15 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。） 四、小組討論 1.將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ （將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2.老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3.請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4.各組把答案寫在海報紙上。 五、小組發表		

					1.各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ （學生依實際狀況作答。） 2.如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ （學生依實際狀況作答。）		
第二週	第一單元我住的地方第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	**活動一：認識我的鄰居（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ （學生依實際狀況作答。） 2.你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 1.閱讀課本第 13 頁，小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些	平時上課表現口頭評量習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	重與保護，並避免偏見。		互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2.小組討論後，寫在海報紙上。 3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？ （平常遇到鄰居可以互相打招呼。） 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ （居住在都市的人，因為和鄰居見面的機會不多，互動也較少；住在鄉下的人，容易和鄰居碰面，所以會認識較多的鄰居，彼此的互動機會也比較多。） **活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘）** 一、複習課文 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、影片分享 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （14 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家		

					中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （15 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。） 四、小組討論 1.將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ （將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。） 2.老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3.請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4.各組把答案寫在海報紙上。 五、小組發表 1.各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ （學生依實際狀況作答。） 2.如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ （學生依實際狀況作答。）		
第三週	第一單元我居住的地方第一課我	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們	**活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘）** 一、影片分享 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ 1.在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。	平時上課表現口	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

	與鄰居的互動	遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	的不同。（1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	2.可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。 2.教師詢問學生： （1）從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？ （左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。） （2）想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ （學生依實際情況自由發表。） 三、小組討論 1.全班分組討論，提出生活中聽聞過或發生過的鄰居間糾紛，討論可能的解決方法，以 T 表記錄。 事件／行為 | 造成影響 | 解決建議 鄰居的小狗隨地大小便不清理 | 生活環境髒亂 | 跟鄰居反應，請鄰居教導約束寵物或妥善清理寵物造成的髒亂 2.各組上臺分享。 3.教師引導全班討論、回饋，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ （貼通知單告知鄰居、直接找鄰居溝通、請社區管理委員會或村（里）長處理、在大門上貼告示） 2.要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ （請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些。） **活動四：學習當個好鄰居（80 分鐘）** 一、閱讀課文	頭評量習作評量	自己與他人的權利。

					教師引導學生閱讀課本第 18 頁，並共同檢視圖片的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、小組討論 全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、小組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、探究學習 1.教師引導學生閱讀課本第 19 頁的圖片內容。 2.教師提問： （1）找出事實：想一想，平常鄰居有哪些行為可能造成我們生活上的困擾呢？例如：半夜鄰居看電視很大聲，讓我們沒辦法好好睡覺。讀書時，樓上傳來小孩跑跳的聲響；鄰居在走道上堆放雜物或垃圾。） （2）說明感受：對於鄰居的行為造成我們的困擾時，我們會有什麼感受？ （鼓勵學生用具體、完整的句子回答） （3）提出發現：想一想，我們可以透過與鄰居溝通，達成彼此共識的方式來改善這些問題，還有哪些方式可以改善呢？ （請村（里）長協助，與鄰居溝通；在大門貼告示告知鄰居。） （4）美好未來：根據「提出發現」的方法，我們可以選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 （我選擇：在大門口貼告示告知鄰居；因為：不用直接溝通，可以避免雙方直接發生衝突。） （5）鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。 五、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。		

					六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ （對，因為鄰居跟我們生活在一起，時常互動。碰到困難時，也可以直接尋求鄰居的幫忙，例如媽媽要出門，拜託鄰居奶奶照顧我。） 2.你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ （我願意當個好鄰居，因為需要我們與鄰居一起努力，才能獲得良好的生活。）		
第四週	第一單元我居住的地方第二課探訪居住的地方	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免	Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地,藉由認識為居住地服務的村（里)長,探索居住地的特色,了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1） 2.關注自己居住地的事物與活動,表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）	**活動一：介紹我居住的地方（60 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁，指導學生認識居住地方的稱呼。 二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。 三、認識地圖 教師提問： （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （某某鄉、鎮、市、區或部落） （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？ （在老師準備好的地圖上指出居住地方所在） （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ （提出各種可以獲得訊息的方式：身分證、門牌、戶口名簿等。，同時討論表示居住地方的大範圍與小範圍的差異，如居住在某縣市、某鄉、某鎮；居住在某縣市的某區、鄉、鎮或固住在某縣市的某條路上等） 四、小組討論 1.教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里)，並描述自己居住的地方。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里)。 五、統整活動 1.我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？ （身分證、住家門牌、戶口名簿等。）	平時上課表現口頭評量	**【人權教育】** 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			2.要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？ （可以使用鄉、鎮、市、區或村、里等行政單位名稱，向別人說明。） 3.認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？ （在居住地附近探訪，並紀錄看到的人事物。） **活動二：為我們服務的村（里）長（60 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，說明村里長為居住地方提供的多元服務。 二、小組討論 1.課本中提到關於村里長為居民提供的服務有哪些？ （廣播緊張事件、推動病媒蚊防法、協助弱勢家庭申請補助、巡邏、規畫社區居民康樂活動等） 2.請各組討論： （1）還有哪些是村（里）長為居民提供的服務？ （學生依實際狀況作答。） （2）村（里）長為居民提供的服務，可以為居住地方帶來什麼影響？ （維護居住地方的安全、便利與生活品質。） 三、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 1.除了課本上提到的活動，你還知道哪些村（里）長提供的服務？ （舉辦節日慶祝活動，例如：中秋節、元宵節慶典；舉辦健康檢查，關心居民的健康。） 2.你是否曾經使用過這些服務？ （請學生依實際情況分享。）		
第五週	第一單元我居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地,藉由認識為居住地	**活動三：參與居住地方的活動（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁,說明居住地方可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。）	平時上課表	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個

	第二課探訪居住的地方	互動、差異或變遷現象。2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1）2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）	二、小組討論 請各組討論： 1.自己居住的地方會舉辦哪些活動？ 2 .居住地方辦理的活動可以達到哪些目的或有什麼好處？請寫在 A4 紙上。 （參考課本第 24~ 25 頁課文及圖說。） 三、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你喜歡居住地辦理的哪些活動？為什麼？ （我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嘗到節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。） 2.你希望居住地還可以辦理哪些活動？為什麼？ （我喜歡居住地舉辦的節慶活動，因為可以品嘗到節日代表的美食，例如中秋節吃柚子跟月餅。） 五、習作習寫 請學生打開習作，完成第一單元②。 **活動四：居住地方的多元文化（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1.從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2.社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3.社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、	現口頭評量習作評量	別差異並尊重自己與他人的權利。

					邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4.你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。） 5.你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） 二、影片分享 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。 三、小組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上： 1.從圖中可以看出哪些文化差異？ （1）嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 （2）加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。 （3）娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 （4）越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 （5）有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2.面對不同的文化，我們要有什麼態度？ （1）面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 （2）面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。 （3）面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 四、小組發表		

					1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你居住的地方也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ （對於不同的文化，保持尊重的態度，認識並接納彼此的不同。） 2.參加居住地方的活動時，要注意哪些事情？ （請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上。）		
第六週	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。（1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-1） 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1）	**活動一、都市地區的空間利用（60 分鐘）** 一、小組討論 教師引導學生觀察課本第 30～31 頁圖片： 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ （可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。） 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4.你認識多少種不同類型的道路？ （高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。） 二、資料整理 教師使用學校所在位置的 Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 <table><tr><th></th><th>房子外型</th><th>建築功能</th><th>道路數量</th><th>其他</th></tr><tr><td>課本圖片</td><td>高矮皆有、密集</td><td>住家、購物中心、影城、捷運站、機場、河濱公園</td><td>有寬 有窄 數量多</td><td>有捷運</td></tr><tr><td>自己學校附近</td><td>（依實際情況作答。）</td><td>（依實際情況作答。）</td><td>（依實際情況作答。）</td><td>（依實際情況作答。）</td></tr></table> 2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？	平時上課表現口頭評量習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境

					（學生依實際情況作答。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ （密密麻麻、有高有矮的建築物聚集在一起。） 2 都市的道路有什麼特色？ （寬窄不同、順暢通行的道路，連結不同的地區。） **活動二、鄉村地區的空間利用（60 分鐘）** 一、閱讀課文 請學生觀察課本第 32～33 頁圖片 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ （依實際情況回答，例如：鄉村的房子比較少，高度也比較矮。） 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 二、小組討論 教師使用課本第 30～31 頁都市景觀的圖片與第 32～33 頁的鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。		與產業。

					<table><tr><td></td><td>房子外型</td><td>建築</td><td>道路數量</td><td>其他</td></tr><tr><td>都市</td><td>高矮皆有密集</td><td>住家（高樓）、商業（商圈）、學校（數量多）、醫療（分科細）、政府機關（量多）</td><td>有寬有窄數量多</td><td>有捷運</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>樓層不高、聚落分散</td><td>住家（低樓層）、商業（雜貨店）、學校（數量少）、醫療（衛生所）、政府機關（數量少）</td><td>沒有都市的寬、數量少</td><td>有河流、有魚塭</td></tr></table>（如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市空照圖。） 2.回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？（學生依實際狀況作答。） 三、習作習寫 請學生打開習作，根據課堂學習內容，完成第二單元①。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村的建築有什麼特色？（數量較少且較為低矮。） 2.鄉村的道路有什麼特色？（有許多比較小的鄉間道路或彎曲山路。）		
第七週	第二單元多元的生活空間	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地	1.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞	**活動一：都市地區的生活方式（60 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文及圖片。 二、課堂討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？	平時上課表現	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展

	第二課多元的生活方式與交流	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	區性的差異。	與感受不同地域的優點及生活特色。（1b-II-1，2b-II-2，Bb-II-1）	1.根據課本圖片及自己學校Google map地圖，利用T表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ 2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ （如果缺少了公車站，我們出門會很不方便，需要依賴走路或者自家的交通工具。） 三、小組討論 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 1.人：你和誰一起去這裡？ （娃郁：我和琪琪一起去圖書館。） 2.事：你們在哪裡做什麼事？ （娃郁：看書。） 3.時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？ （娃郁：我們在假日的白天去。） 4.地：使用哪一個設施？ （娃郁：圖書館。） 5.物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。 （娃郁：這裡有非常多的書，還有許多爸媽帶著小朋友們來閱讀。） 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第35頁課文及圖片。 五、小組討論	口頭評量 習作評量	需要利用能源及資源，學習在活中接自源然的物質。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或近的水域環境與產業。

設施	功能
縣市政府	辦理公務
學校	學生學習、民眾運動
文化中心	觀賞展覽、表演
道路	往來各地
公車站	搭公車前往各地
UBike	交通工具轉換、休閒
捷運	搭捷運往返各地
醫療院所	醫療服務

都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？
1.根據課本圖片及自己學校Google map地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。

交通工具	使用功能的差異性
腳踏車	到鄰近的地方
機車	機動性高，不易塞車
汽車	不會受到颱風下雨影響
公車	可以載很多人
火車	可以到很遠的地方
高鐵	到遠方的速度很快
捷運	不會受到塞車的影響
輕軌	通常在都市周圍

（1）討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。
（2）使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。）
2.都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇
（教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。）
3.許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？

缺點	改善方式
塞車	搭乘大眾運輸（公車、捷運等）
空氣汙染	多走路，騎腳踏車
噪音汙染	提醒父母少按喇叭

六、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.都市的生活有哪些特色？
（有大眾運輸系統、公共設施、醫療院所以及文教機構讓居民的生活更豐富與便利。）
2.居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？
（大眾運輸系統，例如公車、捷運、共享單車；也可以自己開車或騎機車。）

3.說說看，都市生活的優點和缺點。
（學生可依上面討論的結果或實際狀況作答。）

活動二：鄉村地區的生活方式（60 分鐘）
一、閱讀課文
觀察課本第 36 頁圖文。進行提問：
1.在鄉村可以看到哪些景觀？
（翠綠的稻田、湛藍的天空、碧綠的山峰。）
2.鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？
（都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。）
3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？
（建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。）

二、課堂討論
配合課本第 36 頁，居民大多從事哪些產業？
請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？

產業	產品	辛苦的地方
農	稻米、蔬菜、水果	天災（颱風）、寒害
漁	魚、蝦、貝類	寒害、天災（颱風）
牧	豬、雞、羊等	動物傳染病、牲畜排泄物的處理

（這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。）

三、閱讀課文
教師引導學生閱讀課本第 37 頁課文及圖片。

四、課堂討論
1.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？

					<table><tr><td>類別</td><td>課本舉例</td><td>自身經驗（分組討論）</td></tr><tr><td>食</td><td>陸地有農田（農） 海邊有漁塭（漁） 山邊有茶園（農）</td><td>觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）</td></tr><tr><td>衣</td><td></td><td>鄉村的選擇較少、會到市區購買</td></tr><tr><td>住</td><td>建築樓層較低</td><td>很少看到高樓大廈，可以看到漂亮的天空</td></tr><tr><td>行</td><td>自家交通工具</td><td>公車班次很少</td></tr><tr><td>育</td><td></td><td>同學人數較少、才藝班較少</td></tr><tr><td>樂</td><td>宗教活動</td><td>廟會有歌仔戲、布袋戲等</td></tr><tr><td>醫療</td><td>醫療巡迴車</td><td>爺爺奶奶需要到大都市看醫生</td></tr></table> 2.鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。 <table><tr><td>正面</td><td>反面</td><td>趣味面</td></tr><tr><td>空間寬闊。（搭配建築樓層低）</td><td>資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。（搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。（搭配自家交通工具）</td><td>人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。（搭配宗教活動）</td></tr></table> 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村有哪些特色？ （自然景觀優美、空氣清新且農、林、魚、牧資源豐富，且因為人口較少，生活空間較為寬闊。） 2.居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？ （大眾運輸系統的班次跟種類較少、醫療和購物資源有限。）		
第八週	第二單元多元的生	1b-II-1 解釋社會事物與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空	1.透過分組討論,認識都市的生活受到鄉村資源	**活動三：不同地區的交流（80 分鐘）** 一、閱讀課文 請學生閱讀課本第 38～39 頁圖片 教師提問：	平時上課	**【環境教育】** 環 E14 覺知人

	活空間第二課多元的生活方式與交流	之間的關係。2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。（1b-II-1，2b-II-2，3c-II-1，Bb-II-1） 2.分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。（2a-Ⅱ-1，1b-II-2，3c-II-1，Ab-II-1） 3.模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。（1b-II-1，2a-II-1，3c-II-1，Ab-II-1）	1.住都市和鄉村的人彼此間會有什麼需求呢？ （都市需要鄉村提供豐富的物產、假日踏青休閒；鄉村需要都市提供就業、求學、醫療及藝文展演活動等。） 2.什麼因素可以讓鄉村與都市的互動更為方便與頻繁？ （交通的進步與發展可以使鄉村與都市的互動更為方便） 二、整理資料 請學生根據課本第 38~39 頁的課文整理為表格摘要。 <table><tr><td></td><td>自己及對方的居民可獲得</td></tr><tr><td>都市</td><td>1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。</td></tr></table> 三、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市容易匯集哪些資源？ （文教、醫療與藝文資源較多。） 2.為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ （因為都市人口較多，對於這些資源的需求也較大。） 3.都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？ （就業、求學。） **活動四：體驗不同地區的文化（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文及圖片。	表現口頭評量習作評量	存類生展與發利需要源能用及資源，學習在中直活接利自然用能源然或自形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

					二、小組討論 1.都市與鄉村的互動方式多元，請與同學配對分享1～2個曾參與不同地區特色文化或習俗的經驗。 2.城鄉間進行互動交流時可能發生什麼問題？ （文化的差異、不適應甚或衝突） 3.當我們在體驗不同地區的特色文化或習俗時，應該具備何種態度？ （學習欣賞不同地區文化的特色、面對不適應的地方，學習理解與包容） 三、探究學習 1.教師引導學生閱讀課本第41頁的圖片內容。 2.教師提問： （1）找出事實：想一想，可以有哪些方法找出居住地方的特色？例如：詢問家中長輩。 （我還想到：我可以親自走訪。） （2）說明感受：想一想，居住的地方有哪些是你喜歡的、特別的、漂亮的、有故事或常去的呢？ （我的感受：學生依實際狀況勾選答案。） （3）提出發現：想一想，除了可以透過實際帶領親友到現場遊覽，讓親友知道地方的特色，還有哪些其他的方式呢？ （我還想到：在實際走訪後，拍攝照片帶回家與親友分享。） （4）美好未來：在「提出發現的方法」中，你會選擇哪個做法呢？說明理由。 （我的做法：學生依實際選擇回答問題；我的感受及想法：學生依實際感受回答。） （5）鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。		
第九週	第三單元生活中的各行各業第一課為居住	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日	Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合	1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.認識生活中不同產業所提供的便	**活動一：滿足基本生活所需（40分鐘）** 一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第44～45頁的課文與圖片。	平時上課表現口頭評	**【生涯規劃教育】** 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9

	地方的產業和生活	常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	作的關係。	利服務。（3a-II-1，Ad-II-1） 3.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）	2.教師引導學生進行問答： （1）居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （因應人們生活需要，所以善用居住地方的自然資源，或運用新技術，生產出各種商品。） （2）我們如何了解居住地方的經濟發展情況？ （可以透過接觸生活中各種產業活動，了解居住地方的經濟發展情況。） （3）漁業提供我們生活中所需的哪些食物？ （從事漁業的人們出海捕撈或養殖魚蝦。） （4）農業提供我們生活中所需的哪些食物？ （從事農業的人們生產稻米、蔬菜，提供給我們食用。） （5）畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ （畜牧業者生產肉類及乳品。） 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。 2.請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （為了滿足基本生活所需。） 2.農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ （農業提供各項農產品、漁業提供各種水產食物、畜牧業提供肉品及乳品。） **活動二：提供便利商品與服務（40 分鐘）** 一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ （工廠將食品加工製造；網路商店能提供購物等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。	量 習 作 評 量	認識不同類型工作／教育環境。

					2.教師引導學生進行問答： （1）現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？ （例如：工廠將食品加工製造成罐頭，延長保存期限且攜帶方便；建築商使用鋼筋、水泥等建材蓋房屋，讓我們有安全與舒適的居住空間。） （2）今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （因為社會快速發展，對生活的各種需求也更加多元，所以發展出各種類型的服務業。） （3）生活中有哪些類型的服務業？ （超市與網路購物，提供多元商品與便利服務。） 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （買早餐接受了早餐店店員的服務、搭公車上學接受了公車司機的服務、晚餐時，媽媽上網訂購食物外送，接受了科技化與外送服務等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （為了滿足居民對生活的多元需求。） 2.生活中有哪些類型的服務業？ （超市、網路商店。） **活動三：產業間的分工與合作（40 分鐘）** 一、問題討論 1.請學生依照課本第 48 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2.你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、小組討論 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 49 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 （1）流程圖裡出現了哪些產業的人？		

					（種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） （2）找出是否還有其他產業的人應該出現在流程圖裡？ （玻璃廠工人，因為果醬成品要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3.教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在 A4 紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個產業是僅有一兩組找到的。 （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2.學生如果找到其他沒有列在流程圖的產業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 三、習作習寫 完成習作第三單元①「課本的誕生」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中的各項商品是否需要產業間的分工與合作？ （需要，例如草莓果醬就需要農民種植草莓與甘蔗，接著將農產品送到工廠進行加工，最後到商店進行販賣。） 2.產業間的分工與合作如何影響我們的生活？ （產業間的分工與合作，讓我們的生活更便利。）		
第十週	第三單元生活中的各行各業第二	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階	1.觀察社區不同職業的人們,了解各行各業的分工合作。 （2a-II-2，Ad-II-1）	**活動一：生活中的不同職業（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： （1）走路上學的同學（含家人陪同走路）。 （2）家人用車子接送的同學。 （3）自己搭公車（捷運）來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。）	平時上課表現口	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角

	課職業甘苦談	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2.體認家人工作的辛勞。 （3b-II-2，Ad-II-1）	2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 （交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、閱讀課文 1.教師依課本第 50～51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2.從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 （早餐店買早餐：早餐店店員；上學途中：交通警察；校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長；在學校上課中：老師、護理師、工友；放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機；回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。(每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2～5 分鐘) 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 4.教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整活動 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）一天當中有哪些為我們服務的人？ （早餐店老闆、導護老師、學校老師、便利商店店員、安親班老師、交通警察、公車司機、媽媽。） （2）不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？ （提供了商品與服務，例如早餐店老闆製作早餐供我們購買；導護老師守護學生的安全。）	頭評量 習作評量	色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

					活動二：認識家人從事的職業（80 分鐘） 一、引起動機 教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。（興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。 （1）為什麼家人需要工作賺錢？ （為了維持家庭的生活費用。） （2）你了解家人的工作嗎？ （請依實際情形回答。） （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談…… 等，請學生將答案記錄在課本。） 三、探究學習 1.找出事實： （1）想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？ （我還想到：與家人約定時間，接受我的訪談、把問題記錄在紙上，請家人有空時填寫等。） 2.說明感受： （我的感受：好奇、有趣、開心、困惑等。） 3.提出發現： 深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？ （我還想到：家人的工作真辛苦、家人可以從事這份工 作，很令人敬佩等。） 4.美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？ （我的做法：根據「提出發現」的方法，我覺得家人工作真辛苦；我的感受及想法：我想寫卡片表達感謝，從訪問家人中，我得到的收穫是了解不同職業都有辛苦的地方。） 四、統整活動 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）家人從事哪些職業？ （老師、便利商店店員、早餐店老闆、警察、安親班老師、公車司機		

					等等。） （2）如何進行訪談家人？ （約定訪問時間、詢問家人的職業並深入了解。）		
第十一週	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課 職業甘苦談、第一課 生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 2.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 4.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）	**活動三：尊重與感謝各種職業（80 分鐘）** 一、影片分享 1 教師播放影片「感謝不同職業的人」，請學生專心觀看。 2 問答：影片中最讓你印象深刻的職業是什麼？ （請學生依實際情況回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 （1）有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ （例如：果農運用種植技術栽種蔬果，老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具等。） （2）不同職業間有哪些差異？ （不同職業有不一樣的工作內容或方式，需要具備的專業知識和技能也不同。） （3）不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ （例如：向他們說謝謝、寫卡片送給他們等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「生活中你最想向哪一個職業的人表達感謝？為什麼？」並將討論結果記錄在紙上。 （我想感謝郵差先生，幫忙把信件送到家；我想感謝老師，教導我們知識；我想感謝醫生，讓我恢復健康等。） 四、習作習寫 完成習作第三單元②「職業大搜查」。 五、統整活動 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ （果農運用種植技術栽種蔬果、老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具。） （2）不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感	平時上課表現口頭評量習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		謝？ （學生依實際狀況作答，例如受到老師的教導，在教師節向老師表達感謝。） **活動一：食與衣的選擇（40 分鐘）** 一、引起動機 1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。 2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小白板上，並上臺說出歸納的結果。 <table><tr><th>轉變</th><th>過去</th><th>現在</th></tr><tr><td>食物</td><td>大多是家裡自己烹飪食物。</td><td>可以自己烹飪，還有許多外食可選擇。</td></tr><tr><td></td><td>以臺灣料理為主。</td><td>可吃到各國不同的食物，例如：壽司、披薩、牛排、漢堡、義麵等。</td></tr><tr><td>制服</td><td>小學生夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣。</td><td>小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。</td></tr></table>二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？ （從前是農業社會，今日是工商業社會。） （2）請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？ （早期的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物；現代除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。） （3）請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？ （早期日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現代的衣服色彩豐富，樣式選擇多，展現個人特色。） 三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。		

					影響 | 原因 飲食 | 1.交通便利帶來不同國家食物。 2.商店與餐廳增加，提供不同選擇。 服飾 | 1.科技進步產生不同的布料材質。 2.人們對衣服不同功能的需求。 3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ （在食物方面：以前的食物來源多為自家種植或在地生產，較少有進口的食物； 現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。在衣著方面：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。） 2.分享生活發生變化背後可能有哪些原因？ （隨著社會的發展，科技日漸發達，使得不管是在飲食還是服飾上，人們都有更多的選擇，食物和服飾也相較於以前來得更加多元。）		
第十二週	第四單元生活與工作的轉變第一課生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 （1a-II-3、Cc-II-1） 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。 （2a-II-2、Cc-II-1） 3.說明科技對於人們生活方式的影響。	**活動二：住屋環境的轉變（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你與家人居住的房子有什麼特色？ （依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 2.你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ （學生依個人經驗回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？ （以前大多為磚瓦平房，也有石板屋、硓　石屋等；現在雖然也有傳統的房屋，但大多為樓房、高樓大廈。） （2）不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？ （早期房子的建築材料大多就地取材，例如：石板、土、紅磚等，只能蓋比較低矮的房子，現代的房子使用鋼筋、水泥、鋼骨等，可以蓋出各種形狀與較高的樓房。） （3）隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？	平時上課表現口頭評量習作評量	**【科技教育】**科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】**資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

		與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	（3a-II-1、Ae-II-1）	（今日的居住環境比較密集，還有許多的公共設施，過去除了大城鎮以外，居住環境比較分散。） 三、小組討論 1.學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2.各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較早期和現代的住屋有哪些變化？ （早期人們以磚塊、瓦片興建平房，或是因地制宜、就地取材興建石板屋、石屋或竹屋等，而現代由於科技技術進步和人們對居住安全的要求，多以鋼筋或鋼骨等可以增加建築物耐震力和支撐力的材料為主。） 2.分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？ （現在的建築技術及材料進步，且為了符合大量的居住需求，人們開始興建樓房及高樓大廈。建築方面也會考量節能減碳、落實環保等因素。） **活動三：交通運輸的需求（80 分鐘）** 一、引起動機 1.分享你搭過哪些交通工具與經驗？ （學生依個人經驗回答。） 2.你家裡的長輩年輕時，可能搭過哪些交通工具？ （學生依個人經驗回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）從早期到現在，我們的交通方式發生哪些轉變？（早期多以人力為主，例如：三輪車、腳踏車等，也會有長距離移動或運送貨物的火車。現在交通工具種類多，例如：機車、汽車、捷運、高鐵、飛機等。） （2）觀察生活周遭環境，分享早期和現在的交通方式，還有哪些不同之處？ （速度快、運量大、還出現減少汙染的電動車。）		

					（3）想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？ （隨著科學和技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。） 三、小組討論 1.學生分組討論一種交通工具。 （教師可將下列交通工具：高鐵、飛機、輪船、汽車、機車、捷運，讓每組選擇一種討論。） 2.各組學生說明這種交通工具的特色、使用時機與帶來的生活轉變，並將討論內容記錄在小白板。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1.教師指導學生習寫習作第1「從家用到公共自行車」。 2.學生先閱讀關於腳踏車的介紹，在共同討論撰寫提問內容。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較早期和現在的交通運輸有哪些變化？ （早期：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車、馬車等。也會有作為長距離移動或運送貨物的火車。現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、輕軌、火車、高鐵、飛機等。） 2.分享交通運輸轉變的原因及對生活產生的改變？ （產生變化的原因主要是因為技術進步，發明新的交通工具，滿足現代人快速移動的需要。）		
第十三週	第四單元生活與工作的變轉第二課工作方式的轉變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。 （2a-II-1、Cc-II-1）	**活動一：生產技術的改變（40分鐘）** 一、引起動機 1.學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體驗？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。） 2.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》 網址：https://reurl.cc/0jEQR3 3.教師針對影片內容進行提問討論： （1）影片中出現的是哪個行業？ （生產襪子的行業。） （2）這個行業的生產方式發生了什麼變化？ （以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生	平時上課表現口頭評量習	**【科技教育】** 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】**

					產。） （3）面對市場低價的競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子工廠的競爭力？ （透過創新與包裝，提升襪子的品質與價格。） （4）王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？ （經營觀光工廠、行銷自己的品牌，讓更多人認識他所製作的襪子。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 （1）早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？ （早期，農夫利用人工方式播種、收成，人力的多少會影響收成量的高低。） （2）今日農夫生產農作物的方式產生什麼改變？ （今日，有許多農夫運用新技術與器具，不僅能提高生產量與品質，也能節省許多人力。） （3）今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？ （有些農夫配合現代人的觀光需求，轉型發展為休閒農業。） （4）現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？ （因為研發新技術，許多生產線以機械取代人工，經由工作人員操作電腦，監控生產流程，生產速度比以前快速，產品品質也更穩定。） 三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。 <table><tr><td>科技</td><td>好的影響</td><td>不好的影響</td></tr><tr><td>工作方式</td><td>1.提高工作效率，增加產量 2.研發創新與品質更好的商品</td><td>1.機器取代人力，造成失業問題 2.停電時，工廠就無法運作</td></tr></table>3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 農漁牧業的生產方式為什麼會改變？ （因科技發展進步，許多產業開始運用新的技術與器具，產量因生產速度加快而大量提升，品質也變得更穩定；此外隨著多元的需求，許多農漁牧業也開始轉型為結合觀光的休閒產業。）	作評量	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

					2.現代工廠使用新科技後有什麼變化？ （現代工廠藉由機械取代人力，不僅生產速度加快，產品的品質也更加穩定。） **活動二：彈性的工作選擇（80 分鐘）** 一、引起動機 1.家人的工作時間大約是幾點？ （學生依實際情形作答。） 2.家人的工作地點在哪裡？ （學生依實際情形作答。） 3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） 4.教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）以前的工作方式有什麼特色？ （以前的工作大多有固定的上班時間和場所。） （2）現代的工作方式有什麼改變？ （有些工作有彈性的上班時間，有些人甚至可以在家工作，利用網路進行會議。） （3）從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？ （工商業進步與科技發達。） 三、探究學習 1.找出事實： 想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。 我還想到： （因為便利商店對人們來說非常方便，所以很多人會去光顧。） 2.說明感受： 說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？ （學生依實際感受作答） 3.提出發現：		

					我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？ 我還想到： （與家人討論，都去便利商店做什麼事情。） 我的感受及想法： （更了解便利商店對我們生活的影響。） 四、習作習寫 1 教師指導學生習寫習作第四單元②「科技帶來新轉變」。 2.學生先閱讀隨著社會的發展，居民的生活和工作也產生改變，請根據以下這一天的生活作息，回答問題。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從以前到現在的工作方式有什麼轉變？ （以前的工作大多有固定的上班時間和場所，而現今有些工作有彈性的上班時間和工作地點。） 2.產生這些改變的原因是什麼？ （由於工商業進步與科技發達，對今日人們的生活與工作方式產生許多影響。）		
第十四週	第四單元生活工作的變遷第三課社會變遷產生的影響	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1、Cc-II-1） 2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。（3a-II-1、Cc-II-1）	**活動一：居民不同的生活與工作（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你與家人平時最常去哪裡購物？ （便利商店、超市、大賣場、傳統市場等。） 2.想一想，為什麼會出現 24 小時便利商店？ （滿足各種生活需求的人們，隨時能購物並滿足飲食需求。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？ （凌晨上班的空服員，夜晚守護住家安全的保全人員，週末假期特別忙碌的商店職員。） （2）為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？	平時上課表現口頭評量習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常

		與環境提出感興趣的問題。			（現代工商業社會，出現許多不同的職業，讓人們在各種時間都能獲得服務，也改變人們的生活方式，不再受限於固定的生活作息。） （3）在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ （24 小時便利商店提供全年無休的服務、修築馬路的工人、警察、保全人員、急診室醫護人員等。） （4）想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ （學生依實際情形作答。） 三、小組討論 1.學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ （科技發展促使照相的技術變得更加進步，相片的保存分享也變更方便，不再侷限於實體。） 2.各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。 比較 | 過去 | 現在 工具 | 相機 | 手機 相片 | 將底片拿到照相館沖洗保存 | 將照片上傳到雲端與親友分享 改變 | 1.民眾不買相機，改買手機拍照。 2.製作底片的公司可能關閉。 3.照相館逐漸減少。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較過去與今日居民的工作有什麼不同？ （隨著社會的變遷，今日人們的生活常與他們的工作息息相關，工作的時間也不像過去一樣規律。） 2.因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ （隨著科技進步以及人們對於生活的需求越來越多元，許多新的工作也蓬勃發展。除了範例中的空服員、保全人員、超商店員等，還有如工程師、貨運業者、網站客服人員等行業都隨著時代變遷而發展。） **活動二：傳統行業的新創意（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址：https://reurl.cc/WvqQoZ 2.在影片中出現哪些傳統職業？		生活之重要性。

					（裁縫業、竹藤編製業、捏麵人、打鐵業、傳統糕餅業、磨刀剪業、製香業等。） 3.你曾經接觸過哪些傳統職業？ （學生依實際情形作答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ （顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。） （2）這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他職業結合、開設觀光工廠等。） （3）如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？ （研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。） 三、影片分享 1.教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 2.這家百年餅店曾面臨什麼困境？ （沒有因應消費者的需求調整，加上財務危機，差一點倒閉。） 3.新一代的經營者如何扭轉困境？ （因應現代人飲食需求將甜度降低，並以文創包裝吸引顧客，成功變身為伴手禮名店。） 4.為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ （透過網路經營，可以跟消費者快速互動，並辦理各種體驗活動來宣傳百年餅店。） 四、習作習寫 1.教師指導學生習寫習作第四單元③「舊產業新亮點」。 2 學生先閱讀雲林縣西螺鎮有關醬油的故事，並根據家人間的對話，完成相關提問填答。 五、統整活動		

					教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ （隨著時代的轉變，有些傳統職業因為顧客需求減少或喜好改變而導致生意逐漸變差，慢慢沒落。） 2.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ （傳統職業為了能持續發展，因此在產品的研發、製作、包裝還有經營上加入新的創意，藉此來吸引更多顧客並創造更大的商機。）		
第十五週	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（3b-II-3，Ad-II-2）	**活動一：儲蓄的方法與運用（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1.請全班進行小組討論，討論題目如下： （1）平常你會有哪些收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） （2）當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。） （3）你認為儲蓄有哪些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） 4.存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西等。） 2 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 三、影片分享 1.教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片內容配合課本第 74～75 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2.教師帶領全班共同討論： （1）如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃臺辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） （2）你還知道哪些儲蓄小妙招？ （例如：定期（半年或一年）將存下來的零用錢存進銀行或郵局，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。）	平時上課表現口頭評量習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消

					四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會如何規畫或運用零用錢呢？ （透過養成儲蓄零用錢的習慣，在運用和規畫上可以做到許多事，例如：購買金額較高的商品、分擔家人的緊急支出、捐助慈善團體等。） 2.剩餘的零用錢要如何儲蓄？ （可以將剩餘的零用錢請父母保管，或是把錢存在撲滿、郵局、銀行等，透過儲蓄來累積金錢。） **活動二：有計畫的儲蓄（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定，並共同回答下列問題： 1.我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） 2.我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） 3.擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。） 二、小組討論 1 請全班共同觀察課本第 77 頁表格，透過以下問題進行討論： （1）嘉家有什麼固定的收入？ （每週 50 元零用錢。） （2）嘉家有什麼儲蓄的目標？ （想買一顆 500 元的籃球。） （3）按照他現有的收入支出表，他每週可以存下多少錢？大概要多久才能買到籃球？ （每週存 10 元，大約 50 週，將近一年才能買到。） 2.分組討論：		耗。

					（1）請對嘉家的收入和支出情形提出建議，如果是你，你會如何調整他的儲蓄計畫？ （嘉家可以先擬定儲蓄計畫，減少零食的支出，增加每週可存下的零用錢到 30 元，持續 17 週，就可以更快達成目標。） 3.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們要如何擬定儲蓄計畫？ （先看看一週有多少零用錢，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額，並在最後擬定儲蓄目標。） 2.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ （可以省去零食的消費，每個禮拜就可以多存20元。）		
第十六週	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。（3c-II-1，Db-II-1） 2.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。（3b-II-3，Db-II-1）	**活動一：需要或想要（80 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 二、問答 1.「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ （「需要」的物品，如果少了，便會對生活產生很大困擾；「想要」的物品，則能滿足喜好，卻對生活沒有太大影響的東西。） 2.課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ （早餐、衣服、學費。） 3.課本舉了哪些「想要」的消費支出？ （玩具、飲料、遊戲機。） 4.「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ （不是，在不影響「需要」的消費支出下，可以選擇喜歡的東西，也可以詢問長輩的意見後再購買。） 5.為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ （可以買到真正需要的用品、避免增加支出。） 三、小組討論 1.教師準備商店的 DM 廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。	平時上課表現口頭評量習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活

					2.各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需要」、「想要」、「不一定」等三個部分。 3.教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。 4.教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？ （每個人的需求不同，同一種商品也會因為樣式而有不同價格，食物也會因為不同情況而有需要或想要的差異，想要的東西也可以是需要的東西。） 5.教師請學生觀看第 80 頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？ （書包是「需要」的物品，但有些特殊圖案或功能的書包價格可能更高，購買後也不一定會用到這些功能，因此「需要」也可能跟「想要」重疊。） 6.教師補充說明：購物前要思考物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需要而實用的物品。 四、探究學習 1.找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是想要？例如：我要買一個書包，但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？ 我還想到： （我的消費能力是否可以負擔這個商品呢？） 2.說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？ 我的感受： （學生依實際感受作答） 3 提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？ 我還想到： （這東西不管時間過多久都一定要買。） 4.美好未來：		節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

					根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 我的做法： （和同學討論後並交流各自的想法。） 我的感受及想法： （更了解什麼是「需要」，什麼是「想要」。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何進行有計畫的消費？ （在消費之前先考量自己的實際需求，判斷這項商品是「需要」還是「想要」，避免造成不必要的浪費和支出。） 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ （在不同類型的商店，需要的物品也會有不同的樣式、價格、品質，所以在購買前除了需要衡量自己的消費能力外，還需要考量上述幾點。） **活動二：多元的付費方式（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 82 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1.你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。） 2.你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。） 3.現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。） 4.你的家人什麼時候會用禮券購物？ （拿到禮券，而且能消費的商店有想購買的物品的時候。） 5.你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。） 6.你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ （1.有，購買飲料。2.沒有。） 三、模擬情境		

					1.將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2.分成五種購物情境，請學生發表付費流程。 3.教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.不同的付費方式各有什麼優缺點？		
第十七週	第五單元 儲蓄與消費 第三課 購物好習慣	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。（3a-II-1，Db-II-1） 2.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。（3c-II-1，Da-II-2）	**活動一：挑選商品的注意事項（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2.為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3.購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 5.你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 6.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ （商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） 二、小組討論 1.教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄： 商品名稱 真好紅茶 原料 水、蔗糖、紅茶 有效日期 20251231 廠商資訊 真好企業公司 標章 CAS 價格 20	平時上課表現口頭評量習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源

					2.各組學生上臺報告整理的資料。 3.教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： （1）為什麼要標示原料？ （可以了解有什麼成分，如果是食品，也可以了解有哪些食品添加物。） （2）為什麼要標示有效日期？ （可以預防食品過期而影響健康。） （3）你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ （鮮乳標章，代表是國產生乳製造的鮮乳。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？ （購買食品時，要注意食物成分、製造日期、保存期限、合格標章、製造商資料等；購買玩具應注意玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） **活動二：保障消費權益（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。 二、角色扮演 1.將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2.請學生發表演出和觀賞的感想。 三、問答 1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2.買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。） 3.如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。）		的消耗。

					四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。如果店家不願意更換或退錢，可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） **活動三：消費與環保（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師指導學生閱讀課本第 88～89 頁課文及圖片。 二、問答 1.為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。） 2.你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。） 三、影片分享 1.教師播放「購物與環保」動畫。 2.教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 （購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你知道哪些環保的消費方式？ （購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管喝飲料、選購有環保標章、節能標章、省水標章的商品等，都是環保的消費方式。）		
第十八週	第六單元小小	3a-II-1 透過日常觀察	Ab-II-1 居民的生活方	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民	**活動一：為什麼要觀察街道－感受（120 分鐘）** 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考：	平時上	**【環境教育】** 環E1

	街道觀察家	與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1）	1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ （請依實際情況回答。） 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。 （4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 （5）儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 3.在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （居住的都市有很多大眾運輸系統，讓生活便利許多。） 二、感受與觀察 1.教師開啟Google map（https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ （校門口在大馬路旁，馬路對面有很多補習班。） （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （靠近學校的山坡，它位在都市的郊區。） （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （社區的里民中心，通常只要社區有活動都會前往參加。） （5）有哪些令你印象深刻的商店？ （時常吃的早餐店。） （6）哪些是金融機構？ （銀行、郵局等。） （7）哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （社區居民聚集的小公園。） （8）哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ （離學校有點距離的水圳，看起來很清澈也沒有臭味。） 三、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？	課表現口頭評量習作評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>（利用線上地圖，選擇想要觀察的街道，並去探討居住地方的特色。）
2.透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？
（發現街道上有許多的商店可購物。）</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第十九週</td><td>第六單元小小街道觀察家</td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</td><td>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</td><td>1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1）
2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）</td><td>活動二：我想觀察的街道－感受（120 分鐘）
一、觀察
教師展示紙本或 Googlemap（https://www.google.com/maps），帶領學生觀察學校周遭的地圖。

二、問答
教師透過以下問題，引導學生配合 94～95 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊：
1.學校周遭有哪些主要道路？
（雅環路二段。）
2.你最常走哪條道路到學校呢？
（學校正前方的雅環路二段。）
3.想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？
（周遭有很多商店。）
4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？
（適合，因為除了路上的商店外，還有建築物可以觀察。）

三、整理
教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 102 頁的表格中：
<table><tr><th>景觀</th><th>項目（勾選）</th></tr><tr><td>房屋樣式</td><td>□高樓大廈 □公寓 □平房 □其他</td></tr><tr><td>交通工具</td><td>□公車 □貨車 □汽車 □機車 □其他</td></tr><tr><td>商店種類</td><td>□超商 □餐廳 □小吃店□ □藥局 □其他</td></tr><tr><td>生態種類</td><td>□路樹 □動物 □農作物 □河流 □其他</td></tr><tr><td>其他</td><td></td></tr></table>
四、小組討論
教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察：
1.這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？
（這條街道有許多高樓，感覺很擁擠。）</td><td>平時上課表現口頭評量習作評量</td><td>【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
</table>

					2.這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ （可以，大家上下班都是走這條街道。） 3.這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ （有，還可以觀察街道旁是否有路樹。） 4.如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ （因為交通車水馬龍，所以需要注意安全。） 5.學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （例如：前往公園的小徑。） 6.如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 （可將學校作為起點，住家作為終點，以便馬上將觀察結果記錄下來。）		
第二十週	第六單元小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	**活動三：提出觀察的發現－想像、實踐（120 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的情境圖。 二、發想與問答 1.街道上的景觀很多，我們可以觀察什麼？ （我們可以觀察街道上的路樹。） 2.我們預計要深入觀察的街道景觀，是哪一項？ （高樓、交通工具等。） 3.有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ （街道上的路樹。） 4.還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ （建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。） 三、小組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考： 1.從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ （可以，賣場種類多可以讓居民購物更方便。） 2.這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ （會，有些商店可能因為營業時間而沒有營業。） 3.如果要選擇一個時間做觀察，何時最適合？ （可以選擇假日時段前往。） 4.搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，	平時上課表現口頭評量習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					可能會遇到什麼樣的問題？ （可能因為交通繁忙而有安全疑慮。） 5.教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。 （教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。）		