彰化縣社頭鄉社頭國民小學115學年度第一學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級（班級組別）	一年級	教學節數	每週（ 1 ）節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精 ☑A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解				

課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一年級											
上學期								英語知識			
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Go to School	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	David Goes to School	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1	生活-E-B1	Aa Bb Cc	apple book cat	Hi. Hello.	Look.
第 6~9 週	Let's Share	品德教育 生命教育 多元文化	生活	Chicka Chicka Boom Boom	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E13	生活-E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Good job. Thank you.	It's your turn.
第 10 週	複習+定期評量週										
第 11~15 週	Go to the Farm	品德教育 閱讀素養	生活 數學	The Very Lonely Firefly	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E11	生活-E-A2 數學-E-A2	Gg Hh Ii	goat hen insect	Are you ready? Yes!	Let's go.
第 16~20 週	Time to Go Home	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Pancake Pancake	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Jj Kk Ll Mm	jet kite lion monkey	Goodbye. Bye.	Line up, please.

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容					
第一週	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	Daily Talk + Aa **《活動一》Say Hello** ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 **《活動二》Listen, Look, and Sharing** ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 **《活動三》A is For Apple** ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa	生活課程	

			● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"a" 。 ● 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) 'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動四》Paper, Scissors, Rock** ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。				
第二週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Daily Talk + Bb **《活動一》Hi to All** ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 **《活動二》B is For Book** ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"b" 。 ● 指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動三》Where is My Mother?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	生活課程	

	6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4　認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。		**《活動四》Guess, Guess, Guess** 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。				
第三週	1-Ⅱ-1　能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1　能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2　能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3　能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4　能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5　能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1　能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Daily Talk + Cc **《活動一》Hi to New Class** ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!" 。 **《活動二》Puppet Show and Role Play** ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look.對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 **《活動三》Where is My Mother?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	生活課程	

	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		**《活動四》有 C 的站出來!** ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"c" 。 ● 指著 cat 單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。				
第四週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅳ-7 角色扮演。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 **《活動一》Say Hello** ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動二》Where is My Mother?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 **《活動三》習作練習** ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 **《活動四》偵探任務小書教學** ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	生活課程	

	3-Ⅱ-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1　能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。		● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 ● 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。		3.能書寫字母 Cc		
第五週	1-Ⅱ-1　能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1　能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2　能唸出英語的語音。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	繪本: David Ges to School **《活動一》Hi, Hi, Hi** ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look.對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! **《活動二》David Goes to School**	繪本/PPT 教室守則海報	口語評量- 能使用 Hi./Hello.與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找谁幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	生活課程 品德教育 閱讀素養 多元文化	

	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 **《活動三》Our Class Rules** ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 ● 班上同學投票同意班級規則。 **《活動四》Sharing Time** ● 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是 XXX，我的好朋友是 OOO，我遇到人會主動打招呼。				
第六週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	Daily Talk + Dd **《活動一》Good Job** ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	生活課程	

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以"It's your turn."引導學生。 **《活動二》D is For Dog** ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"d" 。 ● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動三》What's Missing?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd		

			《活動四》Find A Partner ● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D，small d。				
第七週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Daily Talk + Ee **《活動一》Where is My Mother?** 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c，D，d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 教師以"It's your turn."引導學生輪流作答。 **《活動二》E is For Egg** ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"e" 。 ● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee	生活課程	

	6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。		**《活動三》Alphabet Caterpillar** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 **《活動四》Who Has the Card?** ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。				
第八週	1-Ⅱ-1　能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1　能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 **《活動一》F is For Fish** ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量-	生活課程	

	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"f" 。 ● 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動二》Magic Finger 神奇金手指** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 **《活動三》我有千里眼** ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 **《活動四》習作練習** ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff		

			《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 2─找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。				
第九週	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	繪本: Chica Chica Boom Boom **《活動一》Who can Keep the Card?** ● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I'm fine."。 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 **《活動二》Chicka Chicka Boom Boom** ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I'll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? ● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I'll meet you up at the top of the coconut tree."，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條	口語評量- 能學習基礎問候語。 活動評量- 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	生活課程	

			《活動三》Make Our Own Coconut Tree ● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字, and B____ told C_____). I'll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E_____, F_____, G_____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."。 ● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C_____. I'll meet you at the top of the coconut tree."及" Whee. Daisy said to E_____, F_____, G_____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 **《活動四》Our Class Book** ● 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。				
第十週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	定期評量週 **《活動一》** ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 **《活動二》** ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動		

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	● 教師介紹萬聖節和相關活動。 **《活動三》** ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 **《活動四》** ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 **運用紙筆測驗進行定期評量**				
第十	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Daily Talk + Gg **《活動一》Let's Learn English!** ● 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。	生活課程	

一週	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。	● 請同學起立，找三位同學以" Hi./Hello."句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."。 **《活動二》G is For Goat** ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"g" 。 ● 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動三》Five Gs in a Hug** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 ● 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug.則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。	小白板	活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2.能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg		

	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		**《活動四》I Throw and U Say** ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。				
第十二週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Daily Talk +Hh **《活動一》你好嗎？** ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。 **《活動二》H is For Hen** ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量-	生活課程	

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業	Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"h" 。 ● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動三》Magic Finger 神奇金手指** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。		1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2.能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh		

	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第十三週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Daily Talk + Ii **《活動一》Are You Ready for Learning English?** ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let's go.開始進行，協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 **《活動二》Alphabet Wheel** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 **《活動三》I is For Insect** ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	生活課程	

	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"i"。 ● 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動四》Alphabet Bingo** 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。				

第十四週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 **《活動一》Are You Ready?** ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動二》Who Can Keep the Card?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 **《活動三》習作練習** ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 **《活動四》偵探任務小書教學** ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 3─櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	生活課程	

	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第十五週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	繪本: The Very Lonely Firefly **《活動一》繪本**(The Very Lonely Firefly) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● **About the cover**: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● **Story time**: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them?	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量- 能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。		

	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。	● **Discussion questions**: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? **《活動二》Firefly Keepsake Jar** ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 **《活動三》Fly Like A Firefly** ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 **《活動四》I Can Do Skip Counting** ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 ● 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies,或是 count by 2, count by 3 等。		口語評量- 能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量- 能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。		

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
第十六週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	Daily Talk + Jj **《活動一》Let's Learn English!** ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/Let's go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 **《活動二》Line up, please.** ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 **《活動三》J is For Jet** ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量- 能書寫字母 Jj	生活課程	

	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"j" 。 ● 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動四》Chinese Whisper** ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。				

	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十七週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。	Daily Talk +Kk **《活動一》Line up, please** ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 **《活動二》K is For Kite** ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。 ● 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	生活課程	

	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	**《活動三》How Many Letters Can You Find?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk." 。 **《活動四》Where is My Mother?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。				

	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十八週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	Daily Talk + Ll, Mm **《活動一》你好嗎？** ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 **《活動二》L is For Lion** ● 教師呈現大寫字母L的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母l的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。 ● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動三》M is For Monkey** ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	生活課程	

	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。	"m" 。 ● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 **《活動四》Alphabet Caterpillar** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。				

第十九週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 **《活動一》Goodbye** ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動二》Who can Keep the Card?** 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 **《活動三》習作練習** ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 **《活動四》偵探任務小書教學** ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 ● 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	生活課程	

	6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4　認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-3　能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-2　能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

彰化縣社頭鄉社頭國民小學115學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級（班級組別）	一年級	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精 ☑A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解				

課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一年級											
下學期					英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	英語知識			
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本				字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Go Camping	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	No David!	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1.11.12	生活-E-B1	Nn Oo Pp	net ox pig	Be quiet, please.	Come here.
第 6~9 週	A Nice Day	品德教育 安全教育 閱讀素養	生活	Yo! Yes!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E1.11.12	生活-E-B1	Qq Rr Ss	quilt red sun	How are you? I'm fine.	Follow me.
第 10 週	複習+定期評量週										
第 11~15 週	Have a Cold	品德教育 閱讀素養	生活 數學	Monkey and Me	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E1.11.12	生活-E-A2 數學-E-A2	Tt Uu Vv	toy umbrella vest	Bless you. Thank you.	Come in, please.
第 16~20 週	Shadow Game	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Alphabet City	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1.11.12	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Ww Xx Yy Zz	watch box yo-yo zoo	Good afternoon.	Time to go home.

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容					
第一週、第二週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here.的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令： Be quiet.手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	生活課程	

			《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。				
第三週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet.做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox ● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。 ● 指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo	生活課程	

			卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。				
第四週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠 。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板 習作	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	生活課程 品德教育 閱讀素養	

	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		"p"。 ● 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。				

第五週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	繪本 No David! 《活動一》**Presentation -繪本** (No David) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》**Practice – Yes, David!** ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》**Presentation: Yes!** ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David!的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes, _____!"(橫線為自己的名字)。 《活動四》**Practice –Our Class Rules** ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》**Wrap up –Vote for Our Class Rules** ● 班上同學投票同意班級規則。	繪本	活動評量- 1. 能了解繪本內容能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	品德教育 多元文化 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

第六週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I’m fine. ● 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I’m fine.並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q" 。 ● 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What’s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq	生活課程	

			眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What's missing? "，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner ● 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。				
第七週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr	生活課程	

	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。				
第八週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	生活課程	

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊		2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss		

			寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。				
第九週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 B-Ⅲ-1 自己、家 人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅳ-7 角色扮演。	繪本 Yo! Yes! **《活動一》Before Reading: [我的好朋友]** ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ● 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。 **《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]** ● 教師呈現 Yo! Yes!讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 **《活動三》After Reading: [Same and Different]** ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事? ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎? ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什	繪本 圖畫紙 蠟筆	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	生活課程 品德教育 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡? ● 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言)				
第十週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	定期評量週 **《活動一》** ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 **《活動二》** ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 **《活動三》** ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	生活課程	

	3-Ⅱ-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1　能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。		貼上貼紙 **《活動四》** ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 ● **運用紙筆測驗進行定期評量**				
第十一週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1　能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以"How are you?/ I'm fine."句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt	生活課程	

	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t" 。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上		2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt		

			Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。				
第十二週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u" 。 ● 指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	生活課程	
第十三週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	生活課程	

	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v" 。 ● 指著 vest 單字卡問"And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv		

第十四週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	生活課程 品德教育 閱讀素養	

第十五週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅳ-7 角色扮演。	繪本 Monkey and Me **《活動一》Before Reading—Monkey and Me** ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢? ● 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知? ● 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? **《活動二》As Reading—Monkey and I went to see...** ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼? ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 **《活動三》After Reading—The Puppet Show** ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 ● 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	生活課程 品德教育 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

第十六週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w" 。 ● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	生活課程	

			● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。				
第十七週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x" 。 ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	生活課程	

			《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。				
第十八、十九週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y" 。 ● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	生活課程	

	6-Ⅱ-4　認真完成教師交待的作業。		每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問"And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。				

彰化縣社頭鄉社頭國民小學115學年度第一學期一年級閱讀教育學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀教育	實施年級 （班級組別）	一年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀是孩子們認識世界的一扇窗，不僅能透過閱讀學習知識和技能，更能形塑觀念、改變態度，轉化認知為 行 動，本課程結合了性別平等、國際教育和閱讀素養教育，期許學生透過多文本的閱讀， 展現多元及具備國際視野 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1.會使用圖書館各種設備。 2.會愛護公物。 3.會圖書分類的方法。 4.會幫忙排架。 5.會使用圖書館各種設備。 6.會遵守圖書館的規則。 7.會愛護公物。				

	8.會圖書分類的方法。 9.會說出參考工具書的總類和用途。 10.會列出與主題有關的參考書目。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭報告、學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第1週	1	認識圖書館與規範	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.會使用圖書館各種設備。 2.會愛護公物。 3.會圖書分類的方法。 4.會幫忙排架。 5.會使用圖書館各種設備。 6.會遵守圖書館的規則。 7.會愛護公物。 8.會圖書分類的方法。 9.會說出參考工具書的總類和用途。 10.會列出與主題有關的參考書目。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	學生分組後，經教師介紹認識一年級的分組小朋友。 各組帶領一年級的小朋友，依上節所繪製的簡圖，先簡要的介紹圖書館的設備和各類圖書的位置。 各組帶領一年級的小朋友參觀圖書館。 各組說明圖書館內的規則並做示範。 上節課所繪製的簡圖,學習單（我是領航員）	口頭報告、學習單	
第2週	1	認識圖書館與規範	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.會使用圖書館各種設備。 2.會愛護公物。 3.會圖書分類的方法。 4.會幫忙排架。 5.會使用圖書館各種設備。 6.會遵守圖書館的規則。 7.會愛護公物。 8.會圖書分類的方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	學生分組後，經教師介紹認識一年級的分組小朋友。 各組帶領一年級的小朋友，依上節所繪製的簡圖，先簡要的介紹圖書館的設備和各類圖書的位置。 各組帶領一年級的小朋友參觀圖書館。	口頭報告、學習單	

			3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	9.會說出參考工具書的總類和用途。 10.會列出與主題有關的參考書目。		各組說明圖書館內的規則並做示範。 上節課所繪製的簡圖,學習單（我是領航員）		
第3週	1	認識圖書館與規範	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.會使用圖書館各種設備。 2.會愛護公物。 3.會圖書分類的方法。 4.會幫忙排架。 5.會使用圖書館各種設備。 6.會遵守圖書館的規則。 7.會愛護公物。 8.會圖書分類的方法。 9.會說出參考工具書的總類和用途。 10.會列出與主題有關的參考書目。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	學生分組後，經教師介紹認識一年級的分組小朋友。 各組帶領一年級的小朋友，依上節所繪製的簡圖，先簡要的介紹圖書館的設備和各類圖書的位置。 各組帶領一年級的小朋友參觀圖書館。 各組說明圖書館內的規則並做示範。 上節課所繪製的簡圖,學習單（我是領航員）	口頭報告、學習單	
第4週	1	認識圖書館與規範	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.會使用圖書館各種設備。 2.會愛護公物。 3.會圖書分類的方法。 4.會幫忙排架。 5.會使用圖書館各種設備。 6.會遵守圖書館的規則。 7.會愛護公物。 8.會圖書分類的方法。 9.會說出參考工具書的總類和用途。 10.會列出與主題有關的參考書目。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	學生分組後，經教師介紹認識一年級的分組小朋友。 各組帶領一年級的小朋友，依上節所繪製的簡圖，先簡要的介紹圖書館的設備和各類圖書的位置。 各組帶領一年級的小朋友參觀圖書館。 各組說明圖書館內的規則並做示範。 上節課所繪製的簡圖,學習單（我是領航員）	口頭報告、學習單	
第5週	1	母雞蘿絲去散步	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1、談話回憶：還記得這學期我們一起讀過哪些繪本嗎？ 2、今天，老師帶給小朋友一個非常有趣的繪本故事———	口頭報告、學習單	

			2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	《母雞蘿絲去散步》。（出示PPT1，板書故事題目） 3、這是母雞蘿絲生活的農場，你看到了什麼？瞧，母雞蘿絲邁著輕盈的步伐，帶著愉快的心情去享受這美麗的農場美景嘍。 4、可就在這快樂安詳的背後，卻潛藏著危險，看，（出示有狐狸尾隨的完整封面PPT2），母雞蘿絲知道背後的危險嗎？猜猜她最終被狐狸吃掉了嗎？（板書：大膽猜）		
第 6 週	1	母雞蘿絲去散步	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1、通過閱讀圖畫、上下圖的觀察對比，了解故事的情節發生和發展，培養細緻觀察和大膽想像及較完整語言表達能力。 2、體會圖畫的幽默詼諧，在讀圖中感受閱讀的樂趣。 3、習得簡單的閱讀繪本的方法，進一步激發閱讀繪本的興趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1、談話回憶：還記得這學期我們一起讀過哪些繪本嗎？ 2、今天，老師帶給小朋友一個非常有趣的繪本故事——《母雞蘿絲去散步》。（出示PPT1，板書故事題目） 3、這是母雞蘿絲生活的農場，你看到了什麼？瞧，母雞蘿絲邁著輕盈的步伐，帶著愉快的心情去享受這美麗的農場美景嘍。 4、可就在這快樂安詳的背後，卻潛藏著危險，看，（出示有狐狸尾隨的完整封面PPT2），母雞蘿絲知道背後的危險嗎？猜猜她最終被狐狸吃掉了嗎？（板書：大膽猜）	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	1 隻小豬與 100 匹狼	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	引導學生感受畫面情境，理解狼充滿希望到無奈失望和&小豬由恐懼害怕到<舒活快意的變化	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一)繪本導入，激發閱讀興趣 1.1 隻小豬遇到一隻狼會發生什麼事?	口頭報告、學習單	

			2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	仔細觀察畫面，學識用口說語言與肢體語言表現故事內容 感受故事的灰階，體驗閱讀的樂趣		2.1 隻小豬遇到 100 隻狼又會發生什麼事? (二)師生共讀，理解繪本內容 1.觀察第一幅畫面，感受狼發現小豬時的喜悅 (1)畫面上有誰?小豬在做什麼? (2)狼看到小豬過來了，心裡會怎麼想?會說些什麼?說話的時候是怎麼樣的?(鼓勵學生用語言、表情來表現狼發現小豬時的喜悅)		
第 8 週	1	1 隻小豬與 100 匹狼	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	引導學生感受畫面情境，理解狼充滿希望到無奈失望和&小豬由恐懼害怕到<舒活快意的變化 仔細觀察畫面，學識用口說語言與肢體語言表現故事內容 感受故事的灰階，體驗閱讀的樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	2.觀察第二頁畫面，發現狼像小豬發起攻擊時的各種想法 狼怎麼了?這時候狼的心情是怎樣的?(鼓勵學生學習他的動作-肢體表現狼的<誇張>)你是怎麼出來的?出來的時候會說什麼? 觀察第三頁畫面，體會狼群追跑時的迫切心情 接著發生了什麼事?狼在捉小豬的時候會想些什麼?又會說些什麼? 現在我們來扮演其中一隻狼(老師引導學生模仿畫面中狼奔跑的靜止動作) 你覺得狼會追到小豬嗎?為什麼?	口頭報告、學習單	

第 9 週	1	朋友一起	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.能說出朋友的意義。 2.能說出朋友與自我發展的關係。 3.能在文本中找到並發表可貴的友情事例。 4.能描述自己對友情的感受。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	動手操作，引導學生感受和理解新知識，培養思惟品性。一年級新鮮生甫脫離幼稚園階段，向來都在受呵護，必須透過實際的行動，才能讓孩子了解自己是幼稚園學弟妹的大哥哥、大姐姐，自己也能愛護及幫助幼稚園小朋友。 先讓孩子閱讀繪本故事「你是我的朋友嗎？」，引導孩子認知什麼是朋友，我可以如何跟幼稚園的孩子作朋友。 設計體驗課程，讓孩子與幼稚園小朋友一起玩 分享幫助別人的快樂：說出自己如何與幼稚園小朋友分享自己的玩具？心裡感覺又是如何？ 我是你的小天使：老師協助學生成為幼稚園小朋友專屬的小天使。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	朋友一起	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.能說出朋友的意義。 2.能說出朋友與自我發展的關係。 3.能在文本中找到並發表可貴的友情事例。 4.能描述自己對友情的感受。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、播放動畫繪本「朋友一起」，影片。 二、影片每一轉折點暫停故事。 三、提出問題與學生討論 1.朋友可以一起玩嗎?為什麼？ 2.朋友可以分享什麼事呢？ 3.我可以為朋友做什麼事呢？ 四、完成學習單	口頭報告、學習單	

						五、教師歸納：每一個人在團體中都很重要，要愛護及幫忙他人。		
第 11 週	1	我變成一隻噴火龍了	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3.透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、活動一：我變成一隻噴火龍了繪本講述： 1.播放行政院文建會兒童文化館〔我變成一隻噴火龍了〕之繪本動畫。 2.教師帶領學生念讀繪本內容 3. 教師補充講述繪本內容。 二、故事內容探索： 1. 故事中主要的人物有誰？ 2. 波泰最愛做什麼事？ 3. 波泰為什麼為什麼會叮阿古力？阿古力被叮之後怎麼樣了？ 4. 變成噴火龍的阿古力，在生活中遇到了哪些麻煩的事？ 5. 阿古力的朋友對會噴火的阿古力有什麼感覺？ 6. 阿古力嘗試用哪些方法想把火熄滅？ 7. 最後，阿古力用什麼方法將火熄滅？ 8. 當阿古力不再噴火後，周圍的朋友有什麼感覺？	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	我變成一隻噴火龍了	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	三、故事內容深究 1.為什麼波泰喜歡吸愛生氣的人的血？ 2.會噴火的阿古力在生活中還會遇到哪些書中沒有提到的困擾？ 3.除了書中提到的滅火的方法，還有哪些滅火的方法？	口頭報告、學習單	

			3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3.透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。		4.波泰是幫助阿古力，還是害他？為什麼？ 四、完成【我變成一隻噴火龍了】學習單		
第13週	1	三隻惡狼想吃雞	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.知道課外讀物出版社、作者、出版日期。 2.能了解書本所傳達的意義。 3.會欣賞圖書之封面及插圖。 4.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 5.能完成學習單。 6.能與同學分享經驗。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	我覺得這三隻狼，明明餓得很，卻還伏在草地上不肯起來，只肯動嘴巴叫別人做事，真是懶惰。就像有些人不努力工作，每天妄想會有意外之財；或是盡想一些投機取巧的方法，就想一步登天，這些都是不可能成功的。 這本書充滿淡淡的諷刺意味，將一個充滿教育意味的寓言故事，轉化成趣味橫生的幽默繪本。這也讓我們知道「光說不練」的人是不可能有收獲的。因為做任何事若只會「畫大餅」、卻不肯「起而行」，最後還是只停留在原點而已。	口頭報告、學習單	
第14週	1	三隻惡狼想吃雞	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.知道課外讀物出版社、作者、出版日期。 2.能了解書本所傳達的意義。 3.會欣賞圖書之封面及插圖。 4.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 5.能完成學習單。 6.能與同學分享經驗。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。	口頭報告、學習單	

						活動四：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.提問問題： 一、公雞能生雞蛋嗎？ 二、野狼的個性是如何？ 三、如果你是野狼你會怎麼做？ 四、你對這三隻野狼的看法？ 五、水煮蛋與荷包的區別？ 六、如果有一顆蛋你會怎麼做？ 活動五：填寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		
第15週	1	池塘的青蛙	4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000字，使用 700字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2.能正確理解文意。 3.能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 1.教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖（P82-83），並請同學分享：這兩位青蛙在做什麼?（自由回答） （他們背著包包，好像一起出來玩。看到一些髒髒的地方，覺得不喜歡。） 二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。	口頭報告、學習單	

第16週	1	小皮球	4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2.能正確理解文意。 3.能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	第一段 池塘裡的兩隻青蛙每天一起做什麼？ （一起唱歌、一起吃飯、一起遊戲。） →教師可讓學生推論，這兩隻青蛙的關係可能是什麼？（好朋友。） 第二段 1.什麼原因讓使池塘的水慢慢乾掉了？ （夏天到了，天氣炎熱。） 2.原來的池塘沒有水，兩隻青蛙必須怎麼做？ （離開原來的池塘，尋找新的池塘。） →教師解釋「不得不」就是「必須」、「一定要」的意思。	口頭報告、學習單	
第17週	1	守株待兔	4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.遇到挫折時，能保持正面的態度。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖（P95）。 3.請學生說說看圖片發生了什麼事？ （農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……）	口頭報告、學習單	

第 18 週	1	三個商人	4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.遇到挫折時，能保持正面的態度。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.P106 第 1 題三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段）他們打算用船將貨物運往對岸。 2.P106 第 2 題故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。 3.P107 第 3 題第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段）他不被失敗影響，選擇繼續努力。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	買鞋子	4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1.P108 第 1 題到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段）忘了帶硬紙板出門。 2.P109 第 2 題買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →(最後一段)因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了	口頭報告、學習單	

彰化縣社頭鄉社頭國民小學115學年度第二學期一年級閱讀教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀教育	實施年級（班級組別）	一年級	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀是孩子們認識世界的一扇窗，不僅能透過閱讀學習知識和技能，更能形塑觀念、改變態度，轉化認知為 行 動，本課程結合了性別平等、國際教育和閱讀素養教育，期許學生透過多文本的閱讀， 展現多元及具備國際視野 。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1.了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3.透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第1週	1	今天運氣怎麼這麼好	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣	1.了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3.透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、播放行政院文建會兒童文化館〔今天運氣怎麼這麼好〕之繪 本動畫。 二、教師帶領學生念讀繪本內容 三、教師補充講述繪本內容。野狼烏魯在午睡林里發現許多小豬，它覺得自己運氣好得不得了，決定去叫好朋友哇嗚、嘎魯魯、貝羅一起分享。而他的朋友們也樂於跟烏魯分享它們在午睡林里找到的美味。烏魯因為健忘和分心，一再忘了小豬的事。結果，小豬們終於睡醒了，也為這一天的好運氣而高興呢。 原文網址 https://kknews.cc/zh-tw/culture/j8y6ray.html	口頭報告、學習單	

						四、問題討論： 1.烏魯覺得自己遇到那些好運氣？ 2.烏魯忘了一件什麼重要的事呢？ 3.為什麼烏魯會忘記這麼重要的事？ 4.小豬們為什麼覺得自己運氣很好呢？ 5.小豬們真正最大的好運氣是吃了好多蘋果,睡得飽嗎？ 6.烏魯如果不忘記事情那結果會如何呢？ 7.如果你是烏魯,你會怎麼做才不會忘記重要的事？		
第2週	1	爺爺一定有辦法	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.體驗老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。 2.學習克勤克儉，珍惜資源，能夠廢物利用。 3.學習知福、惜福、再造福。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一)繪本名稱： 爺爺一定有辦法 繪本介紹： 書名：爺爺一定有辦法 出版社：上誼文化出版社 作者： 菲比.吉爾曼 類別： 創意聯想及環保概念 (二)繪本提問互動 以教師帶著學生導讀的方式，逐頁翻讀。 每讀一頁，提問互動，以豐富故事內容或圖畫欣賞。	口頭報告、學習單	

						1.約瑟的爺爺棒不棒？爺爺陸續用舊毛毯的布，做了哪些東西？ 2.在你的記憶中，有沒有一條很心愛的舊毛毯，現在在哪裡？ 3.仔細觀察繪本的下方，有沒有另一則小故事？（小老鼠一家人） 4.看完故事，你最喜歡爺爺做的什麼東西？		
第3週	1	爺爺一定有辦法	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.體驗老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。 2.學習克勤克儉，珍惜資源，能夠廢物利用。 3.學習知福、惜福、再造福。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	讀完一則故事，提問進行團體探討。 1.家中有沒有什麼東西是重覆，使用捨不得丟掉的？ 2.你和家中的哪位親人最有話說、感情最好？ 3.你的爺爺或奶奶（外公或外婆等長輩）做過哪些讓你印象深刻值得你學習的事？ 4.你的爺爺奶奶幫你解決過哪些問題？	口頭報告、學習單	
第4週	1	家有生氣小恐龍	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.讓小朋友了解故事內容 2.懂得正確宣洩情緒的方法 3.能運用各種素材製作臉譜	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	活動一：閱讀文本 自行閱讀文本 小組討論，從書中找出3個問題來問其他小朋友（書中可以找的到答案的）。將問題列在紙條上。	口頭報告、學習單	

			3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	4.以自己的想法接寫故事情節		小朋友從書中找出1個問題來問其他小朋友（書中找不到到答案的）。將問題列在紙條上。 請小朋友將問題貼在黑板上搶答。 活動二：連結策略 小男孩生氣時會怎麼樣？請把他的各種生氣時會出現的外表動作跟內心反應寫在便利貼上，一個動作或反應寫一張。		
第5週	1	家有生氣小恐龍	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.讓小朋友了解故事內容 2.懂得正確宣洩情緒的方法 3.能運用各種素材製作臉譜 4.以自己的想法接寫故事情節	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	老師將小男孩生氣的動作或反應分成三步驟：剛生氣時、非常生氣時、情緒慢慢緩和時。請小朋友將便利貼分成三個步驟，貼在三張學單上。 第一部曲：嘴巴翹得高高的、雙手交叉抱在胸前、假裝什麼都聽不到、不跟別人說話、不想理人、心像石頭一樣移動也不能動、臉開始脹紅。 第二部曲：噴出一堆很惡毒的話、誰都不喜歡、玩具都不要、把自己關在房間裡、大聲的哭。 第三部曲：可以感覺到爸媽的擁抱、可以聽到爸媽安慰的話、不記得自己為什麼生氣。	口頭報告、學習單	

第 6 週	1	奶奶的記憶	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.藉著書本的引導，希望孩子用心去體會這個世界各種細微的事物。 2.希望孩子能對身邊的人事物還著感恩的心來欣賞其中的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	導讀： 請同學朗讀故事繪本二次，全班輪流用接力方式完成。再請每位同學自己默唸二次，以球隊故事內容更加瞭解熟悉。 師生以問答方式進行發表： 這本書的主角是誰？ 他們在做什麼？ 奶奶第一次要孫子用眼睛去看，第二次要他用什麼去感受？ 剛剛我們說到的是第一部份，也就是集中注意力，用眼睛、鼻子、耳朵和手，奶奶接著說，第二部分是要把一切都儲存在哪裡？	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	奶奶的記憶	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.藉著書本的引導，希望孩子用心去體會這個世界各種細微的事物。 2.希望孩子能對身邊的人事物還著感恩的心來欣賞其中的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	孫子還是不瞭解奶奶的意思，奶奶又問孫子一個問題，要他想出一件去年最高興的事，請問孫子的答案是什麼？ 在書本的最後，孫子得到擁有記憶的方法了嗎？ 故事總結：由以上的問答方式，老師引導學生瞭解故事的架構及重要內容。 (五)繼續以問答方式進行，目的在引導學生去思考故事中，不經意提到的其他重要訊息：	口頭報告、學習單	

						想想看，書中的奶奶和孫子住在哪裡？都市、鄉下、農場、海邊？		
第8週	1	我不敢說，我怕被罵	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3.透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	提問：「茉伊拉到底有沒有錯呢？」 二、發展活動 (一)問題討論： 1.茉伊拉早上起床的時候拉了褲襪的線頭，結果造成什樣的後果？如果是你，你該怎麼處理多出來的線頭呢？ 2.當媽媽發現茉伊拉換穿褲襪後有什麼樣的反應？ 3.茉伊拉沒有吃梨子，最後將梨子直接丟到垃圾桶，你認為這個是恰當的行為嗎？ 4.茉伊拉不小心尿濕媽媽禮服的裙擺，因為怕被責罵，她怎麼做？ 5.晚餐過後，爸媽為什麼能夠發現茉伊拉有心事沒有說出來呢？	口頭報告、學習單	
第9週	1	我不敢說，我怕被罵	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 2.了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	6.當茉伊拉將所有隱瞞的事情說出來後，爸媽為什麼沒有責怪她，反而還擁抱她呢？	口頭報告、學習單	

			2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	受以及我們如何表達這種感受。 3.透過說故事、遊戲與角色扮演的方式，知道如何適當的表達自己的情緒與表現適當的行為。		7.想想看，當茉伊拉做錯事情的時候為什麼認為說出來一定會被父母親責罵呢？ 8.茉伊拉將所有事情誠實說出來之後，她有什麼樣的感覺？為什麼茉伊拉認為接下來吃的點心是最棒的點心呢？ 9.想想看，你有沒有和茉伊拉類似的生活經驗呢？你想跟爸媽說什麼嗎？ 10. 將來你當了父母，會選擇什麼方式跟孩子溝通呢？		
第10週	1	一片披薩一塊錢	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、搶答時間：分組請學童搶答，加深書中內容印象。 1.故事中主要人物有誰各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？ 2.吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？ 3.阿比跟阿寶是什麼關係？ 4.誰用一塊金幣來買蛋糕？ 5.看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？ 6.最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少錢？	口頭報告、學習單	

第 11 週	1	一片披薩一塊錢	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	7.為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？ 8.故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？ 9.文中兩個人都吃飽了，只花了多少錢？ 10.請發表「朋友」的定義。 二、結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	一顆超級頑固的牙	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、朗讀活動： （一）全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 （二）找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： （一）故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ （二）芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ （三）最後芽芽的牙齒掉了沒有？	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	一顆超級頑固的牙	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	一、習寫學習單： （一）老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單 。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。	口頭報告、學習單	

			2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	（三）請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容 。 二、我會愛護牙齒 （一）延續上節活動 引導學童說出故事大意。 （二）為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。 三、指導正確的刷牙的技巧 （一）老師播放「貝氏潔牙法」 DVD 。 （二）取出牙齒模型及牙刷示範刷法。 （三）老師示範上排牙、下排牙的正確刷法，並請學童一起演練。		
第 14 週	1	小女兒長大了	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道各國打招呼用語的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。 故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西	口頭報告、學習單	

			3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式， 引導孩子去探索不同國家的文化。 讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。		
第15週	1	小女兒長大了	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道各國打招呼用語的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、問題與討論： （一）瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ （二）書中介紹了法國哪些有特色的事物？ （三）披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？ （四）傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？ （五）矮豆蛙豆來自什麼地方？ （六）書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？ 二、習寫學習單： （一）老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 （三）請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。	口頭報告、學習單	

第16週	1	小女兒長大了	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、認識各國不同的問候語： （一）請班上的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語 。 （二）老師播放 CD 來讓大家聽聽看 同學用錄音的問候語 ，如：早安、 午安、晚安或打招呼的用語。 （三）比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。 （四）老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語早安、你好、再見、請、謝謝）。	口頭報告、學習單	
第17週	1	小女兒長大了	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、認識食物的重要性： （一）老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。 （二）再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。 （三）融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。	口頭報告、學習單	
第18.19週	1	大腳丫跳芭蕾	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識芭蕾舞者。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、我會美讀： （一）將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾一書。 （二）一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。	口頭報告、學習單	

			2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			（三）一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。		

彰化縣社頭國民小學 115學年度第1學期 1-6年級　　課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1.認識校園霸凌的涵義。 2.遭受霸凌知道尋找協助。 3.學習尊重他人，營造友善的校園環境	生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他人和環境有 所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害 等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容	口頭回答	
2、3	防災教育- 地震避難 逃生演練	2	1.認識天然災害成因； 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	預演/正式演練
4	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸抛划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
5	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

6、7	性侵害犯罪防治宣導	2	1.了解男女生青春期的成長變化。 2.認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3.知道遭受性侵害的應變方法。 4.知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 5.學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反 規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管 道。	1.邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行宣講。 2.示範緊急情境的處理與應變，並讓學生進行演練。 3.宣導防治影片欣賞	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	安全宣導	1	了解校園常見的意外事故、傷害種類及其處理方式	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.學習校園常見意外事故傷害的處理方式，。 2.學會使用校園的緊急救護設備， 3.會進行緊急事件的通報，妥善處理意外事故傷害。	口頭評量	
9	環境教育宣導	1	1.能落實垃圾分類與資源回收。 2.養成日常節約用水、用電的好習慣。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.認識垃圾的分類並實際演練。 2.討論可實踐的日常節約用水、用電的方式並落實到生活當中。	口頭評量 實際演練	得視外部單位時間調整實施日期

10	法律素養宣導	1	1.重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2.超越界線與規範，會觸法。	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.校園中常見的霸凌事件。 2.如何避免衝突事件。 3.國民法官制度的簡介。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
11-16	運動會	6	1.了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2.透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。	綜-E-A3 :規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 田賽競賽活動 2. 徑賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 班級趣味競賽 6. 大隊接力活動	實作	

17-18	家庭暴力防治	2	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷、關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1.他可以尋求什麼單位幫忙呢？ 2.學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊，或是撥打 113 專線。	口頭回答	
19	生命教育	1	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地感同身受的同理心，及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.生命成長現象的認識。 2.自我與他人關係的認識。 3.不同人生階段的成長情形。	口頭回答	
20	特殊教育宣導	1	了解身障者在生活上不便之處，並適時給予幫助	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	服務對象的了解與適切服務	口頭回答	

彰化縣社頭國民小學 115學年度第2學期1-6年級　　課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	法律常識宣導	1	1.討論兒童權利與他們生命的關聯性 2.了解兒童權利的基本維護與支持	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.影片欣賞《下課花路米3》 2.認識兒童權利公約	口語表達	
2	戶外教育	1	1.能孕育愛鄉情壞 2.能培養學生欣賞、觀察的能力，提升人文素養。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡與完整性。	1.讓學生認識社區的樣貌與環境。 2.與同儕分組、分工，共同進行學習。		得視外部單位時間調整實施日期
3	防災教育- 城鎮韌性演練	1	1.認識天然災害成因 2.認識人為災害 3.培養災害防救能力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸抛划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
5	健康促進	1	1.能覺察自己日常生活中用眼及口腔清潔的習慣是否正確。 2.能了解正確保健視力與口腔的行為。 3.能體認保健視力和口腔的重要性並加以維護。	健體-E-A1 具備良好身體活動 與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.基礎護眼口訣(3010120) 2.快樂護眼操 3.口腔清潔重點 4.潔牙歌	口語回答 實際操作	

6	品德教育宣導	1	1.協助學生建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信，進而能接納別人，接受不同意見。 2.協助學生了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1.能同理他人的立場 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
7	營養教育	1	1.認識五大類營養 食物。 2.能確實做到用餐時均衡營養。 3.能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.五大類食物營養的宣導。 2.不浪費食物及影養均衡習慣分享。 3.建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	金融教育	1	1.認識國家的稅收用 途及分類。 2.多元繳納管道。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2.輕鬆支付繳稅升級多簡單。	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9	毒品防治宣導	1	1.珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2.拒絕新興毒品的誘惑。	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識新興毒品對人類的危害。 2.養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 3.反毒宣示	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

10	交通安全宣導	1	1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。	健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 【安全教育】 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	1.步行與運具使用 2.交通知能與科技運用	口頭發表	
11	登革熱防治宣導	1	1.能了解登革熱的發生原因及相關病徵 2.能在生活中落實防治工作。	環-A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響並深刻反思人類發展 的意義採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	1.播放登革熱影片 2.說明登革熱的發生原因及病狀 3.說明登革熱的發生原因及病狀	口頭問答	
12-13	性侵害犯罪防治宣導	2	1.學習辨識危險情境的基本能力。 2.認識與尊重人我界線，學習同理心。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.性侵害防治教育影片 2.危險情境的講解與辨識	問答	

14	國防教育	1	1. 透過影片欣賞，讓學生了解全民國防人人有責。 2. 透過問題的解說與討論，讓學生了解國家安全的重要性。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 認識國軍 2. 透過影片欣賞，了解戰爭對家庭及個人生命的影響。 3. 了解國家安全的重要性。	問答	
15-16	家庭暴力防治宣導	2	知道預防和減少家暴的發生	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷、關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧。	口頭回答	
17	特殊教育宣導	1	能經由探討與活動，讓兒童知道與他們相處與給予協助。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。	實際操作	
18-19	生命教育宣導	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意真是生命的態度和行為。	生 E4 了解自我探索自我 生 E17 意志貫徹力 家 E6 主動與家人分享關心及愛護 家庭成員	1 兒童階段的發展歷程。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
20	家庭教育宣導	1	能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。	A3 規劃執行與創新應變。 綜-E-A3 規劃執行學習及生活計劃，運用資源或策略，預防危機保護自己，並以創新思考方式因應日常生活情境。	1. 家庭舞台。 2. 家庭生活的一天-動畫。	實際操作	

彰化縣社頭鄉社頭國民小學115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育-快樂安全上學去	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		

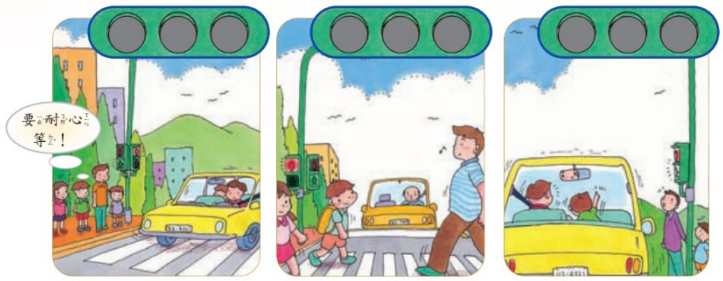
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	＊課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 **一、引起動機** 播放 168 交通安全網站宣導影片—〝[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)〞，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1.上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2.學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3.導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。（如：保護學生過馬路的安全） (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1.認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1.討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2.安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3.完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	 5 分 20 分 15 分	完成學習單

彰化縣社頭鄉社頭國民小學115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	**一、引起動機** (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 **二、發展活動** (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 ~第一節結束!	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度（週次）	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	**一、引起動機** (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 （影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY） (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 （影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI） (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ （左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路） (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單