彰化縣田尾鄉仁豐國民小學115學年度第 一 學期 五 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，共60節
課程目標	1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 5. 了解冰河時期，以及認識人類可能出現的原因。 6. 理解史前人類生活方式的演變、認識不同史前文化的特色及生活方式的變遷。 7. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域。 8. 認識臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰。 9. 認識臺灣原住民族與漢人社會的社會制度及宗族組織特色。 10. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 11. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 12. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 13. 認識農業的現況與挑戰。 14. 認識畜牧業的現況與挑戰。 15. 認識漁業的現況與挑戰。 16. 認識礦業及林業資源的使用及其與生活的關係。 17. 認識臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 18. 學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 19. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。				

	20. 了解地形的變遷會影響人們的生活方式。 21. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因。 22. 認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 23. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為。 24. 了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。 25. 學習大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 26. 藉由引導步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動 27. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法。 28. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 29. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷。 30. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	●透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖等，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 2 週	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣的地理位置及重要性。 2.了解臺灣的區域範圍。	●透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖等，進一步認識臺灣區域範圍與地理	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

							位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。		海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 3 週	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	3	社-E-A2	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。	●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 4 週	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園	3	社-E-A2	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解臺灣島形成的成因。 2.了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。 3.認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。	1.透過板塊擠壓等概念，認識臺灣島形成原因。 2.認識不同海岸形成的原因及特色，並知道其在臺灣分布的狀況。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

第5週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	3	社-E-B3 社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。	●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第6週	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	3	社-E-B3 社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變	●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在

				性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	遷。			生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 7 週	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文	1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布。 2. 了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不

					化內涵。				同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第 8 週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。 2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。 3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。	1.以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布。 2.了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

									【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第 9 週	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	3	社-E-C1	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解各族群的各種生活規範。 2.了解什麼是國民法官。	1.帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的倫理道德，最後認識法律規範。 2.引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

									遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
第 10 週	二、島嶼上的生活樣貌	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包	1.了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。	●從獵人狩獵違法的報導為切入點，思考傳統文化與現代規範的衝突	口語評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反

	〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？			脈絡中的位置與意義。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	容與相互尊重。	2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	與對話過程。	實作評量	規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 11 週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地	3	社-E-A2 社-E-B3	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.了解臺灣農業的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。 3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。	1.從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合許多農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。 2.透過過去的畜牧方式，引導學生認識臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 3.透過地形與海流對臺灣魚類資源的影響，引導學生認識臺灣的漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第 12 週	三、臺灣的物產資源 1.豐饒的土地	3	社-E-A2 社-E-B3	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣農業的現況與挑戰。 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。	1.從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合許多農作物生長，進一步說明農業的現況、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	2.山中的故事			其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。 4.了解礦業及林業的發展與轉變。	挑戰與可能的未來。 2.透過過去的畜牧方式，引導學生認識臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 3.透過地形與海流對臺灣魚類資源的影響，引導學生認識臺灣的漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 4.從早期家具，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第 13 週	三、臺灣的物產資源 2.山中的	3	社-E-A2 社-E-B3	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯	1.了解臺灣林業的發展與轉變。 2.了解臺灣礦業的發展	1.從早期家具，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

	故事			同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	與轉變。 3.了解礦業及林業對於地方發展的影響。	資源的關聯。 2.透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。	實作評量	重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第 14 週	三、臺灣的物產資源〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	3	社-E-A2	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。 2.能以同樣的步驟去探究其他議題。	●從比較兩個林場的過去與現在，思考如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第 15 週	四、看見福爾摩沙 1.瀉湖上的海上貿易	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。	●透過臺灣的天然地形，例如：沙洲、沙灘、潟湖等，了解歷史發展脈絡，以及自然環境變遷會影響人文與貿易的轉變等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第 16 週	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	3	社-E-B3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。 3.了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。	1.介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。 3.介紹不同勢力間的衝突與關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 17 週	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺	3	社-E-B3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。	●透過探討大航海時期的影響，了解歷史與現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	的影響			義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		動、社會文化以及地理遺跡等關聯。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 18 週	四、看見福爾摩沙〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	3	社-E-C3	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。	●透過四步驟的探究方法，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 19 週	〔探究〕發現臺灣之美	3	社-E-A1 社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行	●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與

				境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	決定。	動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。		心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 20 週	〔探究〕發現臺灣之美	3	社-E-A1 社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。	●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」,引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年

				3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

彰化縣田尾鄉仁豐國民小學115學年度第 二 學期 五 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，共60節
課程目標	1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及移民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期，臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識八瑤灣船難與牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭以及對臺灣的影響。 8.認識臺灣電力發展的歷史進程，以及發電方式發展的轉變。 9.識別臺灣常見的發電方式，理解電力與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電，以及地熱發電等發電方式的發展過程與個別特點。 11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12.認識現代的環境保護行動及綠建築。 13.認識消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識多元理財方式和理財的重要性。 14.理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險；認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費。 15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。				
領域核心素養	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。				

	社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。
議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、河川，產生多元的生活型態與特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第 2 週	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、河川，產生多元的生活型態與特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

第 3 週	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	3	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 4 週	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	3	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。	1.認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。 2.了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 5 週	一、唐山到臺灣 3.清帝國時期的臺灣社會	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.認識清帝國時期臺灣的港口城市。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	1.透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。 2.透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。 3.透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 6 週	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開	3	社-E-A2	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	1.能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。	1.透過「開蘭第一人」文章探討先民土地開墾會遇到的問題，用表格整理以	口語評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	墾時，會遇到哪些問題？			3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	臺灣多元豐富的文化內涵。	2.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。	KWL 分析法得出的資料。 2.培養學生對各族群的尊重和理解，鼓勵從不同族群的觀點進行探究。	實作評量	
第 7 週	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1.介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。 3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.探索外國來臺的人物(如傳教士、外交官、商人)，其具體行動及歷史意義。 5.舉例外國來臺代表人物的事蹟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 8 週	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	1.介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。 3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.探索外國人士(如傳教士、外交官、商人)，其具體行動及歷史意義。 5.舉例外國來臺代表人物的事蹟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

第 9 週	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2.臺灣地位的改變	3	社-E-A2 社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.能了解開港通商對於臺灣的影響。 2.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1.透過 KWL 探究方法，探究開港通商對於臺灣的影響。 2.介紹「八瑤灣船難與牡丹社事件」的起因、經過，以及對臺灣的影響。 3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 10 週	二、開港通商後的臺灣 2.臺灣地位的改變	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	1.介紹「八瑤灣船難與牡丹社事件」的起因、經過，以及對臺灣的影響。 2.介紹清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 3.介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 11 週	三、臺灣電力的發展 1.當島嶼遇見電	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解臺灣電力發展的歷史進程。 2.了解臺灣發電方式發展的現況。	透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣發電方式發展的現況，認識非再生能源與再生能	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或

							源。		自然形式的物質。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。
第 12 週	三、臺灣電力的發展 2.電力發展的挑戰	3	社-E-A2 社-E-C1	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解發電方式發展的種類有哪些。 2.了解各種發電方式的優缺點。	透過課文閱讀、教師講解與小組討論，學生可以深入了解不同發電方式的優缺點，並了解其對於當地居民的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生

									活實踐節能減碳的行動。
第13週	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	3	社-E-A2	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.能進行資料蒐集。 2.能利用三面分析法進行探究。 3.能與他人一同合作、討論。	能透過搜尋資料、小組討論利用三面分析法探究能源在發展過程中，可能面臨到的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第14週	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動	3	社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1.了解消費型態變遷的過程與原因。 2.了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。	1.透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。 2.透過實體舉例，進一步了解保障消費權益的管道。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第15週	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？	3	社-E-A3	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	透過搜尋資料、小組討論，利用 T 型表歸納整理出消費者保障自身消費權益的具體做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

第16週	四、經濟與生活 2.理財大小事	3	社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	1.透過零用錢規畫舉例，引導學生了解須妥善規畫金錢，避免不必要浪費。 2.介紹理財方式的種類，以及投資的風險觀念。 3.介紹永續投資與無形投資的方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第17週	四、經濟與生活 2.理財大小事	3	社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	1.透過零用錢規畫舉例，引導學生了解須妥善規畫金錢，避免不必要浪費。 2.介紹理財方式的種類，以及投資的風險觀念。 3.介紹永續投資與無形投資的方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第18週	四、經濟與生活 3.環保經濟	3	社-E-A3	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解生活中的共享資源，並舉例說明。 2.了解傳統生產與循環經濟的差異。	1.透過現代人的生活型態討論共享與循環的經濟模式，探討其形成原因。 2.藉由實例認識傳統生產模式與循環經濟生產模式之間的差異，以及珍惜資源的重要性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

第19週	〔探究〕打造永續的家園	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.觀察生活中的現象並提出問題。 2.透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。 3.與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。 4.與他人分享探究的成果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第20週	〔探究〕打造永續的家園	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	1.觀察生活中的現象並提出問題。 2.透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。 3.與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。 4.與他人分享探究的成果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

				3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。