彰化縣立大村國民中學115學年度第一學期八年級語文領域／本土語(台語)課程

教材版本	康軒版	實施年級（班級/組別）	八年級	教學節數	每週1節
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。 12.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 13.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 14.認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 15.認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 16.認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。 17.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
議題融入	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】				

	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

課 程 架 構

教學進度(週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 4.請學生分享維持健康的方式。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
二	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。	1.多元評量 2.口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.挑選課文語詞、句型，分組進行短文創作並以朗讀方式發表。	3.實作發表	該詞彙與他人進行溝通。
三	第一課 泅過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型、語音語法造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.解說「咧」的意思及用法。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.分享與家人從事的休閒活動及心得。 5.藉由閩南語歌曲歌詞，學會辨別鼻化音的發音方式。	1.口語表達 2.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四	第一課 泅過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同	1.複習「語文智識大補湯」中四種健康生活方式的閩南語唸法。	1.聆聽評量 2.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

		1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	的語言的美感。 2.認識聲化韻母「ann、inn、enn、onn」及聲母「p、t、th、kh、h、s」並正確拼讀。	2.分組討論還有哪些維持健康的方式，例如飲食、運動及提升睡眠品質等方式。 3.綜合各種健康生活的方式及改善策略。 4.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
五	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2.能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1.進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3.各組以該俗語共同練習造句並發表。	1.聆聽評量 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六	第二課 舞蹈班的一片天	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bd-IV-1 環境保護。	3.理解課文之深刻意涵。	3.藉由認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 4.請學生討論課名中「一片天」的意涵，並領會文中學生無懼於天災的損害，而是以樂觀正面的態度來面對的精神。	4.課文朗讀	
七	第二課 舞蹈班的一片天 (第一次段考週)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八	第二課 舞蹈班的一片天	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同	1.「語音語法」的解說與運用。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.分組進行攻守遊戲，透由競賽遊戲建立防災知識。	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。			
九	第二課 舞蹈班的一片天	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識聲化韻母「ainn、iann、iunn、uann、uinn、uainn」及聲母「ph、t、th、k、kh、h、s」並正確拼讀。	1.複習「語文智識大補湯」中防災包內容物的閩南語唸法。 2.分組討論自己家中的防災包還有哪些物品，以及定期更換內容物的常識。 3.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十	第二課 舞蹈班的一片天	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2.能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1.「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3.各組以該俗語共同練習造句並發表。	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十一	素養活動一 防災智識那學那耍	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1.認識颱風基本知識。 2.建立正確防颱觀念。	1.分組針對第一關颱風知識進行了解。 2.進一步互相分享還有哪些實用的防颱知識。 3.各組發表防颱小常識並互動交流。	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十二	素養活動一 防災智識那學那耍	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1.認識地震基本知識。 2.建立正確防震觀念。 3.遊戲評量。	1.分組針對第二關地震知識進行了解。 2.進一步互相分享還有哪些實用的防震知識。 3.各組發表防震小常識並互動交流。 4.透過卡牌遊戲，進行分組競賽，藉此評量學生防災知識理解程度。	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十三	第三課 拌拌咧	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	3.理解歌詞之深刻意涵。	3.理解「拌拌咧」的閩南語意涵，進而認識情緒並學習與之共處。 4.請學生討論歌詞意涵，學習如何面對困境。	4.課文朗讀	
十四	第三課 拌拌咧 (第 2 次段考週)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.介紹歌手的成長背景及創作過程，及其相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.口語表達 2.聆聽與演唱 3.口語評量 4.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五	第三課 拌拌咧	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2.從課程中的對話體會、尊重並接納不同	1.「語音語法」的解說與運用。 2.「方音差」的解說與運用。 3.分組進行「相招來開講」對話練習。 4.分享生活中療癒情緒的方式。	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	的語言的美感。 3.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。			
十六	第三課 拌拌咧	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2.認識聲化韻母「m、ng」及聲母「n、th、p」並正確拼讀。	1.複習「語文智識大補湯」中情緒語詞的閩南語唸法。 2.練習以情緒語詞造句表達自己的感受與心情。 3.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七	第三課 拌拌咧	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2.能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1.進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2.分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3.各組以該俗語共同練習造句並發表。	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十八	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.認識各種情緒語詞。 2.認知情緒的反應及感受。	1.分組閱讀並理解內容。 2.各組挑選情緒語詞並查詢字典理解意義。 3.各組分享與討論自己曾有哪些情緒反應，認知各種情緒的感受。 4.各組發表對於情緒的認知與感受。	1.口語表達 2.參與討論	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十九	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.能運用情緒語詞造句。 2.能認知情緒並學習如何自處。 3.能自我覺察情緒。	1.挑選可表達當天心情的情緒語詞並造句。 2.分享及梳理自己的心情與想法。 3.製作獨一無二的心情小書。	1.口語表達 2.參與討論 3.紙筆練習	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
廿	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 (第 3 次段考週)	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	1.聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、	1.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。			
廿一	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。			

彰化縣立大村國民中學115學年度第二學期八年級語文領域／本土語(台語)課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週1節
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 14.培養自我認同及肯定自我價值的態度。 15.能嘗試自我探索，了解自己的興趣所在。 16.了解臺灣做為一個海洋國家，所面臨的生態以及環境保育問題。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動 參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
議題融入	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育議題】				

	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

課 程 架 構

教學進度(週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。	1.透過「蘿蔔乾煎蛋」圖片與「鴛鴦」命名實例（如鴛鴦奶茶），引發學生的學習興趣與味覺聯想。 2.帶領學生查閱《臺灣台語常用詞辭典》音檔與例句，認讀「菜脯、卵、蔥」等核心語詞。 3.利用「三段式蘿蔔」教具，將課文拆解為製作緣由、料理作法與文化意義三個層次。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					4.從「米酒」延伸討論「手路菜」與「便菜飯」的差異，並介紹如「紅菜頭」的外來語說法。 5.藉由俗諺「無相棄嫌，菜脯根罔咬鹹」傳遞謙遜美德，並以「我演你猜」遊戲鞏固語詞熟練度。		
二	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 4.表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。	1.透過觀看台語食譜與食育教室新聞，引導學生化身記者，探討下廚、母語與國際交流的關聯性。 2.藉由標籤化作者的多重身分（主播、廚師、作家），引發學生好奇心並討論如何用母語向外國人展現在地文化。 3.運用拼音練習、生活情境問答及例句仿寫，強化學生對「大出、臭臊、無掛、粗俗」等語詞的掌握度。 4.解說「見擺……，若親像……」句型，並連結華語邏輯進行語感轉換。 5.透過流行歌曲〈背包〉的諧音趣味引發共鳴，並引導學生用台語表達對未來的期許，落	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					實「做自己」的生命教育。		
三	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 4.表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。	1.透過分組討論「在哪裡買菜比較好」，讓學生分享生活經驗並評估不同市場類型的優缺點，強化口語表達。 2.解說三疊字詞的程度差異，並利用教室實物進行師生對話與自由造句，掌握語音與語法特色。 3.透過媒體導讀介紹不同地區的語音差異，並引導學生辨識學校當地的方音特點，建立對母語多樣性的理解。 4.觀察圖片情境並搭配音檔練習對話，同時指導學生運用《教典》搜尋「卵」的延伸語詞。 5.藉由歌曲〈糊塗總鋪師〉討論食安與工作負責的重要性，並期許學生在烹飪與生活中展現美感與自信。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四	第一課 鴛鴦菜脯卵	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2.理解菜脯卵受歡迎的原因	1.透過觀看菜脯蛋料理影片激發學習興趣，並引導學生口述烹飪流程，為後續的便當設計活動做鋪墊。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	及他人的看法。 4.表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。 5.認識入聲韻母「p、t」並正確拼讀。	2.結合衛教概念，介紹人體所需的六大類營養成分（如全穀雜糧、豆魚蛋肉等），並學習對應的台語詞彙與份量分配。 3.運用英語發音類比「位到聲不到」的原理，指導學生查閱《教典》聲韻索引，練習辨識並正確唸出入聲字尾。 4.解析字尾ｍ轉為入聲ｐ的拼讀原理，透過隨機語詞測驗強化學生對入聲韻母的判斷力。 5.學生擔任「便當設計師」，結合「鴛鴦」創意與健康餐盤原則畫出菜單，並練習用台語向全班介紹自己的作品。	4.實作評量 5.遊戲評量	
五	第一課 鴛鴦菜脯卵	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。	2.理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3.朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。	1.透過音檔測驗引導學生練習聽辨與看圖說話，並特別針對易誤用的量詞（如一尾魚、一粒菜頭、兩粒卵）進行辨析與矯正。 2.討論菜脯浸水的目的與口味調整，引導學生理解料理中隨個人喜好微調的「眉角」，將課文內容連結生活經驗。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			◎Bg-IV-1 口語表達。	6.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫能力。	3.透過情境對比與動作示範，讓學生掌握「拍（phah）與敲（khà）」、「扨（lā）與攪（kiáu）」等動詞在料理情境中的語意差異與使用時機。 4.要求學生熟練菜脯蛋的製作流程，並鼓勵結合家政課或居家環境進行實際操作，達成「做中學」的目標。 5.欣賞歌曲〈魚仔〉並進行華台對譯練習，同時查閱「魚」的相關俗諺與動詞。		
六	第二課 寄話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 2.清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 4.認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在	1.透過觀看遠洋漁業影片與漫畫討論，讓學生認識臺灣遠洋漁業在全球的地位，並藉由情境帶入，思考船員長期離家、與世隔絕的孤獨感與心理調適。 2.分組朗讀，鼓勵學生互相校正發音，並透過教師領讀與標題「寄話」的解析，引發學生對詩中思鄉情緒的共鳴。 3.深入解析課文中「恁（lín）」、「阮（gún）」、「咱	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

				自然生態的人文情感寄託。	（lán）」等台語代詞，並結合量詞「陣（tshūn）」的用法，建立正確的語法邏輯。 4.結合地理方位與航程距離的概念，引導學生想像大海中人與海洋生物「相拄」的日常，以及在大海中作業的遼闊意境。 5.透過「課文改編」活動，讓學生將鯨魚賦予「暖心、活潑、霸氣」等性格，練習用台語進行角色對話。		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七	第二課 寄話 (第一次段考週)	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 2.清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。	1.透過抹香鯨影片引發動機，並將巨大的身長與體重數據具象化，建立學生對海洋生物規模的實感。 2.介紹作者廖鴻基從漁夫到作家的斜槓歷程，強調「記錄熟悉事物」的寫作精神，並鼓勵學生動筆記錄生活點滴以發展自我特色。 3.針對「寄」、「相拄」、「相閃」進行語義解析，並透過學生上臺角色扮演「船隻」互動，以肢體動作區分	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

		品，藉此增進自我了解。			「相拄」與「相閃」的差異。 4.探討「家鄉」與「故鄉」的詞義微差，並結合台語方位詞練習「阮向……，恁看……」的雙向性句型，強化方向介詞的運用。 5.利用「郵局寄信」的生活化案例，將零散短句（包含量詞、方位與動作）重組為完整段落，並透過「敢……」疑問句型進行師生互動問答，檢核學習成效。		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八	第二課 寄話	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 4.認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。	1.透過分組角色扮演，反覆練習「敢有……？」疑問句與方位動詞，將前一節課的語言重點內化為直覺反應。 2.深究「幾若」的程度意涵，並精確區分量詞「陣（tīn）」與「陣（tsūn）」在動物與自然現象（風雨）上的用法差異，同時辨析「咱」與「阮」的指涉範疇。 3.引導學生察覺不同地區的語音差異，並以「學校當地腔調」為核	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

					心進行朗讀與語詞介紹，建立學生對本土語言多樣性的認識與在地認同。 4.藉由「相招來開講」的圖意討論，引導學生進行跨語言的口譯練習，並透過「導覽員與遊客」的模擬對話，提升語言的實境運用能力。 5.結合飛魚、海豚與鬼頭刀的生態影片，讓學生從視覺影像中理解海洋生物的捕食與互動關係，並回扣課本情境進行延伸思考。		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九	第二課 寄話	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 5.認識入聲韻母「k、h」並正確拼讀。	1.播放河豚、水母及章魚的生態影片，引導學生觀察生物特徵（如變色、劇毒等）並分享觀後感想，藉此引發學習興趣。 2.透過分組擔任「導覽員」與「母女」角色，進行情境對話演練，藉此熟練前一節課所學的溝通語句。 3.結合「語文智識大補湯」，引導學生認識海洋生物的台語名稱，並討論其獨特行為，同時	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

		品，藉此增進自我了解。			補充海豚、章魚等語詞的異稱說法。 4.利用觸摸喉嚨的體感教學，將「-k」比喻為舌根撞牆、喉嚨鎖死，將「-h」比喻為氣流急煞、音節驟斷，讓抽象拼音轉化為身體記憶。 5.設計聽音辨韻遊戲，讓學生在聽到-k 或-h 時做出對應動作，讓教師能迅速評估全班學生的分辨正確度。		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十	第二課 寄話	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	2.清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 3.了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 4.認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。 6.正確完成「鬥陣來練	1.透過「聽看覓」活動引導學生聽選答案，並由教師針對題目與選項進行詳細解析，確保學生對課文內容與聽力重點有深刻理解。 2.學生先以熟悉語言描述圖意，再由教師修正與引導，最後透過分組擔任「母親」與「女兒」進行角色扮演對話，落實語言的實際運用。 3.指導學生將正確答案填入空格，並要求完整讀出題目與答案。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

		4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	4.帶領學生領略台語俗諺的深意，並搭配「腦袋星球」趣味小劇場，以輕鬆幽默的方式內化傳統智慧。 5.欣賞經典歌曲〈行船人的純情曲〉，引導學生從歌詞中找出相關語詞，並透過分組討論，想像船員的思鄉情懷。		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.能正確辨識並讀出「海翁、海豬、賞鯨船」等台語詞彙，並認識東部三大賞鯨港口名稱。 2.能了解專業賞鯨原則，建立對海洋生物的尊重態度。 3.能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。	1.利用東部地圖與「港口連連看」活動認識賞鯨基地，並搭配海洋音效引發學生對「坐船出海」的感官想像。 2.透過四人小組分配角色朗讀漫畫對話，練習台羅發音與漢字認讀。 3.從課文對白中總結「莫共逐、莫包圍、莫飼」三原則，建立學生對良心產業與尊重自然生態的正確價值觀。 4.以「語詞快閃」遊戲鞏固港口與生物名稱的熟練度，並透過訪問長輩的課後任務，將課堂	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

					學習延伸至家庭生命經驗。		
十二	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	3.能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。 4.能了解過度捕撈對物種的影響，並學會「揀魚仔」的原則，優先選擇符合永續標章的海產。 5.能運用句型「咱會當……」來表達減塑、淨灘等具體環保行動，並在生活中落實保護海洋的諾言。	1.引導學生探討廢棄物對海洋生物造成的生存危險。 2.針對「掠傷過頭」與「絕種」危機，教導學生「揀魚仔」的原則，學習識別永續海鮮標章並優先選擇資源恢復力強的種類。 3.運用「咱會當……」句型進行仿寫與口說，讓學生練習用台語表達減用一次性塑膠品、參加淨灘等具體環保行動。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
十三	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。 2.能認識本課句型並練習運用。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人	1.透過摸彩箱道具引發動機，練習用閩南語描述物品特徵，並連結對應的職業與生活技能，啟發學生對未來職業的想像。 2.利用學生自備的「興趣小物」進行快速介紹，並結合動畫引導學生思考動手組裝、拆解	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		經驗，覺察個人特質。	研究的樂趣，點出國中階段探索自身能力與未來升學規畫的重要性。 3.深入講解課文中「擘腹」、「刺鑿」等關鍵動詞，引導學生找出形容導師心情的詞語，精確掌握詩文的情感底蘊。 4.引導學生討論作者將「教育學生」比喻為哪種勞動過程，並比較學生在畢業前後，導師從「刺鑿掛心」到「分享生活」的心情轉折。 5.藉由教師分享實際教學經驗，強化學生對師生互動的代入感，並在課後要求學生思考畢業後的升學方向。		
十四	第三課 千途萬途，肯行就有前途 (第 2 次段考週)	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。 2.能認識本課句型並練習運用。 3.能分辨方音差並養成尊重不同腔調的態度。	1.利用「三條岔路」的實體位移，引導學生在「高中、高職、其他」選項間做出初步抉擇，並透過即時訪談分享對未來的期待與技術學習的想像。 2.解析第四段課文，辨析「今仔」與「今仔日」的音義差異，並歸納作者給予畢業生的建	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7.能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	議，強調自我探索與請教師長的重要性。 3.以課文中的「焐（tîm）」字為核心，延伸補充「焙、燉、炕、滷」等相似但細微不同的煮食方式，強化學生對台語精確動詞的掌握。 4.解說「動詞＋著＋感受」句型（如：啉著苦甘仔苦甘），並類比華語「動詞＋起來」的用法，引導學生運用感官動詞與形容詞進行仿寫造句。 5.複習當日重點後，將「畢業升學規畫」延伸為家庭作業，要求學生與家人討論建議，達成課堂知識與現實生活的對話。		
十五	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。 2.能認識本課句型並練習運用。 5.能聆聽對話、理解對話	1.區分「直直」在台語中的兩種語義，包含表頻率的「一直、不停」與表空間的「筆直、不轉彎」，並針對其不同的變調規則進行口讀練習。 2.引導學生覺察不同地區的語音差異，透過媒體導讀協助學生辨識當	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		主題，進行口語表達。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7.能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	地腔調，建立對本土語言多樣性的理解。 3.觀察「相招來開講」的情境圖，推論角色對未來的疑惑與心情，並透過四人一組的角色扮演，將口語練習融入真實社交情境。 4.針對情境對話進行深究，引導學生思考個人興趣與實際能力之間的關聯與差別，並模擬師長可能的引導方式，深化生涯探索議題。 5.藉由〈愛拚才會贏〉解析「三分天註定，七分靠打拚」的意義，並回扣課文角色阿儒的案例，引發學生對目標追求與付出努力的自我省思。		
十六	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 Ba-Ⅳ-2 性格特質。 Ba-Ⅳ-3 性向探索。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。	4.能認識入聲字的發音特色並正確念讀。 5.能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人	1.透過Lisa、阿勇、吉雷米等知名YouTuber影片，展示具備台語能力在現代媒體產業中的獨特性與在地文化傳承價值。 2.引導學生討論台語對醫護、業務、空服員等職業的助益，並回扣先前課程，強調語言是建立信任感的重要工具。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	經驗，覺察個人特質。 7.能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	3.透過分組討論「職業卡」，讓學生扮演經紀人，練習用台語推銷特定職業結合台語技能後的專業優勢（如增加業績、受眾更廣等）。 4.針對-p、-t、-k、-h四種入聲字進行口型與氣流阻斷的強化練習，讓學生掌握台語特有的「急促斷音」特色。 5.在念誦練習中加入變調教學，提醒學生注意入聲字在句中與句末的不同聲調變化，提升口語表達的精確度。		
十七	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-2 性格特質。 Ba-Ⅳ-3 性向探索。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	2.能認識本課句型並練習運用。 5.能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6.能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 8.能用閩南語分享自己的興趣、能力及未	1.透過四格圖引導學生先自行排列故事順序，再對照音檔內容，從「小時候與長大、練習與得獎」等關鍵點，訓練台語邏輯判斷與情境描述。 2.指導學生完成書寫練習，並透過選項詞彙解析與全句朗讀，將詞彙放入完整句型中。 3.引導學生思考並翻轉對「狀元」的刻板印象，從單純的學業成績轉化為「專業領域中不可取代」的價值，如電	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				來的生涯規畫。	競冠軍、技師等多元成就。 4.結合漫畫情境解釋俗諺「毋通看貓仔無點」（不可輕視他人），引導學生代入角色心情，討論如何面對嘲笑並建立自信的處世態度。 5.總結「行行出狀元」的核心在於面對失敗後的持續努力，鼓勵學生在任何領域只要深耕，都有獲得成功的機會。		
十八	素養活動二 你做佗一行？	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。 2.能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。 3.能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。 4.能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，	1.透過〈我愛雨夜花〉等老歌新唱影片，引導學生觀察早期時代元素，進而比較古今職業的變遷與不同時代的詮釋。 2.結合「做十六歲」影片與課文，探討傳統成年禮的意義，並說明現代合法工讀年齡、家長同意權等法律規範。 3.運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》認識職業名稱，並透過分組角色扮演與朗讀練習，強化學生對文本中不同職務內容的理解與語感。 4.執行分組造句與語句仿寫練習，並由教師針	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				並說出自己的心得及生涯規劃。	對台語漢字進行校正，確保學生能正確書寫並熟練運用課文核心語詞。 5.藉由〈外送員的心聲〉與《百工講台語》影片，引導學生討論新興職業的甘苦與工作安全，建立職業無貴賤、認真生活的正確價值觀。		
十九	素養活動二 你做佗一行？	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。 2.能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。 3.能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。 4.能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的	1.透過家人職業訪談分享及歌曲〈糊塗總舖師〉引發動機，引導學生討論各行各業的辛勞，並建立對父母與各類專業職務的感恩之心。 2.利用數位辭典延伸學習「造型師、郵務士、整理師」等職業名稱，並帶領學生思考不同工作所需的特殊職能（如不怕狗、耐性）與應注意的安全防護（如工讀防詐騙）。 3.解析「一藝防身己」、「行行出狀元」等俗諺內涵，並透過「職業語詞對對碰」遊戲，讓學生熟練古早職	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				心得及生涯規劃。 5.能珍惜家人職業對家庭的貢獻，並尊重每人的職業選擇。 6.願意自信規劃自己的未來，並願意養成適應未來職業世界的行動力。	業名稱與現代說法的對應。 4.學生藉由書寫學習單（包含夢想工作、需要的準備等）整理生涯規劃，並透過「優點轟炸」活動進行同儕正面回饋，強化自我特質的認知與信心。 5.藉由五月天的歌曲〈戇人〉探討在社會各個角落默默貢獻的行業，鼓勵學生思考職涯中的堅持與熱情，並預告下次的主題探索任務。		
廿	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 (第3次段考週)	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	

		3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
廿一	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.從課程中的對話體會、尊	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【閱讀素養教育議題】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		重並接納不同的語言的美感。 6.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。			