彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立同安國民小學 115 學年度第一學期 二 年級國際教育彈性學習課程

課程名稱	國際教育與生活	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ❒ A2系統思考與解決問題 ❒ B1符號運用與溝通表達 ❒ C2人際關係與團隊合作 ❒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I’m sorry. / That’s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You’re welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ●英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ●生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教育 ●生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ●國際教育	

表現任務	1. 活動式評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

課程架構								
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識 Aa Bb Cc	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》終極密碼** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 **《活動四》生活用語** 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第二週	1	認識 Aa Bb Cc	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動**	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能 辨 識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
第三週	1	認識 Aa Bb Cc	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能 辨 識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。	**《活動一》Welcome to Italy!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。 **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		**紙筆** 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第四週	1	認識 Aa Bb Cc	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域**	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第五週	1	**義式風情畫** **Italy**	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	【第一節：「義」氣風發】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單 1. Warm up 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 老師 show 出日常中我們常見的食物(pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家? 來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵) 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女□飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 2. Presentation 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	1. 教學資源／設備需求： 2. 繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、圖畫紙、義大利學習單、厚瓦楞紙、黑色色紙、紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾面具的珠子

						(先看到 1 50) 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ (500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ 義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？ (14 小時) 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了) 老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。 臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello，I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。 3. Practice 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I m good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy.	口語評量 學生能夠按照老師給的句型說出句子 實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	

						(一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up 複習今日所學的內容。 檢討學習單。		
第六週	1	認識 Dd Ee Ff	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ab→cab，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第七週	1	認識 Dd Ee	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。	**觀察** 能參與討論，並運用於	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀	**觀察評量** **活動評量**	1. CD 2. CD Player

		Ff	室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能 辨 識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務 (借還書、看書、影印、找資料)？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。	**口語評量。** **紙筆評量**	3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第八週	1	認識 Dd Ee Ff	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代	**《活動一》Welcome to Singapore!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	**《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第九週	1	認識 Dd Ee Ff	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能 辨 識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 **《活動三》習作練習**	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第十週	1	認識 Dd Ee Ff	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量?並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e→ed→bed，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫	**觀察評量** **活動評量**發 **口語評量**。2. **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			練習。		
第十一週	1	**義式風情畫** **Italy**	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	【第二節：「義」猶未盡:威尼斯 I】 教師準備：教學簡報 1. Warm up 老師播放 Unit 1 <巴布鳥大冒險>(第一次先看到 0 26) 老師詢問學生在影片當中，提到了哪一個地名？(威尼斯)。主角 Emma 和公車司機說了什麼？(Good morning)。 Emma 搭什麼交通工具去學校？(公車)。老師調查學生上學的交通方式(搭乘機車、汽車、走路)，接著老師說，現在請大家看看在威尼斯的小朋友他們怎麼去上學的？ 老師從 0 27 開始播放影片。老師問學生在影片中威尼斯的小朋友怎麼去上學的？(搭船) 威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。 威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很像端午節會出現的龍舟呢？ 老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂設施。 2. Presentation	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本 自製 PPT 學習單

						老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！(老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片) https://www.youtube.com/watch?v=uOdXXTAqx3w 接著根據<巴布鳥大冒險>，老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？(每年九月有賽船節)，那臺灣的端午節在幾月呢？ 威尼斯(Venice)　台灣(Taiwan) 賽船節(Historical Regatta) 端午節(Dragon Boat Festival) 每年九月的第一個星期日　每年六月(農曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍舟 gondala 遊行、比賽　龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒限制服裝 國定假日　國定假日 老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的船，許多大大小小的船都會在運河上，在船上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量： 學生能透過老師的介紹與觀看影片辨別出端午節與賽船節的不同之處在哪	

						獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。 在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？ (利用網頁資訊作節慶與照片的補充) https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta 老師讓學生看一段賽船節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM 3. Practice 介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討端午節。 說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋) 端午節的時候小朋友們都要戴上香包，驅邪之意，香包裡面放了很多想香料，聞起來香香的，香包有各種各樣的形狀和顏色，可以掛在脖子上，也可以帶在手腕上。 端午節那一天你們要來學校上課嗎？(不用，是國定假日)		

						有看過龍舟比賽的人舉手？划龍舟的選手們都穿什麼衣服？有像威尼斯賽船節那樣穿他們的傳統服飾嗎？ 老師讓學生看一段端午節習俗的動畫影片，歸納學生的答案。 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&t=62s 老師播放<何嘉仁 Fun Tube 看世界>端午節篇 https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo 老師補充在 Fun World 第一冊第一課的加拿大單元，我們曾經提過他們也有冰上龍舟賽，在首都渥太華舉辦。(有時間老師也可以讓學生看冰上龍舟的影片) https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI 老師請學生完成【附件二】、【附件三】學習單。 4. Wrap up 老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。 複習今天所教過的內容。 老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影片：<不斷下沈的威尼斯 2050 年恐完全淹沒> https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY		

第十二週	1	認識 Gg Hh Ii	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	**《活動一》Write, Listen, and Circle** 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2 練習圖片中的日常生活用語： Good morning.、Time for school.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第十三週	1	認識 Gg Hh Ii	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。		
第十四週	1	認識 Gg Hh Ii	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆**	**《活動一》Welcome to Egypt!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

			生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4.可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第十五週	1	認識 Gg Hh Ii	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字： goat, hen, inseect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十六週	1	**義式風情畫 Italy**	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1　能專注於教師的說明與演示。 6-II-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3　樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	【第三節：「義」猶未盡:威尼斯II】 教師準備：教學簡報與繪本 ppt 1. Warm up ● 老師再讓學生看一次 Unit 1 <巴布鳥大冒險>。 ● 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？(尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？) ● 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ ● 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能踴躍發言	教學資源／設備需求： 繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、圖畫紙、義大利學習單、厚瓦楞紙、黑色色紙、紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾面具 的珠子

						關係，所以房子大部分都是木屋。 ● 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。 2. Presentation ● 老師講解繪本<世界的孩子，不一樣的生活>。 ● 用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。*(這本繪本建議老師購入，方便做國際教育主題的課程延伸，原文書名：This Is How We Do it)* ● 老師先在地圖上標出這七個國家，讓學生理解相對位置。 ● 播放繪本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA (1)老師問學生還記得這七個小朋友在學校及在家中的生活有不同的體驗嗎？ (2)最讓你印象深刻的是哪一位學生的生活？ ● 教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容： (1)書中相關圖片，請問你看到哪些住	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能踴躍發言 實作評量 學生能完成學習單 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	

						屋？公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土屋等自行搭建的房屋、帳篷。 (2)就你知道的，我們在一年級時還有教過哪些國家有什麼特別的房子？其中我們有講到有在加拿大北方的人他們住在哪？(冰屋)，老師也利用教學簡報補充了其他國家不同的房子。 ◆北極圈－冰屋。天氣寒冷，可以隨地取材。 ◆蒙古人－蒙古包。易於攜帶。 ◆泰國－高腳屋。容易淹水。 ◆日本－木屋。因為地震多。 ◆臺灣－原住民石板屋。因應氣候及防野生動物。 ◆歐洲－尖頂設計建築。避免積雪。 ◆東南亞－高腳屋。防蛇、野生動物。 教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩子的上學方式何不同？ 國家 日 本 Japan 俄羅斯 Russia 祕 魯 Peru 伊 朗 Iran 烏干達 Uganda 義大利 Italy 印 度 India ◆老師也能從這篇文章中補充學生上學的方式 <搭船騎馬去學校:亞太兒童的		

						上學路> https://dq.yam.com/post.php?id=6471 ◆越南 Vietnam：穿越急流的險路。 ◆菲律賓 Philippines：跋山涉水。 ◆緬甸 Myanmar：搭船、走路、搭車三種方式混合。 ◆印尼 Indonesia：騎馬。 老師問學生在臺灣你需要搭船上學嗎？或是騎馬上學？為什麼？ (因為和地理環境有關係)，所以在臺灣學習算是很幸福的一件事。老師補充三個特殊的上學方式。 ◆埃及 Egypt：駱駝(camel) ◆瑞士 Switzerland：纜車(cable car) ◆泰國 Thailand：嘟嘟車(TukTuk) 老師問學生說，臺灣也有纜車嗎？在哪裡？(日月潭／貓空)，為什麼瑞士的學生需要搭纜車上學？為什麼泰國需要嘟嘟車？ 3. Practice 請學生完成【附件四】學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。 ● 老師檢討學習單。 4. Wrap up 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是		

						駱駝上學，所以要更加的珍惜，好好的努力。 ● 複習今天的所教過的內容。		
第十七週	1	認識 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2.請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i g→o i g，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第十八週	1	認識 Jj Kk Ll	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

		Mm	常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。	**紙筆評量**	4. 字母卡
第十九週	1	認識 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。	**《活動一》Welcome to Netherlands!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		**紙筆** 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第廿週	1	認識 Jj Kk Ll Mm	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評** 1. 能 辨 識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 **《活動三》習作練習**	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		

彰化縣立同安國民小學 115 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程

課程名稱	國際教育與生活	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學　共(　20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度， 並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ❒ A2系統思考與解決問題 ❒ B1符號運用與溝通表達 ❒ C2人際關係與團隊合作 ❒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ❷ Have a nice day. / You, too. ❸ Let’s play. / Hurry up. ❹ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ●英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教育 ●生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ●國際教育		

表現任務	1. 活動式評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材或學習單
第一週	1	認識 Nn Oo Pp	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第二週	1	認識 Nn Oo Pp	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活	＊ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。	**《活動一》Welcome to New Zealand!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能 辨 識 26 個 印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	**《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。	角色。 **活動評量** 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	
第三週	1	認識 Nn Oo Pp	**英語領域** 1-I-1 能 聽 辨 26 個 字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能 辨 識 26 個 印刷體大小寫字母。 3-I-2 能 辨 識 26 個 字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能 辨 識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		語。	觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**口語評量** 能說出本單元生活用語。	
第四週	1	認識 Nn Oo Pp	**英語領域** 1-I-1 能 聽 辨 26 個 字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能 辨 識 26 個 印刷體大小寫字母。 3-I-2 能 辨 識 26 個 字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能 辨 識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	**《活動一》Play with Me** 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o→o p→m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4 C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			**《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	**紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	
第五週		煥然一「新」- Singapore 深度之旅	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	英語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《 Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	【第一節: 新國風情】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀 1. Warm up 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險>(第一次先看到 0 35) 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？(新加坡)，新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)，主角 Emma 開門的時候Bobby 正在做什麼呢？(畫畫)，Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什 麼 ？(I m sorry!) 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！ 老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？(That s ok) 所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That s OK!沒有關係的意	口語評量 學生能念出 s 的發音，並能唸出 Singapore 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 口語評量 學生能根據影片內容回答老師的問題	教學資源／設備需求：繪本、閃示卡(flashcards)、PPT 、學習單、透明夾鏈袋、地球儀、角色卡 、圖畫紙、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油、碗盤

			的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			思。 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？(魚身加上獅子頭)，你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎？ 2. Presentation 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請學生找找看新加坡在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師新加坡位於七大洲的哪一洲。 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於亞洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，新加坡在台灣的哪一方？（西南方，和台灣一樣是個島國），接著老師拿出世界地圖，請同學看看所謂的島國是麼意思（四面環海），老師接著問學生：新加坡比台灣大還是小？（小，面積不到三個台北市的大小）新加坡一共是由 63 個島嶼所組成。 老師繼續放影片(從 0 49 開始)，影片當中介紹了新加坡的吉祥物魚尾獅(Merlion)，獅子頭代表新加坡原本的意思（老師也預告學生在下一節課當中，我們要介紹新加坡這個國家的由來），老師問學生獅子頭代表什麼？（獅城）而魚尾代表什麼呢？（海島），魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各	口語評量 觀察國旗後學生能回答老師的問題 學生自主發言次數 口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	

						地遊客的精神。 □獅子頭象徵勇氣、力量和優秀，以及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏色一致。獅頭鬃毛分成五段，代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等，也與新加坡國旗上的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的性格象徵著國家一心一意接受挑戰和排除萬難。 □魚尾獅的由來：13 世紀時，來自巨港（Palembang）的王子因遇到船難而漂流到一個島上。在島上，王子看到一隻相信是獅子的動物，因此把此島命名為「新加坡拉」（Singapura，梵文意為獅城）。 接著繼續播放影片，為什麼在這裡小女孩要說 I m sorry?（因為別人在拍照她跑到後面去了），老師告訴學生，我們通常去風景區時，遇到別人在拍照，我們可以直接從他們前面或是後面走過嗎？如果不小心入鏡了，我們要說什麼？(I m sorry) 老師拿出新加坡國旗，介紹新加坡的國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊讓同學做對比。 □新加坡國旗有幾種顏色？（紅色和白色） □新加坡國旗上有哪些圖案？（星星		

						和月亮） □臺灣的國旗有幾種顏色？（三種） □臺灣的國旗有哪些圖案？（太陽與十二道光芒） 老師接著介紹新加坡國旗的意義。新加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長方形組成，長與寬之比為3：2。紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。新月表示新加坡是一個新建立的國家，而五顆五角星代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等。 老師接著呈現馬來西亞的國旗，老師再請學生對照看看馬來西亞的國旗和新加坡的國旗有什麼相同、相異的地方？ 新加坡與馬來西亞的國旗都有月亮，在月亮旁邊馬來西亞的是太陽，新加坡的是星星。老師補充說到新加坡是一個以華人為主的彈丸小國，南北方的鄰居印尼和馬來西亞都是穆斯林國家（回教）。在這種情況下，要想生存下來就必須強調雙方的共同之處，新加坡把馬來語和英語定為國語，對外交往使用英語。在國旗的設計上，新		

						加坡雖然不是穆斯林國家，但還是與穆斯林鄰國保持了一定的一致性。 □老師若想介紹穆斯林，可以參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU ＜【認識伊斯蘭】聖戰＝神聖的戰爭？穆斯林：戰爭從來就不是神聖的＞ 新加坡被譽為全世界環境最好的城市，走在新加坡的路上，街道幾乎都是乾淨且整潔的。新加坡的國花是胡姬蘭，也就是我們說的蘭花，各位小朋友知道蘭花長什麼樣子嗎？老師可以呈現蘭花的照片給學生看或是如果學校有種植蘭花，可以帶孩子親自去看看。 □ 1981 年，新加坡選定卓錦萬代蘭為國花。容貌清麗而端莊、超群，又流露出謙和，象徵著新加坡人民的氣質。花朵中間的戀柱，雌雄合體，象徵幸福的根源。花由下面相對的裂片拱扶著，象徵著和諧，同甘苦、共榮辱。把戀柱上的花粉蓋揭開，裡面有兩個花塊，像兩隻「金眼」，象徵著高瞻遠矚。它具有無窮的信心和希望的新加坡人喜愛蘭花，更偏愛卓錦萬代蘭，還因為在最惡劣的條件下，它也		

						能爭芳吐艷，象徵著民族的刻苦耐勞，勇敢奮鬥精神。		
第六週	1	認識 Qq Rr Ss	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第七週	1	認識 Qq Rr Ss	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。	**《活動一》Welcome to the UK!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn,	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。 教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。	Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第八週	1	認識 Qq Rr Ss	**英語領域** 1-I-1 能 聽 辨 26 個 字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能 辨 識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第九週	1	認識 Qq Rr Ss	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	**《活動一》Play with Me** 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a d→s ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4 C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Qq, Rr,	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	Ss。	
第十週	1	煥然一「新」 - Singapore 深度之旅	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面	英語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《 Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	【第二節：「新」火相傳：新加坡的由來】 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡 ☐繪本：《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》(老師請在 Epic 上輸入 Singapore 後就能找到這本繪本)這本繪本有 Read to me 的功能，老師不妨試試看讓小朋友先閱讀一次，猜測大概的意思後再進行教學。 https://www.getepic.com/app/read/47155 (註:老師只要用學校給的 google 帳號登入，Epic 上的資源都是免費使用的喔！) 1. Warm up Picture walk：老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。 ☐ Picture walk strategy：老師可以問同學這些問題 "What is going on here?" "Who is this?" "Why does the character look so excited?" "When is this story taking place?" "Where did the character just come from?" "How do you think the story is going to end?"	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	**教學資源／設備需求：** 繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、學習單、透明夾鏈袋、地球儀、角色卡、圖畫紙、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油、碗盤

			貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			2. Presentation 老師先問學生，在這個故事中，你們看到有哪些角色？(國王、海盜、村民)故事的結尾可能是怎樣？故事發生在哪裡？為什麼有些人要搭船呢？(老師先請學生預測故事內容) 接著老師播放一次有聲書與動畫給學生看，看完後老師問學生問題。老師可以播放兩次，也能邊放邊暫停講解故事。 ☐王子叫什麼名字？(Paremeswara)他發現了什麼？(發現了一座島) ☐這座島上的國王是歡迎王子還是不歡迎呢？(歡迎，而且非常喜歡交朋友) ☐海盜是誰扮的呢？(Paremeswara 王子，他有一個邪惡的計畫，他想要變成這座島的國王) ☐ Paremeswara 王子為了想要變成這座島的王子，他做了什麼事?(綁架國王和他的隨從，之後將人放在船上送出海) ☐ Paremeswara 王子請他的僕人為他做了什麼? (獅子皇冠，從此之後，他將新加坡稱為獅城) ☐ Paremeswara 王子是個好國王嗎? (不是，他不知道怎麼保護他的人民，越來越多的海盜來到他的島上，許多人民都跑走了，就連國王自己也跑走)過了幾年人民逐漸開始搬回這座島上，	實作評量 學生能夠參與小組演出	

						新加坡的名字就是這樣來的。 □據馬來史籍記載，1150 年左右，蘇門答臘的室利佛逝王國王子乘船到達此島，看見一頭「行動敏捷而美麗、艷紅的身軀、漆黑的頭髮」的野獸，當地人告知為獅子，遂有「獅城」之稱。新加坡是梵語「獅城」之諧音，由於當地居民受印度文化影響較深，喜歡用梵語作為地名，而獅子具有勇猛、熊健的特徵，故以此作為地名是很自然的事。 3. Practice (Retell the story) 學生聽老師講完故事以後，老師請學生分組上台演行動劇，老師將班上同學分成四組，每組五人，角色有 Paremeswara 王子、Paremeswara 王子的隨從、島上的國王、島上的居民四種角色。 [作法一]老師可以在台上將繪本呈現在螢幕上，請學生看著圖片演出新加坡的故事，臺詞學生可以自由發揮，或是變換臺詞也可以。 [作法二]老師可以將繪本中的圖卡列印出來，將長方形的厚紙剪下做頭帶，接著把圖卡黏上去，當成角色卡。 請同學票選一組自己覺得表現最好的(不能夠投自己那一組，一人一票，並且要講別組的兩個優點和一個需要改進的地方)		

						4.Wrap up 複習今日所學的故事。 老師再次複習新加坡的英文唸法。		
第十一週	1	認識 Tt Uu Vv	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板
第十二週	1	認識 Tt Uu	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Welcome to Hawaii!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

		Vv	◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 ＊ 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第十三週	1	認識 Tt Uu Vv	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心($200)、杯子($99)、鉛筆($39)、風箏($180)。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	
第十四週	1	認識 Tt Uu Vv	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ ＊ 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊	**《活動一》Play with Me** 1 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 v→e t→ t，建立學生聽音辨字和看字讀音的概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	錢。	能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	
第十五週		煥然一「新」- Singapore 深度之旅	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種	英語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《 Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	第三節：「新」火燎原：新加坡的地標】 教師準備：教學簡報、繪本、學習單 1. Warm up 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險＞(從 1 17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。第一個影片看完後，接著老師放另一部影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化 // 新加坡有什麼特色景點呢?>(從 0 57 開始) https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY 待學生看完兩部影片後，老師利用【附件三】簡報呈現圖片，問學生這是影片當中的什麼建築？(濱海灣的天空樹 Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱海灣金沙渡假村、濱海灣公園 Garden by the bay) 2. Presentation (1) 天空樹： 老師提問學生天空樹是真的樹嗎?(不是，是人工打造的太陽能環保樹)，一年級的孩子可能不能理解什麼是太陽能，老師可以稍加解釋，或是帶孩子實際走訪校內的太陽能裝置。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教學資源／設備需求：繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、學習單、透明夾鏈袋、地球儀、角色卡、圖畫紙、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油、碗盤

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			新加坡濱海灣花園是新加坡最大的海濱景觀項目，受到了新加坡政府的大力支持， 由英國頂尖景觀設計事務所 Grand Associated 設計完成。新加坡濱海灣花園內設有各種主題植物與花園，生長著來自全球不同區域的珍稀植物，是人與自然、科學與環境難得的交融之地。 濱海灣花園內裡共有 18 顆 Supertree，這些樹高 25 公尺以上、最高的有 16 層樓，以鋼筋與混凝土樹乾建成，樹幹表面覆蓋著植物，其中有 11 顆樹具太陽能發電系統，可以提供照明及水處理。這些「樹」其實是垂直的花園，樹幹種滿 200 多種、超過 16 萬株的熱帶攀緣植物、以及蕨類植物。而其中部分的樹裝設有太陽能儲電板，為樹上的燈供電，部分的樹則是與冷室的系統連接，作為排熱氣的出風口，除此之外擎天樹還能收集雨水，將大自然的資源再利用，兼具造景、遮陽、發電、照明等功能。 在擎天樹林(Supertree Grove)的幾棵巨樹間，有一條長達 128 公尺的空中步道(OCBC Skyway)，高度和溪頭的空中走廊最高處差不多，讓旅人們可以居高臨下一覽整座濱海灣花園的迷人夜景。漫步其中，彷彿走在星空般讓人神往。 < 濱 海 灣 花 園 天 空 樹 > https://www.youtube.com/watch?v=Ac1llVjYqWg&feature=emb_logo < 官 方 網 站 > https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html (2) 聖陶沙島： 被大家視為都市中渡假天堂的「聖淘沙 Sentosa」，在馬來語中意為「寧靜」，聖淘沙島最初只是一個小的漁村，後來新加坡政府決定將該島開發成國內假日旅遊景區 在島上有環球影城、全球最大的海洋館 S.E.A、Luge 斜坡滑車等等，還有填海打造出夢幻的人造沙灘，是非常熱門的渡假景點 (3) 濱海灣金沙渡假村：	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生能主動完成學習單	

						濱海灣金沙酒店坐落在 15.5 公頃的土地、總樓地板面積共有 581,000 平方米。自 2010 年 4 月 27 日開幕之後，其標誌性的設計已經完全改變了新加坡的天際線與旅遊景觀，該物業有一家酒店、會議中心與展覽設施、劇院。 濱海灣金沙的三棟塔樓頂端，托著外形像船隻的懸臂平台，設有無邊際游泳池、空中花園、觀景台，其中無邊際游泳池是全球設於建築物中最高處的游泳池。 參考影片:<畫出世界建築 6：新加坡濱海灣金沙酒店 Marina Bay Sands> https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVLlzTw (4) 濱海灣公園 Gardens by the bay： 濱海花園當初設立的目的是新加坡政府希望能將新加坡變成一座在花園裡建立的城市，其中濱海花園有兩座知名的植物冷室，分別為花穹和霧林，兩座冷室分別模擬成不同的氣候，可以參觀到不同種類的植物，而夜晚點燈後的天空樹更為濱海灣花園添增了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心Theatres on the Bay： (老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心，標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 由於藝術中心的造型獨樹一幟，當地人也將其暱稱為「榴槤」；此外，由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成，每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板，有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演，我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳，這兩個地方都位於台北。 老師另外提到，台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心，分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷！ 3. Practice 小小建築師【附件四】學習單 在這堂課，我們認識了新加坡的特色建	口語評量 學生能夠上台發表自己的想法	

						築，也看到了台灣新落成的流行音樂中心，現在想要請各位為臺灣再設計一個漂亮的建築。(老師也可以給學生多看一些世界奇特建築的照片，例如：紐約新落成的蜂巢大廈或是台北信義區的陶朱隱園) 完成學習單後，每位同學上台發表，說說看自己的設計。 4. Wrap up 複習今天的所教過的內容。		
第十六週	1	認識 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能 辨 識 26 個 印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能 辨 識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能 辨 識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第十七週	1	認識 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Welcome to Taiwan!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	**活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	5. 單字卡
第十八週	1	認識 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		語。	觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**口語評量** 能說出本單元生活用語。	
第十九週	1	認識 Ww Xx Yy Zz	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	**《活動一》Play with Me** 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i p→ i ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4 C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	**紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	
第廿週	1	煥然一「新」 - Singapore 深度之旅	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	【第四節：「新新」相惜 I：異國美食】 教師準備：教學簡報、學習單、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油 學生準備：碗盤 1. Warm up – 老師讓學生看一段影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點呢?> https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY (從 2 54 開始) 老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多不同種族的人所構成的，所以在飲食方面，也呈現了多元文化。在影片裡，提到了哪些美食？(叻沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、肉骨茶) 其中世界的十大美食之一是咖哩叻沙。 老師問學生是否有吃過其中的一樣？如果有的話請分享吃起來的感覺和聞起來的感覺是什麼？ 如果時間允許的話，老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。 參考影片：< My Top 5 Singapore Foods 我的新加坡美食前五名[Mike's Report English 麥可報告英文]> https://www.youtube.com/watch?v=BZtEKCf8cm8 在臺灣我們吃得到這些東西嗎？我們台灣的小吃是什麼？你最喜歡吃台灣小吃中的哪一樣？(臭豆腐、鼎邊銼、棺材板) 2. Presentation 【附件五】簡報 (1)叻沙： 叻沙在馬來語中指的是咖哩麵（或香料	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數	教學資源／設備需求： 繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、學習單、透明夾鏈袋、地球儀、角色卡、圖畫紙、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油、碗盤

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			麵)，為新加坡、馬來西亞地區的代表小吃之一，是一道起源於南洋的料理，各家叻沙做法不同，有著多樣的口味，最常見的是咖哩叻沙或亞參叻沙：前者在口味偏甜的南馬及新加坡相當盛行，一大特色是會加咖哩及椰漿；後者的口味偏酸辣，多見於中馬、北馬地區。 □在星國，叻沙的重要性猶如台灣的蚵仔麵線，非常普及且口味多樣，當地最盛行的是咖哩叻沙之一的加東叻沙(Katong Laksa)，加的是以米漿蒸成的粉條 濑粉，切成小段後用湯匙食用，一般會以雪蛤為配料，微甜湯頭帶著奶香，滋味相當豐美。 (2) 海南雞飯： 雞是農村裡常見的家禽，農業社會裡，許多人家裡或多或少都養過雞，雞與飯的組合是許多地方常見的菜色，以臺灣來說有嘉義雞肉飯，香港有玫瑰豉油雞飯，日本鹿兒島也有「鶏飯(けいはん)」。星馬兩地的海南雞飯都源於海南島，只是在海南島原稱「雞飯」，用的是文昌雞，並不冠上「海南」二字；到了南洋後，由於是移居南洋的海南人扛擔叫賣，才有了「海南雞飯」的稱號。「海南雞飯」始於大馬。 □一位名為王義元的海南人在一九三六年到新加坡謀生，存了點錢後就在「桃園咖啡店」擺攤賣起雞飯，被視為新加坡海南雞飯的起源。 (3) 咖椰醬吐司：(咖椰醬 Kaya jam) 咖椰醬吐司是將吐司切烤到完全酥脆，吐司中間抹上咖椰醬，並放入厚厚一層奶油，上下兩片一起沾醬料食用。與咖椰吐司相似，烤得完全酥脆的吐司間夾上奶油，並撒上砂糖，上下兩片夾著中間的料，沾取醬汁享用。 老師告訴學生，今天我們要一起來品嚐咖椰醬吐司。 (4) 肉骨茶： 由當年下南洋的潮州人和閩南人發明，最早是一個閩南人李文地，在馬來西亞的巴生賣中藥燉肉骨出了名，人送綽號「肉骨地」，閩南話中，「地」、「茶」同音，李老闆乾脆在招牌上寫下「德地肉	實作評量 學生能主動參與課堂上的活動，並完成老師所給予的任務 口語評量 學生能踴躍發言	

						骨茶」，歷史上首家肉骨茶鋪，就這麼誕生了。但是新加坡人不服氣，他們說最原始的肉骨茶，並不下中藥，是從新加坡傳去大馬後才由李文地改良的。 □標準的肉骨茶吃法極具儀式感。首先桌邊有一個火爐燒著開水，侍者送上功夫茶具一套、鐵觀音一紙包，由客人自行沏茶，先喝三杯洗胃再說。接著將肉骨茶裝在碗裡上桌，一碗湯，兩三根排骨，沒有腐竹、香菇這些食材。肉骨茶非得把所有的排骨放在一個很大的桶裡燉，不然就不夠濃。 □ 參 考 資 料 ： https://kknews.cc/food/lx9o2.html 3. Practice 小小美食家 品嚐咖椰醬吐司： (1) 老師先準備吐司兩條對切放入烤箱 (2) 塗上咖椰醬(老師可以上網買，不會很貴) (3) 放入事先準備好的奶油片 (4)大功告成 老師發下【附件六】學習單，帶領學生完成學習單。 4. Wrap up – 請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立同安國民小學　115 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過閱讀理解培養學生：競合力、品格力、探究力、學習力、創造力 打造同安 steam 學習團隊， 並透過閱讀在國際雙語、科普創客、藝術美感三大主軸中，帶入深度的學習遷移				
核心素養	【總綱】 E-A　2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B　3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文 創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3.尊重、同理和包容、惜物、愛物 4.家庭分工和家庭責任				

	5.自我發展和個別展現							
配合融入之領域或議題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	認識自己	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人	自我介紹、 班級閱讀規定	□頭評量、 學習單評量	學習單

					閱讀和親子閱讀			
第 2 週	1	繪本共讀 1:<<菲菲真的很受傷>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.以正確標準的發音朗讀文本。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 4.深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<菲菲真的很受傷 >> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-批評與建議該有的態度。 2.技能:能畫出一棵大樹。 3.態度:能愛惜植物不傷害他。	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單
第 3 週	1	繪本共讀 1:<<菲菲真的很受傷>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、討論被嘲笑時，心裡的感受。 三、受傷時會把感受藏起來嗎？還 是會告訴信任	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀和親子閱讀	的朋友或父母。 四`省思		
第 4 週	1	繪本共讀 1:<<菲菲真的很受傷>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊	一、繪本共讀、專心聆聽 二、討論怎樣的情緒不佳時，會如 何解決。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

			他人分享閱讀心得		重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 5 週	1	繪本共讀 2:<<魔法女巫的奇特食物>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<魔法女巫的奇特 食物>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-認識 各國特殊料理。 2.技能:設計一份特殊料理的菜 單。 3.態度:能接受每個國家不同的 飲食文化。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 6 週	1	繪本共讀 2:<<魔法女巫的奇特食物>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-	以正確標準的發音朗讀文本。	一、欣賞繪本的文字與意境。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	二、討論每份料裡的營養成份。 三、設計一份特殊料理的菜單。 四、說明並介紹他的營養成份。 五、省思		
第 7 週	1	繪本共讀 3:<<吃什麼顏色好呢？>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野	一、繪本導讀:<<吃什麼顏色好 呢？>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-各種 食物顏色的認識。 2.技能:餐桌上的食物每樣都 吃，不挑食。 3.態度:能愛惜食物。		繪本 學習單

			5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-3 對物或自然的感受。	深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 8 週	1	繪本共讀 3:<<吃什麼顏色好呢？>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、整理說明不同顏色的食物的營 養素。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

第 9 週	1	繪本共讀 3:<<吃什麼顏色好呢？>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理 解繪本內容。 三、餐桌上的食物每樣都吃，不挑 食。 四、心得歸納與分享。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 10 週	1	繪本共讀 4:<<冷熱料理比一比>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、繪本導讀:<<冷熱料理比一比 >> 二、1.知識: 對於冷食和熱食的認 識。 2.技能:能自己做出一道料理。 3.態度:能愛惜食物。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 11 週	1	繪本共讀 4:<<冷熱料理比一比>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、冷食熱食大車拼。 三、能自己做出一道料理。 。 四、省思	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 12 週	1	繪本共讀 4:<<冷熱料理比一比>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理 解繪本內容。 三、能一起動手做捲壽司。 四、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單
第 13 週	1	繪本共讀 5:<<生氣湯>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、繪本導讀:<<生氣湯>> 二、1.知識: 對各種湯品的認識。 2.技能:能煮出一鍋湯。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	3.態度:生氣時能用正確的態度 協求幫忙。		
第 14 週	1	繪本共讀 5:<<生氣湯>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、設計一份湯的菜單及製作流 程。 三、在不影響他人的狀況下，如何 透過適當的方法抒發情緒。	□頭評量、學習單評量	繪本 學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 15 週	1	繪本共讀 5:<<生氣湯>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽。 二、利用提問，了解學童是否能理 解繪本內容。 三、心得歸納與分享。	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

第 16 週	1	繪本共讀 6:<<我們來洗手>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<我們來洗手>> 二、1.知識:討論繪本中心思想與想要傳達的意象-正確的洗手。 2.技能:能在上完廁所及吃東西 前洗手。 3.態度: 能知道勤洗手能保護 自己。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 17 週	1	繪本共讀 6:<<我們來洗手>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、畫出正確的洗手步驟。 三、實際到洗手台洗手。 四、省思	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 18 週	1	繪本共讀 6:<<我們來洗手>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 19 週	1	繪本共讀 7:<<不要一直催我啦 >>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<不要一直催我啦 >> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-準時完成工作。 2.技能:能在規定的時間完成該做的事。 3.態度:能知道準時的重要性。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 20 週	1	繪本共讀 7:<<不要一直催我啦 >>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、設計回家後的時間規畫表。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 21 週	1	繪本共讀 7:<< 不要一直催我啦 >>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走	一、繪本共讀、專心聆聽 二、討論說謊後的心情及問題是否能解決 三、心得歸納與分享 四、檢核時間規畫表是否有如實完 成。	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 22 週	1	繪本共讀 8:<<我想要有兩個生日>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<我想要有兩個生 日>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-特殊節慶。 2.技能:為別人設計卡片 。 3.態度:能用愉悅的心為人慶祝。	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

第 23 週	1	繪本共讀 8:<<我想要有兩個生日>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、做一張生日祝福卡片。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 24 週	1	繪本共讀 8:<<我想要有兩個生日>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理 解繪本內容。 三、將製作的卡片送給想送的人 四、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 25 週	1	繪本共讀 9:<<好心的小糞金龜>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、繪本導讀:<<好心的小糞金龜 >> 二、1.知識:認識各種昆蟲。 2.技能:能分辨不同動物蛋的外觀型狀。 3.態度:遇到問題能堅持不懈、持續努力。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 26 週	1	繪本共讀 9:<<好心的小糞金龜>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、同學遇到困難時，你會如何幫 忙。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 27 週	1	繪本共讀 9:<<好心的小糞金龜>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理 解繪本內容。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	三、每天做一件好事，玩小主人和小天使的遊戲 四、心得歸納與分享		
第 28 週	1	繪本共讀 10:<<大便蟲>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走	一、繪本導讀:<<大便蟲>> 二、1.111.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-認識昆蟲。 2.技能:能解決自己製造出來的麻煩。 3.態度:珍惜地球資源。	□頭評量、學習單評量	繪本 學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 29 週	1	繪本共讀 10:<<大便蟲>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、觀察動物的大便。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

第 30 週	1	繪本共讀 10:<<大便蟲>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、能清理自己製造出的垃圾。 三、能保持廁所環境衛生。 四、利用提問，了解學童是否能理 解繪本內容。 五、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 31 週	1	繪本共讀 11:<<超神奇雨傘鋪>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、繪本導讀:<< 超神奇雨傘鋪>> 二、1.知識: 對雨傘功用的瞭解。 2.技能:如何正確使用雨傘。 3.態度:若有人忘記帶傘，能與 人共用。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 32 週	1	繪本共讀 11:<< 超神奇雨傘鋪 >>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、繪本導讀:<< 超神奇雨傘鋪>> 二、1.知識: 對雨傘功用的瞭解。 2.技能:如何正確使用雨傘。 3.態度:若有人忘記帶傘，能與 人共用。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 33 週	1	繪本共讀 11:<<超神奇雨傘鋪>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、畫出一把你要的雨傘，並說明 何時使用及如何使用。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 34 週	1	繪本共讀 12:<<爺爺的天堂島>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、繪本導讀:<<爺爺的天堂島>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-對於	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	死亡的認識。 2.技能:能畫出心中的天堂。 3.態度: 能接受死亡、不恐懼。		
第 35 週	1	繪本共讀 12:<<爺爺的天堂島>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、能畫出心中的天堂並說明介 紹。 三、省思	□頭評量、學習單評量	繪本 學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 36 週	1	繪本共讀 12:<<爺爺的天堂島>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、畫一幅圖送給天堂的親人 四、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

第 37 週	1	繪本共讀 13:<<想念的滋味>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<想念的滋味>> 二、1.知識:討論繪本中心思想與想要傳達的意象-生氣是否能解決問題。對於死亡的認識。 2.技能:能把想念的心情寫下來 或畫下來。 3.態度: 能接受死亡、不恐懼。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單
第 38 週	1	繪本共讀 13:<<想念的滋味>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、製做一張卡片送給天國的親人 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 39 週	1	繪本共讀 13:<<想念的滋味>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本 學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 40 週	1	繪本共讀 14:<<老鼠郵差來了>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<老鼠郵差來了>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-郵差 工做的瞭解。 2.技能:遇到困難會想法子解決。 3.態度: 能知道各行各業的甘苦。	口頭評量、學習單評量	繪 本 學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣立同安國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 安全教育-交通安全教育

名稱	交通安全停看聽	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1.□**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生交通安全的認識及學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過情境化學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。				
課程目標	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1	1	交通安全停看聽	[生活領域] 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	[生活領域] C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 [生活領域] E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識交通號誌及交通規則。 2. 遵守交通號誌及交通規則。 3. 認識並留意社區內易發生交通事故	暖身活動 1. 教師以影片觀看影片：停、看、轉、揮、動」喚醒舊經驗。 發展活動 1.(一)活動一：馬路如虎口	口頭評量	學習單

				[生活領域] E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [交通安全] E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	的危險區域	1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為		

						3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 **三、總結：** 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。		
2	2	安全過馬路	[生活領域] 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	[生活領域] C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 [生活領域] E-I-2 生活規範的實踐。 [生活領域] E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [交通安全] E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	1. 認識交通號誌及交通規則。 2. 遵守交通號誌及交通規則。 3. 行人過馬路注意事項。 4. 能夠安全的過馬路。	**一、引起動機** **1.穿越道路的經驗：**教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 **二、主要活動** 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1.行人安全：透過影片知道，行人交	專心聆聽 口頭回答	

						通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1)　等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2)　起步3動作：左看，右看，再左看。 (3)　舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。 (4)　專心向前走：避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 **三、歸納統整** 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家		

彰化縣立同安國民小學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 安全教育-交通安全教育

名稱	交通安全停看聽	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1.□**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生交通安全的認識及學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過情境化學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1	1	安全行人行	[生活領域] 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	[生活領域] C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 [生活領域] E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能知道人行道上的障礙物 2. 馬路上有那些危險行為 3. 行人行走於馬路上要注	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路		

				[生活領域] E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [交通安全] E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	意甚麼?	的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有		

						人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。		
2	2	馬路停看聽想	[生活領域] 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	[生活領域] C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 [生活領域] E-I-2 生活規範的實踐。 [生活領域] E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [交通安全] E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事	1. 行人過馬路注意事項 2. 能夠安全的過馬路	(二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」	專心聆聽 口頭回答	

				故傷害。		穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 ⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。 ⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌		

						警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		

(四)其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 第 1 學期各年級 校本特色課程總體規畫表

二年級　校本特色共20節，含品德教育(5)生命教育(1)

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	4	咖啡渣永續利用	咖啡豆手機架	認識咖啡果實及種子	咖啡果實處理方法		
	二	4	咖啡渣永續利用	咖啡豆手機架	認識咖啡果實及種子	咖啡果實處理方法		
	三	4	咖啡渣永續利用	咖啡豆時鐘製作	認識咖啡果實及種子	咖啡果實處理方法		
	四	2	咖啡渣永續利用	咖啡豆時鐘製作				
	五	2	咖啡渣永續利用	手沖咖啡銅線濾杯製作				
	六	2	咖啡渣永續利用	手沖咖啡架製作				
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	二	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	三	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	四	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	五	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	六	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	2	蜜蜂教材 2-8	蜜蜂教材 9-13				
	二	2	蜜蜂教材 14-20	蜜蜂教材 21-25				
	三	2	蜜蜂教材 26-30	蜜蜂教材 31-35				
	四	2	蜜蜂教材 36-42	蜜蜂教材 43-47				
	五	2	蜜蜂教材 48-52	蜜蜂教材 53-59				
	六	2	蜜蜂教材 60-65	蜜蜂教材 66-71				

品德/生命	一	6	品德閱讀-媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	二	6	品德閱讀-媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	三	6	品德閱讀-媽媽的紅沙發	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	四	6	品德閱讀-雨小孩	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞並演出品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	五	6	品德閱讀-媽咪瘋狂的一天	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞並演出品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	六	6	品德閱讀-愛無所不在	品德閱讀-佐賀的超級阿嬤	欣賞並演出品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
宣導	一	4	防災	人權	交通安全	性平		
	二	4	防災	人權	交通安全	性平		
	三	4	防災	人權	交通安全	性平		
	四	5	防災	人權	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘(考照)	
	五	5	防災	人權	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘(考照)	
	六	5	防災	人權	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘(考照)	
環教	一	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物及昆蟲)				
	二	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物及昆蟲)				

	三	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性-調查(植物、昆蟲、鳥類)				
	四	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物、昆蟲、鳥類)				
	五	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物、昆蟲、鳥類)				
	六	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物、昆蟲、鳥類)				

(四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學　第1學期 二年級　課程名稱：校本特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	食 農 鳳梨栽種	1	認識家鄉鳳梨產業 了解鳳梨栽種的方式	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生長環境與栽種的要點 2. 親自體驗家鄉農夫日常並種植一棵鳳梨苗	發 表 實際操作	全校
2	環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物	1	從垃圾問題探討如何解決家鄉新興產業咖啡的農業廢棄物	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點，討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題，共同討論尋找可行的解決方案	討論發表 聆聽參與	全校
3	宣 導 防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問 答 實際操作	全校
4	品德 品德教育/媽媽 買綠豆	1	閱讀「媽媽買綠豆」一書並分享討論	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題 品 E6 同理分享	1. 共讀「媽媽買綠豆」一書並討論分享內容及個人感受	分享討論	

5	創客&食農 咖啡豆手機架	1	動手製作咖啡豆手機架	科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟	1. 以木頭結合咖啡枝條、咖啡豆、咖啡渣製作咖啡豆手機架	實際操作	
6	品德 教育部孝道網	1	閱讀教育部孝道網品德教材並編成舞台劇及準備有獎徵答問題 5 題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU5 謙遜包容。	1. 共讀「教育部孝道網」平台上文章並討論分享內容及個人感受 2. 將文章內容編成劇發表	發 表 分享討論 聆聽參與	
7	品德 品德小劇場	1	由六年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與六年級品德小故事舞台劇和有獎徵答 2. 加強品德教育閱讀	聆聽參與	全校
8	環 教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 認識學校生態(鳥、昆蟲、樹、植物) 2. 了解生物多樣性的重要	戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。	1. 校園生態觀察 2. 認識校園中常見的動、植物	實際操作 分享討論	一~二年級
9	環 教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 各組報告調查結果 2. 彙整紀錄成當年度的成果	戶 E3 善用教室外、 戶外及校外教學 認識生活環境（自然或人為）。	1. 將生態調查的簡報進行報告分享 2. 能夠拍攝並報告**獨家**(與其他人不重複)的內容給予獎勵	發 表 實際操作 分享討論	全校

10	宣導 人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發 表 同儕觀察	全校
11	食 農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 14-17	1	1. 蜜蜂和仿生學 2. 授粉高手	環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0	分享討論 聆聽參與	
12	食 農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 18-21	1	1. 水果和蔬菜也需要蜜蜂 2. 愛吃花粉的動物	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=iUP-Kvoxf_M	分享討論 聆聽參與	
13	食 農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 22-25	1	1. 當人類發現蜂蜜 2. 法老是蜜蜂之子	環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI	分享討論 聆聽參與	
14	品德 品德小劇場	1	由五年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與五年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
15	環教&宣導 交通安全/安全的自行車騎乘	1	1. 認識交通號誌及交通規則 2. 練習自行車安全騎乘	安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 進行交通安全宣導並提供自行車騎乘需要注意的安全規範 2. 以簡報介紹各種交通號誌及規則	問 答 聆聽參與	全校

16	食農 認識咖啡果實及種子	1	1. 認識咖啡果實及種子 2. 咖啡學習手冊	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 到校園中觀察咖啡果實並採收咖啡 2. 學習單 2-1	實際操作 聆聽參與	
17	食農 咖啡果實處理方法	1	1. 採收咖啡果實 2. 學習處理咖啡果實	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 實際進行咖啡採收及處理 2. 咖啡果實的處理方式「日晒」、「水洗」、「蜜處理」	實際操作 聆聽參與	一、二、三年級
18	品德 品德小劇場	1	由四年級進行品德小劇場表演並設計有獎徵答	品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 編演品德舞台劇 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
19	真人圖書館 困境中追求成功	1	讓學生了解如何從困境中追求自我肯定與成就	生 E4 了解自我，探索自我。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生可以準備要提問題內容	問 答 聆聽參與	全校
20	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並如何避免及求助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事項及相關網路性平案件的新聞報導	分享討論 聆聽參與	全校

彰化縣縣立同安國民小學 第 2 學期各年級 校本特色課程總體規畫表

二年級　校本特色共20節，含品德教育(3)生命教育(1)

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	二	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	三	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	四	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	虹吸式咖啡器具	台灣的咖啡產業	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	五	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷萃咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	六	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷萃咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	二	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	三	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	四	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	五	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	六	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	二	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	三	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	四	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	五	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			
	六	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			

品德/生命	一	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	二	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	三	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞並演出品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	四	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	五	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	六	3	品德閱讀-爺爺一定有辦法	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館		
宣導	一	2	性平	防毒、防溺				
	二	2	性平	防毒、防溺				
	三	2	性平	防毒、防溺				
	四	2	性平	防毒、防溺				
	五	2	性平	防毒、防溺				
	六	1	性平					
環教	一	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	二	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	三	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	四	2	打造學校	生物多樣性	咖啡渣花盆			

			棲地-認養棲地昆蟲	-學校綠地圖				
	五	2	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-學校綠地圖	咖啡渣花盆			
	六	2	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-學校綠地圖	咖啡渣花盆			
探索	一	2	探索教育課程-「樹」閱讀	探索教育課程-「體驗攀岩」				
	二	2	探索教育課程-「樹」閱讀	探索教育課程-「體驗攀岩」				
	三	2	探索教育課程-「樹」閱讀	探索教育課程-「體驗攀岩」				
	四	2	探索教育課程-「體驗攀岩」	探索教育課程-「樹」閱讀				
	五	2	探索教育課程-「體驗攀岩」	探索教育課程-「樹」閱讀				
	六	2	探索教育課程-「體驗攀岩」	探索教育課程-「樹」閱讀				

彰化縣縣立同安國民小學　第2學期 二年級　**課程名稱：校本特色課程**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德 教育部孝道網	1	透過教育部孝道網文章共同閱讀進行品德教育討論與分享	品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。	1.閱讀品德教育「教育部孝道網」相關文章並分享討論	分享討論	
2	食農 認識不同品種的咖啡豆	1	1.認識不同品種咖啡豆及產地	國 E1 了 解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.準備不同種類的咖啡豆 2. https://www.youtube.com/watch?v=3R3pUGK8ZsE	實際操作 聆聽參與	
3	環教 台美生態/打造學校棲地	1	1.認識校園植物(區分各年級認養棲地) 昆蟲(蝴蝶) 2.學校綠地圖 3.配合植樹節	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1.協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2.親自種植植物	實際操作 聆聽參與 分享發表	全校
4	環教 台美生態/生物多樣性	1	1.生態闖關 2.認識紫斑蝶與南路鷹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡共5站 2 利用闖關的方式將生態知識分享學習	發表 參與	全校

5	環教 台美生態/打造學校棲地	1	1. 認識校園中植物(區分各年級認養棲地) 與昆蟲(蝴蝶)	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 認識學校的植物與昆蟲棲地的關係 2. 飼養觀察昆蟲(蝴蝶或獨角仙幼蟲)	實際操作 聆聽參與 分享發表	

6	環教 台美生態/打造學校棲地	1	1. 認識校園中植物(區分各年級認養棲地) 與昆蟲(蝴蝶)	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 認識學校的植物與昆蟲棲地的關係 2. 分享飼養觀察昆蟲的心得(蝴蝶或獨角仙幼蟲)	實際操作 聆聽參與 分享發表	
7	食農 鳳梨戴帽子	1	認識家鄉鳳梨產業及體驗鳳梨栽種過程	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能並能與他人分享	實際操作 分享	全校
8	食農&環教 咖啡渣花盆	1	咖啡渣被回收後，再混合米飯壓製而成種植盆，享受種植的樂趣同時，也能為環保出多一份力。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 準備咖啡渣、米飯等製作所需器材 2. 講解咖啡渣花盆的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	全校
9	食 農 蜂蜜鬆餅	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜鬆餅	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	一、二

10	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並如何避免及求助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事項及相關網路性平案件的新聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
11	食 農 採收蜂蜜	1	了解蜂蜜採收季節與過程並親自採收蜂蜜	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 介紹蜂農採蜜的辛苦過程及蜂蜜採收季節注意事項 2. 穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採收蜂蜜及搖蜜的過程 3. 品嘗自採的蜂蜜	實際操作	一、二
12	食農&品德 蜂蜜檸檬茶	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜檸檬茶	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜檸檬茶製作所需器材 2. 講解蜂蜜檸檬茶的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作	一、二
13	食農&品德 同安咖啡耳掛包	1	示範並指導一~五年級的學弟妹製作咖啡耳掛包	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。	1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完成製作咖啡耳掛包	發 表 實際操作	全校
14	品德 品德小劇場	1	三年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	1. 參與三年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校

15	真人圖書館 勇敢追夢	1	聆聽別人逐夢踏實的過程，思考如何實現自己的夢想	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生可以準備要提問題內容	問 答 聆聽參與	全校
16	食 農 採收鳳梨	1	親自參與鳳梨採收，能辨識鳳梨是否成熟	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他人分享辨別鳳梨成熟的知識	實際操作 分享討論	全校
17	探索教育課程 「樹」閱讀	1	能夠閱讀與樹相關的書籍「阿松爺爺的柿子樹」	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 讓學生能了解樹與環境的重要	發 表 分享討論	
18	探索教育課程 「攀岩」	1	1. 能夠清楚攀岩流程及安全規則 2. 親自體驗攀岩	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E16 情緒管理的能力。	1. 說明攀岩的安全配備正確使用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服心裡恐懼，學習情緒管管理	實際操作 聆聽參與	一、二、三
19	品德 品德小劇場	1	二年級、一年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU8 公平正義。 品 E6 同理分享。	1. 參與二年級及一年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
20	宣導 防毒、防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	全 校 得視外部單位時間調整實施日期