

彰化縣彰化市三民國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師團隊編制年輕且具備高度活力，對於現代化教育思潮與新興科技知能之接收敏感度高。	部分初任教師之教學實務經驗與班級經營成熟度，仍有持續精進與提升之空間。	1. 校內教師進修與專業研習風氣鼎盛，且行政團隊抱持積極支持與鼓勵之態度。 2. 已有多位教師主動至各大學教育研究所進修，活絡校內研究風氣。	1. 學校相關教育經費編列稍顯不足。 2. 基層教師之行政與教學工作負擔日益沉重。	持續辦理校內新舊教師傳承座談，建立教學共讀與經驗分享機制，以促進教師專業社群之永續發展。
學生能力	學生特質天真活潑、思考反應敏捷，對於活動化、體驗式之跨領域課程	學習態度較被動，尚未建立自主閱讀習慣，主動探索之深度稍顯不足。	1. 學生普遍行為表現有禮，校風純樸活潑。 2. 大部分學生具備良好的學習意	學生之自主學習動機與自我營造學習環境之意願偏低。	精進教師之輔導與諮商專業知能，並由學校整體規劃多元化之全人

	參與度極高。		願與學科發展潛能。		教育方針，引導學生自主學習。
家長條件	家長普遍民風純樸、動機良善，對學校校務之推動多持信任與配合之態度。	部分家長之親職教育觀念、教養態度與當前多元教育政策之契合度仍具提升空間。	1. 定期辦理親師座談會與班親會，暢通親師溝通管道並增進互信。 2. 開放並建置多元校務參與管道，凝聚家長核心向心力。	1. 部分家長之主觀教育意識較為強烈。 2. 學區內隔代教養、單親或新住民家庭之比率偏高。	辦理多元主題之親職教育說明會與工作坊，落實親師共育，強化家庭教育之親職功能。
社區文化環境	社區民風純樸，周邊涵蓋鄉土文學、宗教寺廟及自然生態等豐富之在地化本土教學資源。	社區民眾參與學校大型活動之主動性稍顯不足；在地資源尚缺乏系統性之組織與整合規劃。	1. 社區與學校長期維持良好且友善之互動網絡。 2. 可有效引進並利用鄰近之行政與機關資源，共同協助校務推行。	學區周邊文化刺激較為缺乏，社區與學校之實質課程互動策略仍不夠積極。	積極邀請社區仕紳與家長參與校務規劃，並將社區資源轉化為校本課程之實踐養分。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 本校家長會組織健全，設有堅強之顧問團隊，全力支援校務運作與各項活動經費。 • 社區： 本校學生主要由鄰近 9 個里之代表共同組成，包含：牛埔里、田中里、台鳳里、快官里、三村里、南興里、湖日里、竹巷里及安溪里。 • 校友、家長： 校友及家長對學校具備高向心力，各項校園活動參與率極高。 • 社團： 積極發展學生多元適性社團，目前開辦：籃球社、直排輪社、桌球社、熱舞社、機器人社團、圍棋社團、創意美術社團、趣味英語社團、般若英語社團、及	• 文化： 學區內民風純樸敦厚，保有人情味。 • 宗教： 學區內之信仰與精神中心為「萬興宮」，主祀朱府千歲、李府千歲、池府千歲；觀世音菩薩、哪吒三太子、文昌帝君、土地公等，為在地文史課程之重要據點。 • 食衣住行： 社區周邊機能完善，鄰近設有傳統市場、連鎖超商、五金商行及公車站牌，交通與生活便利。 • 文教： 雖位處離市中心較遠之區域，但鄰近設有「大快官藝文館」，為學校推動藝文美感教育之重要外部資源。	• 地形： 本校學區地形屬於肥沃之溪床平原地形。 • 地理區位： 地理位置優越，南倚八卦山脈北麓，北面則臨大肚溪（烏溪）河床，北邊隔大肚溪與台中市烏日區接壤，具備跨縣市文史共融之地理特性。 • 動植物： 校園內植被多樣化、綠意盎然，生態環境豐富，為發展自然科學與環境教育之天然溫室。	• 城鄉景觀： 校園四周農田翠綠、稻浪林立，展現傳統農村與自然和諧共生的田園景觀。 • 水利： 鄰近大肚溪（烏溪）流域，可作為水資源環境教育之延伸範疇。 • 歷史遺跡： 地方百年古剎「萬興宮」，富含歷史建築與寺廟雕刻藝術之美，為優質之戶外教學景點。	• 農林漁： 學區內經濟產業以傳統農業與基礎工業為主。 • 服務業： 尚無具規模之現代服務業。 • 文創產業： 目前尚無常態性發展之在地文創產業，未來具備產學合作之開發潛能。

桌遊社團；並設有舞蹈校隊及田徑校隊，成效斐然。舞蹈校隊更是屢次獲獎，並於 115 年代表彰彰化縣參加 115 年全國舞蹈比賽民俗舞蹈團體乙組優等。

