

彰化縣二林鎮廣興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

二年級

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 二年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為處困乏之地，地處邊陲，人口老化外移嚴重，社區多屬弱勢且家庭破碎，在多重不利因素影響下，學生學力低落習得無助，離土厭農自我輕賤，在地認同感不足，為解決孩子教育不利的現實處境、以化育良畝種作豐饒，構閱為渠多方展能，以閱讀為根基托展課程，近似於「先民引水灌溉，代代屯墾轉旱為饒」的圖像，並發展蔗里有故事、食蔗好滋味、蔗漾有意思和識讀國際課程，重建土地認同，廣興之子連結土地，才會根留家鄉，活化斯土、關懷在地；實驗無毒農法，策盟返鄉青年農民，彼此增能串連、翻轉農業，並發展創意的甘蔗及蔗糖相關料理，激發學生農創能力，培養學生具草根性的堅毅力與適應力；以甘蔗為基，結合環保與文創，能循環利用廢棄物結合校園元素，完成手作藝創品，培養學生跨域整合能力，提升文化素養，並以達到淨零永續為目標，建立愛護環境的新生活態度；識讀國際，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養，有效增進國家認同；團隊尋求解方，讓學生「從土地找回能力」，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題 探究	蔗鄉~蔗里有故事	6	6	6	6	6	6	4	4	7	10	8	10
	蔗饗~食蔗好滋味	7	7	7	6	6	6	6	9	11	10	11	11
	蔗賞~蔗漾有意思	7	7	7	8	8	8	10	7	12	10	11	9
	識讀國際	20	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	交通安全-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程	機關王社團	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20	17
	創客社團	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	17
其他類課程	國際視野	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	17
	悅讀閱讀	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	20	17
	教育議題融入	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

本校推動「品德教育」及「生命教育」 融入領域課程教學，規劃說明如下：

一、品德教育：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	肯定自己、學校的一天、	4
一	健康與體育	健康小達人、活力加油站	5
一	語文-本土語	囡仔真好禮、我的鉛筆盒仔	2
二	生活	溫馨送暖、傳送我的愛、我和家人能溝通	3
二	健康與體育	流感小尖兵、我家拒菸酒	2
二	語文-本土語	歡喜的代誌、來買菜喔	2
三	語文-國語	你好，新朋友、我們的約定、枯木是大飯店、最年輕的奶奶	4
三	自然科學	哪些因素會影響蔬菜生長	1
三	社會	親人的往來、班級裡的人際關係、合作與競爭	3
三	健康與體育	快樂向前衝	1
三	綜合活動	溝通小偵探、認識你我他	2
三	藝術	玩具總動員、玩劇大方秀	2
四	語文-國語	阿白觀察記、豆粥婆婆、戴斗笠的地藏	3
四	健康與體育	遠離檳酒菸	1
四	綜合活動	學習有妙方、溝通有訣竅	2
四	藝術	點點滴滴	1
五	語文-國語	幸福筆記本、做人做事做長久、小小力量將世界照亮、男生說，女生說、穿越時空的味道、高明說話術	6
五	社會	漢人移墾社會的形成、島上居民的生活	2
五	健康與體育	青春大小事、健康加油站	4
五	藝術	當偶們同在一起	1
六	語文-國語	遇見自己、孔子說的話、善用自嘲，展現幽默、過故人莊、大小剛好的鞋子	5
六	語文-本土語	驚著無代誌、烏鴉食水、巷仔內的世界杯、我已經大漢	4
六	自然科學	動物大解密、生物彼此間有什麼關係、如何愛護地球生態	3
六	健康與體育	守護青春、健康新攻略	4
六	藝術	藝術瑰寶	1
六	綜合活動	美感「心」體驗、創意好望角、美感行動派	3

二、生命教育：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午	1
一	健康與體育	帶著眼耳鼻去旅行	2
一	語文-本土語	來去讀冊、我的身軀	2
二	語文-國語	國王的新衣裳、黃狗生蛋	2
二	生活	種子藏哪裡、我和家人能溝通、快樂的學習	2
二	健康與體育	健康做得到	1
二	語文-本土語	玉蘭花、蟲的世界	2
三	語文-國語	火大了、我該怎麼辦？、哎呀！誤會大了	3
三	自然科學	植物是什麼、動物身體構造和功能有關嗎	2
三	社會	居住地方的生活、聰明的消費	2
三	健康與體育	我升上三年級了、成長加油站	2
三	綜合活動	溝通小偵探、情緒大不同、情緒轉個彎	3
三	藝術	形狀大師、豐富多樣的聲音	2
四	語文-國語	蝶之生、活出生命奇蹟、屋頂上的小貓	3
四	自然科學	水生生物如何適應環境、如何愛護環境、昆蟲如何適應環境與成長	3
四	健康與體育	安全生活小當家、逗陣來長大	2
四	綜合活動	學習有妙方、溝通有訣竅	2
四	藝術	這就是我、展現自我、有你真好、我的身體會說話	4
五	語文-國語	幸福筆記本、小小力量將世界照亮、在黑暗中乘著音樂飛翔、魔術師爸爸、紅鼻子醫生	5
五	社會	島上居民的生活、發現臺灣之美、各方勢力競逐下的臺灣	3
五	健康與體育	飛騰青春、飛過天際	2
五	綜合活動	成長你我他、生命樂翩翩、珍愛進行曲、How nice we are	4
五	藝術	家鄉情懷、藝說從頭	2
六	語文-國語	遇見自己、樹、走一段海岸、存根、大小剛好的鞋子、童年・夏日・棉花糖	7
六	語文-本土語	掛號、我已經大漢	2
六	自然科學	動物與我們生活有關嗎、生物彼此間有什麼關係、如何愛護地球生態	3
六	社會	我的生活圈	2
六	健康與體育	人生製造公司、守護青春	4
六	藝術	藝想新世界、畫出眼中的你、複製共同的回憶、青春日誌	4

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 二年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程主軸	蔗鄉～「蔗里」有故事		蔗饗～食蔗好滋味		蔗賞～蔗漾有意思	
課程願景	培養學生具有「在地認同」、「草根農創」、「永續創新」能力，能關懷在地、接軌世界的行動生活家。					
課程理念	孕育在地情懷		啟發生命潛能		陶養生活知能	
核心素養	在地認同力		草根農創力		永續創新力	
課程目標	藉由文史探索及走讀教育，認識自己的家鄉，培養在地認同、關懷在地的情懷。		藉由食農教育及戶外教育，培養具有草根性的堅毅力與適應力，從大自然中學習體驗並學習解決問題。		藉由環境及科技教育，發揮創意，讓生活環境達到淨零永續，建立愛護環境的新生生活態度。	
部定課程連結領域	語文領域 生活領域 社會領域 綜合領域 自然領域		語文領域 生活領域 健體領域 綜合領域 自然領域		語文領域 生活領域 自然領域 綜合領域 藝文領域	
課程內涵						
一年級上 教學主題	主題名稱： 聽我說	教學活動： 1. ZOOMIN(3) 2. 我在二林(3)	主題名稱： 糖的蜜秘	教學活動： 1. 認識糖糖(2) 2. 糖糖出頭天(5)	主題名稱： 我是環保小尖兵	教學活動： 1. 渣難?(5) 2. Colorful paper(2)
一年級下 教學主題	主題名稱： 緣來在廣興	教學活動： 1. 我是廣興好寶寶(3) 2. 話畫我家鄉(3)	主題名稱： Rainbow juice	教學活動： 1. 巫婆魔法水(3) 2. bartender(4)	主題名稱： 資源回收師	教學活動： 1. 拼貼大師(3) 2. 藝術大師(4)
二年級上 教學主題	主題名稱： 廣興是寶物	教學活動： 1. 廣興三寶(2) 2. 製作物產娃娃(4)	主題名稱： 果醬爺爺	教學活動： 1. 甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味(4) 2. 花生什麼事(3)	主題名稱： 環保再利用	教學活動： 1. 包裝紙藝術(4) 2. 果醬包裝logo(3)
二年級下 教學主題	主題名稱： 廣興藏寶圖	教學活動： 1. 認識圖例(2) 2. 廣興綠活圖(4)	主題名稱： 黑糖奶奶	教學活動： 1. 黑糖長糕糕(3) 2. 黑糖奶奶變裝秀(3)	主題名稱： 生生不息	教學活動： 1. 春泥回來了(6) 2. 開心農場(2)

三年級上 教學主題	主題名稱： 巴布薩在廣興	教學活動： 1. 認識母系社會(2) 2. 製作巴布薩族布偶(4)	主題名稱： 蔗糖的誕生	教學活動： 1. 製糖過程(3) 2. 一起來製糖(3)	主題名稱： 化腐朽為神奇	教學活動： 1. 甘蔗渣堆肥(3) 2. 甘蔗渣太空包(5)
三年級下 教學主題	主題名稱： 廣興大富翁	教學活動： 1. 走讀二林(3) 2. 製作大富翁(3)	主題名稱： 二林蔗麼甜	教學活動： 1. 製作花生糖(2) 2. 紅糖蛋捲(4)	主題名稱： 蔗樣做包裝	教學活動： 1. 製作手提袋(5) 2. 雷雕蔗渣杯墊(3)
四年級上 教學主題	主題名稱： 你的名字	教學活動： 1. 名字的由來(2) 2. 家的名字(2)	主題名稱： 在地甘蔗美食	教學活動： 1. 糖葫蘆(2) 2. 甘蔗糕(4)	主題名稱： 蔗是藝術	教學活動： 1. 蔗製書籤(4) 2. 甘蔗迷宮(6)
四年級下 教學主題	主題名稱： 印象廣興	教學活動： 1. 訪談社區長輩(4)	主題名稱： 異國甘蔗美食	教學活動： 1. 甘蔗雞(5) 2. 越南甘蔗雞(4)	主題名稱： 蔗麼好用	教學活動： 1. 甘蔗琴(4) 2. 甘蔗拼貼畫(3)
五年級上 教學主題	主題名稱： 蔗農在二林	教學活動： 1. 二林蔗農事件介紹(3) 2. 台灣農民運動介紹(4)	主題名稱： 糖藝繽紛樂	教學活動： 1. 異糖變變變(3) 2. 各國畫糖歷史(4) 3. 我是糖藝家(4)	主題名稱： 廣興創作家	教學活動： 1. 蔗葉拼圖(6) 2. 蔗皮毛筆手藝家(6)
五年級下 教學主題	主題名稱： 廣興記者在蔗裡	教學活動： 1. 參訪蔗田、訪談二林蔗農(10)	主題名稱： 蔗兒有廣興美食	教學活動： 1. 蔗香蔗漿麻糬(5) 2. 原來蔗麼糕!(5)	主題名稱： 甘蔗藝術工作坊	教學活動： 1. 蔗葉拓印畫(5) 2. 雷雕蔗渣鑰匙圈(5)
六年級上 教學主題	主題名稱： 你農我農	教學活動： 1. 什麼是農創?(3) 2. 廣興農創家(5)	主題名稱： 來廣興蔗兒消暑一夏!	教學活動： 1. 蔗糖斗笠捏麵人(6) 2. 蔗糖冰沙(5)	主題名稱： 原來可以蔗樣做!	教學活動： 1. 蔗皮燈籠(6) 2. 花草蔗皮圈(5)
六年級下 教學主題	主題名稱： 深根二林農業史	教學活動： 1. 二林農業史(3) 2. 二林農業發展瓶頸(3) 3. 二林農業發展大會考(4)	主題名稱： 廣興美食展	教學活動： 1. 認識行銷策略及網站(4) 2. 我是美食展行銷家(7)	主題名稱： 蔗是回憶	教學活動： 1. 甘蔗回憶相框(9)

整合知識技能與態度

深入情境，脈絡化學習

著重學習方法與策略

實踐活用所學，展現學習成果

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		二年級	實施期程	上學期
教學主題		廣興是寶物	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		廣興三寶	教學節次	共 2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、圖片、影片		

學習目標

- 能認識廣興的主要物產是甘蔗、火龍果和花生
- 能認識甘蔗是一種高大的草本植物，用來提煉糖
- 能認識火龍果外表呈現鮮豔的顏色，果肉甜美多汁
- 能認識花生是一種生長在地底的豆科植物，常用於製作花生醬

評量方式

口頭發表

實作評量

小組討論

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

第一~二節 認識廣興三寶

※準備活動

- 展示圖片或真實樣本，詢問學生他們是否認識這些物產
- 問學生他們知道有哪些不同種類的水果和蔬菜

5 分鐘

※發展活動

認識廣興三寶：

- 展示圖片，介紹甘蔗、火龍果和花生的外觀及特點
- 甘蔗：
- 透過詢問學生是否嚐過糖以及它來自哪裡來介紹甘蔗。
- 讓學生聞並觸摸真正的甘蔗，以調動他們的感官。

20 分鐘

20 分鐘

- 火龍果：
- 向學生展示火龍果以及芒果和鳳梨等相關水果的圖片

參考附錄甘蔗、火龍果、花生農作物介紹。

並進行辨識。 - 讓學生聞並觸摸真正的火龍果，以調動他們的感官。 - 花生： - 透過詢問學生花生醬和花生油的原料是甚麼？ - 讓學生聞並觸摸真正的花生，以調動他們的感官。 ※綜合活動 - 進行廣興三寶記憶遊戲 ☞遊戲規則： - 遊戲中有三個寶物：甘蔗、火龍果和花生。 - 寶物會在一個方形的記憶盤上隨機出現。 - 玩家需要記住寶物的位置，並在隱藏後猜出正確的位置。 ☞遊戲流程： - 開始遊戲，記憶盤上會出現三個寶物的圖示。 - 玩家有一定的時間可以觀察寶物的位置。 - 寶物圖示隱藏後，玩家需要點擊記憶盤上的方格，猜測寶物的位置。 - 如果玩家猜對了一個寶物的位置，該方格會顯示對應的寶物圖示。 - 如果玩家猜錯了，方格會顯示一個問號或其他提示。 - 玩家需要繼續猜測，直到找到所有的寶物。 - 遊戲結束後，顯示玩家的得分，即找到所有寶物的時間和猜錯的次數。 ☞遊戲目的： - 透過這個記憶遊戲，玩家可以提升他們的觀察力和記憶力。同時，他們還可以學習廣興地區的三寶：甘蔗、火龍果和花生。這個遊戲可以讓玩家更深入了	20 分鐘 15 分鐘	
--	---------------------------	--

解廣興地區的農產品，同時享受遊戲的樂趣。		
----------------------	--	--

附錄：

※甘蔗、火龍果和花生三種農作物的介紹：

甘蔗：

甘蔗是一種常見的多年生草本植物，主要在熱帶和亞熱帶地區種植。它的主要特點是高大的莖莖和甜美的汁液。甘蔗的莖莖富含蔗糖，可以用來提取糖漿和製作糖果、糖漿、酒精等產品。甘蔗還可以用來製作飲料，如甘蔗汁。此外，甘蔗還是一種重要的能源作物，可以用來生產生物燃料，如乙醇。

火龍果：

火龍果是一種熱帶水果，外觀鮮豔多彩，通常呈紅色或黃色，並有許多小而鮮艷的鱗片。火龍果的果肉呈白色或粉紅色，質地豐滿多汁，口感清爽。它的味道甜美，有著淡淡的花香氣息。火龍果富含維生素 C、纖維素和抗氧化劑，對於促進消化、增強免疫力和維護皮膚健康具有益處。火龍果可以生食，也可以用來製作果汁、冰淇淋、沙拉等。

花生：

花生是一種常見的豆科作物，其果實生長在地下。花生的果實呈豆莢狀，果殼內含有花生粒。花生粒富含蛋白質、脂肪、纖維素和多種維生素和礦物質。花生是一種營養豐富的食物，對於提供能量、促進肌肉生長和維持神經系統功能非常重要。花生可以生食，也可以烘烤、炒熟或製成花生醬。此外，花生還可以用來製作花生油，它是一種常用的食用油和烹飪油。

※廣興三寶試題

※廣興三寶記憶遊戲

「廣興三寶」試題

班級： 姓名：

()1. 甘蔗可以用來製作哪些產品？

- a. 糖果、糖漿、酒精等
- b. 果汁、冰淇淋、沙拉等
- c. 花生油、花生醬等

()2. 花生的果實生長在哪裡？

- a. 地上
- b. 樹上
- c. 地下

()3. 火龍果的果肉呈什麼顏色？

- a. 白色或粉紅色
- b. 紅色或黃色
- c. 綠色或橙色

4.



這是什麼？()

5.



這是什麼？()

6.



這是什麼？()

學習單

廣興三寶

班級：

姓名：

☞ 請找一個同伴進行記憶遊戲，記住愈多的獲勝喔~~

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		二年級	實施期程	上學期
教學主題		廣興是寶物	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		製作物產娃娃	教學節次	共 4 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、圖片、影片		

學習目標

- 能認識廣興的主要物產是甘蔗、火龍果和花生
- 能認識甘蔗是一種高大的草本植物，用來提煉糖
- 能認識火龍果外表呈現鮮豔的顏色，果肉甜美多汁
- 能認識花生是一種生長在地底的豆科植物，常用於製作花生醬
- 能了解物產娃娃設計的基本要素
- 能夠運用創意製作具代表性的物產娃娃

評量方式

□頭發表

實作評量

小組討論

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

第一~四節 繪製物產娃娃

※準備活動

- 展示甘蔗、火龍果和花生的圖片，說明其外觀特點
- 提問：物產娃娃應該如何製作才具有代表性？

10 分鐘

※發展活動

- 教導物產娃娃設計的基本要素，如色彩、形狀等
- 引導學生了解物產娃娃應該如何製作，讓娃娃具有甘蔗、火龍果和花生代表性。
- 引導學生討論他們的創作，確保符合物產娃娃的特徵
- 提供甘蔗、火龍果和花生的練習圖片，讓學生開始進行三種(甘蔗、火龍果、花生)物產娃娃的製作。

20 分鐘

110 分
鐘

※総合活動

- 舉辦一個展示會，讓學生展示他們設計的物產娃娃。

20 分鐘

附錄：

製作物產娃娃學習單 1---甘蔗

製作物產娃娃學習單 2---火龍果

製作物產娃娃學習單 3---花生

學習單 1

物_ノ產_ノ娃_ノ娃_ノ—甘_ノ蔗_ノ

班級：

姓名：



☞請設計一個甘蔗物產娃娃~

學習單 2

物_ノ產_ノ娃_ノ娃_ノ一火_ノ龍_ノ果_ノ

班級：

姓名：



☞請設計一個火龍果物產娃娃~

物_ノ產_ノ娃_ノ娃_ノ一_ノ花_ノ生_ノ



班級：

姓名：

☞請設計一個花生物產娃娃~

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		二年級	實施期程	下學期
教學主題		廣興藏寶圖	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		認識圖例	教學節次	共 2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		

教學準備/設備/資源	投影設備、圖片、影片
學習目標	
- 能學習認識地圖圖例的常見符號和顏色 - 能練習在地圖上繪製簡單的圖例 - 能理解地圖圖例的重要性及用途	
評量方式	
口頭發表 實作評量 小組討論	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一~二節 認識圖例與繪製		
※準備活動		
• 提問：你在哪些地方看過地圖呢？地圖上有什麼圖例呢？	10 分鐘	
※發展活動		
• 展示不同地圖圖例的例子，解釋其意義及用途。	50 分鐘	
• 引導學生分辨不同符號和顏色代表的意義。		
• 提供學生練習繪製基本圖例，例如繪製書局、公園、醫院、便利超商、加油站、圖書館、郵局等。		
• 逐步引導學生觀察地圖上的圖例，提出相關問題以幫助他們理解。		
※綜合活動		
• 舉辦一個展示會，讓學生展示他們繪製的圖例。	20 分鐘	

附錄：

繪製圖例學習單 1---書局

繪製圖例學習單 2---郵局

繪製圖例學習單 3---醫院

繪製圖例學習單 4---商店

繪製圖例學習單 5---公園

繪製圖例——書局

班級：

姓名：



☞請畫出一個代表書局的圖例~

繪製圖例——郵局



班級：

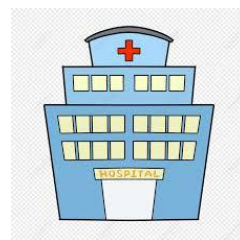
姓名：

☞請畫出一個代表郵局的圖例~

繪製圖例——醫院

班級：

姓名：



☞請畫出一個代表醫院的圖例~

繪製圖例——商店

班級：

姓名：



☞請畫出一個代表便利商店的圖例~

繪製圖例——公園

班級：

姓名：



☞請畫出一個代表公園的圖例~

A large, empty rounded rectangular box for drawing a park icon.

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		二年級	實施期程	下學期
教學主題		廣興藏寶圖	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		廣興綠活圖	教學節次	共 4 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、圖片		

學習目標

- 能瞭解圖例在廣興綠活圖中的作用
- 能學習如何根據指示使用圖例
- 能掌握繪製廣興綠活圖的基本步驟

評量方式

□頭發表

實作評量

小組討論

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

第一~四節 利用圖例繪製廣興綠活圖

※準備活動

- 利用 google 地圖搜尋廣興國小的附近地圖，提問：你知道這是哪裡嗎？

10

※發展活動

- 利用 google 地圖帶學生認識學校周遭的環境與重要地標，如：二林基督教醫院、公園、加油站、書局、速食店、郵局、便利商店等。
- 帶領學生繪製廣興藏寶圖：以廣興國小為起點，逐步擴展綠活圖的領域，包括各個地標(醫院、書局、速食店、公園、郵局等)的繪製與道路的繪製。

30

100

※総合活動

- 舉辦一個展示會，讓學生展示他們繪製的廣興綠活圖。

20

附錄：

廣興綠活圖學習單

學習單

廣興綠活圖

班級：

姓名：

☞請畫出一個結合圖例介紹的廣興綠活圖~



主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級	二年級	實施期程	上學期	
教學主題	果醬爺爺	設計者	魏美香	
單元名稱(學習內容)	甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味	教學節次	共 4 節	
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗、火龍果		
學習目標				
在課程結束時，學生將能夠識別和描述甘蔗、火龍果的特徵。				
學生將能夠了解用火龍果和甘蔗製作果醬的過程				

● 詢問學生是否認識這些物品，以及他們是否知道它們的名字。 ● 通過詢問以下問題進行簡短討論： ■ 你以前見過或嘗過這些嗎？ ■ 你注意到這些物品的什麼？ ※發展活動 ● 將學生分成小組。 ● 為每組提供果醬樣品。 ● 鼓勵學生通過感官（視覺、觸覺和嗅覺）探索樣本。 ● 提出指導性問題： ■ 您注意到每個樣品的質地、顏色和氣味是什麼？ ■ 它們之間有什麼相似之處或不同之處？ ■ 你認為你最喜歡哪一個？為什麼？ ● 小組用甘蔗、火龍果製作果醬 ※總結活動 ● 請學生介紹他們所製作的果醬。 【第二三節結束】 ※準備活動 請學生布置、分享他們所製作的果醬 ※發展活動 請學生試吃各組的果醬，評分並回饋 票選最佳口味的一組 ※總結活動 優選出最佳口味的一組果醬將製作成商品 【第四節結束】	10	2.感官紀錄學習單
	60	
	10	
	10	
	20	
	5	
	5	

附錄：感官紀錄學習單

「甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味」試卷

「感官紀錄」學習單 班級: 座號: 姓名:

◎用感官探索不同的樣本，並記錄下來

眼睛看到:

手摸起來:

鼻子聞到:

「甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味」試卷

班級： 座號： 姓名：

()1. 我們用甘蔗和火龍果做什麼？

A 花生醬 B.果醬 C.巧克力蛋糕 D.檸檬水

()2. 我們用哪些感官來觀察甘蔗和火龍果？

A 味覺、聽覺、視覺 B.觸摸、嗅覺、味覺

C.嗅覺、觸覺、聲音 D.視覺、味覺、觸覺

()3.火龍果是什麼顏色的？

A 綠色 B.藍色 C.紅色 D.黃色的

()4. 哪一種水果又長又纖維狀，像棍子？

A 香蕉 B 橙色 C.甘蔗 D 西瓜

()5. 哪一種水果的外皮有鱗片？

A 菠蘿 B 蘋果 C 奇異果 D 火龍果

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		二年級		實施期程		上學期	
教學主題		果醬爺爺		設計者		1、2 年級導師	
單元名稱(學習內容)		花生什麼事		教學節次		共 3 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。					
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習					
與領域的連結		生活領域、國語領域					
教材來源		自編					
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗和花生					
學習目標							
在課程結束時，學生將能夠識別和描述甘蔗和花生的特徵。							
學生將能夠了解用花生和甘蔗製作花生醬的過程							

評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

※準備活動

- 向學生展示花生和甘蔗的圖片。
- 問學生是否知道這兩種原料的用途，以及他們是否能猜出今天要做什麼

5

5

※發展活動

- 解釋一下花生和甘蔗的差別。
- 逐步展示花生醬的製作過程，強調每種成分的作用。
- 常見誤解：學生可能認為花生醬僅由花生製成，而沒有意識到甘蔗等其他成分的作用。
- 為學生提供一份學習單，他們將在其中繪製並標記用花生和甘蔗製作花生醬的步驟。
- 確保學生理解任務並鼓勵他們合作完成工作。
- 分組製作花生醬
- 各組展示自己製作的花生醬，提供試吃並票選最佳口味的一組
- 請最佳口味的一組分享製作花生醬的過程
- 各組檢討製作花生醬需改進的地方

5

10

20

40

10

5

10

※總結活動

- 總結用花生和甘蔗製作花生醬的重點。

10

製作花生醬的步驟學習單

附錄：

「花生什麼事」學習單

「花生什麼事」試題

「花生什麼事」學習單 班級： 座號： 姓名：

一.畫出製作花生醬的六個步驟。

1	2	3
4	5	6

二寫一小段關於你製作花生醬的感受。你享受這個過程嗎？你最喜歡的一步是什麼？

一選擇題：

()1. 通道中的花生醬是如何製作的？

- A 來自蘋果
- B.來自花生和甘蔗
- C.來自柳橙和香蕉
- D 來自胡蘿蔔

()2.文中花生醬是用什麼原料製作的？

- A 花生和甘蔗
- B.披薩和冰淇淋
- C.綠花椰菜和花椰菜
- D.雞肉和米飯

()3.故事中的花生是從哪裡來的？

- A 地下
- B 樹木
- C.河流
- D 洞穴

()4. 為什麼製作花生醬時會提到甘蔗？

- A 它增加了甜味
- B.它使它變酸
- C.它使它變得辛辣
- D 它添加了鹽

()5.你學到什麼？

- A 製作橙汁
- B.用花生和甘蔗製作花生醬
- C.在花園裡種花
- D 建造一座沙堡

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		二年級	實施期程	下學期
教學主題		黑糖奶奶	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)		黑糖長糕糕	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、黑糖糕材料		
學習目標				
學生將能夠識別並描述製作黑糖糕所需的原料。				
在課程結束時，學生將能夠習得製作黑糖糕的方法。				

評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

※準備活動

- 透過展示最終甜點的圖片，介紹傳統黑糖糕的製作概念
- 問學生：“你認為製作這個美味的黑糖糕需要什麼原料？”

5

5

※發展活動

- 展示帶有圖片的配料清單，並與全班討論每種配料
- 誤解：學生可能認為所有成分都是甜的，因此要澄清每種成分的味道和用途的差異
- 分發包含成分圖片及其名稱的字卡，供學生進行匹配
- 學生們分組製作一張簡單的黑糖糕食譜卡，列出食譜中的成分及其作用
- 學生將向全班展示他們的食譜卡，以展示他們對成分的理解
- 玩一個快速的「成分猜謎」遊戲，學生表演不同的成分讓同學猜
- 分組製作黑糖糕
- 各組展示自己製作的黑糖糕，提供試吃並票選最佳口味的一組
- 請最佳口味的一組分享製作黑糖糕的過程
- 各組檢討製作黑糖糕需改進的地方
-

10

10

10

10

10

30

10

5

10

※總結活動

- 總結製作美味黑糖糕的關鍵成分及其作用

5

認識黑糖糕學習單

附錄：

「認識黑糖糕」學習單

「認識黑糖糕」試題

「認識黑糖糕」學習單 班級： 座號： 姓名：

一.畫出你喜歡的黑糖糕並用棕色和黑色為蛋糕上色來代表黑糖。

二接寫句子

我做了黑糖蛋糕，它是(_____)

最好的部分是當

一選擇題：

- () 1 黑糖糕是由什麼主要成分製成的？
- A.香蕉 B.蘋果 C.芒果 D.在來米
- () 2 在黑糖糕的成分中，最重要的原料是什麼？
- A. 黑糖 B.白砂糖 C.黑色甜根 D.甘蔗汁
- () 3 黑糖糕屬於哪種類型的食物？
- A. 主食 B.點心 C.沙拉 D.飲料
- () 4 為什麼黑糖糕帶有甜甜的口感？
- A. 加入了黑糖
- B.有特殊的烹調方式
- C.本身帶有甜味
- D.加入了奶油
- () 5 你認為黑糖糕對於哪些人群特別受歡迎？
- A. 喜歡苦味的人
- B.喜歡甜食的人
- C.不吃糖的人
- D.健康意識者
- () 6 黑糖糕在中國文化中有何重要性？
- A. 是傳統節日必備的食物
- B.是宴會的主菜之一
- C.是西餐必備的點心
- D 是和喜酒儀式相關的食物

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級	二年級	實施期程	下學期	
教學主題	黑糖奶奶	設計者	1、2 年級導師	
單元名稱(學習內容)	黑糖奶奶變裝秀	教學節次	共 3 節	
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、黑糖糕材料		
學習目標				
學生將能夠識別並描述製作黑糖糕所需的原料。				
在課程結束時，學生將能夠習得製作黑糖糕的方法。				
在課程結束時，學生將能運用創作力改變黑糖糕的造型，理解改造黑糖糕的理念。				

評量方式		
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 - 介紹黑糖糕改造及果醬裝飾的概念 - 展示創意裝飾蛋糕的例子，以吸引學生的興趣 - 問學生：“你認為我們如何改變黑糖糕的形狀，讓它看起來更有趣、更豐富多彩？”	5 10	「黑糖奶奶變裝秀」學習單
※發展活動 - 展示使用模具和創意切割技術塑造黑糖糕的不同方法 - 示範如何使用果醬來裝飾色彩繽紛的蛋糕 - 常見誤解：學生可能認為裝飾只是添加一種顏色，澄清多種顏色可以用來創造複雜的設計 - 為學生提供黑糖糕、模具、果醬進行實作練習 - 從簡單的形狀和設計開始，然後逐步發展到更複雜的形狀和設計，進行支架提問 - 指導學生選擇自己喜歡的形狀並使用所教的技能製作自己的裝飾黑糖糕 - 鼓勵學生嘗試不同的果醬設計並在演示中發揮創意 - 讓每位學生向全班展示他們改造後的黑糖糕，解釋他們的設計選擇 - 全班票選最佳造型獎	10 10 50 20 10	
※總結活動 總結黑糖糕改造和裝飾課程的要點	5	

附錄：

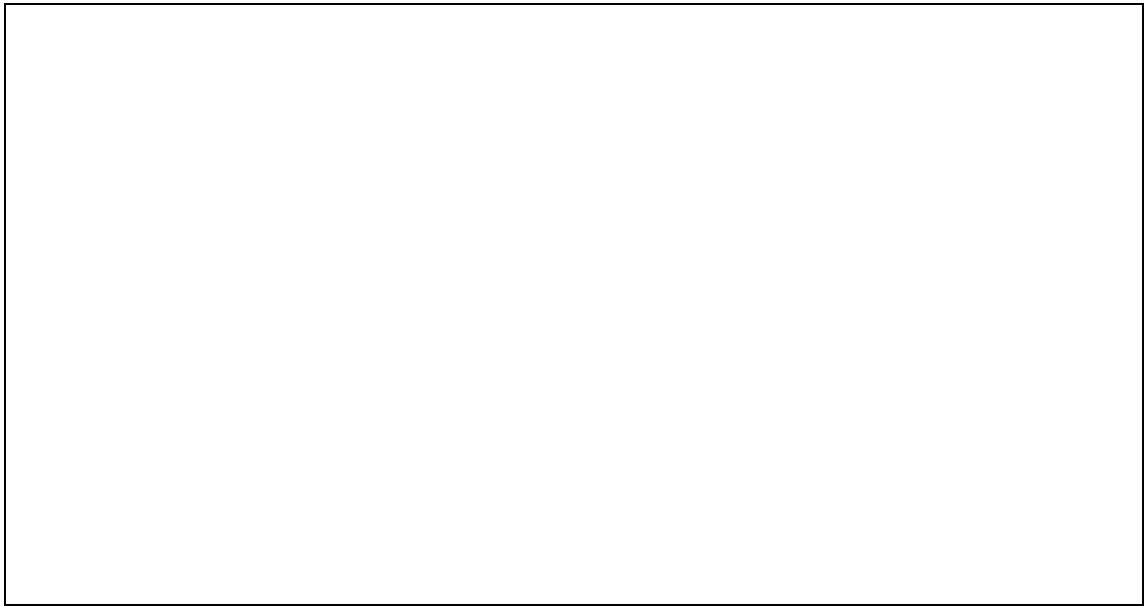
「黑糖奶奶變裝秀」學習單

「黑糖奶奶變裝秀」試題

「黑糖奶奶變裝秀」學習單 班級: 座號: 姓名:

一.想想你想要什麼形狀的黑糖糕 - 圓形、方形，或像心形

這樣的特殊形狀！把它畫下來



二黑糖糕的自我介紹

我是()的黑糖糕，我長得()，

最特別的是

我覺得()

一選擇題：

() 1 黑糖糕的常見成分是什麼？

A.西蘭花 B.胡蘿蔔 C.黑糖 D.冰淇淋

() 2 黑糖糕改造的關鍵步驟是什麼？

A.看電視 B.打掃房間 C.加入新成分 D.散步

() 3 為什麼果醬裝飾（水果醬裝飾）在甜點中很重要？

A.它使甜點看起來更加豐富多彩

B.它使甜點嘗起來像蔬菜

C.能嚇跑鳥兒

D.它增加了令人不愉快的質感

() 4 為什麼製作甜點時發揮創意很重要？

A.因為甜點味道不好

B.因為它讓甜點變得更加有趣和有趣

C.因為甜點最好是原味的

D.因為這很無聊

() 5 如果你不喜歡某種甜點怎麼辦？

A.尖叫並逃跑

B.禮貌地拒絕吃

C.丟給某人

D.把它藏在你的床底下

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級	二年級	實施期程	上學期	
教學主題	環保再利用	設計者	1、2 年級導師	
單元名稱(學習內容)	包裝紙藝術	教學節次	共 4 節	
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣製成再生紙		
學習目標				
學生將能夠了解用甘蔗渣生產再生紙的過程，並使用再生紙設計包裝紙。				
學生將使用他們製作的再生紙製作自己的包裝紙，以展示對回收過程的理解和設計創造				

力。

評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

※準備活動

- 介紹回收的概念及其重要性
- 討論如何使用甘蔗渣等材料來製造新產品
- 提問：“你認為我們如何透過回收材料來幫助環境？”

5

5

5

※發展活動

- 展示利用甘蔗渣製造再生紙的成果
- 顯示由回收材料製成的包裝紙的範例
- 支架問題從簡單（「我們需要什麼材料？」）到困難（「為什麼回收對環境很重要？」）

5

10

10

(第一節結束)

- 提供利用回收材料生產包裝紙的逐步指導

20

學生將使用回收材料獨立設計和製作自己的包裝紙

60

(第二三節結束)

- 學生與全班分享他們的包裝紙設計，並解釋回收如何在他們的創作中發揮作用
- 全班票選最環保創意獎

20

10

※總結活動

- 總結環保的重要，回收材料對環境很重要

10

(第四節結束)

「包裝紙藝術」學習單

「包裝紙藝術」試題

附錄：

「包裝紙藝術」學習單

「包裝紙藝術」試題

「包裝紙藝術」學習單 班級: 座號: 姓名:

一.貼上自己的「包裝紙藝術」作品

二、請解釋你如何使用回收材料

一選擇題：

()1.在本次活動中，我們用什麼來製作自己的包裝紙？

A.布料 B.金屬 C.再生紙 D.玻璃

()2. 我們在本次活動中學會了什麼？

A.烹飪技巧 B.了解回收過程 C.演奏樂器 D.繪畫技法

()3. 為什麼回收紙張等材料很重要？

A.製造新玩具 B.幫助拯救地球 C.產生更多廢棄物

D.增加污染

()4. 我們的包裝紙設計該展示什麼？

A.鮮豔的色彩 B.只有一種顏色 C.盡可能多的皺紋

D.完全沒有設計感

()5. 再生紙可以用在哪些地方？

A.只在垃圾箱中 B.製造新的紙製品 C.污染潔淨水

D.用於起火

()6 下列哪一項不是回收的好處？

A.減少垃圾掩埋場的廢棄物 B.節約能源

C.污染加劇 D.保護環境

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級	二年級	實施期程	上學期
教學主題	環保再利用	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)	果醬包裝 logo	教學節次	共 3 節
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。。
	學習內容		● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	
與領域的連結		生活領域、國語領域	
教材來源		自編	
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗再生紙製包裝紙	

學習目標
學生將能夠使用自製的包裝紙設計包裝並為一罐果醬製作徽標。 學生將向全班展示他們設計的包裝和標誌，解釋他們對顏色、形狀和符號的選擇
評量方式
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 - 向學生展示具有獨特包裝設計的不同果醬罐 - 問學生：“為什麼你認為包裝和 logo 對於果醬等產品很重要”	5 5	
※發展活動 - 討論 logo 在幫助客戶識別產品方面的重要性 - 解釋顏色選擇如何喚起不同的情緒 - 為學生提供模板來繪製他們的包裝和 logo 創意 - 指導學生選擇與果醬味道相符的顏色	5 5 10 10	
(第一節結束) - 學生將在提供的再生紙張上創建最終的包裝和 logo 設計 - 鼓勵設計中的創造力和對細節的關注	40	「果醬包裝 logo」學習單
(第二節結束) - 讓學生向小組或全班展示他們的設計 - 使用他們的包裝設計為他們的果醬製作一個簡短的廣告	10 10	

向全班展示他們的廣告	15	
※總結活動 總結有效包裝和標誌設計的關鍵要素 (第三節結束)	5	「果醬包裝 logo」試題
附錄： 「果醬包裝 logo」學習單 「果醬包裝 logo」試題		

「果醬包裝 logo」學習單 班級: 座號: 姓名:

一.請貼上你的 logo 設計

二幫你的產品做一段順口溜

一選擇題：

()1 我們正在為果醬罐設計什麼？

A.帽子 B.鞋子 C.包裝和 logo D.汽車

()2.我們將向全班解釋什麼？

A.最喜歡的玩具 B.寵物的名字 c.對顏色、形狀和符號的設計選擇

d · 最喜歡的食物

()3.我們創建 logo 的目的是什麼？

A.新的電玩遊戲 B.我們自製的果醬 C.太空船 D · 機器人

()4.我們將向同學展示什麼？

A.他們的舞蹈動作 B.他們畫的太陽 C · 他們的包裝和標籤設計 D · 他們的新書

()5.我們在解釋我們的選擇時會討論什麼？

A.我們最喜歡的電視節目 B.為什麼我們喜歡在外面玩

C.選擇顏色、形狀和符號背後的原因

D · 我們最喜歡的運動

()6.我們會向全班展示下列哪一項內容？

A.樹的畫 B.我們的包裝設計 C.我們的沙堡 D.我們最喜歡的零食

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		二年級	實施期程	下學期
教學主題		生生不息	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)		春泥回來了	教學節次	共 6 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。。
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。		
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣堆肥材料		
學習目標				

學生將能夠解釋使用甘蔗渣堆肥的過程並確定其好處。

評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 - 透過展示不同堆肥材料的圖片並要求他們識別它們來吸引學生。 - 問學生：“你有沒有想過，收穫後剩下的甘蔗渣會怎樣？” - 簡要討論什麼是堆肥以及為什麼它對植物有益。 ※發展活動 - 討論堆肥的好處並將其與回收聯繫起來。 - 用影片和生活中的例子解釋製作甘蔗堆肥的過程。 - 糾正一個常見的誤解：“有些人認為堆肥很混亂，但實際上這是一個清潔且環保的過程。” (第一節結束) - 向學生展示甘蔗和其他堆肥材料的樣本，要求他們將每種材料分類。 - 使用視覺流程圖引導學生完成製作甘蔗堆肥的步驟。 - 提出諸如“堆肥需要什麼材料？”之類的問題。來支撐他們的理解。 (第二節結束) - 引導學生完成製作甘蔗堆肥實作活動。 (第三四節結束) - 指導學生繪製並標記製作甘蔗堆肥的不同階段。 - 各組分享他們製作的堆肥，比較相異處 (第五節結束)	5 5 10 10 10 20 20 80 20 20	「春泥回來了」學習單

- 各組分享他們觀察並繪製的甘蔗渣堆肥過程 - 讓學生分享他們學到的關於堆肥的一件新事。 ※總結活動 - 全班總結製作甘蔗堆肥的關鍵步驟。 (第六節結束)	20	「春泥回來了」試題
	10	
	10	
附錄： 「春泥回來了」學習單 「春泥回來了」試題		

「春泥回來了」學習單 班級: 座號: 姓名:

一. 請繪製並標記製作甘蔗堆肥的不同階段

1.($\rightarrow$) $\rightarrow$

2.()

3.(	)
-----	---

→ 4.(→)

5.()

二請寫出製作堆肥時遇到的困難或特別辛苦的事情有哪些？

「春泥回來了」試題 班級： 座號： 姓名：

()1.甘蔗堆肥過程中我們能得到什麼？

- A.髒水
- B.健康的土壤
- C.破損的玩具
- D.吵雜的音樂

()2.下列哪一項不是使用甘蔗堆肥的好處？

- A.防止水土流失
- B.為植物提供養分
- C.使土壤變得不健康
- D.減少對化學肥料的需求

()3.什麼時候是在花園中使用甘蔗堆肥的最佳時間？

- A.從來沒有
- B.僅在冬季
- C.春季和秋季
- D.限假日

()4.健康的堆肥通常是什麼顏色的？

- A.紅
- B.藍色
- C.棕色
- D.紫色的

()5.多久翻動一次堆肥才能獲得最佳效果？

- A.每分鐘
- B.每小時
- C.每天
- D.每週

()6.下列哪一項不應該添加到堆肥中？

- A.食物殘渣
- B.塑膠袋
- C.茶包
- D.樹葉

()7.堆肥準備好後可以做什麼？

- A.丟掉它
- B.用它來餵養植物
- C.在上面做運動
- D.放入信箱

()8.堆肥有助於減少什麼？

- A.新鮮空氣
- B.廢物
- C.陽光
- D.幸福

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		二年級	實施期程	下學期
教學主題		生生不息	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)		開心農場	教學節次	共 2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。。
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。		
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗堆肥培養土		

學習目標
學生將能夠解釋使用堆肥種植作物的過程。
評量方式
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 - 首先展示不同類型堆肥的圖片，並詢問學生是否還記得堆肥的過程。 - 透過提問來吸引學生：“為什麼你認為堆肥對於種植植物很重要？”	5 5	
※發展活動 - 定義堆肥並討論其對植物的好處。 - 播放影片說明堆肥如何豐富土壤。 - 糾正一個常見的誤解：“有些學生可能認為植物在沒有堆肥幫助的情況下也能生長得很好。” - 請學生描述他們如何將堆肥混合到土壤中進行種植。	5 10 15	
(第一節結束) 學生分組將在富含堆肥混合物的土壤中種植農作物	30	「開心農場」學習單
※總結活動 讓學生分享他們學到的關於堆肥及其在農作物種植中的作用的一件事。 (第二節結束)	10	「開心農場」試題

附錄：

「開心農場」學習單

「開心農場」試題

「開心農場」學習單 班級： 座號： 姓名：

一. 請畫出並標記利用堆肥種植的農作物

()

二請寫出你利用堆肥種植農作物的過程中印象最深刻的事情？

一選擇題：

()1.使用堆肥種植作物的好處之一是什麼？

- A.堆肥使土壤過於乾燥
- B.堆肥有助於植物生長強壯和健康
- C.堆肥會吸引有害昆蟲
- D.堆肥對環境有害

()2.當我們想種植作物時，我們把堆肥放在哪裡？

- A.垃圾桶裡
- B.在堆肥箱或堆肥中
- C.放在冰箱裡
- D.在玩具盒裡

()3.我們需要在堆肥中添加什麼來幫助植物生長？

- A.塑膠
- B.食物殘渣、樹葉和草
- C.玩具
- D.電子產品

()4.堆肥通常需要多久才能在花園中使用？

- A.一小時
- B.有一天
- C.一星期
- D.幾個月

()5.下列哪一項不是可用於製作堆肥的材料？

- A.紙
- B.塑膠
- C.果皮
- D.草屑

()6.為什麼保持堆肥濕潤很重要？

- A.因為它需要光滑
- B.因為它分解得更快
- C.因為它需要努力
- D.因為它能吸引鳥兒

()7.如果堆肥堆開始發出難聞的氣味，該怎麼辦？

- A.增加更多種類的材料
- B.不理會它
- C.放入冰箱
- D.擺脫它

課程名稱		識讀國際：跨越國界的世 界探索（上）	實施年級 （班級組別）	二年級	教學 節 數	本學期共（ 20 ）節		
彈性學習課 程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環 境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視 野的未來公民。						
核心素養		英 E-B1：具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

1-5	5	C'est la vie! 時尚法國	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識法國國旗並練習招呼語。 2. 能說出法國著名地標及其特色。 3. 能認識名畫家並進行美感創作。	【時尚法國探險記】 ● 導入：觀察世界地圖找出法國位置，認識三色旗含義，並學習法文招呼語 "Bonjour"。 ● 發展：1. 透過閃示卡認識艾菲爾鐵塔、羅浮宮等地標。2. 欣賞名畫圖稿，使用彩色保麗龍板進行名畫模仿創作。3. 聆聽法國香頌童謠，感受法語律動。4. 介紹馬卡龍由來，利用黏土模擬製作法式甜點。 ● 統整：學生以個別或小組形式分享作品，並完成地標配對學習單，內容涵蓋藝術與生活。	1. 內容：國旗地標辨識、甜點文化理解。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本《Let's Explore France》、閃示卡、PPT、彩色保麗龍板、名畫圖稿。
6-10	5	精「美」絕輪-美國 the USA	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨認美國國旗特徵與招呼語。 2. 能描述自由女神與白宮等地標。 3. 能說出牛仔文化與服飾特色。	【精彩美國大觀園】 ● 導入：展示美、台國旗，觀察星星與條紋意義，練習招呼語 "Hi, America!"。 ● 發展：1. 認識阿拉斯加極地生態與極光特色。2. 介紹萬聖節與感恩節習俗，利用白色卡紙製作節日頭飾。3. 使用亮片與色紙裝飾自由女神模型。4. 探究牛仔褲起源（李維斯），動手用紙盒製作牛仔帽。 ● 統整：進行「牛仔套圈圈」英語情境遊戲，全班參與互動，分享對美國精神「拓荒精神」的初步理解。	1. 內容：節慶文化、牛仔歷史與地標。 2. 方式：觀察評量、口說評量、操作。 3. 時機：課中及課後。	繪本、圖畫紙、白色卡紙、咖啡色色紙、教學簡報、白膠。
11-15	5	戰鬥民族! Russia	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象探	1. 能辨識俄羅斯國旗與歐亞位置。 2. 能理解和平的重要性與紅旗奶奶故事。	【俄羅斯：跨越歐亞之旅】 ● 導入：利用地球儀定位俄羅斯，學習俄語問候，體會其橫跨歐亞的地理特殊性。	1. 內容：俄國地理、俄羅斯娃娃意涵、音樂欣賞。	繪本、噴漆、四個小寶特瓶、Russian

				究。	3. 能製作專屬俄羅斯娃娃並發表。	● 發展：1. 閱讀紅旗奶奶與烏俄戰爭相關故事，引導學生思考文化衝突中的關懷。2. 進行地標大富翁遊戲，辨識克里姆林宮等五大地標。3. 利用不同大小寶特瓶噴漆上色，創作具有傳承寓意的俄羅斯娃娃。4. 欣賞柴可夫斯基古典樂曲與《火鳥組曲》。 ● 統整：舉辦「俄羅斯娃娃展示會」，學生個別發表作品故事，並分享音樂鑑賞感受。	2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	Do11 cone、 PPT。
16-20	5	三陽開「泰」！ Thailand	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 4-1-1 利用各種素材進行表現與創作。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象探究。	1. 能展示泰國合十禮並辨認國旗。 2. 能製作環保水燈並練習英文指令。 3. 能辨識泰國行為禁忌並展現尊重。	【泰好玩：南洋風情探索】 ● 導入：觀察泰國地圖（像象頭），練習 "Sawasdee" 合十禮，並進行國旗拼圖活動。 ● 發展：1. 介紹水燈節（Loy Krathong）意涵，依照英文指令（cut, glue）製作環保水燈。2. 模擬泰國水上市場情境，認識芒果糯米等美食並練習簡易購物英語。3. 討論泰國行為禁忌（如頭部神聖不可摸），演練正確的社交禮儀。4. 認識玉佛寺與四面佛等著名宗教地標。 ● 統整：全班完成「我的泰味菜單」並進行文化禮貌小手冊發表，總結全學期國際教育收穫。	1. 內容：傳統節慶、美食英語、生活禁忌。 2. 方式：操作評量、口說評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	線上繪本 (Epic)、學習單、鮮豔花瓣、塑膠碗、美工刀、蠟燭、PPT。

課程名稱		識讀國際：跨越國界的世界探索（下）		實施年級 （班級組別）		二年級		教學節數		本學期共（ 20 ）節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。									
核心素養		A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。									
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。									
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式		自編自選教材 /學習單	
1-5	5	「紐」轉乾	2-I-3 能說出課堂中	C-I-1 國內(外)	1. 能了解紐西蘭國旗並與	【紐西蘭：大自然的活教室】		1. 內容：國旗		繪本《向世界打	

		坤 New Zealand	所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	我國對照。 2. 能理解毛利人戰舞文化並進行體驗。 3. 能進行銀蕨拓印藝術創作。	● 導入：展示紐西蘭國旗，觀察其米字旗與南十字星特徵，練習英語招呼語。 ● 發展：1. 觀看毛利人戰舞（Haka）影片，全班分組模擬戰舞動作與呼喊。2. 介紹奇異鳥（Kiwi）習性，討論其作為國家象徵的意義。3. 利用天然葉子與亞光丙烯顏料進行「銀蕨拓印」藝術創作。4. 閱讀繪本《向世界打招呼》，認識不同國家的問候禮儀。 ● 統整：展示銀蕨作品，分享對毛利文化的感受，完成「紐西蘭探索」學習單。	辨識、戰舞文化、銀蕨意義。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中。	招呼》、天然葉子、亞光丙烯顏料、閃示卡。
6-10	5	Aloha-夏威夷 Hawaii	2-I-4 能使用簡易的教室用語。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出夏威夷招呼語 "Aloha"。 2. 能描述火山爆發原理並動手實驗。 3. 能製作草裙並練習草裙舞。	【Aloha：暖風徐徐夏威夷】 ● 導入：學習夏威夷常用語 "Aloha" 與 "Mahalo"，感受熱帶島嶼風情。 ● 發展：1. 講述 Maui Slows the Sun 傳說，小組討論太陽對生活的重要性。2. 火山歷險：利用小蘇打粉與醋進行科學模擬實驗，觀察「火山爆發」。3. 海洋保育：透過繪本討論海龜保育，建立環保觀念。4. 製作專屬草裙：使用塑膠繩與鬆緊帶編織，並練習草裙舞基本手勢。 ● 統整：全班穿著草裙進行成果	1. 內容：招呼語、火山原理、保育意識。 2. 方式：觀察評量、操作評量、口說。 3. 時機：課中及課後。	繪本、草裙製作器材（塑膠繩、鬆緊帶）、小蘇打粉、醋。

						表演，並在學習單上紀錄火山實驗的觀察結果。		
11-15	5	「英」才大略-the UK	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要習俗。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能辨識英國著名建築物（如大笨鐘）。 2. 能了解英國特殊節慶慶祝方式。 3. 能說出英國大眾運輸工具特色。	【日不落國：英國建築之旅】 ● 導入：介紹「日不落國」稱號由來，展示米字旗並與紐西蘭旗對比。 ● 發展：1. 群「英」薈萃：欣賞《歌劇魅影》片段，認識歌劇文化與倫敦劇院。2. 行在英國：認識紅色雙層巴士與地鐵系統，練習交通工具英文。3. 揭開巨石陣的神祕面紗，利用厚紙板與剪刀模擬搭建巨石模型。4. 認識英國特殊節慶（如蓋伊·福克斯之夜），討論其歷史背景。 ● 統整：分組進行「英國建築師」競賽，拼湊正確地標名稱，分享對巨石陣成因的猜測。	1. 內容：建築地標、交通文化、歷史節慶。 2. 方式：口說評量、觀察評量、操作。 3. 時機：課中。	閃示卡、英國學習單、厚紙板、PPT、歌劇影音檔。
16-20	5	大家來「臺」槓：臺灣 Taiwan	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 願意參與各種學習活動。	生活 C-I-1 事物特性與現象探究。C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能辨識台灣特有種生物（如黑熊）。 2. 能說出元宵節習俗並製作天燈模型。 3. 能比較台日夜市文化差異。	【美麗寶島：台灣特有風情】 ● 導入：展示台灣地圖，討論家鄉特色，認識國旗與梅花（國花）。 ● 發展：1. 台灣特有種：透過圖卡認識黑熊、藍鵲，學習保育動物的英文單字。2. 臺日夜市大不同：小組討論夜市美食（如珍珠奶茶），比較與國外市場差異。3. 元宵節慶：進行 Picture Walk，學	1. 內容：特動物種、夜市文化、節慶習俗。 2. 方式：口說評量、操作評量、觀察。 3. 時機：課中及課後。	繪本、閃示卡、色紙、PPT、台灣地圖。

						習相關單字 (Lantern, Riddle)，並摺紙製作小天燈。 4. Taiwan Must Visit：介紹必去景點（如台北 101），練習簡單導覽口說。 ● 統整：舉辦「夜市美食博覽會」角色扮演，並完成本學期總結學習單，展現文化認同。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。			●能專心欣賞

	一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 15 分 15 分 15 分 10	影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
--	--	---	---

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動		10 分	●實作表現

	(一)活動一：馬路如虎口	15分	能從情境題 說出行人危 險的行為
	1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。		
	2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案： 駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案： 設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案： 視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案： 視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案： 駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案： 夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。	10分	●實作表現 能從情境解 說後，說出 正確的作為。
	3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案： 駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案： 同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案： 同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案： 同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案： 出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。	5分	
	4.歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，		

	一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ ～ 第二節結束 ～		●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第一學期

課 名	悅讀閱讀	教 學 者	鄭宇町
年 級	二年級	場 地	二甲教室、圖書館
課 目	1. 能寫出故事大意。 2. 能說出故事背後的意涵。 3. 能對故事內容發表感想。 4. 能將故事內容與個人經驗連結。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	在國小二年級的階段，於學生原有的閱讀基礎上延伸指導閱讀策略、融入讀寫合一課程，讓學生能更有效的閱讀，並透過圖文創作的鷹架來表達想法。
核 心 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評量方式（學習表現）	1. 學生能寫出故事大意。 2. 學生能說出故事背後的意涵。 3. 學生能對故事內容發表感想。 4. 學生能思考如何在生活中實踐故事的啟示。
學 習 內 容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
學 習 表 現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。
--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	希望閱讀識字量測驗前測	了解學生的先備知識。
4	書的秘密	認識圖書的結構與功能。
6	書的歷史	了解書籍的演變與發展。
8	媒體識讀	覺察不同媒體的使用時機。
10	與成功有約的七個好習慣1	培養主動積極的習慣。
12	與成功有約的七個好習慣2	培養訂定目標的習慣。
14	與成功有約的七個好習慣3	培養要事第一的習慣。
16	與成功有約的七個好習慣4	了解聆聽的重要性。
18	與成功有約的七個好習慣5	了解團隊合作的重要性。
20	與成功有約的七個好習慣6	複習本學期內容，培養不斷更新知識的習慣。

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第二學期

課 名	悅讀閱讀	教 學 者	鄭宇町
年 級	二年級	場 地	二甲教室、圖書館
課 程 目 標	1. 學習閱讀橋梁書，透過共讀引發學習興趣。 2. 能從故事中找到人物的性格提示。 3. 能重述故事大意。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供貼近生活的橋梁書文本讓學生能開始接觸文字量較多的書籍，並與書中人物產生共鳴，進而提升閱讀的樂趣。
核 心 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評量方式 (學習表現)	1. 能閱讀橋梁書並重述故事大意。 2. 能從故事中找到人物的性格提示。 3. 能思考故事背後的意涵。
學 習 內 容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
學 習 表 現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

	6-I-6 培養寫作的興趣。
--	----------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	安心國小 1	學習人際溝通相處的技巧。
4	安心國小 2	學習尊重差異，友善相處。
6	安心國小 5	學習管理時間，預做規劃。
8	安心國小 6	學習管理金錢，謹慎理財。
10	安心國小 4	學習換個方式表達負面情緒。
12	安心國小 7	學習在遊戲中遵守規則，接納輸贏。
14	整理人物性格	透過人物的姓名、行為舉止、對話等歸納性格。
16	歸納故事大意	運用故事梯的概念整理故事內容大意。
18、20	記錄學校生活	選擇自己在學校經歷的趣事發表。

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第一學期 二年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2	家庭教育	1	- 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 - 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	- 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 - 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	1	- 建立安全意識（含交通、水域、食藥等）。 - 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 - 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	- 認識生活中常見人為或自然引起的危害。 - 能判斷危險的行為與環境，並懂得保護自身安全。 - 認識交通安全，建立正確用路人觀念，能檢視既存習慣與環境。	問答 實際 操作	
5	資訊教育 (生生用 平板)	1	- 認識生活中常使用的資訊系統及其使用方式。 - 養成資訊社會應有的態度與責任。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	- 對資訊科技進行入門簡介，針對其功能、使用方法有基本認識。 - 建立良好資訊素養。	S 實際 操作 問答	
12-13	性別平等講座	2	- 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 - 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 - 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	- 對性別特質與性別認同的多元性有基礎的認知。 - 能理解並尊重個體間的差異。 - 突破性別刻板印象與消除偏見或歧視。	問答 討論	視外部 單位時 間調整 實施日 期

15-16	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 了解平等互動的重要性，能具備同理心。 2. 落實尊重與包容，展現良善、共好的精神。	發表 同儕 觀察	
17-18	防災宣導	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解生活中常見災害種類與成因。 2. 具備基礎災害意識與自保原則認知。	問答 實際 操作	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第二學期 二年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	- 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 - 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	- 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。 - 了解家庭資源的來源與組成，能學習判斷物品的價值與用途。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	1	- 建立安全意識(含交通、水域、食藥等)。 - 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 - 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	- 了解危害事件與生活的連結性。 - 理解校園安全的重要性，並遵守規範。 - 落實同儕互助與互重。 - 了解水域活動的潛在危險，建立正確應對的觀念與方法。 - 認識食品安全的基礎概念。	問答 實際 操作	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性別平等講座	2	- 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 - 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 - 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	- 懂得維護並尊重身體的自主權。 - 理解並使用性別平等的文字和語言。 - 了解性騷擾、性侵害與性霸凌的定義，並知道如何取得協助。	問答 討論	

14-15	家暴防治與反毒講座	2	1. 認知家暴的涵義與施暴者的行為內容。 2. 若遭受家暴，能尋求適當的方式協助。 3. 認識毒品及其對身心的危害。 4. 具有正確毒品認知，能遠離毒品並尋求適當救濟管道。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭成員所扮演的角色與之間的界限。 2. 建立暴力的危機警覺性，並知道如何自保與求助。 3. 了解毒品的種類與分級。 4. 知道毒品對人體與社會的影響，勇敢拒毒並尋求正確管道協助。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
16-17s	環境教育	1	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 了解人類對環境的開發與破壞造成的影響。 2. 認知資源稀少而珍貴，環境保護從珍惜、感恩做起。	問答實際操作	