

彰化縣二林鎮廣興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一年級

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 一年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為處困乏之地，地處邊陲，人口老化外移嚴重，社區多屬弱勢且家庭破碎，在多重不利因素影響下，學生學力低落習得無助，離土厭農自我輕賤，在地認同感不足，為解決孩子教育不利的現實處境、以化育良畝種作豐饒，構閱為渠多方展能，以閱讀為根基托展課程，近似於「先民引水灌溉，代代屯墾轉旱為饒」的圖像，並發展蔗里有故事、食蔗好滋味、蔗漾有意思和識讀國際課程，重建土地認同，廣興之子連結土地，才會根留家鄉，活化斯土、關懷在地；實驗無毒農法，策盟返鄉青年農民，彼此增能串連、翻轉農業，並發展創意的甘蔗及蔗糖相關料理，激發學生農創能力，培養學生具草根性的堅毅力與適應力；以甘蔗為基，結合環保與文創，能循環利用廢棄物結合校園元素，完成手作藝創品，培養學生跨域整合能力，提升文化素養，並以達到淨零永續為目標，建立愛護環境的新生活態度；識讀國際，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養，有效增進國家認同；團隊尋求解方，讓學生「從土地找回能力」，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題 探究	蔗鄉~蔗里有故事	6	6	6	6	6	6	4	4	7	10	8	10
	蔗饗~食蔗好滋味	7	7	7	6	6	6	6	9	11	10	11	11
	蔗賞~蔗漾有意思	7	7	7	8	8	8	10	7	12	10	11	9
	識讀國際	20	20	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	交通安全-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程	機關王社團	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20	17
	創客社團	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	17
其他類課程	國際視野	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	17
	悅讀閱讀	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	20	17
	教育議題融入	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

本校推動「品德教育」及「生命教育」融入領域課程教學，規劃說明如下：

一、品德教育：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	肯定自己、學校的一天、	4
一	健康與體育	健康小達人、活力加油站	5
一	語文-本土語	囡仔真好禮、我的鉛筆盒仔	2
二	生活	溫馨送暖、傳送我的愛、我和家人能溝通	3
二	健康與體育	流感小尖兵、我家拒菸酒	2
二	語文-本土語	歡喜的代誌、來買菜喔	2
三	語文-國語	你好，新朋友、我們的約定、枯木是大飯店、最年輕的奶奶	4
三	自然科學	哪些因素會影響蔬菜生長	1
三	社會	親人的往來、班級裡的人際關係、合作與競爭	3
三	健康與體育	快樂向前衝	1
三	綜合活動	溝通小偵探、認識你我他	2
三	藝術	玩具總動員、玩劇大方秀	2
四	語文-國語	阿白觀察記、豆粥婆婆、戴斗笠的地藏	3
四	健康與體育	遠離檳酒菸	1
四	綜合活動	學習有妙方、溝通有訣竅	2
四	藝術	點點滴滴	1
五	語文-國語	幸福筆記本、做人做事做長久、小小力量將世界照亮、男生說，女生說、穿越時空的味道、高明說話術	6
五	社會	漢人移墾社會的形成、島上居民的生活	2
五	健康與體育	青春大小事、健康加油站	4
五	藝術	當偶們同在一起	1
六	語文-國語	遇見自己、孔子說的話、善用自嘲、展現幽默、過故人莊、大小剛好的鞋子	5
六	語文-本土語	驚著無代誌、烏鴉食水、巷仔內的世界杯、我已經大漢	4
六	自然科學	動物大解密、生物彼此間有什麼關係、如何愛護地球生態	3
六	健康與體育	守護青春、健康新攻略	4
六	藝術	藝術瑰寶	1
六	綜合活動	美感「心」體驗、創意好望角、美感行動派	3

二、生命教育：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午	1
一	健康與體育	帶著眼耳鼻去旅行	2
一	語文-本土語	來去讀冊、我的身軀	2
二	語文-國語	國王的新衣裳、黃狗生蛋	2
二	生活	種子藏哪裡、我和家人能溝通、快樂的學習	2
二	健康與體育	健康做得到	1
二	語文-本土語	玉蘭花、蟲的世界	2
三	語文-國語	火大了、我該怎麼辦？、哎呀！誤會大了	3
三	自然科學	植物是什麼、動物身體構造和功能有關嗎	2
三	社會	居住地方的生活、聰明的消費	2
三	健康與體育	我升上三年級了、成長加油站	2
三	綜合活動	溝通小偵探、情緒大不同、情緒轉個彎	3
三	藝術	形狀大師、豐富多樣的聲音	2
四	語文-國語	蝶之生、活出生命奇蹟、屋頂上的小貓	3
四	自然科學	水生生物如何適應環境、如何愛護環境、昆蟲如何適應環境與成長	3
四	健康與體育	安全生活小當家、逗陣來長大	2
四	綜合活動	學習有妙方、溝通有訣竅	2
四	藝術	這就是我、展現自我、有你真好、我的身體會說話	4
五	語文-國語	幸福筆記本、小小力量將世界照亮、在黑暗中乘著音樂飛翔、魔術師爸爸、紅鼻子醫生	5
五	社會	島上居民的生活、發現臺灣之美、各方勢力競逐下的臺灣	3
五	健康與體育	飛騰青春、飛過天際	2
五	綜合活動	成長你我他、生命樂翩翩、珍愛進行曲、How nice we are	4
五	藝術	家鄉情懷、藝說從頭	2
六	語文-國語	遇見自己、樹、走一段海岸、存根、大小剛好的鞋子、童年・夏日・棉花糖	7
六	語文-本土語	掛號、我已經大漢	2
六	自然科學	動物與我們生活有關嗎、生物彼此間有什麼關係、如何愛護地球生態	3
六	社會	我的生活圈	2
六	健康與體育	人生製造公司、守護青春	4
六	藝術	藝想新世界、畫出眼中的你、複製共同的回憶、青春日誌	4

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 一年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程主軸	蔗鄉～「蔗里」有故事		蔗饗～食蔗好滋味		蔗賞～蔗漾有意思	
課程願景	培養學生具有「在地認同」、「草根農創」、「永續創新」能力，能關懷在地、接軌世界的行動生活家。					
課程理念	孕育在地情懷		啟發生命潛能		陶養生活知能	
核心素養	在地認同力		草根農創力		永續創新力	
課程目標	藉由文史探索及走讀教育，認識自己的家鄉，培養在地認同、關懷在地的情懷。		藉由食農教育及戶外教育，培養具有草根性的堅毅力與適應力，從大自然中學習體驗並學習解決問題。		藉由環境及科技教育，發揮創意，讓生活環境達到淨零永續，建立愛護環境的新生活態度。	
部定課程連結領域	語文領域 生活領域 社會領域 綜合領域 自然領域		語文領域 生活領域 健體領域 綜合領域 自然領域		語文領域 生活領域 自然領域 綜合領域 藝文領域	
課程內涵						
一年級上 教學主題	主題名稱： 聽我說	教學活動： 1. ZOOMIN(3) 2. 我在二林(3)	主題名稱： 糖的蜜秘	教學活動： 1. 認識糖糖(2) 2. 糖糖出頭天(5)	主題名稱： 我是環保小尖兵	教學活動： 1. 渣難?(5) 2. Colorful paper(2)
一年級下 教學主題	主題名稱： 緣來在廣興	教學活動： 1. 我是廣興好寶寶(3) 2. 話畫我家鄉(3)	主題名稱： Rainbow juice	教學活動： 1. 巫婆魔法水(3) 2. bartender(4)	主題名稱： 資源回收師	教學活動： 1. 拼貼大師(3) 2. 藝術大師(4)
二年級上 教學主題	主題名稱： 廣興是寶物	教學活動： 1. 廣興三寶(2) 2. 製作物產娃娃(4)	主題名稱： 果醬爺爺	教學活動： 1. 甘蔗 vs 火龍果碰撞新滋味(4) 2. 花生什麼事(3)	主題名稱： 環保再利用	教學活動： 1. 包裝紙藝術(4) 2. 果醬包裝logo(3)
二年級下 教學主題	主題名稱： 廣興藏寶圖	教學活動： 1. 認識圖例(2) 2. 廣興綠活圖(4)	主題名稱： 黑糖奶奶	教學活動： 1. 黑糖長糕糕(3) 2. 黑糖奶奶變裝秀(3)	主題名稱： 生生不息	教學活動： 1. 春泥回來了(6) 2. 開心農場(2)

三年級上 教學主題	主題名稱： 巴布薩在廣興	教學活動： 1. 認識母系社會(2) 2. 製作巴布薩族布偶(4)	主題名稱： 蔗糖的誕生	教學活動： 1. 製糖過程(3) 2. 一起來製糖(3)	主題名稱： 化腐朽為神奇	教學活動： 1. 甘蔗渣堆肥(3) 2. 甘蔗渣太空包(5)
三年級下 教學主題	主題名稱： 廣興大富翁	教學活動： 1. 走讀二林(3) 2. 製作大富翁(3)	主題名稱： 二林蔗麼甜	教學活動： 1. 製作花生糖(2) 2. 紅糖蛋捲(4)	主題名稱： 蔗樣做包裝	教學活動： 1. 製作手提袋(5) 2. 雷雕蔗渣杯墊(3)
四年級上 教學主題	主題名稱： 你的名字	教學活動： 1. 名字的由來(2) 2. 家的名字(2)	主題名稱： 在地甘蔗美食	教學活動： 1. 糖葫蘆(2) 2. 甘蔗糕(4)	主題名稱： 蔗是藝術	教學活動： 1. 蔗製書籤(4) 2. 甘蔗迷宮(6)
四年級下 教學主題	主題名稱： 印象廣興	教學活動： 1. 訪談社區長輩(4)	主題名稱： 異國甘蔗美食	教學活動： 1. 甘蔗雞(5) 2. 越南甘蔗雞(4)	主題名稱： 蔗麼好用	教學活動： 1. 甘蔗琴(4) 2. 甘蔗拼貼畫(3)
五年級上 教學主題	主題名稱： 蔗農在二林	教學活動： 1. 二林蔗農事件介紹(3) 2. 台灣農民運動介紹(4)	主題名稱： 糖藝繽紛樂	教學活動： 1. 異糖變變變(3) 2. 各國畫糖歷史(4) 3. 我是糖藝家(4)	主題名稱： 廣興創作家	教學活動： 1. 蔗葉拼圖(6) 2. 蔗皮毛筆手藝家(6)
五年級下 教學主題	主題名稱： 廣興記者在蔗裡	教學活動： 1. 參訪蔗田、訪談二林蔗農(10)	主題名稱： 蔗兒有廣興美食	教學活動： 1. 蔗香蔗漿麻糬(5) 2. 原來蔗麼糕!(5)	主題名稱： 甘蔗藝術工作坊	教學活動： 1. 蔗葉拓印畫(5) 2. 雷雕蔗渣鑰匙圈(5)
六年級上 教學主題	主題名稱： 你農我農	教學活動： 1. 什麼是農創?(3) 2. 廣興農創家(5)	主題名稱： 來廣興蔗兒消暑一夏!	教學活動： 1. 蔗糖斗笠捏麵人(6) 2. 蔗糖冰沙(5)	主題名稱： 原來可以蔗樣做!	教學活動： 1. 蔗皮燈籠(6) 2. 花草蔗皮圈(5)
六年級下 教學主題	主題名稱： 深根二林農業史	教學活動： 1. 二林農業史(3) 2. 二林農業發展瓶頸(3) 3. 二林農業發展大會考(4)	主題名稱： 廣興美食展	教學活動： 1. 認識行銷策略及網站(4) 2. 我是美食展行銷家(7)	主題名稱： 蔗是回憶	教學活動： 1. 甘蔗回憶相框(9)

整合知識技能與態度

深入情境，脈絡化學習

著重學習方法與策略

實踐活用所學，展現學習成果

主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程	上學期
教學主題		聽我說	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		Zoom In	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		

教學準備/設備/資源	投影設備、平板、地球儀、地圖
學習目標	
1. 將能夠從地球儀上認識台灣的位置 2. 能從台灣認識家鄉所在縣市——彰化的位置 3. 能從地圖知道家鄉二林鎮在彰化縣的地理位置	
評量方式	
口頭發表 實作評量 小組討論	

[illegible]

國家。

第二節 從台灣認識彰化縣

※準備活動

- 展示台灣地圖，引導學生圍繞台灣的位置討論
- 問：「你們知道彰化縣在台灣地圖上的哪裡嗎？」

※發展活動

- 展示不同縣市的圖片引發討論
- 介紹彰化縣所在位置與緊鄰彰化的附近縣市

※総合活動

- 提供學生台灣地圖來標記彰化縣所在位置並能說出緊鄰彰化的附近縣市

第三節 從彰化縣認識二林鎮

※準備活動

- 展示台灣地圖，放大彰化縣，引導學生圍繞二林鎮的位置討論
- 問：「你們知道二林鎮在彰化縣地圖上的哪裡嗎？」

※發展活動

- 展示彰化縣不同鄉鎮的圖片引發討論
- 介紹二林鎮所在位置與緊鄰二林鎮的鄉鎮

※総合活動

- 分發空白地圖並要求學生在正確的位置標記台灣、彰化、二林並為其著色
- 指導學生寫出台灣相對於其他國家的位置

10 分鐘

口頭發表

20 分鐘

實作評量

小組討論

10 分鐘

實作評量

10 分鐘

口頭發表

20 分鐘

實作評量

小組討論

10 分鐘

實作評量

附錄：

Zoom In 試題

Zoom In 學習單 1

Zoom In 學習單 2

Zoom In 學習單 3

「Zoom In」試題

班級： 姓名：

()1. 台灣是哪個大洲的一部分？

- a. 亞洲
- b. 歐洲
- c. 北美洲
- d. 非洲

()2. 台灣位於地球的哪個半球？

- a. 北半球
- b. 南半球

()3. 台灣的形狀最像下面哪個食物？

- a. 地瓜
- b. 茄子
- c. 紅蘿蔔
- d. 苦瓜

()4. 二林鎮位於台灣的哪個縣市？

- a. 臺中縣
- b. 臺南縣
- c. 雲林縣
- d. 花蓮縣

()5. 彰化縣位於台灣哪裡？

- a. 西部
- b. 東部
- c. 北部
- d. 南部

學習單 1

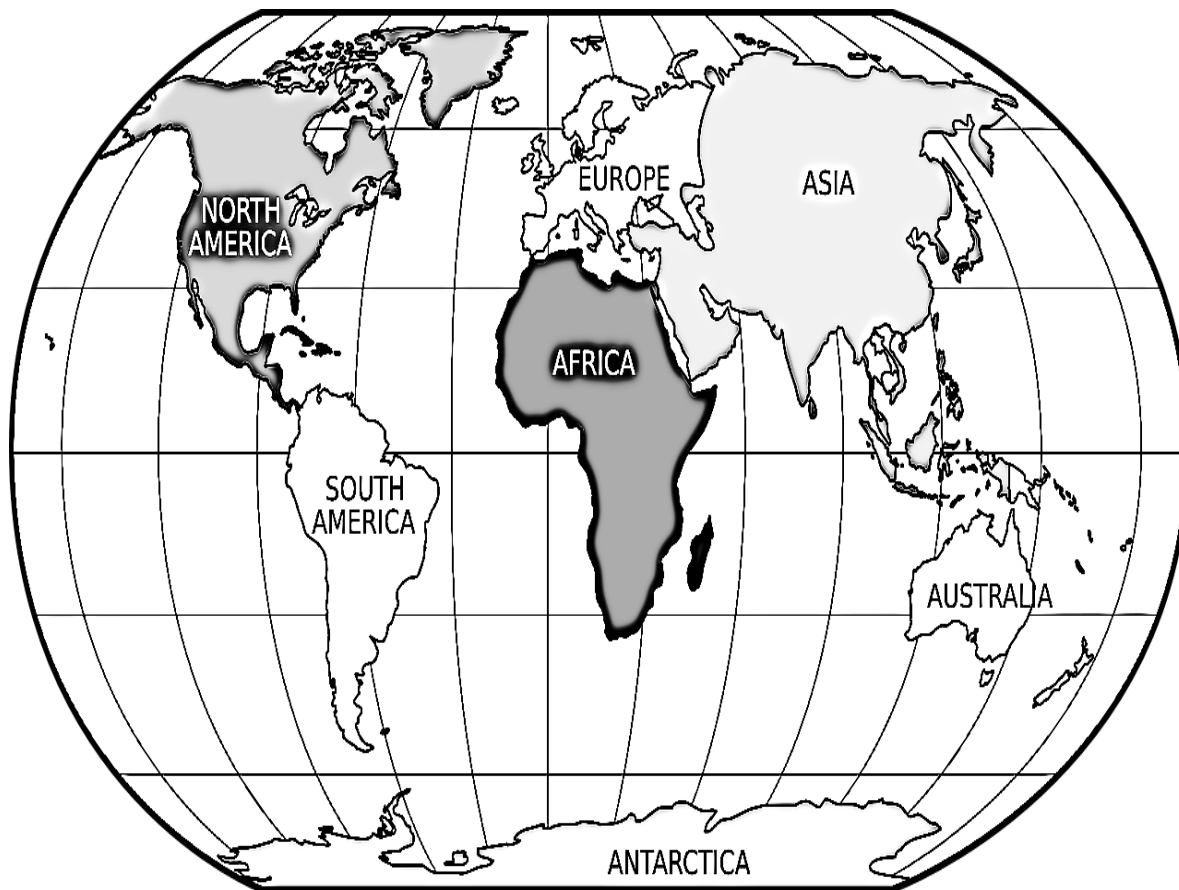
Zoom In

班級：

姓名：

☞請在地球上：

1. 找出「台灣」的位置並圈起來。
2. 在不同的洲別塗上不同的顏色。



學習單 2

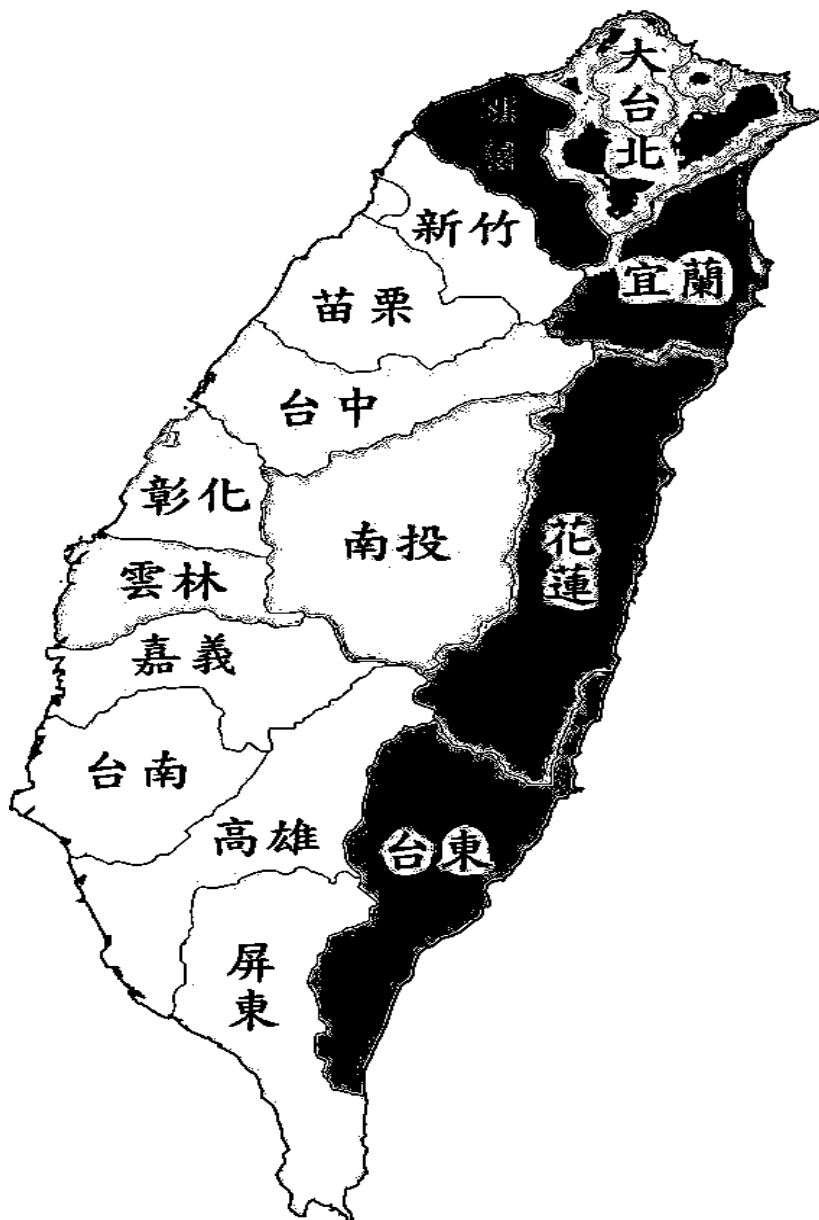
Zoom In

班級：

姓名：

☞請在台灣地圖上：

1. 找出「彰化縣」的位置並圈起來。
2. 在不同的縣市塗上不同的顏色。



學習單 3

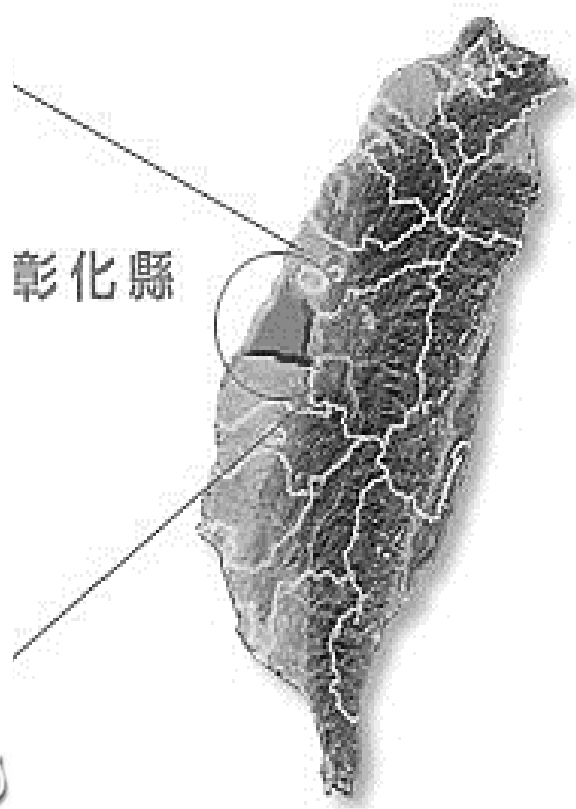
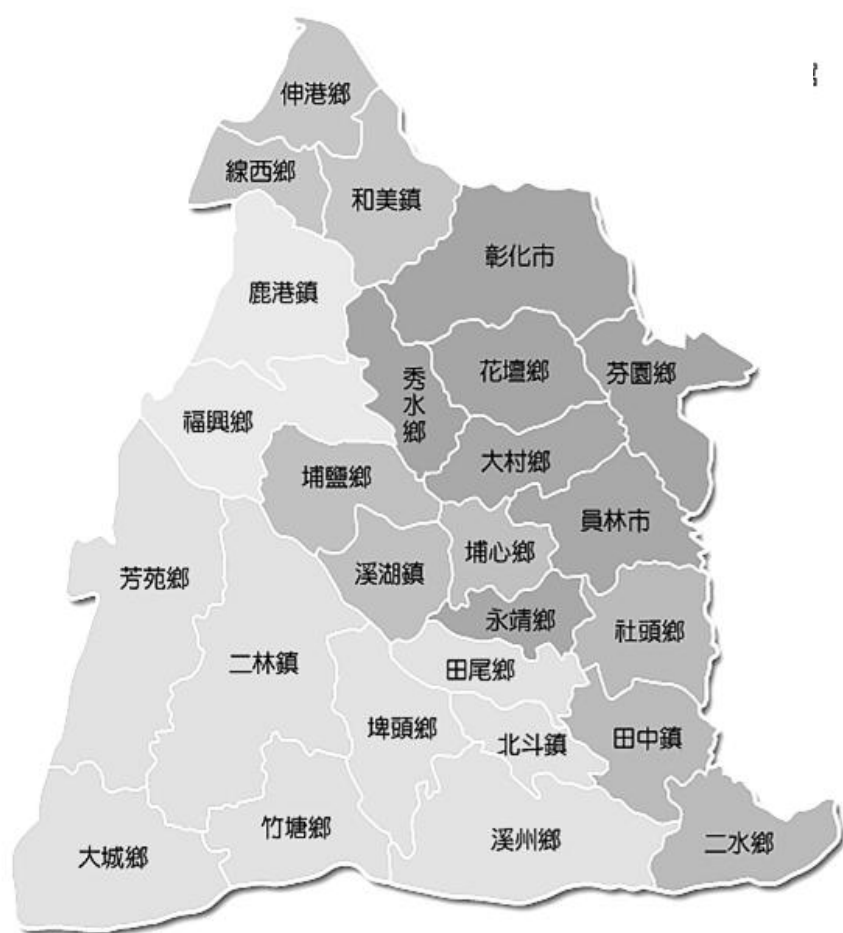
Zoom In

班級：

姓名：

☞請在台灣地圖上：

1. 找出「彰化縣二林鎮」的位置並圈起來。
2. 在不同的鄉鎮塗上不同的顏色。



主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級	一年級	實施期程	上學期
教學主題	聽我說	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)	我在二林	教學節次	共 3 節
設計依據			

學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、地圖、照片		
學習目標				
1. 認識二林的地理位置 2. 認識二林的歷史背景 3. 認識二林的文化遺產 4. 辨識二林的主要物產				

評量方式
口頭評量
實作評量
小組討論

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 我的家鄉---二林鎮 ※準備活動 - 展示二林鎮地圖並要求學生指出他們看到的重要地標或特徵。 - 與學生討論他們對家鄉的了解，並鼓勵他們分享有趣的事實。 ※發展活動 - 從地圖探討二林鎮的地理特徵及其特色風景。 - 以圖片引導說明二林鎮的一些重要地標和特徵。 ※綜合活動 - 能在地圖中指出二林鎮，並說明二林鎮的重要地標與特徵。 第二節 二林鎮的歷史文化簡介 ※準備活動 - 展示二林鎮的照片，詢問學生對二林鎮歷史文化的了解。 - 讓學生參與討論了解他們來自哪裡的重要性。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	參考附錄二林鎮相關資料，簡介二林鎮地理位置、歷史事件、物產。

※發展活動 - 從不同的舊照片訴說二林鎮的故事。 - 認識二林鎮重要歷史事件。	20 分鐘	
※綜合活動 師生共同總結不同舊照片中的故事重點與主要人物的認識。	10 分鐘	
第三節 二林鎮的物產		
※準備活動 - 介紹二林鎮土特產的概念 - 展示當地產品的圖片或實例 - 問學生：“你認為來自我們家鄉二林的不同產品有哪些？”	10 分鐘	
※發展活動 - 淺談二林鎮特產 - 展示當地產品的例子並描述其特點	20 分鐘	
※綜合活動 請學生採訪一位家庭成員，了解他們最喜歡的二林鎮當地產品，並畫下它。	10 分鐘	
附錄： ※二林鎮簡介：（地形、主要物產） 二林鎮是彰化縣的農業重鎮，以其肥沃的平原和豐富的農產品而聞名。除了以稻米出產而聞名外，近年來部分農民轉作多種水果種植，包括梨子、柳丁、巨峰葡萄和蜜紅葡萄等。其中，金香葡萄更是二林最著名的水果之一，被廣泛用於釀酒，使二林成為全台灣酒莊密度最高的地區，並被冠以「台灣酒鄉」的美譽。 在二林市區的斗苑二段路旁，有一座名為「台灣酒窖」的展示區，佔地 2400 坪，除了陳列		

各酒莊的酒款外，還設有品酒櫃檯，讓遊客可以品嚐各種葡萄酒。

此外，二林還以其三寶而聞名，包括蕎麥、薏仁和葡萄。蕎麥和薏仁的研發已延伸至保健和生物科技產品領域，深受大眾喜愛。

二林的農業多樣性和豐富的農產品使其成為彰化縣的重要農業區域，也吸引了許多遊客前往品嚐當地的美食和酒類產品。

※二林鎮風光：

二林小鎮在每個季節都有不同的特色風景，讓人流連忘返。春天的二林以「東螺溪木棉花道秘境」聞名，這條長達 2 公里的小路上種植著絢麗的木棉花，象徵著二林人的豪邁和胸襟。

夏天是二林的水果盛產期，尤其是紅龍果、巨峰葡萄和豐水梨。這些水果的豐收讓整個小鎮充滿了生氣和活力。

秋天，二林舉辦「御風而上~二林和你一起放風吹」風箏節活動，結合在地的藝文特色，讓大家一起野餐、放風箏，享受美好的親子休閒時光。

冬天的二林則是台灣少數種植蕎麥的地方，每年冬季蕎麥盛開時，整片田野都被白色的蕎麥花覆蓋，宛如一片白雪。這裡的冬季景色如夢如幻，讓人仿佛置身於北海道的雪景中。

除了自然景觀，二林小鎮還擁有豐富的人文氣息。你可以參觀二林的第一市場，感受傳統的氛圍，還可以看到市場中的古井，這些都是二林歷史悠久的見證。此外，仁和宮是二林人的信仰中心，也是一個值得參觀的地方。當然，你也不能錯過二林的各種特色美食和小吃，讓你品味當地的美食文化。

二林小鎮結合了美麗的自然景觀和濃厚的人文氣息，是一個值得探訪的地方。無論是春夏秋冬，每個季節都有獨特的魅力等待著你的到來。

※二林鎮歷史：

「二林」地名的由來有多種說法。其中一個說法是，移民初拓時，此地有兩片森林，因此被命名為「二林」。然而，這個說法被認為是謬誤的。

事實上，「二林」這個地名的真正由來是源自於番語譯者。從很久以前，這個地方是巴布薩平埔族（貓霧揀）的二林社（Gielim）所在地。康熙末年，已有漢人開始入墾這片土地。康熙六十年時，設立了一個堡壘，名為「二林堡」。雍正年間，這個地區被劃分為兩個堡，分別是「深耕堡」和「二林下堡」。乾隆年間，從深耕堡再分出「二林下堡」，同時將原來的「二林堡」更名為「二林上堡」。

直到光緒十三年（1887 年），這個地方隸屬於台灣府彰化縣的「二林上堡」、「二林下堡」和「深耕堡」。在日治時期，明治廿八年（1895 年）時，這個地方隸屬於台灣縣（後來改稱台灣民政支部）彰化出張所管轄的「二林上堡」、「二林下堡」和「深耕堡」。明治三十年時，隸屬於台中縣的「二林下堡」和「深耕堡」，部分地區隸屬於鹿港辦務署的「二林上堡」。明治卅四年，這個地方改隸為彰化廳番挖支廳的「二林下堡」和「深耕堡」，部分地區仍隸屬

於鹿港辦務署的「二林上堡」。明治四十二年（1909 年），再次更改為隸屬於台中廳的「二林支廳」，包括「二林下堡」、「二林上堡」和「深耕保」。在日治時期末期，這個地方被劃歸為台中州北斗郡的「二林街」。

光復後，民國三十四年（1945 年），這個地方改隸為台中縣北斗區的「二林鎮」，然後在民國三十九年底廢除區署，改隸為彰化縣的「二林鎮」，至今未有變更。

※我在二林試題 1

※我在二林試題 2

※我在二林學習單

「我在二林」試題 1

班級： 姓名：

() 1. 二林以什麼農產品而聞名？

- a) 稻米
- b) 梨子
- c) 柳丁
- d) 巨峰葡萄

()2. 二林最著名的水果是什麼？

- a) 金香葡萄
- b) 梨子
- c) 柳丁
- d) 香蕉

()3. 二林被稱為台灣的什麼？

- a) 台灣酒鄉
- b) 台灣農業區域
- c) 台灣果園
- d) 台灣葡萄之鄉

()4. 二林的農業多樣性和豐富的農產品使其成為 哪個縣的重要農業區域？

- a) 彰化縣
- b) 台中縣
- c) 台南縣
- d) 雲林縣

()5. 二林的農產品吸引了哪些人前往品嚐？

- a) 遊客
- b) 學生
- c) 農民
- d) 政府官員

「我在二林」試題 2

班級： 姓名：

1. 二林小鎮春天以什麼花聞名？

- A. 玫瑰花
- B. 木棉花
- C. 向日葵

- D. 櫻花

2. 二林小鎮的水果盛產期是在哪個季節？

- A. 春天

- B. 夏天

- C. 秋天

- D. 冬天

3. 秋天在二林舉辦的活動是什麼？

- A. 花卉展覽

- B. 風箏節

- C. 市集

- D. 節慶遊行

4. 冬天的二林小鎮的景色像什麼？

- A. 雪景

- B. 櫻花

- C. 森林

- D. 花海

5. 冬天的二林小鎮種植什麼特別的作物？

- A. 玉米

- B. 蕎麥

- C. 大豆

- D. 花生

學習單

我在二林

班級： 姓名：

請訪問一位家人：最喜歡二林鎮當地的產品是什麼？要注意聽家人怎麼說，並把它畫下來，還可以加上文字說明喔！



主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程		下學期
教學主題		緣來在廣興	設計者		一二年級教師
單元名稱(學習內容)		我是廣興好寶寶	教學節次		共 3 節
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。	
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。	
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理			
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。			
與領域的連結		生活領域			
教材來源		自編			
教學準備/設備/資源		投影設備、地圖、影片			

學習目標	
1. 識別並認識廣興學區地名由來 2. 認識廣興學區重要特色 3. 認識廣興學區的歷史典故	
評量方式	
口頭發表 實作評量 小組討論	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 • 首先向學生展示廣興學區地圖 • 請學生在地圖上指出他們住在哪裡 • 透過詢問以下問題來吸引學生：“你認為廣興里有何特別之處？”	10 分鐘	
※發展活動 • 介紹廣興里的背景和由來，包括廣興里原名為「火燒厝」庄。 • 廣興里的歷史介紹： - 廣興里在哪裡？ - 廣興里原名是什麼？為什麼會改名？ - 廣興里的地形是什麼樣子？ - 廣興里最大的工廠是什麼？ • 介紹廣興里的傳說故事，包括「火燒厝」的由來和洪仙楂的故事。	90 分鐘	參考附錄廣興里地名由來與傳說故事。

-傳說中的火燒厝庄是如何得名的？ - 洪仙楂為什麼放火燒掉自己的住屋？ - 為什麼村人將「大饒厝」改稱為「火燒厝」？ - 洪仙楂的後代如何？ ※綜合活動 • 提供一張二林鎮的地圖學習單，讓學生根據教學內容在地圖上標記出廣興里。 • 向學生派發廣興學區的空白地圖 • 指導學生在地圖上標記每個村莊並為其著色 • 一起總結課程重點	20 分鐘	
附錄： ※廣興里地名由來 廣興里 廣興里原名「<u>火燒厝</u>」庄，<u>位於本鎮之極南</u>，隔魚寮溪分別與大城及竹塘鄉為界，面積約為四．五平方公里，海拔廿三公尺，<u>地形成正金字塔形，本鎮最大工廠榮成紙廠居於其中</u>，人口計十鄰、四四九戶、一九九六人。 廣興於嘉慶十七年設制為「二林下堡溝頭庄」，至清光緒卅二年改置「二林支廳火燒厝庄」，轄有廣東厝、火燒厝、溝頭及三戶仔等四大部落，光復後改名廣興里，榮成設廠後對當地之政治、經濟、交通及生態均有一定程度的影響。 一、火燒厝庄 相傳該村在光緒以前原有三戶客籍人家，因其來自廣東省潮洲府大埔饒平縣，因來自「大埔饒平」故稱「大饒厝」，（今之廣興國小北端仍存有一「大堯橋」）方至光緒廿年（西元一八九四年）有二林人氏洪仙楂因生活清苦、志不得伸，某夜夢見仙人告諭「如要富就要火燒厝（閩音）」夢醒後，洪君竟信以為真，放火燒掉住屋，因之無家可歸四處遊盪，生活更為流離落魄。某日洪君行抵大饒厝，猛然驚覺「大」字如「火」，「饒」字如「燒」，莫非仙公托夢即指此地而非要其放火燒厝？因而洪君就此定居，消息傳開後村人乃改稱「大饒厝」為「火燒厝」，其後洪君果然廣置田產，富甲一方，可惜其後代不暗理財，經營不善而遷徙他去，徒然留下此一傳說。 二、溝頭庄		

溝頭庄位於廣興之最南端，隔潭林村與大城鄉七星崙仔庄相望，居民主姓黃、林、詹，屬廣興里第七至十鄰，計一九〇戶，八五〇人，為全鎮最南端村落。

溝頭海拔一四公尺，地形中高外低，魚寮溪環其東部及南部，西北部則有外竹排水為其屏障，三面環河，正北方則沙丘橫互，因其地形特殊，屬於易守難攻之險要地勢，相傳在清乾隆年間即已有人居住，及嘉慶十四年（西元一八〇九年）因逢二林地區治安轉壞，盜匪橫行，加以分類械鬥時有所聞，溝頭因而淪為流寇盜匪之營寨。其後因某支系大突陳氏於械鬥時敗逃，避居溝頭，道光初年復有黃氏由南部鹽埕地區移入拓墾而逐漸聚成村落。

溝頭庄因緊鄰魚寮溪主幹線，故稱為「溝頭」。民國十四年轟動全省的全台首件農民抗暴事件「二林蔗農事件」即發生在溝頭段一九五之一號土地上。

三、廣東厝及三戶仔

廣東厝位於該里之最西方，屬三至六鄰，住戶一五五戶，六〇〇人，為廣興里三大部落之一。該村發源於清同治初年，田厝庄（今之豐田）洪姓首先遷入拓墾，清末復有魏姓者由大城西港遷入；陳姓由芳苑崙腳等陸續遷入而聚成村落。

「廣東厝」之名原於拓墾之初有一戶廣東客籍人士首先定居，其後徙而他去，故稱「廣東厝」。

「三戶仔」住戶較少，其開發亦晚，據耆老口述，該村源於大正三年（西元一九一四年）潭墘管嶼厝人「顏豬高」因避水患首先遷入定居，因初期僅有三戶人家，故名之。

※我是廣興好寶寶試題

※我是廣興好寶寶學習單

「我是廣興好寶寶」試題

班級： 姓名：

- ()1. 廣興學區原名為什麼？
- a. 火燒厝庄
 - b. 二林下堡溝頭庄
 - c. 廣興里
 - d. 大饒厝
- ()2. 廣興學區地形像什麼形狀？
- a. 三角形
 - b. 正方形
 - c. 金字塔形
 - d. 圓形
- ()3. 廣興學區最大的工廠是什麼？
- a. 榮成紙廠
 - b. 廣興工廠
 - c. 大城工廠
 - d. 竹塘工廠
- ()4. 廣興學區的名稱和哪位村民有關？
- a. 洪仙楂
 - b. 洪君
 - c. 洪仙人
 - d. 仙公
- ()5. 廣興學區位於二林鎮的哪裡？
- a. 極南方
 - b. 極北方
 - c. 極東方
 - d. 極西方

我是「廣興」愛好「寶寶」

班級：

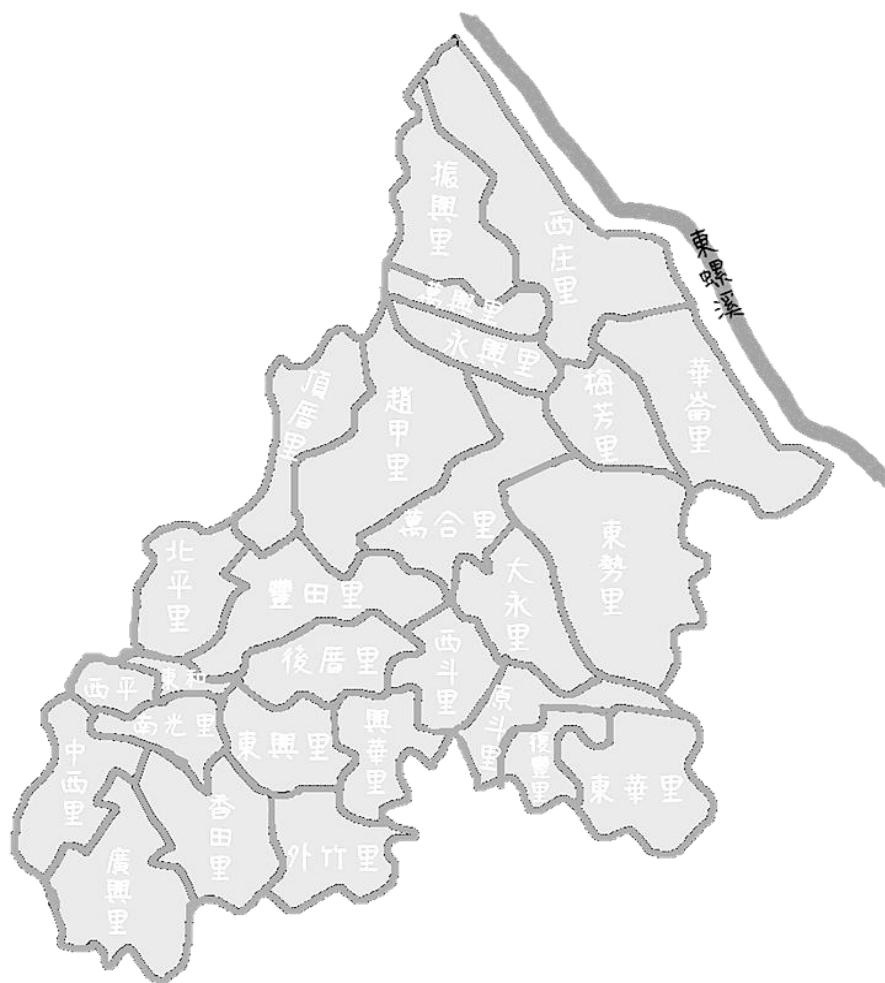
姓名：



請在二林鎮的地圖上：

1. 找出廣興里的位置圈起來。
2. 為不同的里塗上不同的顏色。
3. 說說看，廣興里位於二林鎮的哪裡？

二林鎮



主軸一 蔗鄉～「蔗里」有故事

實施年級		一年級	實施期程	下學期
教學主題		緣來在廣興	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		話畫我家鄉	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。 ● F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。		
議題融入	學習主題	● 環境教育---環境倫理		
	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、地圖、影片		

學習目標	
1. 學習描繪家鄉廣興的特色和景色	
2. 能表達對家鄉的情感並記錄下來	
評量方式	
口頭發表	
實作評量	
小組討論	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 - 引導學生閉上眼睛，讓他們想像自己美麗的家鄉廣興 - 請學生分享一個自己覺得家鄉最美的地方 ※發展活動 - 展示圖片或簡短影片介紹家鄉廣興的景色 - 讓學生以口語的方式描述自己想畫出的家鄉景色 - 提問如何用文字表達家鄉的情感 - 請學生在白紙上畫出家鄉廣興的景色，並寫下自己對家鄉的話語 ※綜合活動 - 請學生展示自己的畫作和分享對家鄉的話	10 20 70 20	
附錄： 話畫我家鄉學習單		

學習單

畫畫我家鄉

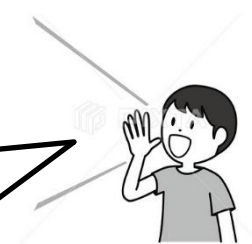
班級：

姓名：



請畫出家鄉最美麗的地方~

請寫出你想對家鄉說的話~



主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		一年級	實施期程	上學期
教學主題		糖的蜜秘	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)		認識糖糖	教學節次	共 2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、不同種類的糖		
學習目標				
● 學生將能夠識別和區分各種類型的糖，包括紅糖、白糖和黑糖。 ● 學生將能夠習得各類糖的特點。				
評量方式				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 - 在課程開始時，展示不同類型糖的圖片，並詢問學生是否能識別它們。 - 透過提問來吸引學生：“你有沒有注意到糖有不同的顏色？你對家裡使用的糖了解多少？” ※發展活動 - 展示紅糖、白糖和黑糖的圖片或樣本。 - 討論每種糖的顏色、質地和味道。 - 常見的誤解：所有糖的味道都一樣 - 提供每種糖的樣品，供學生觸摸、聞和嘗。 - 問一些簡單的問題，例如“哪種糖最甜？”並逐漸轉向更複雜的問題 - 分發學習單，學生必須根據糖的類型為不同的糖晶體著色。 - 進行味覺測試，讓學生嘗試少量每種類型的糖並描述味道。 ※總結活動 - 總結課程中討論的要點。	5 5 5 5 15 5 20 10 10	「認識糖糖」學習單
附錄： 「認識糖糖」學習單 「認識糖糖」試題		

「認識糖糖」學習單 班級： 座號： 姓名：

一．請把不同的糖畫下來並為不同的糖晶體著色！

紅糖

白糖

黑糖

一選擇題：

()1 哪一種糖因其深色而聞名？

A 紅糖 B. 白砂糖 C. 黑糖

()2. 哪一種糖通常顏色很淺或無色？

A 紅糖 B. 黃糖 C. 白砂糖

()3 哪一種糖以其金黃色和淡淡的焦糖味而聞名？

A 白糖 B. 黑糖 C. 紅糖

()4 哪一種糖通常被認為是加工最少的？

A 黑糖 B. 紅糖 C. 白糖

()5 製作糖果和糖霜通常使用哪一種糖？

A 黑糖 B. 白糖 C. 紅糖

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級	一年級	實施期程	上學期
教學主題	糖的蜜秘	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)	糖糖出頭天	教學節次	共 5 節
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習	
與領域的連結		生活領域、國語領域	
教材來源		自編	
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、各種類的糖	
學習目標			
學生將能夠識別和描述各種類型的糖及其在日常生活中的應用。			
學生將能對不同類型的糖進行分類，並解釋它們在日常環境中的使用方式。			

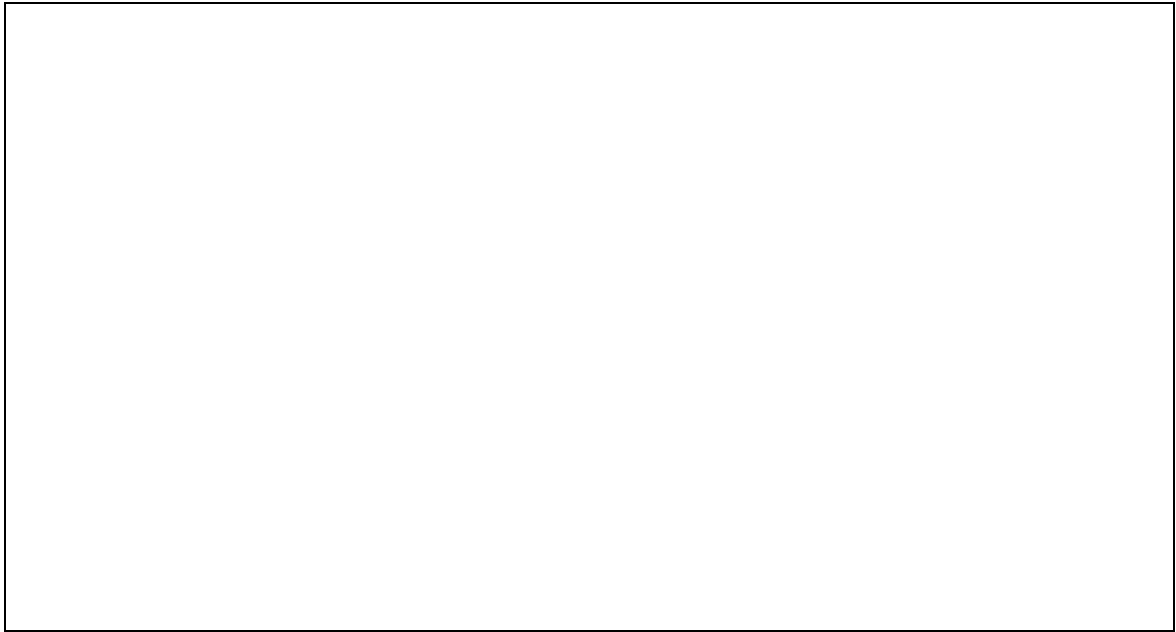
評量方式
口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分鐘)	備註
※準備活動 - 透過詢問學生他們最喜歡的甜食是什麼以及他們認為是什麼讓它變得甜來引入主題。 - 展示不同類型糖的視覺效果，並詢問學生是否可以辨識其中的糖。 - 透過討論糖如何使食物變甜來吸引學生。 ※發展活動 - 舉例說明不同類型的糖及其名稱。 - 討論糖在不同食品和飲料中的常見用途。 - 消除常見的誤解：所有糖的味道都一樣。 (第一節結束) - 提供不同種類糖的樣品供學生觀察和觸摸。 - 請學生根據糖的特徵（例如顏色、質地）對糖進行分類。 - 引導學生討論每種糖的各種用途。 - 請學生寫一小段描述他們最喜歡的含糖食物或飲料。 (第二節結束)	5 10 5 5 15 10 10 20	「糖糖出頭天」學習單

讓學生投票表決選出最喜歡的含糖食物或飲料	10	
全班討論要製作最喜歡的含糖食物或飲料需要準備的材料	10	
	10	
利用網路資源搜尋這種食物的製作方法及材料	10	
分組準備材料及分工方法		
(第三節結束)		
分組製作投票出的最受歡迎的食物。	40	
(第四節結束)		
「美食品評會」試吃各組的食物風味。	10	
投票選出最受歡迎獎	10	
討論不同的食物用的糖差異性	10	
※總結活動		
總結全班討論糖在我們日常生活中的重要性	10	「糖糖出頭天」試題
(第五節結束)		
附錄： 「糖糖出頭天」學習單 「糖糖出頭天」試題		

「糖糖出頭天」學習單 班級： 座號： 姓名：

一. 請畫出最喜歡的含糖食物或飲料。

A large empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw their favorite sugary food or drink.

二你覺得製作這個食物應該需要的材料有哪些？

一選擇題：

()1. 糖在烘焙餅乾中扮演什麼角色？

- A. 使它們變鹹
- B. 使它們變酸
- C. 讓它們變甜
- D. 讓他們苦澀

()2. 製作糖果常用的糖有哪些？

- A. 鹽
- B. 糖
- C. 胡椒
- D. 麵粉

()3. 我們在飲料中添加什麼才能讓飲料變甜？

- A. 糖
- B. 檸檬
- C. 鹽
- D. 醋

()4. 糖是如何使草莓等水果變得美味的？

- A. 甜蜜 B. 辣味 C. 鹹味 D. 酸的

()5. 哪一種食物通常不加糖增甜？

- A. 冰淇淋
- B. 沙拉
- C. 蛋糕
- D. 巧克力

()6. 糖對茶的味道有何影響？

- A. 讓它變得更甜
- B. 使其變鹹
- C. 使其變酸
- D. 讓它變得苦澀

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級		一年級	實施期程	下學期
教學主題		Rainbow juice	設計者	1、2 年級導師
單元名稱(學習內容)		巫婆魔法水	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗、火龍果		
學習目標				
學生將能夠識別和描述不同果汁（包括甘蔗和火龍果）的製作過程。				

評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
• 透過展示甘蔗和火龍果的圖片來介紹課程。	5	
• 問學生：“你嚐過甘蔗汁或火龍果汁嗎？你認為這些果汁的製作過程需要什麼？”	5	
※發展活動		
• 解釋製作甘蔗汁和火龍果汁的步驟。	5	
• 問諸如「在製作果汁的過程中首先要做什麼？」之類的問題。	5	
• 學生運用學習單畫出並標記製作果汁的步驟。	20	
• 請學生分享他們製作的火龍果汁、甘蔗汁。	40	「巫婆魔法水」學習單
• 請學生形容火龍果汁、甘蔗汁的味道。	10	
• 詢問學生是否可以改變火龍果汁、甘蔗汁的味道。	10	
• 學生分組製作火龍果汁 vs 甘蔗汁。	15	
※總結活動		
• 總結製作火龍果汁、甘蔗汁的要點	5	「巫婆魔法水」試題
附錄：		
「巫婆魔法水」學習單		
「巫婆魔法水」試題		

姓名：

一. 請畫出並標記製作果汁的步驟

1. () →

2. ()

3. ()

→ 4. (→)

5. ()

二請寫出製作果汁時遇到的困難或特別辛苦的事情有哪些？

一選擇題：

()1 砍完甘蔗和火龍果後要做什麼？

- A 將材料炒熟
- B. 將所有成分與鹽混合
- C. 將成分與水混合
- D. 冷凍成分

()2 怎樣才能讓果汁變甜呢？

- A 加入更多的水 B. 加糖 C. 加鹽 D. 加入檸檬

()3 火龍果汁是什麼顏色的？

- A 藍色 B. 黃色 C. 紅色 D 綠色的

()4 你用什麼工具來混合食材？

- A 湯匙 B. 攪拌機 C. 剪刀 D. 鏟子

()5 榨汁後剩下的果肉怎麼處理？

- A. 丟掉它 B. 吃掉它 C. 將其用作堆肥 D. 用它畫畫

()6 你最喜歡哪一種果汁？

- A 甘蔗汁
- B. 火龍果汁
- C. 兩個都是我的最愛
- D. 我不喜歡果汁

主軸二 蔗饗～食蔗好滋味

實施年級	一年級	實施期程	下學期	
教學主題	Rainbow juice	設計者	1、2 年級導師	
單元名稱(學習內容)	Bartender	教學節次	共 4 節	
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● A-I-2 事物變化現象的觀察。		
議題融入	實質內涵	● 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
	所融入之學習重點	● 人際關係的建立與溝通合作的學習		
與領域的連結		生活領域、國語領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗汁、水果榨汁		
學習目標				
學生將能夠將各種果汁與甘蔗汁混合，創造出獨特的混合物。				
學生將能夠探索水果與甘蔗汁的風味組合。				

評量方式

口頭發表、實作評量、小組討論、同儕互評、學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
首先向學生展示不同的水果和一瓶甘蔗汁。	5	
問學生：“你認為我們如何將這些水果與甘蔗汁混合來製作美味的飲料？”	10	
※發展活動		
使用視覺效果和範例解釋果汁混合的概念。	10	
展示一個常見的誤解：“將太多水果混合在一起總是味道很好。”		
學生實作：	80	
1. 為學生提供不同的水果組合，讓他們與甘蔗汁混合。	20	
2. 支架問題從簡單（例如，「你想先嘗試什麼水果？」）到困難（例如，「甘蔗汁如何改變味道？」）。	10	
3. 請學生使用課堂上提供的甘蔗汁和水果來製作自己的混合果汁。		
學生應該解釋他們的選擇並寫下他們創建的食譜。	10	
讓學生分組分享他們的混合果汁，並討論他們喜歡每種混合果汁的哪些方面。	10	
讓每組學生為他們製作的混合果汁設計名稱與標籤		
全班票選最佳風味獎		
※總結活動		
提醒果汁混合與使用甘蔗汁如何改變果汁味道的注意事項	5	
附錄：		
「Bartender」學習單		
「Bartender」試題		

「Bartender」學習單 班級： 座號： 姓名：

一. 我選擇做果汁的材料有什麼？寫一寫並畫一畫

二寫出調製果汁的步驟？

一選擇題：

()1 我們用什麼來製作果汁？

A 橘子 B. 蘋果 C 甘蔗 D 香蕉

()2 你認為甘蔗汁的味道如何？

A. 鹹味 B. 甜蜜 C. 酸的 D. 辛辣的

()3 甘蔗汁是什麼顏色的？

A 紅 B 黃色 C. 綠色 D 棕色的

()4 什麼季節最適合喝甘蔗汁？

A 冬季 B 春天 C 夏季 D. 秋季

()5 甘蔗榨汁前如何清洗？

A 用沙子 B. 用肥皂 C. 用乾淨的水 D. 無需水洗

()6 甘蔗果汁是如何製成的？

A 透過烘烤 B 透過擠壓它

C. 透過冷凍 D 透過切割它

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級	實施期程		上學期
教學主題		我是環保小尖兵	設計者		一二年級導師
單元名稱(學習內容)		渣難？	教學節次		共 5 節
設計依據					
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。			
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。			
與領域的連結		綜合領域、社會領域			
教材來源		自編			
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣、料理用具			
學習目標					

1. 瞭解甘蔗渣再生紙的製作過程和可持續性特點。
2. 學習甘蔗渣的收集、處理和轉化成紙漿的方法。
3. 掌握製作紙張的技巧和步驟。
4. 評估甘蔗渣再生紙的品質和應用。

評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 第一節課：介紹再生紙和甘蔗渣再生紙的背景知識 1. 解釋再生紙的定義和重要性 2. 說明甘蔗渣再生紙的優點和可持續性特點 3. 引導學生討論再生紙對環境的影響 ※發展活動 第二節課：收集和處理甘蔗渣 1. 解釋如何收集甘蔗渣 2. 介紹甘蔗渣的處理過程，包括清洗、去除雜質和研磨 3. 示範甘蔗渣的處理過程，讓學生實際操作 第三節課：製作紙漿 1. 說明如何將處理過的甘蔗渣轉換為紙漿 2. 示範製作紙漿的步驟，包括浸泡、攪拌和過濾 3. 讓學生親自參與製作紙漿的過程	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	參考附錄再生紙製作過程。

第四節課：製作紙張 1. 解釋如何將紙漿轉換為紙張 2. 示範製作紙張的步驟，包括倒漿、壓平和乾燥 3. 讓學生親自參與製作紙張的過程 ※綜合活動 第五節課：評估和應用 1. 引導學生討論甘蔗渣再生紙的品質評估標準 2. 討論甘蔗渣再生紙的應用領域和市場前景 3. 鼓勵學生思考如何在日常生活中推廣使用甘蔗渣再生紙	40 分鐘 40 分鐘	附錄：測驗試題與學習單
附錄： ※再生紙製作流程： 準備材料： - 甘蔗渣 - 水 - 筷子或攪拌棒 - 網狀的篩子或紗布 - 乾淨的毛巾或紙巾 - 大盆或容器 - 紙漿模具 - 壓榨機或類似的工具		

操作步驟：

1. 將甘蔗渣剪碎成細小的片狀，放入大盆或容器中。
2. 加入足夠的水，讓甘蔗渣完全浸泡在水中，浸泡時間約為 24 小時。
3. 使用筷子或攪拌棒攪拌甘蔗渣和水的混合物，使其更加均勻。
4. 將混合物倒入網狀的篩子或紗布中，讓多餘的水分流出。
5. 如果你希望製作的再生紙更厚，可以使用壓榨機或類似的工具，將篩子或紗布上的紙漿壓榨出多餘的水分。這將有助於增加再生紙的厚度。
6. 輕輕壓實篩子或紗布上的紙漿，使其更加緊實。
7. 將篩子或紗布上的紙漿倒入紙漿模具中，用手指或平坦的物體輕輕壓實。
8. 將模具放在毛巾或紙巾上，讓多餘的水分瀝乾。
9. 將紙漿模具放在通風處晾乾，可以加快乾燥的速度。
10. 等待紙漿完全乾燥後，輕輕取出再生紙。
- 11.

※渣難試題

※渣難學習單

「渣難」試題

班級： 姓名：

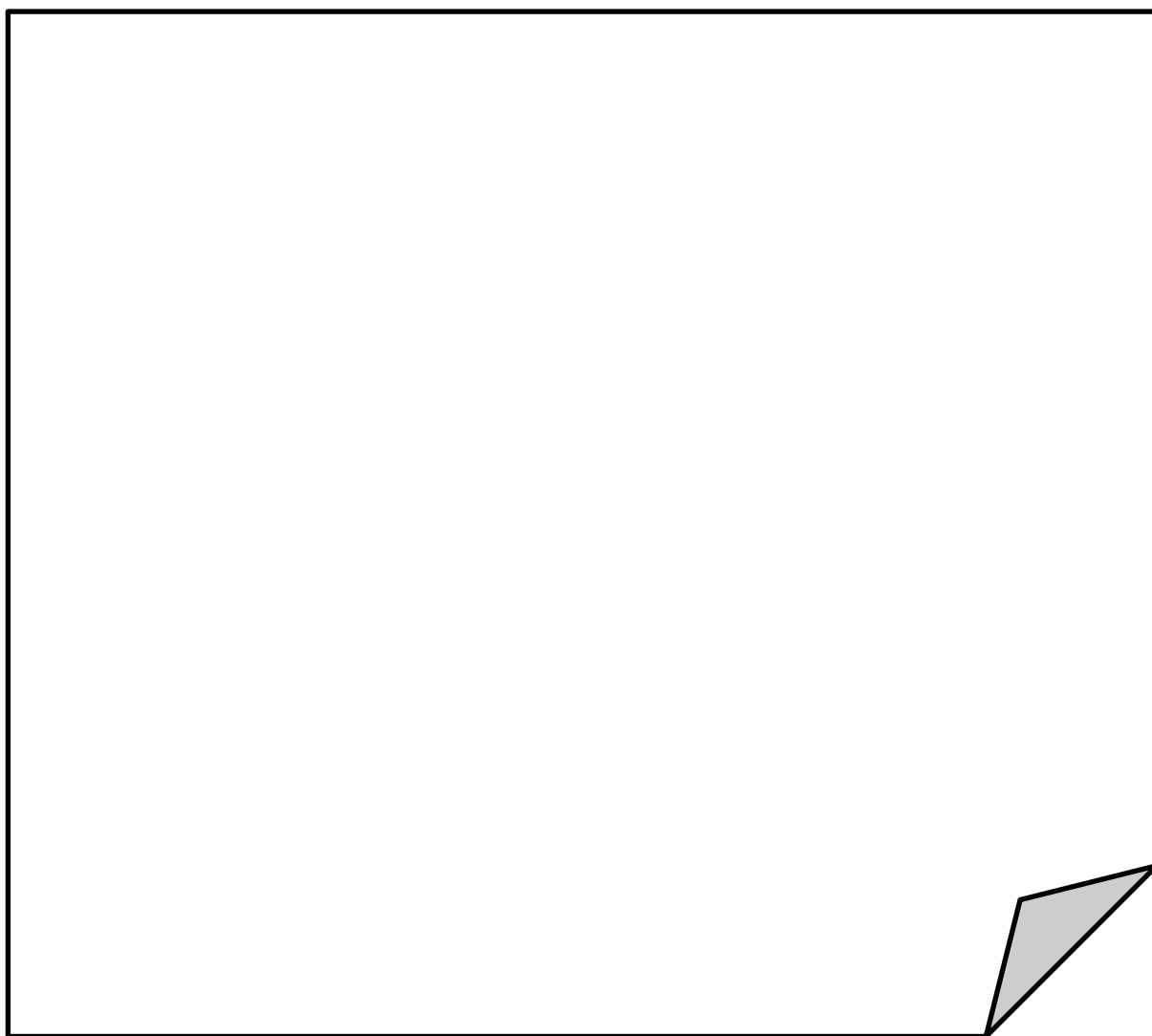
- ()1. 甘蔗渣再生紙是怎麼製作的？
- A. 切碎甘蔗渣，加水攪拌成漿，再壓平乾燥。
 - B. 切碎甘蔗渣，加糖攪拌成漿，再壓平乾燥。
 - C. 切碎甘蔗渣，加油攪拌成漿，再壓平乾燥。
- ()2. 甘蔗渣再生紙的製作對環境有什麼好處？
- A. 減少甘蔗渣的浪費，減少對森林的砍伐。
 - B. 增加甘蔗渣的使用，增加對森林的砍伐。
 - C. 不對環境有任何影響。
- ()3. 甘蔗渣再生紙的品質如何？
- A. 和普通紙一樣好。
 - B. 比普通紙差一點。
 - C. 比普通紙更好。
- ()4. 甘蔗渣再生紙可以用來做什麼？
- A. 書寫紙、繪畫紙等。
 - B. 塑料袋、玩具等。
 - C. 玻璃杯、陶瓷碗等。
- ()5. 為什麼我們應該使用甘蔗渣再生紙？
- A. 因為它可以減少對森林的砍伐，對環境更友好。
 - B. 因為它比普通紙更便宜。
 - C. 因為它比普通紙更漂亮。

渣難

班級：

姓名：

請畫出製作再生紙時印象最深刻的地方。



寫寫看，你喜歡再生紙嗎?為什麼?

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級	實施期程	上學期
教學主題		我是環保小尖兵	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		Colorful Paper	教學節次	共 2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣再生紙		
學習目標				

1. 了解再生紙的製作原理和環保價值
2. 學習彩繪技巧及創意表達能力
3. 培養對環境保護的意識和關懷

評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動		
● 展示一些由再生紙製成的藝術品，激發學生的興趣。	5 分鐘	
※發展活動		
● 材料準備：甘蔗渣再生紙、彩繪工具（例如顏料、畫筆）、水杯和毛巾。	20 分鐘	
● 示範彩繪技巧：		
- 示範一些基本的彩繪技巧，例如混色、塗抹、刷法等。		
- 鼓勵學生觀察示範，提問和互動。		
● 自由創作時間：		
- 讓學生自由發揮創意，利用彩繪技巧將甘蔗渣再生紙製作成藝術品。	40 分鐘	
- 鼓勵學生嘗試不同的顏色、圖案和造型，展現個人風格。		
● 分享和討論：	10 分鐘	
- 讓學生互相展示和分享自己的作品。		
- 引導學生討論彼此的創作靈感、技巧和意義。		

※綜合活動：環保宣導 ● 邀請學生討論再生紙的優點和使用方法。 ● 鼓勵學生設計海報或口號，宣導再生紙的價值，並在校園內展示。 ~~課程結束~~ 通過這兩節課的學習，學生將獲得對再生紙的基本認識，並發展了彩繪技巧和創作能力。同時，他們也將意識到環境保護的重要性，並能夠通過藝術創作表達對環境的關懷。這個教案將激發學生的創造力，同時提升他們對環境議題的關注程度。	5 分鐘	
附錄： Colorful Paper 試題 Colorful Paper 學習單		

「Colorful Paper」試題

班級： 姓名：

1. 彩繪再生紙是用來做什麼的？

- A. 寫字
- B. 畫畫
- C. 包裝禮物
- D. 以上皆可

2. 彩繪再生紙是由什麼製成的？

- A. 木材
- B. 塑料
- C. 紙漿
- D. 金屬

3. 使用彩繪再生紙有什麼好處？

- A. 環保
- B. 顏色豐富
- C. 可以重複使用
- D. 以上皆是

4. 彩繪再生紙可以用來做哪些手工藝品？

- A. 紙飛機
- B. 紙花
- C. 紙圍巾
- D. 紙鞋

5. 彩繪再生紙可以在哪些場合使用？

- A. 學校
- B. 家裡
- C. 生日派對
- D. 以上皆可

學習單

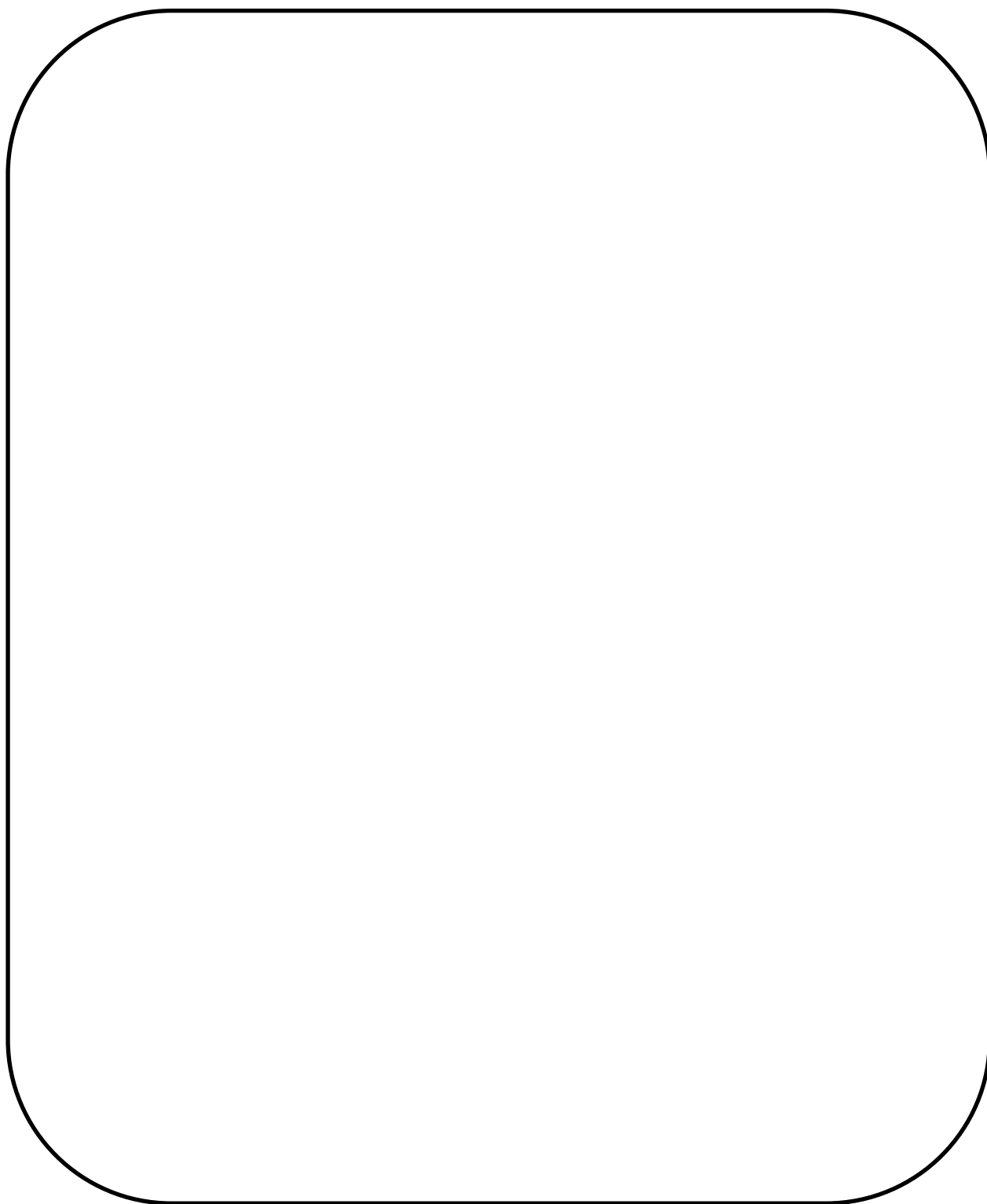
Colorful Paper

班級：

姓名：

請貼上你所彩繪的再生紙。

可以在上面寫上感謝的話，再送給他喔~



主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級	實施期程	下學期
教學主題		資源回收師	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		拼貼大師	教學節次	共 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣再生紙		
學習目標				

1. 了解甘蔗渣再生紙的製作過程及環保價值 2. 發揮創意，運用拼貼技巧製作出具有個人風格的藝術作品 3. 培養學生的美感、創造力和手工技能
評量方式
口頭評量 小組討論 實作評量

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※準備活動 ● 展示一些甘蔗渣再生紙拼貼作品，讓學生感受到這種紙張的質感和特點。 ● 引導學生選擇自己喜歡的主題，並搜集相關素材。	5 分鐘 20 分鐘	
※發展活動 1. 講解拼貼的技巧和基本原則，如色彩搭配、比例、對稱等。 2. 利用上學期 colorful paper 單元製作完成的再生紙，讓學生根據自己選擇的主題，運用剛學到的技巧和原則，開始進行拼貼創作。 3. 老師可以在過程中給予學生一些指導和建議，幫助他們克服難題。	20 分鐘 50 分鐘	
※綜合活動： 1. 讓學生完成自己的拼貼作品，並在課堂上進行展示和評價。 2. 學生可以相互欣賞和評價彼此的作品，分享自己的創作過程和心得體會。	20 分鐘 5 分鐘	

3. 老師給予學生綜合評價，包括創意、技巧、完成度等。 ~~課程結束~~ 透過這三節課的學習，學生可以了解甘蔗渣再生紙的環保價值，學習拼貼的技巧和原則，並發揮自己的創意和想像力，製作出具有個人風格的藝術作品。同時，這也是一個培養學生美感、創造力和手工技能的好機會。		
附錄： 拼貼大師學習單		

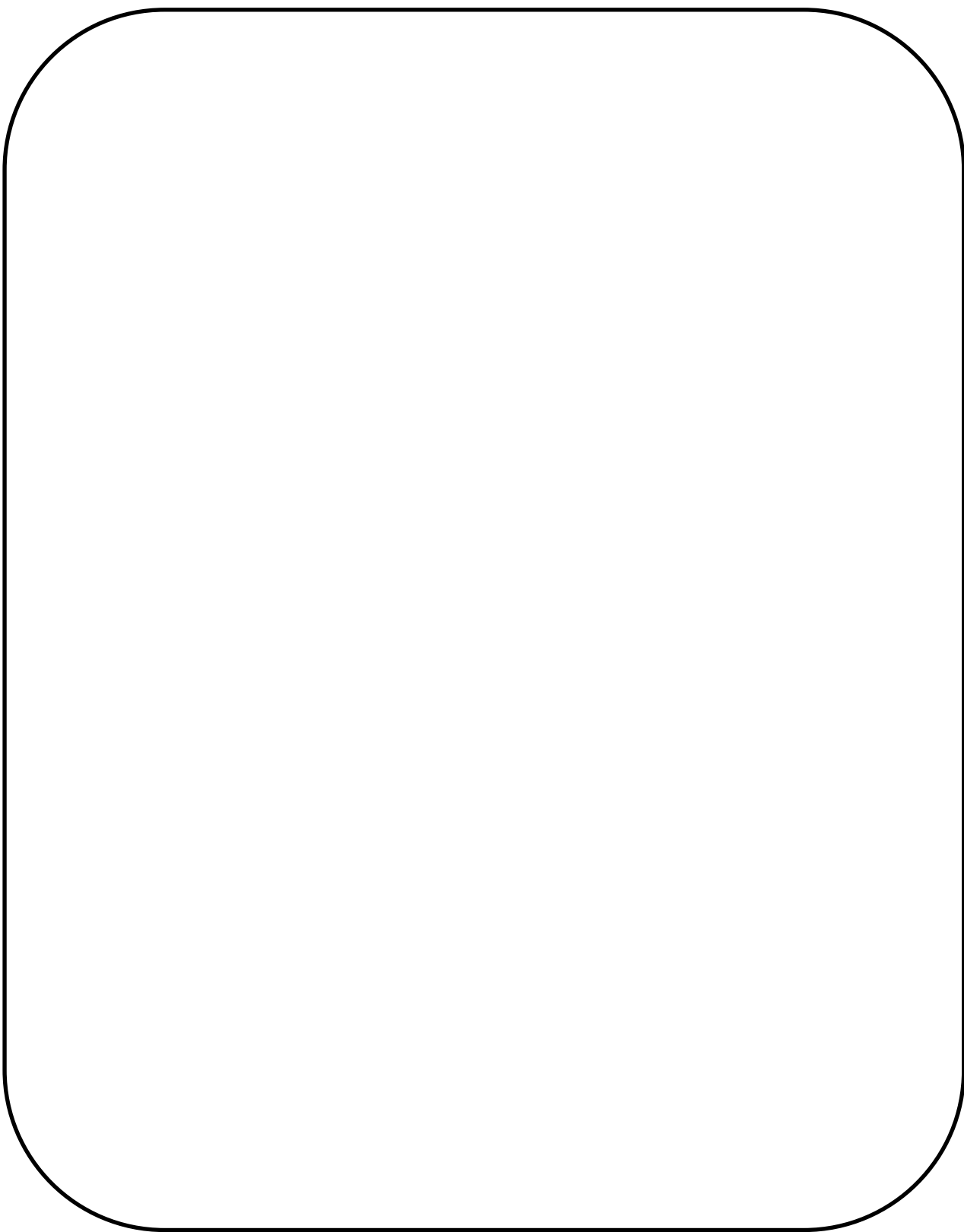
學習單

拼貼大師

班級：

姓名：

📄請貼上你所拼貼的作品~

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for students to paste their collage work. The box has rounded corners and occupies the majority of the lower half of the page.

主軸三 蔗賞～蔗漾有意思

實施年級		一年級	實施期程	下學期
教學主題		資源回收師	設計者	一二年級教師
單元名稱(學習內容)		藝術大師	教學節次	共 4 節
設計依據				
學習重點	學習表現	● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1
	學習內容	● A-I-3 自我省思。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-4 對他人的感謝與服務。		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	● 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	所融入之學習重點	● 環境教育---永續發展 ● 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。		
與領域的連結		生活領域		
教材來源		自編		
教學準備/設備/資源		投影設備、平板、甘蔗渣再生紙		
學習目標				

1. 教授基本的剪裁技巧，讓學生熟悉剪裁工具和技巧。
2. 引導學生思考並設計自己的剪裁圖案，鼓勵他們發揮創造力和想象力。
3. 分組合作創作一個大型剪裁作品，培養學生的團隊合作精神和溝通能力。
4. 提高學生的手眼協調能力和創造力，同時強化他們對環保的認識和意識。

評量方式

口頭評量

小組討論

實作評量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

※準備活動

- 展示一些剪裁藝術作品，讓學生感受到不同剪裁的藝術性。
- 引導學生選擇自己喜歡的主題，並搜集相關素材。

5 分鐘

10 分鐘

※發展活動

1. 教授基本的剪裁技巧，如直線剪裁、曲線剪裁等。
2. 演示如何使用剪刀和再生紙進行剪裁。
3. 讓學生練習剪裁一些簡單的圖案，如心形、花朵等。
4. 引導學生思考並設計自己的剪裁圖案。
5. 提供一些創作靈感和指導，如自然元素、動物形象等。
6. 利用拼貼大師單元製作完成的拼貼再生紙，讓學生進行各種形狀的剪裁創作，並展示他們的創作成果。

15 分鐘

10 分鐘

30 分鐘

40 分鐘

※綜合活動：

1. 分組讓學生合作創作一個大型剪裁作品。
2. 鼓勵學生討論和分享創意，共同完成一個有意義的圖

40 分鐘

案。 3. 最後展示合作專案的成果，並評價彼此的努力和貢獻。 ~~課程結束~~ 這個教案旨在透過再生紙剪裁藝術，培養學生的創造力、手眼協調能力和團隊合作精神，同時提倡環保意識。	10 分鐘	
附錄： 藝術大師學習單		

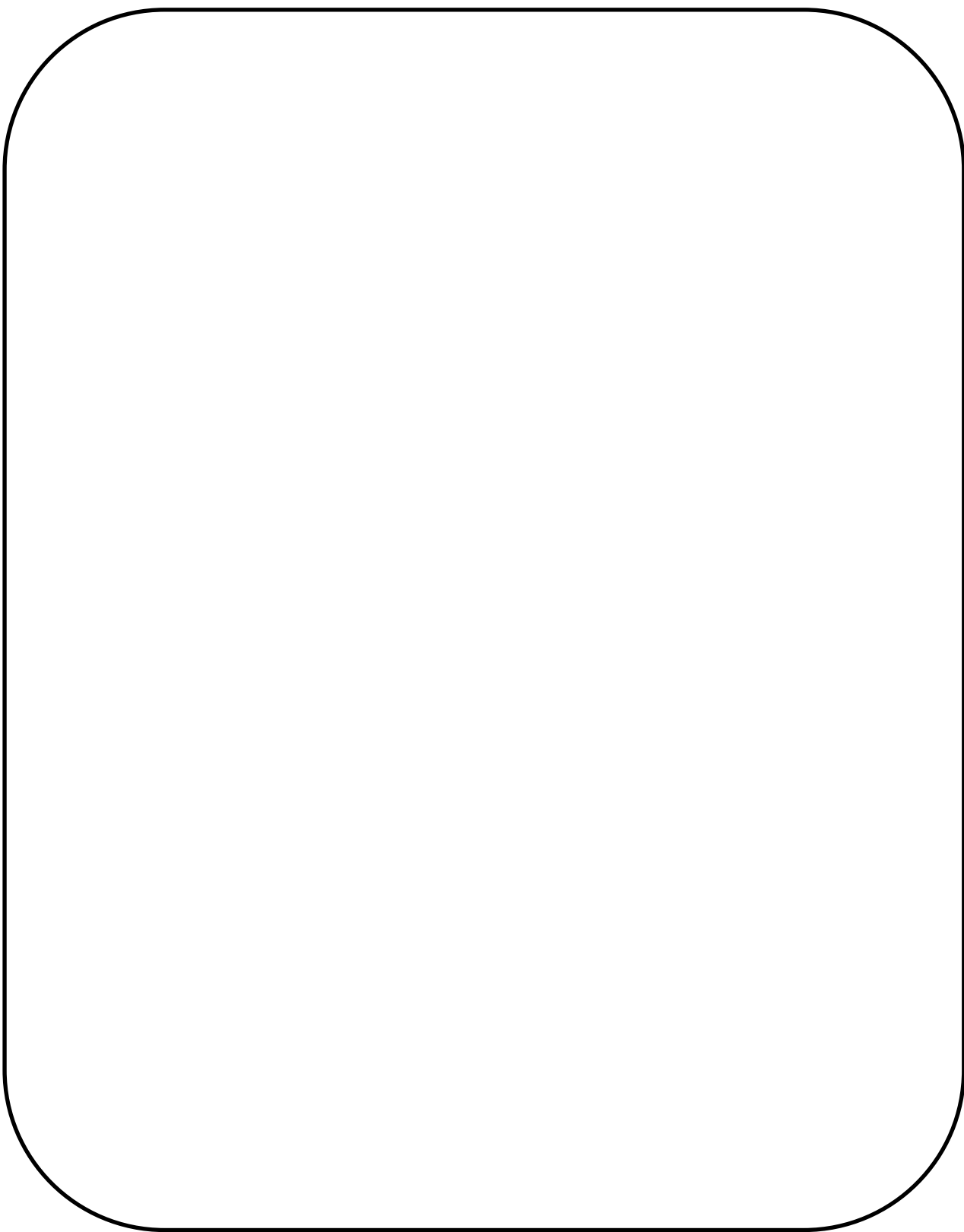
學習單

藝術大師

班級：

姓名：

請貼上你所剪裁的拼貼作品~

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for students to paste their collage work. The box has rounded corners and occupies the majority of the page below the instructions.

課程名稱	識讀國際：跨越國界的 世界探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	楓情萬種：加拿大 地理與國旗	1-1-6 能聽懂簡易 的教室用語。 2-1-4 能使用簡易	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)	1. 能專注觀察簡報 並自主舉手發言 回答問題。 2. 能聽懂教師引導 並在世界地圖上	導入：全班用 Hello 打招呼，教師展示旅遊照片引導提問。	1. 評量內容： 對兩國地理位置與國旗特徵	世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗。

			的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	招呼方式。加拿大的地理位置與國旗意涵。	指出臺灣與加拿大。	發展：觀察世界地圖，對照亞洲臺灣與北美洲加拿大；比對兩國國旗之顏色、楓葉與白日意涵。 統整：全班依句型口頭發表 I am from...。	之辨識。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	
第 2 週	1	楓情萬種：地圖著色與情境對話	5-1-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。臺灣與加拿大名稱認讀。	1. 能認讀並用英語說出 Canada 與 Taiwan。 2. 能與同儕合作進行兩兩一組的角色扮演對話。	導入：個別觀看影片，口頭回答所見風景與氣候差異。 發展：說明原住民冰屋構造。學生兩人一組，配合課本進行扮演臺灣人與加拿大人招呼對話任務。 統整：個別習寫學習單進行地圖著色。	1. 評量內容：國家字詞口說及角色對話流暢度。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	介紹影片 (uQkf8pn8bE)、課本第 17 頁、【附件一】學習單。
第 3 週	1	文化楓情：各國招呼禮儀	6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-1 國內(外)招呼方式。各國常見打招呼禮節。	1. 能辨識美、泰、日、紐等不同國家的招呼方式。 2. 能聽懂教師說明並積極參與肢體動作模仿。	導入：全班共同發表日常生活招呼方式與長幼差異。 發展：利用簡報介紹美、泰、非、日、紐、英、印、臺之招呼禮節（如擁抱、合十、鞠躬、碰鼻子等）。 統整：全班共同配合指令模仿各國問候姿勢。	1. 評量內容：各國招呼手勢之理解與肢體展現。 2. 評量方式：觀察評量、口說評量。 3. 評量時機：課中。	各國招呼教學簡報（依教案提及 ppt 推估）。
第 4 週	1	文化楓情：招呼手勢猜謎	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	C-I-1 國內(外)招呼方式。加拿	1. 能精確說出並比出加拿大代表請人過來的手勢。	導入：教師示範加拿大特殊手勢，引導全班觀察並	1. 評量內容：特殊招呼非語	各國招呼教學簡報（依教案提及 ppt 推

			7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	大特色手勢與文化多樣性。	2. 能表現出對不同國家獨特文化的尊重態度。	猜測。 發展：說明該手勢意涵。 全班分組進行比手畫腳遊戲，由各組輪流上台比動作，其餘組別猜測國家。 統整：教師講述尊重異國文化總結。	言訊息之表達與團隊精神。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	估)。
第 5 週	1	文化楓情：兩國特有野生動物	1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。臺灣與加拿大野生動物特徵。	1. 能聽懂並辨識出簡報中介绍的臺灣與加拿大特有動物。 2. 能指出臺灣黑熊胸前 V 字型斑紋的關鍵特徵。	導入：引導觀察新臺幣鈔票，全班發表所知臺灣特有動物。發展：觀看臺灣黑熊影片並提問特徵。觀看影片介绍加拿大黑熊、棕熊、大角山羊、麋鹿等。 統整：宣導動物保育觀念。	1. 評量內容：對兩國特有種動物名稱與特徵的理解。2. 評量方式：口說評量。3. 評量時機：課中。	臺灣吧黑熊影片 (x4rtJmlM5Vg)、加拿大動物影片 (ArTit0yLsA)、簡報。
第 6 週	1	文化楓情：黑熊與棕熊辨析	3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。9-1-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。動物外觀差異與字詞歸類。	1. 能歸納並區分臺灣黑熊（胸前 V 字）與北美棕熊（背部隆起）之外觀差異。2. 能獨立完成學習單的圈選任務。	導入：複習黑板上臺灣與加拿大動物字詞。 發展：利用簡報圖示對比臺灣黑熊與加拿大棕熊之毛色與身型差異。 統整：發下學習單，學生個別進行圖案觀察與特有野生動物圈選。	1. 評量內容：野生動物特徵辨別與學習單習寫積極度。2. 評量方式：操作評量（學習單）、觀察評量。 3. 評量時機：課中、課後。	【附件二】學習單、野生動物對比簡報。
第 7 週	1	加拿大好風景：繪本字母字母教學	1-1-1 能聽辨字母名。	Aa-1-1 字母名稱。	1. 能正確聽辨、認讀出字母 A、B、C。	導入：展示繪本封面，引導全班觀察並進行	1. 評量內容：字母 A、B、C	繪本《Canada ABC》、導讀影片

			3-1-1 能辨識大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。繪本字母 Aa, Bb, Cc 與代表字。	2. 能認讀繪本中對應之 apple, book, cat 等單字。	Picture walk 猜測主題。 發展：播放導讀影片，教師一邊朗讀一邊引導學生認讀 Aa, Bb, Cc 字母與單字，並尋找 evergreen 頁面中的動物。 統整：全班用 TPR 肢體反應複習重點字母單字。	及代表字之聽辨與認讀。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	(jzKSPuMKFMk)。
第 8 週	1	加拿大好風景：加拿大運動與字母數數	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-1-1 字母名稱。 加拿大傳統休閒運動（冰上曲棍球與獨木舟）。	1. 能理解並說出加拿大常見運動項目。 2. 能準確數出並寫下學習單中字母 A、B、C 之數量。	導入：複習繪本內容，提問加拿大特有動物（海狸、鯨魚）。發展：播放影片介紹冰上曲棍球鞋具與 kayak 運動，全班共同討論其危險性與趣味性。統整：發下學習單，學生個別進行著色並數出字母數量。	1. 評量內容：學習單著色完整度與字母數數正確性。2. 評量方式：操作評量（學習單）、觀察評量。3. 評量時機：課中、課後。	【附件三】著色學習單、冰上曲棍球影片 (5npEaFmaU8E)。
第 9 週	1	加拿大好風景：慶典與國慶日文化	6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。加拿大國慶日與牛仔節特色。	1. 能說出加拿大國慶日（7 月 1 日）之日期。 2. 能對比並說出加拿大與臺灣國慶日慶祝方式之相異處。	導入：提問繪本中提及的兩個加拿大節日，對比臺灣與加拿大國慶日。 發展：播放 Canada Day 影片介紹煙火與馬拉松；播放卡加利牛仔節影片，介紹市民喬裝牛仔的狂歡盛況。 統整：口頭詢問並複習兩	1. 評量內容：對加拿大國慶日與牛仔節內容之理解。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	國慶日影片 (MrmmaL3tRfI)、牛仔節影片 (JyHLPPDy4Ng)。

						大節慶文化。		
第 10 週	1	加拿大好風景：冰雪節與牛仔文化體驗	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。加拿大冰雪節與牛仔帽勞作實作	1. 能描述加拿大冰雪節「冰上龍舟賽」之比賽特色。 2. 能完成手作牛仔帽，並配合 C 之發音展現動態扮演。	導入：觀看冰雪節影片，對比臺灣端午龍舟賽。發展：發放日曆紙，教師指導學生分步驟進行大圓、小圓裁剪與黏貼，個別實作完成牛仔帽。統整：學生戴上帽子至台前，配合 Cowboy 口號做出騎馬動作，複習 C 發音。	1. 評量內容：牛仔帽藝術創作參與度與 C 發音動作結合度。2. 評量方式：操作評量、口說評量。3. 評量時機：課中。	冰雪節影片(-7wkRVkFRI)、教學簡報、日曆紙、電鍋蓋等工具。
第 11 週	1	巴西風情：地理位置與足球文化	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。巴西地理與國旗色彩意涵。	1. 能專注聆聽並用葡萄牙語「Olá」進行問候。 2. 能指出巴西在地球儀上的南半球位置並辨識國旗形色。	導入：全班用葡萄牙語 Olá 問候，透過文化代表圖猜測巴西。 發展：圍繞地球儀尋找赤道與南半球巴西，對比兩國國旗與綠黃藍白之茂密叢林、礦產意涵。 統整：個別完成國旗顏色與位置學習單。	1. 評量內容：巴西位置辨識與問候語口說。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	地球儀、世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、【附件二】學習單。
第 12 週	1	巴西風情：足球傳球對話體驗	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 互動句型應用。	1. 能認讀並用英語說出「Brazil」與「Taiwan」。 2. 能在傳球遊戲中準確說出交替句型。	導入：觀看巴西介紹影片，提問首王牌運動足球與其歷史成就。 發展：至操場分組，學生五至六人一組進行傳球，依序鞠躬並踢球說出 Pass the ball 及 It's your turn。 統整：接球者口頭回應	1. 評量內容：小組運動情境生活用語應用。 2. 評量方式：觀察評量、口說評量。 3. 評量時機：	國家介紹影片、足球。

						Good job。	課中。	
第 13 週	1	地球之肺：雨林生態與危機關懷	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 亞馬遜雨林生態價值與災難同理。	1. 能說出亞馬遜雨林「地球之肺」之稱號與功能。 2. 能運用畫筆在學習單展現對雨林大火同理感受。	導入：觀看科學教室影片，全班探討赤道雨林豐富生態與功能。 發展：觀看野火新聞與受傷動物影片，共同討論碳排放、氣候暖化及動物棲地被毀的影響。 統整：發下學習單個別繪畫創作，標大火位置並寫下動物不解與吶喊。	1. 評量內容：雨林危機理解與動物感受關懷度。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	影片、【附件三】學習單。
第 14 週	1	叢林大冒險：雨林特有野生動物辨識	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。電影與繪本中之熱帶雨林動物。	1. 能認讀並說出金剛鸚鵡、淡水海豚、鱷魚、猴子等動物名稱。 2. 能完成學習單字詞對應與歸類。	導入：觀看電影動畫片段，引導全班發表所見雨林動物。 發展：用簡報介紹金剛鸚鵡、箭毒蛙、松鼠猴、亞馬遜河豚特徵與主食巴西堅果。導讀繪本《1 hunter》認識數字與叢林動物。 統整：小組合作完成學習單。	1. 評量內容：雨林野生動物名稱認讀與歸類。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	電影影片)、河豚影片、繪本影片(、【附件五】學習單。
第 15 週	1	巴西風情畫：名勝景點與世界新奇景	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 里約耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布與糖麵包山。	1. 能聽懂並辨識出巴西三大著名地理景點名稱。 2. 能與組員討論並發表最想拜訪的巴西名勝與原因。	導入：播放巴西影片，引導學生指認里約熱內盧地理位置。 發展：用簡報介紹世界新七大奇景耶穌基督像(張開雙臂象徵熱情)、寬尼	1. 評量內容：三大景點特徵理解與小組口語表達。 2. 評量方式：口說評量、觀	介紹影片、維修影片、瀑布影片、纜車影片。

						加拉三倍之伊瓜蘇瀑布與德國製木製纜車歷史之糖麵包山。 統整：小組討論並上台發表最愛景點與臺灣類似景點。	察評量。 3. 評量時機：課中。	
第 16 週	1	樂活澳洲：地理位置與南半球季節	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。澳洲大洋洲位置與國旗南十字星意涵。	1. 能正確聽辨並跟讀「Australia」且辨識其國旗。 2. 能說出赤道南北半球季節顛倒之概念。	導入：以海底總動員故事背景引導，利用世界地圖複習五大洲並指出大洋洲澳洲位置。 發展：利用地球儀說明赤道劃分南北半球季節顛倒（臺灣夏天、澳洲冬天），介紹雪梨歌劇院建築、沙漠牧帶地形與國旗米字、七角星意涵。 統整：個別完成國旗顏色與位置學習單。	1. 評量內容：澳洲地理特質、季節概念與國旗辨識。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	世界地圖、地球儀、澳洲國旗、教學簡報、【附件一】學習單。
第 17 週	1	樂活澳洲：真相破除與國旗辨析	6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。英、澳、紐國旗差異與國徽動物。	1. 能依影片內容答出袋鼠與鸕鶿作為國徽「勇往直前」之特質。 2. 能準確辨析英、澳、紐三國國旗之不同。	導入：播放真相影片，提問最長圍欄、綿羊數量及夏天聖誕節沙灘烤肉習俗。 發展：解釋國徽袋鼠與鸕鶿不會倒退走之象徵。展示英、澳、紐國旗，引導學生觀察米字旗底色並對比七角星與紅星差異。 統整：口頭複習三國國旗	1. 評量內容：澳洲文化真相理解與三國國旗辨析度。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	影片、英澳紐實體國旗、教學簡報。

						特徵。		
第 18 週	1	澳洲野生動物：特有有袋類動物探究	1-1-1 能聽辨字母名。 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨字母。	Aa-1-1 字母名稱。字母 K 之發音與有袋類動物名稱。	1. 能正確聽辨並說出字母 K 之發音與單字「koala」。 2. 能說出無尾熊屬於夜行有袋類、不喝水之生態特質。	導入：展示繪本封面進行 Picture walk，聽辨並複習發音 K, K, koala。 發展：導讀繪本前三頁，結合簡報講述鱷魚、紅頸袋鼠（一元硬幣圖案）特徵；詳細介紹無尾熊夜行睡眠、育幼袋及澳洲犬天敵觀念。 統整：口頭詢問無尾熊原住民方言涵義。	1. 評量內容：字母 K 與有袋類動物名稱及特質之聽辨。 2. 評量方式：口說評量。 3. 評量時機：課中。	繪本《Over in Australia》、導讀影片、教學簡報。
第 19 週	1	澳洲野生動物：特有種生態與卡牌配對	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	D-I-1 所學字詞的簡易歸類。獨居鴨嘴獸、立方體大便袋熊與蜜袋鼯（依教學邏輯推估）。	1. 能說出鴨嘴獸與袋熊之獨特外觀與生態習性。2. 能與小組合作完成動物圖片、名稱與動作卡牌記憶配對。	導入：引導學生觀看影片，認識獨居挖洞產卵之鴨嘴獸（20 分硬幣圖案）。發展：介紹擁有 14 種洞穴、排出立方體大便標記領土之袋熊；觀看滑行影片認識腋下有膜之夜行蜜袋鼯。全班分成四人小組發下卡牌。統整：小組合作進行動物圖片與 Actions 動詞記憶配對與抽鬼牌遊戲。	1. 評量內容：有袋類動物特性認知與小組卡牌分類正確度。2. 評量方式：操作評量、觀察評量。3. 評量時機：課中、課後。	影片 (George the Wombat、Super Squirrel)、【附件二】卡牌組、透明夾鏈袋。
第 20 週	1	森林保衛戰：叢林野火環境保育	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊	C-I-1 事物特性與現象的探究。澳洲野火環境災難與低碳生活實	1. 能聽懂並描述野火對無尾熊、鴨嘴獸等棲地與河流優養化之危害。 2. 能用便利貼寫下	導入：播放野火災虐影片，引導全班觀察受傷動物照片與表情。 發展：利用簡報解釋高達	1. 評量內容：對森林野火危機的理解與低碳生活觀念之	野火影片、受傷動物簡報圖片、便利貼、【附件四】學習單。

			息以幫助學習。	踐。	或畫出至少一種小學生可實踐的低碳環保行動。	10 億動物喪生、大雨沖刷灰燼導致河流「藻華」優養化及鴨嘴獸失去遮蔭之危機，全班共同討論乾燥天氣與人為原因。 統整：個別在便利貼上畫出低碳少肉、多搭公車等守護行動並貼於黑板歸類。	表達。 2. 評量方式：操作評量（便利貼）、觀察評量。 3. 評量時機：課中、課後。	
--	--	--	---------	----	-----------------------	---	---	--

課程名稱	識讀國際：跨越國界的世界 探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	時尚法國：法國 地理與三色國旗	1-1-6 能聽懂簡 易的教室用語。 2-1-4 能使用簡	Ac-I-1 簡易的教 室用語。 C-I-1 國內(外)	1. 能專注觀察 簡報並舉手 發表對法國 的印象。	導入：全班用 Hello 打招呼，教師 展示名勝照片引導猜國家。 發展：圍繞地球儀找出歐洲法國，	1. 評量內容：法國 地理位置辨識與法 語問候語。	地球儀、世界地 圖、介紹影片、影 片(All about

			易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	招呼方式。 法國地理環境與三色旗意涵。	2. 能利用地球儀指出臺灣與法國位置並說出法語招呼語。	播放影片探究三色旗「自由、平等、博愛」與兩國國慶日期。 統整：全班練習說法文 Bon jour 與謝謝 Merci。	2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	France)。
第 2 週	1	時尚法國：公共場所安靜禮儀	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式（依教學邏輯推估）。	Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。安靜情境應用對話。	1. 能辨識公共場所適合安靜與大聲的場合差異。 2. 能與組員演練「Be quiet, please」之英語情境對話。	導入：引導全班觀察博物館插圖，發表能否在館內奔跑大叫。 發展：討論看電影、上課等安靜時機，觀看影片。二人小組演練 Bon jour 與 Be quiet 角色扮演。 統整：個別完成勾選安靜場合學習單。	1. 評量內容：生活用語對話流暢度與安靜時機辨析。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	課本第 17 頁、【附件一】學習單、影片(Where to be Loud and Quiet)、【附件二】學習單。
第 3 週	1	時尚法國：巴黎著名三大地標	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語（依教學邏輯推估）。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。巴黎鐵塔、凱旋門與聖母院歷史背景。	1. 能聽懂並指認出巴黎鐵塔、凱旋門與聖母院之照片。 2. 能說出繪本中所學之森林動物名稱。	導入：複習地標簡報，全班在小白板上畫出曾見過的法國景點。 發展：導讀繪本《Let's Explore France》，介紹巴黎鐵塔建造歷程、凱旋門雕刻、及雨果筆下之聖母院。 統整：共同發表對古蹟大火的感受。	1. 評量內容：法國三大著名地標特色之指認與理解。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	繪本《Let's Explore France》、地標影片、小白板。
第 4 週	1	時尚法國：法國名畫家與拼貼仿作	6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。莫內、馬蒂斯、	1. 能說出莫內與米勒等法國名畫家之代表作品。 2. 能使用色紙	導入：展示西方經典名畫，引導全班發表是否曾在校園看過。 發展：介紹莫內印象日出、米勒拾	1. 評量內容：名畫藝術鑑賞理解與手作拼貼創作積極	莫內與米勒名畫影片 色紙、圖稿、保麗龍板。

			4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	米勒畫作仿作(依教學邏輯推估)。	拼貼素材完成名畫仿作表現。	穗與馬蒂斯野獸派色彩。學生兩人一組,將色紙剪成小長方形拼貼於名畫圖稿上。 統整:共同投票選出仿作最像的作品。	度。 2.評量方式:操作評量、觀察評量。 3.評量時機:課中、課後。	
第 5 週	1	時尚法國:法式甜點故事與雙角帽	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 法式長棍麵包、瑪德蓮與馬卡龍由來。	1.能說出長棍麵包與瑪德蓮小蛋糕之歷史故事起源。 2.能遵從步驟完成拿破崙雙角帽之摺紙操作。	導入:播放飲食影片,全班探討法國人吃長棍麵包與蝸牛的文化。 發展:簡報講述地鐵工人吃長棍、侍女發明瑪德蓮及修士馬卡龍的故事。學生個別使用紙張跟隨示範摺紙。 統整:戴上雙角帽上台展示作品。	1.評量內容:法式傳統飲食文化認知與帽子摺紙精確度。 2.評量方式:口說評量、操作評量。 3.評量時機:課中。	影片、付費繪本《Recipe and Craft Guide to France》、紙張。
第 6 週	1	精美絕倫美國:美國地理與五十星國旗	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。美國領土區域與國旗星星代表含意。	1.能聽懂引導並在地球儀上找出美國的大致領土範圍。 2.能說出美國國旗上 50 顆星星代表 50 個州的涵義。	導入:展示星巴克與麥當勞品牌圖片,引導全班猜測發源國家。 發展:在地球儀上對比臺灣與美國面積;觀看影片認識美國本土、阿拉斯加、夏威夷三大區域及 50 州國旗星星歷史。 統整:個別完成美國國旗文化學習單。	1.評量內容:美國地理空間概念與國旗特徵認辨。 2.評量方式:口說評量、操作評量(學習單)。 3.評量時機:課中、課後。	地球儀、介紹影片、【附件二】美國國旗學習單。
第 7 週	1	精美絕倫美國:西部好萊塢情境問候	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-1-5 能使用簡	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 問候英語生活對話演練。	1.能流暢讀出好萊塢街頭對話 Hello, how are you?2.能配合課本插圖進行日常見面生活英語溝通。	導入:配合課本第 25 頁加州好萊塢插圖,討論臺灣與美國的街頭藝人表演。 發展:教師領讀 How are you?並補充 How do you do?等日常問候。學生兩人一組進行角色扮演,互相問答。	1. 評量內容:生活問候英語之口語表達與小組互動。 2.評量方式:口說評量、觀察評量。	課本第 25 頁、生活用語簡報(依教案提及 ppt 推估)。

			易的日常生活用語（依教學邏輯推估）。			統整：全班共同發表在何種情境需互相問候。	3. 評量時機：課中。	
第 8 週	1	精美絕輪美國：美國精神白頭鷹象徵	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語（依教學邏輯推估）6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。美國象徵符號與國鳥白頭鷹歷史。	1. 能聽懂教師說明並認辨美國象徵動物白頭鷹 2. 能說出白頭鷹所代表的勇猛與勝利特質。	導入：播放美國符號影片，引導全班理解何謂象徵與地標。 發展：講述獨立戰爭時期將軍與白頭鷹立功的典故，解釋美國作為首個把動物放上國徽的國家意涵。 統整：個別完成白頭鷹著色學習單。	1. 評量內容：美國象徵符號白頭鷹特徵之辨認。 2. 評量方式：操作評量（學習單）、口說評量。 3. 評量時機：課中、課後。	符號影片(Facts about the U.S.)、【附件一】白頭鷹學習單。
第 9 週	1	精美絕輪美國：自由女神與華盛頓官邸	6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。自由女神像外觀與白宮歷史。	1. 能說出自由女神手上拿著火炬、書本與皇冠七個角的意涵。 2. 能正確分辨白宮官邸與國會山莊之簡報照片。	導入：展示紐約港口照片，全班進行繪本《Statue of Liberty》之 Picture walk。 發展：朗讀繪本，介紹自由女神底稿由來、腳底斷裂鎖鏈與獨立紀念日含意。簡報辨析白宮地下堡壘與國會山莊外觀。 統整：共同複習地標名稱。	1. 評量內容：自由女神外觀象徵與白宮歷史地標辨識。 2. 評量方式：觀察評量、口說評量。 3. 評量時機：課中。	繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》、地標影片(9 個自由女神像的秘密)。
第 10 週	1	精美絕輪美國：地標連連看與總統日	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-2 積極參與	C-I-2 國內外主要節慶習俗。林肯紀念堂故事與地標統整。	1. 能講述總統林肯解放黑奴與其小時候苦讀的勵志小故事。 2. 能獨立習寫	導入：播放林肯紀念堂影片，全班討論倒映池與歷史偉人地位。 發展：介紹林肯自學演講、解放黑奴維持聯邦統一的故事，以及二月	1. 評量內容：林肯歷史特質認知與學習單操作完整度。 2. 評量方式：操作	影片(Lincoln Memorial)、【附件三】Statue of Liberty 學習單、

			各種課堂練習活動。		完成自由女神像與總統日填字學習單。	總統日假期起源。發下學習單進行複習。 統整：個別完成地標連線與字母謎題。	評量、口說評量。 3. 評量時機：課中、課後。	【附件四】填字學習單。
第 11 週	1	戰鬥民族俄羅斯：歐亞交界與三色國旗	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 俄羅斯地理與三色旗（依教學邏輯推估）。	1. 能專注聆聽簡報並口頭辨認三色旗特徵。 2. 能聽懂引導並在地球儀上指出俄羅斯空間範圍。	導入： 全班用打仗新聞與風景圖猜俄羅斯。 發展： 教師用地球儀引導全班找出跨歐亞之俄羅斯，播放影片探究三色旗起源與冬日積雪。 統整： 個別完成三色旗連線配對單。	1. 評量內容：俄羅斯空間位置指認與三色旗特徵。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	地球儀、世界地圖、教學簡報、臺灣與俄國國旗、影片、【附件二】學習單。
第 12 週	1	戰鬥民族俄羅斯：特色商店與感冒問候	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生病對話生活應用（依教學邏輯推估）。	1. 能說出課堂所學 Welcome 與 Bless you 字詞。 2. 能與同儕合作進行生病問候之對話展演。	導入： 引導全班觀察課本第 37 頁插圖。 發展： 講述摀口鼻等感冒防範觀念。兩人小組進行角色扮演，演練進入俄國商店與打噴嚏祝福問候。 統整： 全班跟讀 bless you 歌謠。	1. 評量內容：生活問候語說出與情境扮演互動。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。 3. 評量時機：課中。	課本第 37 頁、歌謠影片、【附件一】學習單。

第 13 週	1	戰鬥民族俄羅斯：莫斯科歷史地標與遺產	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 莫核心古蹟與世界遺產概念（依教學邏輯推估）。	1. 能指認出克里姆林宮、紅場與東正教洋蔥頭外觀。 2. 能與小組共同完成世界遺產分類學習單。	導入：展示景點影片進行繪本 Picture walk。 發展：導讀《Let's Explore Russia》，簡報介紹克里姆林宮、條石紅場閱兵與聖瓦西里教堂洋蔥頭成因。 統整：小組合作習寫文化遺產分類單。	1. 評量內容：四大歷史地標特徵認辨與遺產分類。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	繪本《Let's Explore Russia》、景點影片、【附件三】學習單。
第 14 週	1	戰鬥民族俄羅斯：地鐵藝術與大眾運輸	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 莫斯科地鐵巴洛克美感與台俄大眾運輸（依教學邏輯推估）。	1. 能描述莫斯科地鐵站使用大理石與浮雕之間美感。 2. 能獨立完成台俄大眾運輸大眾交通工具對照單。	導入：觀看遊船與硬幣影片，發表結冰對航運影響。 發展：簡報介紹世界四大冬宮與莫斯科地鐵站美侖美奐的奢華吊燈壁畫。全班討論台俄捷運差異。 統整：個別習寫大眾運輸對照單。	1. 評量內容：地鐵藝術空間美感理解與交通工具對照。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	影片【附件六】學習單。
第 15 週	1	戰鬥民族俄羅斯：烏俄戰爭與和平手印	6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出烏克蘭國旗代表天空與麥	導入：播放烏俄戰爭始末與新聞片段，觀察兩國相對位置。	1. 評量內容：對國際歷史事件之	影片、黃藍顏料、【附件八】學習單。

		(依教學邏輯推估)	7-1-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	烏克蘭藍黃國旗含意與紅旗奶奶安娜事件 (依教學邏輯推估)。	田之自由意涵。 2. 能蓋印手印展現對戰火中傷亡人民之和平關懷。	發展： 簡報說明烏克蘭國旗含義，講述紅旗奶奶安娜物資誤解的故事，全班共同討論戰火影響。 統整： 個別用藍黃顏料蓋上加印手印。	覺察與和平反思態度。 2. 評量方式：口說評量、操作評量。 3. 評量時機：課中、課後。	
第 16 週	1	戰鬥民族俄羅斯：傳統俄羅斯娃娃手作	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 套娃起源與 Show and Tell 發表。	1. 能說出套娃源自日本七福神與思念妹妹之由來。 2. 能完成紙套娃捲摺並在組內進行發表。	導入： 展示實體俄羅斯娃娃，播放蘇聯玩具製作影片。 發展： 說明小男孩刻娃娃與馬留丁巴黎世博參展歷程。指導學生個別裁剪與黏貼紙張，做出可套疊圓錐娃。 統整： 組內進行對話發表。	1. 評量內容：套娃文化結構認知與紙套娃手作發表。 2. 評量方式：操作評量、口說評量。 3. 評量時機：課中、課後。	實體娃娃、影片(、紙張、圓錐套娃材料。
第 17 週	1	三陽開泰泰國：地理環境與七彩星期	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-1-4 能使用簡易的教室用語。 6-1-1 能專注於教師的說明與演	Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 泰國中南半島位置與一週七彩幸	1. 能聽懂引導並在地球儀上指出中南半島泰國。 2. 能對照神話說出個人出生的對應	導入： 簡報展示四面佛等圖片引導全班發表印象。 發展： 利用地球儀找出泰國；播放影片介紹一週七彩守護神顏色，學生全班互動詢問彼此出生幸運色。	1. 評量內容：泰國地理空間位置認辨與幸運色表達。 2. 評量方式：口說評量、觀察評量。	地球儀、世界地圖、教學簡報、臺灣與泰國國旗、影片。

			示。	運色。	幸運色。	統整：演練雙手合十招呼語。	3. 評量時機：課中。	
第 18 週	1	三陽開泰泰國：生活禁忌與傳統慶典	1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-1 國內(外)招呼方式。 摸頭、小費與 4 月潑水節、11 月水燈節文化。	1. 能說出不 可摸頭、禁 給銅板與女 性禁觸僧侶 等社交禁 忌。 2. 能講述潑 水節浴佛與 水燈節禮讚 河神之慶典 意涵。	導入： 觀看禁忌影片並發表看法。 發展： 簡報解說靈魂在頭頂、給銅板如乞丐之禁忌。導讀《Holidays Around the World》探究 4 月宋干與 11 月放燈習俗。 統整： 個別完成禁忌對比單。	1. 評量內容：泰國社交行為禁忌與兩大慶典意涵。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	影片(Do's and Don't)、繪本《Holidays Around the World》、影片(Songkran)、 【附件三】學習單。
第 19 週	1	三陽開泰泰國：綠色環保水燈手作體驗	6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 水燈造型材質與節慶環境保育意識。	1. 能對比並說出台泰兩國施放水燈目的之不同。 2. 能配合指令與組員共同動手擺放冰塊水燈素材。	導入： 對比臺灣中元節放水燈超度意涵,探討放燈污染。 發展： 播放影片,五人小組合作在塑膠碗加入水與花瓣,放置香與蠟燭實作冰塊水燈。 統整： 小組上台發表祈福宣告。	1. 評量內容：兩地水燈習俗辨析與冰塊水燈手作參與。 2. 評量方式：觀察評量、操作評量。 3. 評量時機：課中。	影片(2019 泰國水燈節)、影片(DIY 的「冰塊水燈」)、塑膠碗、花瓣、香、蠟燭。

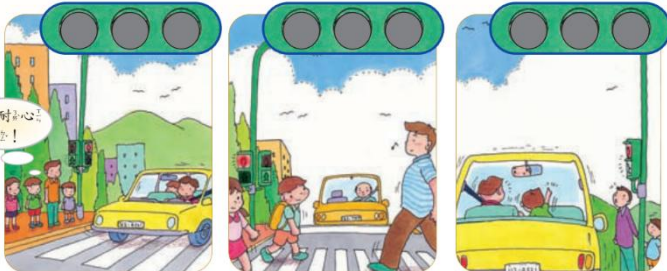
第 20 週	1	三陽開泰泰國：水上與鐵道市集美食大賞	2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 水上市場、美功鐵道市場與酸辣傳統美食。	1. 能指認炒河粉與打拋豬英文並說出兩大特色市場成因。 2. 能獨立完成市集圖片配對與美食推薦導遊單。	導入：導讀《Foods around Thailand》並提供泰奶小點品嚐。 發展：配合課本第 45 頁，簡報介紹划船購物水上市場，與火車鳴笛收頂棚之美功鐵道市場奇景。 統整：個別完成美食導遊配對單。	1. 評量內容：傳統美食英文指認與特色市集型態成因。 2. 評量方式：口說評量、操作評量（學習單）。 3. 評量時機：課中、課後。	繪本《Foods around Thailand》、課本第 45 頁、影片(泰國水上市集)、【附件四】學習單、【附件五】學習單。
--------	---	--------------------	---	---	---	--	--	--

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。		10 分	

	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。	10 分 10 分	●實作表現

	3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	能從情境判別紅綠燈號誌。 ● 口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	---	------------------------	--

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第一學期

課程名稱	悅讀閱讀	教 學 者	鄭宇町
年 級	一年級	場 地	一甲教室、圖書館
課程目標	1. 認識圖書館的使用方式與書籍陳列位置。 2. 能建立閱讀的習慣。 3. 能理解繪本故事內容並說出大意。 4. 透過繪本故事學習校園生活常規及情緒管理技能。 5. 能應用繪本中的句型造句表達想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生剛進入國小階段時，盡可能提供多元的閱讀材料，讓學生建立閱讀習慣，培養閱讀的興趣，為其接下來的學習打下基礎。 在文本選擇上以人際相處、情緒管理為主題，讓學生透過故事學習與人相處。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能專注聆聽故事並理解故事內容。 2. 學生能說出故事大意與角色情緒。 3. 學生能從故事中學習情緒的成因與表達方式。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	希望閱讀識字量測驗前測	了解學生的先備知識。
3	認識圖書館	知道圖書館的位置與借還書方式。 能遵守圖書館的秩序。
5	圖書館的秘密	知道各種書籍陳列的位置。 能將閱讀完的書籍歸位放置整齊。
7	書的秘密	認識圖書的結構與功能。
9	書的歷史	了解書籍的演變與發展。
11	菲力的 17 種情緒	認識情緒的成因和表現。
13	短耳兔冬冬 1	學習接納自己的缺點。
15	短耳兔冬冬 4	學習轉換立場，思考角色的想法與行動。
17	顏色妖怪	學習不同的顏色能表達情緒。
19	製作卡片	能用圖文表達對朋友的祝福。 能應用簡單句型造句。 能製作美觀的卡片。

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第二學期

課程名稱	悅讀閱讀	教 學 者	鄭宇町
年 級	一年級	場 地	一甲教室、圖書館
課程目標	1. 能提升對閱讀的興趣。 2. 能閱讀多元類型的文本。 3. 能提升識字量與閱讀的速度。 4. 能說出故事內容大意。 5. 能理解性別平等的意義。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供多元且有趣的文本進行班級共讀，增進學生對閱讀的興趣與動機，並能將故事中的內容以自己的話說出來，並能以口說或繪圖方式發表讀後的心得。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學生能聆聽故事並理解內容。 2. 學生能說出故事內容大意與角色。 3. 學生能用圖畫表達文字內容。 4. 學生能說出性別刻板印象的例子。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	愛穿裙子的阿旺	覺察多元文化的差異。
3	服裝秀	認識各種傳統服裝。 能畫出服裝並說出其特徵。
5	愛花的牛	了解性別氣質的差異。
7	粉紅色影子的男孩	學習包容與欣賞不同的性別氣質。
9	我的影子	能仿照故事大綱創作故事。 能根據文字畫插圖。
11	灰王子	思考性別刻板印象對男性的影響。
13	公主，你穿洋裝，不行！	挑戰性別角色的限制。
15	說故事	練習朗讀故事。 錄製朗讀故事的影片或音檔。
17	小劇場	畫下故事主角。 製作表演舞台。 演出故事內容。
19	寄給露露的包裹	認識寄信的流程。 觀察圖片中互相串連的細節。 能說出故事大意。

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2	家庭教育	1	- 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 - 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	- 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 - 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	1	- 建立安全意識（含交通、水域、食藥等）。 - 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 - 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	- 認識生活中常見人為或自然引起的危害。 - 能判斷危險的行為與環境，並懂得保護自身安全。 - 認識交通安全，建立正確用路人觀念，能檢視既存習慣與環境。	問答 實際 操作	
5	資訊教育 (生生用 平板)	1	- 認識生活中常使用的資訊系統及其使用方式。 - 養成資訊社會應有的態度與責任。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	- 對資訊科技進行入門簡介，針對其功能、使用方法有基本認識。 - 建立良好資訊素養。	S 實際 操作 問答	
12-13	性別平等講座	2	- 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 - 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 - 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	- 對性別特質與性別認同的多元性有基礎的認知。 - 能理解並尊重個體間的差異。 - 突破性別刻板印象與消除偏見或歧視。	問答 討論	視外部 單位時 間調整 實施日 期

15-16	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 了解平等互動的重要性，能具備同理心。 2. 落實尊重與包容，展現良善、共好的精神。	發表 同儕 觀察	
17-18	防災宣導	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解生活中常見災害種類與成因。 2. 具備基礎災害意識與自保原則認知。	問答 實際 操作	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。 2. 了解家庭資源的來源與組成，能學習判斷物品的價值與用途。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	1	1. 建立安全意識(含交通、水域、食藥等)。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 了解危害事件與生活的連結性。 2. 理解校園安全的重要性，並遵守規範。 3. 落實同儕互助與互重。 4. 了解水域活動的潛在危險，建立正確應對的觀念與方法。 5. 認識食品安全的基礎概念。	問答 實際 操作	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性別平等講座	2	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 懂得維護並尊重身體的自主權。 2. 理解並使用性別平等的文字和語言。 3. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌的定義，並知道如何取得協助。	問答 討論	

14-15	家暴防治與反毒講座	2	1. 認知家暴的涵義與施暴者的行為內容。 2. 若遭受家暴，能尋求適當的方式協助。 3. 認識毒品及其對身心的危害。 4. 具有正確毒品認知，能遠離毒品並尋求適當救濟管道。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭成員所扮演的角色與之間的界限。 2. 建立暴力的危機警覺性，並知道如何自保與求助。 3. 了解毒品的種類與分級。 4. 知道毒品對人體與社會的影響，勇敢拒毒並尋求正確管道協助。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
16-17s	環境教育	1	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 了解人類對環境的開發與破壞造成的影響。 2. 認知資源稀少而珍貴，環境保護從珍惜、感恩做起。	問答實際操作	