

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學 115 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 知道具體操作的情境，知道用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。				

領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
融入之重大議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30 9/5	第 1 單元數到 300 1-1・認識 300 以內的數 1-2・認識百位	4	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 透過具體操作，認識 300 以內的數。 2. 透過具體物認識百位及 300 以內的做數，並進行位值單位的換算。	1. 在具體情境中，以累加 1 和累加 10 的方式認識 200 以內的數。 2. 在具體情境中，以累加 1 和累加 10 的方式認識 300 以內的數。 3. 在具體情境中，以累減 1 和累減 10 的方式認識 300 以內的數。 4. 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級

							5. 透過具體物操作, 認識「百位」的位名。 6. 透過具體物操作, 進行 300 以內的做數活動。		以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週 9/6 9/12	第 1 單元數到 300 1-2·認識百位 1-3·兩數的大小比較	4	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過具體物認識百位及 300 以內的做數, 並進行位值單位的換算。 2. 300 以內兩數的大小比較, 認識並運用$>$、$<$符號表示兩數的大小關係。	1. 能透過具體物操作, 進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。 2. 透過具體物操作, 進行 300 以內兩數的大小比較。 3. 透過定位板位值概念, 進行 300 以內兩數的大小比較。 4. 認識$>$、$<$符號, 並能用$>$、$<$符號來表示兩數大小的關係。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級

									以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 3 週 9/13 9/19	第 2 單元 二位數的加減 2-1・加法的直式計算	4	數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	◆在具體情境中，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 用直式計算解決二位數連續進位的加法問題。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

									題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週 9/20 9/26	第 2 單元二位數的加減 2-2•減法的直式	4	數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E-	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於	1. 在具體情境中，用直式計算解決被減數在 100 以內的二位數減法問題。 2. 在具體情境中，解決生活中的加、減法應用	1. 透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 用直式計算解決二位數退位的減	觀察 評 量 操 作 評 量 實	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其

	計算 2-3· 加、 減法 的應 用		B1 數 -E- C1 數 -E- C2		直式計算，做為 後續更大位數計 算之基礎。直式 計算的基礎為位 值概念與基本加 減法，教師須說 明直式計算的合 理性。	問題。	法問題。 3. 在具體情境中， 解決生活中的加 法應用問題。 4. 在具體情境中， 解決生活中的減 法應用問題。	作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	他生物與生態 系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知 識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級：能 在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知 識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的
--	-----------------------------------	--	--	--	--	-----	--	---	--

									感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週 9/27 10/3	第 3 單元 幾公分 3-1•有多長 3-2•認識 1 公分 3-3•長度的測量	4	數 -E- A1 數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 透過操作，能用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 能以個別單位描述物件的長度。 5. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 6. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 7. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情

							9. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。		境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週 10/4 10/10	第 3 單元幾公分 3-4•長度的加減 3-5•畫長度	4	數 -E- A1 數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情

									境中，懂得運用 文本習得的知 識解決問題。
第 7 週 10/11 10/17	第 4 單 元加 減的 關係 與應 用 4-1・加 法和 減法 的關係 4-2・解 題	4	數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	r-I-1 學習數學 語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。 r-I-3 認識加減 互逆，並能應 用與解題。	N-2-3 解題：加減應 用問題。加數、 被加數、減數、 被減數未知之應 用解題。連結加 與減的關係 (R-2-4)。 R-2-4 加法與減法 的關係：加減互 逆。應用於驗算 與解題。	1. 在生活情境中， 理解加減互逆的 關係。 2. 能運用加減互逆 關係進行加、減 法的解題。	1. 透過具體物操 作，理解加、減法 的互逆關係。 2. 透過語意轉換或 線段圖，解決生 活中未知型的 加、減法問題。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊 重自己與他人 的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知 識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級：能

									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 8 週 10/18 10/24	第 4 單元加減的關係與應用 4-3•驗算 4-4•大於、小於和等於	4	數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境，理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 3. 透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 能用 >、< 和 = 表示算式的大小。 3. 透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

									習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 9 週 10/25 10/31	第 5 單元容量 5-1•認識容量 5-2•哪個裝得多	4	數 -E- A1 數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E-	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

			C1 數 -E- C2				5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8. 能察覺液量的保留性。 9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 10. 進行容量個別單位的比較。	量 發 表 評 量	人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 10 週	加油小站一	4	數 -E-	n-I-2 理解加法和減法的意	N-2-2 加減算式與直式計算：用位	◆複習單元 1～單元 5。	1. 進行容量個別單位的比較。	觀察 評	

11/1 11/7	魔數小 偵探		A2 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-7 理解長度 及其常用單 位，並做實 測、估測與計 算。 n-I-8 認識容 量、重量、面 積。 r-I-1 學習數學 語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。 r-I-3 認識加減 互逆，並能應 用與解題。	值理解多位數加 減計算的原理與 方法。初期可操 作、橫式、直式 等方法並陳，二 年級最後歸結於 直式計算，做為 後續更大位數計 算之基礎。直式 計算的基礎為位 值概念與基本加 減法，教師須說 明直式計算的合 理性。 N-2-3 解題：加減應 用問題。加數、 被加數、減數、 被減數未知之應 用解題。連結加 與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。實 測、量感、估測 與計算。單位換 算。 N-2-12 容量、重 量、面積：以操 作活動為主。此 階段量的教學應 包含初步認識、	2. 辨認並直接比較 兩個差異明顯容 器的液量。 3. 能做二位數的加 法。 4. 能做二位數的減 法。 5. 進行 300 以內 數的大小比較。 6. 能做二位數的減 法。 7. 能在生活情境 中，使用及點數 錢幣。 8. 以 1 公分為單 位，進行長度的 實測活動。 9. 能用公分刻度尺 畫出指定長度的 線段。 10. 能用個別單位 描述長度及畫出 指定長度的線 段。	量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	
-------------------	-----------	--	---	---	---	--	--	--

					直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。				
第 11 週 11/8 11/14	第 6 單元兩步驟的加減 6-1·兩步驟的加法 6-2·兩步驟的減法	4	數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- B2 數	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。	1. 在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，認識加法的結合律並簡化計算。 3. 在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的連減問題。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

			-E- C1 數 -E- C2					評 量 發 表 評 量	人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 12 週 11/15 11/21	第 6 單元兩步驟的加減 6-3•兩	4	數 -E- A2 數 -E- A3	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。	◆在具體情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	◆在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的加減混合問題。	觀察 評 量 操 作 評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

	步驟 的加 減應 用		數 -E- B1 數 -E- B2 數 -E- C1 數 -E- C2	規律。	不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。			量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環
--	---------------------	--	--	-----	---	--	--	---	---

									境的感受能力。
第 13 週 11/22 11/28	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 7-1•2 的乘法 7-2•5 的乘法	4	數 -E- A1 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 5. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 5 的乘法解	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 14 週 11/29 12/5	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 7-3•4 的乘法 7-4•8 的乘法 7-5• 乘法的	4	數 -E- A1 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】

	應用					和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能用乘法解決生活中的問題。	題。 5. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 6. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 7. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 8. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能用乘法解決生活中「單位量 2、5、4、8」的問題。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	----	--	--	--	--	--	---	------	--

第 15 週 12/6 12/12	第 8 單元 幾時幾分 8-1·幾時幾分	4	數 -E- A1 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	n-I-9 認識時刻 與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的
------------------------------	----------------------------	---	--	------------------------	---	--	--	--	--

									字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 16 週 12/13 12/19	第 8 單元 幾時幾分 8-2-點數經過的時間	4	數 -E- A1 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C1 數 -E- C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 6. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能

									力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 17 週 12/20 12/26	第 7 單元 3、6、7、9 的乘法 9-1•3 的乘法 9-2•6 的乘法 9-3•7 的乘法	4	數 -E- A1 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 透過單位量 6 的	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	連加，認識 6 的乘法概念。 6. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 7. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。 8. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 9. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 10. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 11. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 12. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。	評 量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--

							13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。		
第 18 週 12/27 1/2	第 7 單元 3、6、7、9 的乘法 9-4•9 的乘法 9-5•乘法的應用	4	數 -E- A1 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能用乘法解決生活中的問題。	1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能用乘法解決生活中「倍」的問題。 7. 能用乘法解決生活中「單位量」的問題。 8. 透過合作小組學習模式，體驗卡	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

							片乘法操作課程，熟稔九九乘法。		習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 19 週 1/3 1/9	第 10 單元平面圖形 10-1 平面圖形的邊、角和頂點 10-2	4	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形	1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。	1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

	正三 角 形、 正方 形和 長方 形 10-3· 認識 周 界、 內部 和外部 10-4· 認識 周長		數 -E- C2 數 -E- C3	動蒐集資料、 分類，並做簡 單的呈現與說 明。	體：以操作活動 為主。包含平面 圖形與立體形 體。辨認與描述 平面圖形與立體 形體的幾何特徵 並做分類。 S-2-4 平面圖形的 邊長：以操作活 動與直尺實測為 主。認識特殊幾 何圖形的邊長關 係。含周長的計 算活動。 D-2-1 分類與呈 現：以操作活動 為主。能蒐集、 分類、記錄、呈 現資料、生活物 件或幾何形體。 討論分 類之中 還可以再分類的 情況。		邊、4 個角和 4 個 頂點。 4. 透過認識三角 形、正方形和長 方形的邊、角和 頂點後，知道多 邊形有幾個邊、 幾個角和幾個頂 點。 5. 透過三角形的邊 長關係，認識正 三角形的 3 個邊 一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 8. 透過遊戲，認識 平面圖形的內 部、外部與其周 界。 9. 透過著色活動， 分辨平面圖形的 內部、外部與其 周界。 10. 能實測平面圖 形的邊長，並將 所有邊長總和計 算後，得知那就	頭 評 量 發 表 評 量	習學科基礎知 識所應具備的 字詞彙。 閱 E11 低年級：能 在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知 識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境的感受能力。
--	--	--	----------------------------------	----------------------------------	--	--	---	---------------------------------	---

							是周界的長度， 也叫做周長。 11. 能透過連加和 乘法來計算周 長。		
第 20 週 1/10 1/16	加油小 站二 魔數小 偵探	4	數 -E- A2 數 -E- A3 數 -E- B1 數 -E- C2	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練 十十乘法，並 初步進行分裝 與平分的除法 活動。 n-I-5 在具體情 境中，解決簡 單兩步驟應用 問題。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 r-I-2 認識加法 和乘法的運算 規律。 s-I-1 從操作活 動，初步認識 物體與常見幾 何形體的幾何 特徵。	N-1-1 乘法：乘法的 意義與應用。在 學習乘法過程， 逐步發展「倍」 的概念，做為統 整乘法應用情境 的語言。 N-2-6 乘法：乘法的 意義與應用。在 學習乘法過程， 逐步發展「倍」 的概念，做為統 整乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘法：乘 除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。 N-2-8 解題：兩步驟 應用問題（加、 減、乘）。加減混 合、加與乘、減 與乘之應用解 題。不含併式。 不含連乘。 N-2-13 鐘面的時	◆複習單元 6～單 元 10。	1. 能認識鐘面上的 時刻是幾時幾 分。 2. 能觀察鐘面，點 數兩個時刻之間 的時間。 3. 在生活情境中， 複習用兩步驟解 決三個數的連加 問題。 4. 能熟習三角形、 正方形和長方形 的性質。 5. 能熟習九九乘法 表，並解決生活 情境問題。 6. 能透過遊戲熟習 乘法，並解決生 活情境問題。	觀察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	

					刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣二林鎮廣興國民小學 115 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學 115 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 6. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 7. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 8. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 10. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。				

	15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 2/7 2/13	第 1 單元 元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	◆透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教

				關係符號、 算式約定。					育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週 2/14 2/20	第 1 單元數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元	1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。 2. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 3. 認識及應用 500	1. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 3. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

	1-3 兩數 的大 小比 較 1-4 認識 錢幣 及應 用			r-I-1 學習數 學語言中的 運算符號、 關係符號、 算式約定。	策略，協助建立數 感。包含已學習之 更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞 移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」 符號在算式中的意 義，大小的遞移關 係。	元和 1000 元的錢 幣。	4. 透過定位板操 作，先比較百位 來判斷 1000 以內 兩數的大小。 5. 透過定位板位值 概念，進行 1000 以內兩數的大小 比較。 6. 用 $>$ 、 $<$ 符號來 表示 1000 以內兩 數的大小關係。 7. 透過具體物認識 500 元和 1000 元 的錢幣。 8. 透過具體物的操 作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係 和換算。 9. 透過具體物的操 作，點數 500 元、 100 元和 1 元的錢 幣。 10. 透過具體物的 操作，應用 500 元、100 元和 1 元 的錢幣。		問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要 使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級： 能在一般生活 情境中，懂得 運用文本習得 的知識解決問 題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型 及不同學科主 題的文本。
第 3 週 2/21 2/27	第 2 單 元加 加減 減	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加 法和減法的 意義，熟練 基本加減法	N-2-2 加減算式與直 式計算：用位值理 解多位數加減計算 的原理與方法。初	1. 在具體情境中， 解決三位數的加 法問題，並用直 式計算。	1. 解決三位數不進 位的加法問題， 並用直式計算。 2. 解決三位數個位	觀察評 量 操作 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊 重自己與他人

	2-1 三位 數的 加法 2-2 三位 數的 減法		數-E-C2	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	2. 在具體情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。	實作 評量 口頭 評量 發表 評量	的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第4週	第2單	4	數-E-A2	n-I-2 理解加	N-2-2 加減算式與直	1. 能運用加減互逆	1. 能運用加減互逆	觀察評	【人權教育】

2/28 3/6	元加 加減 減 2-3 加減 應用 2-4 加減 估算		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	法和減法的 意義，熟練 基本加減法 並能流暢計 算。 n-I-3 應用加 法和減法的 計算或估算 於日常應用 解題。	式計算：用位值理 解多位數加減計算 的原理與方法。初 期可操作、橫式、 直式等方法並陳， 二年級最後歸結於 直式計算，做為後 續更大位數計算之 基礎。直式計算的 基礎為位值概念與 基本加減法，教師 須說明直式計算的 合理性。 N-2-3 解題：加減應 用問題。加數、被 加數、減數、被減 數未知之應用解 題。連結加與減的 關係(N-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加 減估算。具體生活 情境。以百位數估 算為主。	的關係，進行 加、減法解題。 2. 能做二、三位數 的加減估算。	的關係，進行 加、減法解題。 2. 在具體情境中進 行二、三位數的 加減估算活動。	量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能 力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要 使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級：
------------------	---	--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

									能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 5 週 3/7 3/13	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	◆認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決

									問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 6 週 3/14 3/20	第 3 單元 幾公尺 3-3	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換	1. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 2. 在具體情境中，	觀察評量 操作 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

	公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係		數-E-C1 數-E-C2	與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	算。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3. 在具體情境中，認識長度的遞移關係，並用 $>$ 、 $<$ 的符號來表示。	運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 4. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 5. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。	實作 評量 口頭 評量 發表 評量	的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 7 週	第 4 單	4	數-E-A3	n-I-9 認識時	N-2-14 時間：「年」、	1. 透過年曆、月曆	1. 認識年曆。	觀察評	【人權教育】

3/21 3/27	元年 月日 4-1 認識 年、 月、 日 4-2 認識 1 星 期 4-3 共幾 天 4-4 年和 月的 換算		數-E-B2 數-E-C1	刻與時間常 用單位。	「月」、「星期」、 「日」。理解所列時 間單位之關係與約 定。	的查看和點算， 認識年、月、星 期、日的關係。 2. 查看年曆，認識 大月、小月、平 年和閏年。 3. 查看月曆，進行 以日為單位的點 算，解決生活問 題。 4. 運用年和月的關 係，進行年和月 的換算。	2. 透過年曆的查看 和點算，認識 1 年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看 和點算，知道 1 ~12 月每個月的 天數。 4. 透過月曆的查看 和點算，認識 1 星期有 7 天。 5. 查看月曆，進行 以星期為單位的 點算，知道一個 月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月 分是大月，比 31 天少的月分是小 月。 7. 透過觀察拳頭關 節，記住一年的 大月和小月。 8. 查看年曆，知道 平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9. 查看年曆，知道 閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10. 查看月曆，進行	量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	人 E3 了解每個人 需求的不同， 並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對 一個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊 重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能 力。 涯 E11 培養規劃 與運用時間的 能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教
-------------------	--	--	------------------	---------------	--	--	---	---	---

							以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。 13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。		育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 8 週 3/28 4/3	第 5 單元 0、1、10 的乘法 5-1 0 和 1 的乘法 5-2 10 的	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入	1. 在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1. 透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4. 在解題活動中，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自

	乘法 5-3 十十 乘法 表				其他教學活動。		察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5. 在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6. 透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7. 在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10. 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11. 能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是		然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室
--	---------------------------------------	--	--	--	---------	--	--	--	--

							0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第9週 4/4 4/10	第5單元 0、1、10的乘法 5-4 乘法的關係及應用	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 解決一位數乘以十幾的問題。	1. 透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 透過觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 理解乘法交換律，用加法解決一位數乘以十幾的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教

									育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 10 週 4/11 4/17	加油小站一 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(N-2-4)。 N-2-5 解題 100 元、	◆複習第 1 單元～第 5 單元。	1. 複習公尺與公分的關係，熟練公尺與公分的換算。 2. 複習十十乘法表。 3. 複習 10 的乘法。 4. 複習年和月的關係，進行年和月的換算。 5. 複習 1000 以內的基數。 6. 複習三位數的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	500 元、1000 元。 以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					法交換律。可併入其他教學活動。				
第 11 週 4/18 4/24	第 6 單元重量 6-1 認識重量 6-2 認識天平	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 透過天平進行重量的直接比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

									學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週 4/25 5/1	第 6 單元重量 6-3 重量的比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 在具體情境中，認識重量的遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 2. 能進行重量的個別單位比較。	1. 透過操作，了解重量的保留概念。 2. 透過具體情境進行重量的間接比較，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。 3. 能用個別單位表	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		示物件的重量。 4. 能用個別單位比較物件的輕重。	發表 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	----------	--

									的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 13 週 5/2 5/8	第 7 單元兩步驟的計算 7-1 乘、加問題 7-2 乘、減問題	4	數-E-A1 數-E-A2 ， 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◆在具體情境中，進行三個數的加、減與乘解題活動，並用算式記錄過程。	1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的乘、加問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的乘、減問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 14 週 5/9 5/15	第 7 單元兩步驟的計算 7-3 加、乘問題 7-4 減、乘問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◆在具體情境中，進行三個數的加、減與乘解題活動，並用算式記錄過程。	1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加、乘問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的減、乘問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

									力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 15 週 5/16 5/22	第 8 單元 東西 8-1 分裝 8-2 平分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 透過具體操作進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

							操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 5. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 6. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 7. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。		和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 16 週 5/23 5/29	第 8 單 元分 東西 8-2 平分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 透過具體操作進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程 2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	1. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 2. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。 3. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。	觀察評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

									的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 17 週 5/30 6/5	第 9 單元單位分數 9-1 一樣大 9-2 幾分之一 9-3 幾分之一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 在具體情境中，進行幾分之一分	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

	的大 小比 較					數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟練幾分之一的分數。	為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。 5. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。 8. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分一分數的大小比較。 9. 透過合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。		人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	---------------	--	--	--	--	---	---	--	---

第 18 週 6/6 6/12	第 10 單元面的大小與立體 10-1 面的認識與直觀比較 10-2 面的直接比較 10-3 面的間接比較 10-4 認識正方體和長方體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 10. 透過簡單形體的操作，認識正	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養
--------------------------------------	---	----------	---	---	---	---	---	---	--

					以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		方體、長方體的面、頂點和邊。 11. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 12. 了解正方體的每個邊都一樣長。 13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 19 週 6/13 6/19	加油小站二 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導兒童在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道	◆複習第 6 單元～第 10 單元	1. 複習將連續量平分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2. 複習平分。 3. 能熟練平面圖形的大小比較。 4. 複習長方體每一個面的形狀和大小。 5. 複習加、減與乘的兩步驟問題。 6. 複習分母在 12 以內的幾分之一分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
第 20 週 6/20 6/26	數學探索	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、	◆複習第 10 單元。	1. 以操作活動為主，做分類、記錄、呈現，說明與討論。 2. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化幾何概念和分類的學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】