

彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務組長 許博傑

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 莊紹信

校長：

廣興國小
校長 徐詩媛

彰化縣二林鎮廣興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 教育效益 1.1 課程願景呼應課綱理念與目標，具適切性及理想性 願景明確對應課綱核心素養，兼具全人發展與前瞻理想，具體可行且師生家長共同認同。 1.2 學習節數規劃適合學生需求，獲致高學習效益 節數配置符合課綱並依需求調整，領域與彈性課程比例合理，提升學習連貫性與實際成效。 2. 內容結構 2.1 含課綱及縣府規定必備項目 文件完整包含背景分析、願景目標、節數分配表、法定議題與畢業前課程規劃，架構清楚且具系統性。 2.2 各年級課程節數規劃符合課綱規定 各年級領域與彈性學習節數完全符合課綱，總節數計算正確，安排具一致性與可操作性。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 依議題性質融入領域或彈性課程，實施方式具體明確，與學校主軸整合且兼顧學生年齡特性。 3. 邏輯關聯 願景、特色與彈性課程主軸與學校發展及
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	

									社區文化相互連結 願景與辦學特色一致，彈性課程結合在地資源與社區文化，課程具真實性並展現學校特色。 4. 發展過程 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料 背景分析完整反映學生、師資、社區現況，分析結果作為課程規劃依據，具證據基礎非形式化。 4.2 規劃過程具專業參與性並經課發會審議通過 教師、行政與領域代表共同參與，意見討論充分，課程方案經課發會審議通過，歷程清楚具專業基礎。
領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	5. 素養導向	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	5.1 雙軸完整納入：教學單元完整扣合課綱之「學習內容」與「學習表現」，有效深化學生核心素養。 5.2 情境脈絡教學：依據學生能力與動機設計教學，提供充足的探究、思考與整合機會，學習經驗具備高度情境化與意義化。	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	5.3 科技新興實踐：引導學生運用新興科技與數位工具進行問題解決，實踐適性化學習。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	6. 內容結構	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	6.1 項目完備合規：課程計畫精準包含核心素養、教學單元、教學進度、多元評量，並落實議題融入之內容摘要。	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V		

		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	6.2 課程組織健全：同一學習階段內之單元規劃，完美體現「順序性」、「繼續性」與「統整性」之課程組織原則。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	7. 邏輯關聯 7.1 系統嚴密呼應：核心素養、教學主題、進度與評量方式彼此緊密呼應，具備高度邏輯關連與系統性。 7.2 跨域統整協同：跨領域主題內容展現密切關連之統整精神，協同教學明確列編授課教師與計給節數。 8. 發展過程 8.1 循證資料引領：廣泛蒐集課綱、學校願景、教學資源與學生先備經驗，作為課程設計之堅實文獻基礎。 8.2 專業民主審議：歷經領域教學研究會、教師社群共同研討，並依法提交學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	9. 學習效益 9.1 適本身心需求：各彈性學習課程之主題設計深度契合學生之學習需求，並精準符應其身心發展層次。 9.2 多元探究實踐：教材與活動設計充分提供學生練習、思考、發表及整合之機會，引導學生運用數位工具進行專題探究；學習經驗具備高度情境脈絡化與適性化，確能高效達成課程目標。 10. 內容結構
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課					V	

			程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						10.1 項目嚴謹合規：各年級計畫之內含項目(含目標、進度、議題融入、教材資源及評量方式)均完全符合主管機關之規範，結構扎實。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	10.2 四大類別達標：課程內容精準對接課綱規定之四大類別(統整性探究、社團活動、特殊需求及其他類)，且學習節數完全符合規範。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	10.3 組織結構銜接：各彈性學習課程之組成單元彼此緊密連結，完美體現課程組織之「順序性」、「繼續性」與「統整性」原則。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	11. 邏輯關聯 11.1 呼應學校願景：各年級彈性學習課程之規劃主題，均能高度呼應學校之課程願景，並彰顯在地發展特色。 11.2 系統邏輯合理：課程目標、教學內容、進度安排與評量方式等維度彼此環環相扣，展現高度嚴密之系統邏輯合理性。 12. 發展期程 12.1 循證實證引領：規劃過程中廣泛蒐集並評估相關政策文件、研究文獻、教學資源及學生先備經驗，奠定堅實之課程研發基礎。 12.2 專業審議通過：發展過程展現高度專業參與，歷經課程規劃小組、年級會議與教師社群之共同討論，並依法經學校課程發展委員會審議通過；特殊需求課程亦均完備法定特教程序。

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	13. 師資專業 13.1 專長妥適配置：校內師資人力充沛且具備專業專長，足以高效實施各領域及彈性學習課程；針對科技、新住民語文等新設課程，師資均已完成前瞻性之妥適安排。 13.2 深化課綱研習：行政主管與全體教師均積極完成新課綱專業研習，對課程綱要之核心精神與架構擁有充分且深度的理解。 13.3 有機共備觀議：教師積極投入領域研究會、年級會議及專業學習社群（PLC），透過共同備課、公開觀課與精準議課，深度熟稔任教課綱與教材核心。 14. 家長溝通 14.1 資訊透明公開：學校課程計畫於榮獲主管機關備查後，即刻、完整地上傳至學校首頁，建構親師生與社區民眾便捷查詢的透明橋樑，彰顯辦學公信力。 15. 教材資源 15.1 合規嚴選自編：各課程所需之審定本教材均依合規程序嚴謹選用；自編教材與教學資源均能精準呼應課程目標，並通過校內外規範之專業審查。 15.2 場域設備完備：全校各領域與彈性學習課程之教學實施場地、專科教室及數位科技設備，均已完成優質化之規劃與妥善配置。 16. 學習促進 16.1 多元展演激勵：積極規劃並辦理與課程緊密結合之多元成果展演、學科競賽、體
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	

									驗活動與學習護照，以多元評量機制激發學習動機，顯著促進課程實施成效。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	17. 教學實施 17.1 契合計畫成效：教師百分之百遵循課程計畫落實教學，教學策略與活動安排能有效促成核心素養之轉化，引導學生精熟學習重點並達成彈性課程目標。 17.2 適性多元策略：教師能敏銳洞察學生特質與資源條件，彈性採用新興科技或相應之多元教學策略，高度重視教學過程之適性化發展。 18. 評量回饋 18.1 循證輔導調整：形成性與定期評量之內容均能精準扣合課綱之核心素養，教師更能敏銳根據評量結果進行即時的學習輔導與教學策略微調。 18.2 社群專業對話：透過教學研究會與專業學習社群的對話機制，教師團隊定期就教學實施情形進行反思討論，適時改進課程計畫，實踐滾動式修正之共好生態。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	19. 素養達成 19.1 素養重點精熟：各學習階段與年級學生在各領域之學習結果表現優異，不僅能全面達成課綱所訂定之核心素養，亦能深厚精熟各項學習重點。 19.2 正向非意圖增值：在課綱核心素養之外，學生於課堂中所展現的同儕互助、自主
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	

									探究等非意圖性學習結果，皆具備高度積極且正向的教育價值。 20. 持續發展 20.1 學力持續進展：學校建立完善的學習追蹤機制，學生在各領域之學習表現與能力發展，於各年級與學習階段間均展現出顯著且持續銜接之進展現象。
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	21. 目標達成 21.1 預期目標達標：學生於各彈性學習課程之專題成果與學習表現，均能高度符合並達成原課程設計之預期教育目標。	
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	21.2 彈性正向延伸：彈性課程延伸之非意圖性學習結果（如科技創新思維、在地文化認同等），深具教育的積極正向意義。	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	22. 持續進展 22.1 彈性學習開花：學生於四大類別彈性學習課程之學習成就與實作表現，隨著課程推動進程，均展現出步伐穩健且持續進展之質變現象。	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	23. 教育成效 23.1 適性成效展現：學生於部定領域與校訂彈性課程之綜合學習結果，完美契合學校預期之教育成效，充分彰顯「成就每一個孩子」的適性教育特質。	

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一、評鑑結果之運用 1. 數據驅動教學決策：將課程評鑑之量化數據與質性建議進行系統化分析，作為教師調整教學策略、實施適性化分層輔導，以及優化課堂多元評量設計之核心依據。 2 導引社群共備方向：評鑑結果直接回饋至各領域教學研究會與教師專業學習社群（PLC），用以診斷教學盲點，並精準規劃下一學年度教師專業成長研習之主題。 3 轉化教材選編依據：將評鑑所反映的學生學習成效與課堂回饋，作為學校未來選用審定本教材、研發校訂自編教材及配置數位教學資源之關鍵指標。 二、課程修正事項 1. 落實滾動微調機制：依據評鑑所發現的課程落差，立即由彈性學習課程規劃小組進行跨領域單元之縱向銜接微調，彈性優化教學進度與主題摘要，實踐動態修正。 2. 特教與適性化修正：針對特殊需求領域課程，依據評鑑回饋與法定特教程序，滾動修正個別化教育計畫（IEP）中之課程目標與活動設計，以全面深化適性教育成效。 3. 完備法定審議程序：所有因應評鑑結果所進行之課程計畫與教材修正，均恪遵民主參與精神，提交學校課程發展委員會（課發會）進行專業審議，確保修正程序合法且嚴謹。
---------------------------------	---

學校特色「校訂課程：蔗鄉蔗里有故事(三年級)」課程評鑑

一、 評鑑對象

1.1 對象學年：彰化縣廣興國小三年級全體學生。

1.2 課程本質：以在地甘蔗產業、糖廠歷史與農村文化變遷為核心之學校特色校訂彈性學習課程（統整性主題/專題/議題探究類）。

二、 評鑑層面

2.1 設計層面

2.1.1 核心素養織入：課程設計深度扣合課綱之學習內容與表現，將抽象的家鄉地名與環境概念，成功轉化為適合三年級身心發展的生活情境。

2.1.2 教-學-評一致性：評量架構與課程目標嚴密呼應，素養導向試題嚴格遵循「選項字數均等、用語符合三年級認知」之精準規範，落實公平且具信度的學力診斷。

2.1.3 文本資源編整：廣泛蒐集在地糖業政策文件、歷史文獻與廣興社區文化素材，揉合對稱與反覆之美學原理，自編出具備豐富人文溫度的特色教材。

2.2 實施層面

2.2.1 情境脈絡教學：教師敏銳運用多元媒材與多媒體數位工具，將製糖流程與農村生活以具體、脈絡化的方式呈現，激發學生強烈的學習動機。

2.2.2 沉浸式實作體驗：規劃跨領域協同教學，提供學生充足的練習、體驗、思考與探究機會，引導孩子動手繪製「糖廠地圖」並扮演「小小導覽員」，深化感官學習。

2.2.3 跨域協同共備：透過三年級教師社群（PLC）與彈性課程規劃小組的有機激盪，定期展開共同備課、公開觀課與精準議課，確保教學策略落實適性化發展。

2.3 效果層面

2.3.1 預期目標達標：學生於「蔗里故事」的專題成果、實作地圖與發表表現中，展現高度學力，卓越達成原課程規劃之預期教育成效。

2.3.2 在地文化認同：成功引導農村背景的學童建立深厚的在地情感，不僅深化了對家鄉環境的理解，更在非意圖性學習結果中展現了關懷社區、團隊合作的正向教育價值。

三、 執行歷程

3.1 狀態一：定義目標與資源地圖整理（規劃預備） 教師團隊共備釐清三年級起點行為，盤點廣興社區與糖業文化資源，訂定出兼具「食農教育」與「在地歷史」雙軸線的素養導向課程藍圖。

3.2 狀態二：情境導入與文本探索（發展教學） 於課堂中導入故事文本與數位影音，帶領學生走入「蔗鄉」歷史隧道，分析產業變遷，並依循規範設計字數均等、難度適中的階段性診斷評估。

3.3 狀態三：互動探究與協同創作（實作體驗） 打破學科藩籬，實施跨領域協同教學。學生走出教室進行走讀體驗，在共創過程中完成糖廠地圖設計，並透過小組發表展現思考整合能力。

3.4 狀態四：方案優化與成果表單產出（總結回饋） 辦理三年級成果發表展演，結合學習護照與多元評量規準

（Rubrics）檢視學習效益；課程計畫依法提交學校課程發展委員會（課發會）審議，展現專業且合規的發展期程。

四、 反思與回饋

4.1 評鑑結果之運用 將本次「蔗里故事」的課程評鑑結果與多元試題數據進行系統化分析，作為教師滾動式微調下一階段教學策略、實施適性分層輔導，以及優化自編教材文字細節之實證依據。

4.2 社群專業成長對話 評鑑所反映的教學亮點與微小盲點，將直接回饋至年級會議與教師專業學習社群（PLC），用以凝聚教師團隊對素養導向教學的共識，並精準規劃下一學年度特色課程的縱向銜接方向。

4.3 課程修正事項與法制化 針對評鑑中發現的跨領域單元銜接落差，由課程規劃小組進行動態修正，優化教學進度摘要與實作節數配置；所有修正成果均恪遵民主參與精神，提交課發會審議通過，確保修正程序嚴謹、透明且合法。