

**彰化縣縣立萬合國民小學115學年度 第1、2學期 國際教育 彈性學習課程**

| 課程名稱                     | 國際教育<br>(Fun World 3)                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 上學期共( 20 )節、下學期共( 18 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                |     |          |                         |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。                                                                                             |                |     |          |                         |
| 核心素養                     | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                             |                |     |          |                         |
| 課程目標                     | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。                                                                                                                   |                |     |          |                         |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                         |
|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 |    | 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                         |
|                |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                         |
| 課程架構           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                         |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                      | 自編自選教材<br>/學習單                                                          |
| 第 1 週          | 1  | Sounds Around Us                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><br><b>數學領域</b><br>N-I-1 一百以內的數。 | 1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>3. 能知道教材角色。<br>4. 能使用簡單的生活用語。<br>5. 能參與活動。<br>6. 能說出英文數字 1-15。<br>7. 能說出生活用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>《活動一》自我介紹</b><br>1. 教師自我介紹並點名認識學生。<br>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。<br><br><b>《活動二》認識 Fun World</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><br><b>《活動三》終極密碼</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1- | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立牌<br>5. 字母卡<br>6. 數字卡 |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                         |
|-------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       |   |                  | <p>簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      | <p>15，學生跟唸。</p> <p>2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>《活動四》生活用語</b><br/>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> |                                                     |                                                         |
| 第 2 週 | 1 | Sounds Around Us | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。<br/>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br/>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。<br/>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p>                             | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡</p> |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                    |
|-------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |   |                  | <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                                                   | <p>踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | <p><b>《活動二》故事時間</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen. 、Good morning.。<br/>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b><br/>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br/>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p> |                                                                     |                                                                    |
| 第 3 週 | 1 | Sounds Around Us | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能說出本單元生活用語。<br/>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。<br/>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Italy!</b><br/>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br/>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。<br/>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b><br/>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p>                                                                           | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|       |   |                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                  | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                             | <p>代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>                                      | <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p> |                                                                              |                                                                                |
| 第 4 週 | 1 | Sounds Around Us | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p>                                                         | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或CD，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |       |
|-------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
|       |   |                  | <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> |      |       |
| 第 5 週 | 1 | Sounds Around Us | 英語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 英語領域                                                           | 觀察                                                                                                                                                          | 《活動一》Play with                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 觀察評量 | 1. CD |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。</p> | <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p><b>Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>a a a b c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                  |
|-------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | <p>掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                  |
| 第 6 週 | 1 | Keep your voice down | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                      | 範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>sorry. 、 That' s OK. 、Thank you. 。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。</p>                    |                                                                              |                                                                                |
| 第 7 週 | 1 | Keep your voice down | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> | <p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|       |   |                      |                                                                                |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                      | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |                                                                     | Ee, Ff。                                                     | <p>作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p> |                                                                              |                                                                                |
| 第 8 週 | 1 | Keep your voice down | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>字。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                         |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週 | 1 | Keep your voice down | <p>為四則運算之基礎。</p> <p><b>英語領域</b><br/>           1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>           ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>           ◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>           3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>           5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>           ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>           6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>           7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>           1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>           6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p> | <p><b>英語領域</b><br/>           Aa-I-1 字母名稱。<br/>           Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>           B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>           E-I-1 生活習慣的養成。<br/>           E-I-2 生活規範的實踐。<br/>           E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b><br/>           能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>           1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>           2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。<br/>           3. 能參與活動。<br/>           4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b><br/>           1. 能流暢朗讀字母韻文。<br/>           2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>           能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p><b>《活動一》Play with Me</b><br/>           1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br/>           2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。<br/>           3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b><br/>           1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br/>           2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br/>           3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e e e d b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦</p> | <p><b>觀察評量</b><br/> <b>活動評量</b><br/> <b>口語評量。</b><br/> <b>紙筆評量</b></p> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附件：發音小書 |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                         |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                      | 義，並願意遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 掃描、觀看，<br>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<br><br><b>《活動三》習作練習</b><br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。                                                                                                                                                 |                                                           |                                                         |
| 第 10 週 | 1 | Keep your voice down | <b>英語領域</b><br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動</b><br>1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。<br>2. 能說出對應的生活用語。<br><br><b>紙筆</b><br>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | <b>《活動一》 Write, Listen, and Circle</b><br>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。<br>2. 數一數，圈起的圖圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)<br><br><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b><br>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                  |
|--------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |   |             | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> |                                                                              |                                                                  |
| 第 11 週 | 1 | I can do it | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>                                                          | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以</p>                                                                                                              | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                   |
|--------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |             | <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                                                                | 語。                                                                                                                                                       | <p>下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p> |                                                                              |                                                                                                   |
| 第 12 週 | 1 | I can do it | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>                  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, I i 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能使用本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Egypt!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's</b></p>                                                                                                                                                                     | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> | <p><b>Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請每位學生拿出課本附件小白板。</p> <p>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。</p> <p>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                    |
|--------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | fish，學生須寫出字首字母。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                    |
| 第 13 週 | 1 | I can do it | <p><b>英語領域</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>2-I-5 運用各種探究事</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b><br/>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br/>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br/>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br/>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br/>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。<br/>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。<br/>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將</p> | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                    |
|--------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |             | <p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                    |
| 第 14 週 | 1 | I can do it | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                         |
|--------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |             | <p>幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | <p>立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> |                                                                     |                                                         |
| 第 15 週 | 1 | I can do it | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-3 聆聽與回應的</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。<br/>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br/>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。<br/>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應</p>                            | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡</p> |

|        |   |                  |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                    |
|--------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |   |                  | <p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>表現。<br/>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>                                                                       |                                                                                                                | <p>注意什麼禮儀？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。<br/>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b><br/>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br/>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。</p> |                                                                     |                                                                    |
| 第 16 週 | 1 | I love my family | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Netherlands!</b><br/>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br/>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。<br/>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p><b>口語</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本單元生活用語。</li> <li>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</li> <li>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> | <p>對話。《活動二》Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</li> <li>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</li> <li>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。《活動三》ABC Time</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</li> <li>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</li> <li>3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。《活動四》字母遊戲</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</li> <li>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如：<br/>T: Mm, [m]<br/>S: Ll, [l]</li> <li>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規</li> </ol> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                         |
|--------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         | 則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如：<br>T: Kk, [k], key<br>S: Ll, [l], lamp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                         |
| 第 17 週 | 1 | I love my family | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評</b><br>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。<br><b>紙筆</b><br>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | <b>《活動一》 Chant with Me</b><br>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。<br><br><b>《活動二》 Learn with Me</b><br>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                         |
|--------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                  | 物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。<br><br><b>《活動三》習作練習</b><br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                         |
| 第 18 週 | 1 | I love my family | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動</b><br>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能完成發音小書的練習活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能流暢朗讀字母韻文。<br>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。<br><br><b>紙筆</b><br>能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | <b>《活動一》Play with Me</b><br>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。<br>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。<br><br><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b><br>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出<br>I i d l i d<br><br> | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附件：發音小書 |

|  |  |  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> |  | <p>立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|            |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                         |
|------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 19 .20 週 | 2 | I love my family | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動</b><br>1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。<br>2. 能說出對應的生活 | <b>《活動一》 Listen and Mark O or X</b><br>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。<br>2. 完成後，全班一起訂正答案。<br><br><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b><br>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家 | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |
|------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

下學期：

|       |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                         |
|-------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | Unit 1 A Surprise for Jello | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><br><b>數學領域</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>3. 能知道教材角色。<br>4. 能使用簡單的生活用語。<br>5. 能參與活動。<br>6. 能說出英文數字 1-15。<br>7. 能說出生活用語。 | <b>《活動一》自我介紹</b><br>1. 教師自我介紹並點名認識學生。<br>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。<br><br><b>《活動二》認識 Fun World</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><br><b>《活動三》終極密碼</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1- | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立牌<br>5. 字母卡<br>6. 數字卡 |
|-------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|       |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                  |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |   |                             | <p>簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     | <p>15，學生跟唸。</p> <p>2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>《活動四》生活用語</b></p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> |                                                           |                                                                  |
| 第 2 週 | 1 | Unit 1 A Surprise for Jello | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p>                    | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|       |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                             | <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                                                                                                                     | <p>踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen. 、 Good morning. 。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning. 。</p> |                                                                              |                                                                                |
| 第 3 週 | 1 | Unit 1 A Surprise for Jello | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Italy!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p>                                                                                 | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|       |   |                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                             | <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                             | <p>代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>                                      | <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p> |                                                                              |                                                                                |
| 第 4 週 | 1 | Unit 1 A Surprise for Jello | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p>                                                         | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|       |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |       |
|-------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
|       |   |                   | <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> |      |       |
| 第 5 週 | 1 | Unit 2City Advent | 英語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 英語領域                                                           | 觀察                                                                                                                                                          | 《活動一》Play with                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 觀察評量 | 1. CD |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。</p> | <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p><b>Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>a a a b c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                  |
|-------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | <p>掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                  |
| 第 6 週 | 1 | Unit 2City Adventure | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                      | 範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>sorry. 、 That' s OK. 、Thank you. 。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。</p>                    |                                                                              |                                                                                |
| 第 7 週 | 1 | Unit 2City Adventure | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> | <p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|       |   |                      |                                                                                |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                      | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |                                                                     | Ee, Ff。                                                     | <p>作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p> |                                                                              |                                                                                |
| 第 8 週 | 1 | Unit 2City Adventure | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>字。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                         |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週 | 1 | Unit 2City Adventure | <p>為四則運算之基礎。</p> <p><b>英語領域</b><br/>           1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>           ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>           ◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>           3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>           5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>           ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>           6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>           7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>           1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>           6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p> | <p><b>英語領域</b><br/>           Aa-I-1 字母名稱。<br/>           Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>           B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>           E-I-1 生活習慣的養成。<br/>           E-I-2 生活規範的實踐。<br/>           E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b><br/>           能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>           1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>           2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。<br/>           3. 能參與活動。<br/>           4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b><br/>           1. 能流暢朗讀字母韻文。<br/>           2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>           能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p><b>《活動一》Play with Me</b><br/>           1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br/>           2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。<br/>           3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b><br/>           1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br/>           2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br/>           3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e e e d b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦</p> | <p><b>觀察評量</b><br/> <b>活動評量</b><br/> <b>口語評量。</b><br/> <b>紙筆評量</b></p> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附件：發音小書 |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                         |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                      | 義，並願意遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | 掃描、觀看，<br>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<br><br><b>《活動三》習作練習</b><br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。                                                                                                                                             |                                                          |                                                         |
| 第 10 週 | 1 | Unit 2City Adventure | <b>英語領域</b><br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動</b><br>1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。<br>2. 能說出對應的生活用語。<br><br><b>紙筆</b><br>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | <b>《活動一》Write, Listen, and Circle</b><br>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。<br>2. 數一數，圈起的圖圈能否連成線？可以連成幾條線？（賓果）<br><br><b>《活動二》Stick, Play and Say</b><br>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節（Moon Festival）會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；吃月餅/柚子/烤肉） | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                  |
|--------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                       | <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> |                                                                              |                                                                  |
| 第 11 週 | 1 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>                                                          | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以</p>                                                                                                              | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                   |
|--------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                       | <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>                                                                | 語。                                                                                                                                                       | <p>下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p> |                                                                              |                                                                                                   |
| 第 12 週 | 1 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>                  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, I i 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能與他人進行簡單對話。</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Egypt!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's</b></p>                                                                                                                                                                     | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> | <p><b>Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 請每位學生拿出課本附件小白板。</p> <p>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。</p> <p>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                         |
|--------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       | fish，學生須寫出字首字母。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                         |
| 第 13 週 | 1 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | <p><b>英語領域</b><br/> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> ◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/> 2-I-5 運用各種探究事</p> | <p><b>英語領域</b><br/> Aa-I-1 字母名稱。<br/> Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/> B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br/> F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p><b>觀察</b><br/> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/> 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。<br/> 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br/> 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/> 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b><br/> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br/> 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br/> 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br/> 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b><br/> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/> 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br/> 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。<br/> 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。<br/> 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將</p> | <p><b>觀察評量</b><br/> <b>活動評量</b><br/> <b>口語評量。</b><br/> <b>紙筆評量</b></p> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                     |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                       | <p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                     |
| 第 14 週 | 1 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | <p><b>英語領域</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。<br/>3. 能參與活動。<br/>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能流暢朗讀字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p><b>《活動一》Play with Me</b><br/>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br/>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。<br/>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b><br/>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br/>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br/>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：發音小書</p> |

i | i | g | b | i | g, 建

|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                         |
|--------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                   | <p>幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              | <p>立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> |                                                                     |                                                         |
| 第 15 週 | 1 | Unit 4School Trip | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-3 聆聽與回應的</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。<br/>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br/>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。<br/>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應</p>                            | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡</p> |

|        |   |                   |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                    |
|--------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |   |                   | <p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>表現。<br/>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>                                                                       |                                                                                                                | <p>注意什麼禮儀？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。<br/>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b><br/>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br/>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。</p> |                                                                     |                                                                    |
| 第 16 週 | 1 | Unit 4School Trip | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Netherlands!</b><br/>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br/>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。<br/>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p><b>口語</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本單元生活用語。</li> <li>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</li> <li>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</li> </ol> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> | <p>對話。《活動二》Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</li> <li>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</li> <li>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。《活動三》ABC Time</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</li> <li>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</li> <li>3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。《活動四》字母遊戲</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</li> <li>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如：<br/>T: Mm, [m]<br/>S: Ll, [l]</li> <li>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規</li> </ol> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                         |
|--------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         | 則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如：<br>T: Kk, [k], key<br>S: Ll, [l], lamp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                         |
| 第 17 週 | 1 | Unit 4School Trip | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。<br>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。<br>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評</b><br>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。<br><b>紙筆</b><br>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | <b>《活動一》Chant with Me</b><br>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。<br><br><b>《活動二》Learn with Me</b><br>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                    |
|--------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                    | <p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                    |
| 第 18 週 | 1 | Unit 4 School Trip | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>I i d l i d</p> <p>     </p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

|  |  |  |                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> |  |  | <p>立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。《活動三》習作練習<br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度六年級第 1、2 學期彈性學習課程

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |     |      |                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------|---------------------|
| 課程名稱     | 資訊-PhotoCap 6 影像處理輕鬆學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 上學期共(20)節/下學期共(18)節 |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 |            |     |      |                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                                                                                                     |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 影像處理能力養成：熟悉 PhotoCap 影像處理技巧，養成圖片編修、美化、合成、套用特效等能力。<br>2. 跨領域學習：融入「藝術、綜合活動、本土語(母語)等」跨領域，豐富學習，將 PhotoCap 活用於生活中。<br>3. 運用 PhotoCap 功能，發揮想像力，美化生活、增加生活的趣味，提升藝術涵養與美感素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 總綱核心素養項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 國民小學教育(E)核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養             | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。                                                                                                                                             |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。                                                                                      |
|                  | <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。                                                                                                                 |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br><b>閩-E-B2</b> 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。<br><b>客-E-B2</b> 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br><b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                   |
|                  | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標       | 一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。<br>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。<br>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。<br>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，分享學習成果。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 熟悉 PhotoCap 影像處理技巧、口頭問答、學習評量、實作「套用相框、照片拼貼、校外教學全記錄、照片編修、影像合成」等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

課程架構脈絡

| 教學<br>期程          | 單元與<br>活動名稱   | 學習表現<br>(教學目標)                                                                                         | 學習內容                                                                                                                          | 跨領域<br>核心素養<br>(或校訂) | 學習重點<br>(教學重點)                                                                           | 教學活動<br>(發展活動)                                                                                                                                                            | 節<br>數 | 學習<br>評量                      | 自選教材<br>或學習單                                               |
|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>第1週<br>第5週 | 第一章<br>我是影像高手 | 1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。<br>2. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。<br>3. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【跨領域】 | 1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。<br>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>4. 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 | 【跨領域】<br>藝-E-A1      | 1. 影像軟體的應用<br>2. PhotoCap 安裝和啟動<br>3. PhotoCap 做中學<br>4. 裁切和套用相框<br>5. 儲存檔案<br>6. 可愛多圖相框 | <b>壹、準備活動</b><br>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備電腦教室注意事項宣導、本課相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：想一想如何美化照片？如何套用美麗的相框呢？<br><b>貳、教學(發展)活動</b><br>1. 藉由課本或動畫影片介紹影像軟體的應用，並說明常見的影像檔案來源。 | 2      | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |

|                 |                |                                 |                                      |                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                    |                                    |
|-----------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------|
|                 |                | 4. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 【跨領域】<br>5. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。  |                 |                                    | 2. 示範 PhotoCap 6 下載、安裝與啟動。<br><br>特別提醒！不能隨意從網路載點下載，怕被駭客釣魚，並宣導尊重軟體開發者與版權。<br><br>3. 向學生介紹 PhotoCap 環境介面，如何檢視照片及調整大小。<br><br>4. 教導學生如何去除突兀處，裁切出好照片，並套用美麗相框。<br><br>5. 說明如何存檔，及常見的影像檔格式。<br><br>6. 教導學生如何套用多圖相框，載入照片、調整特寫鏡頭，完成有紀念價值的多圖照片。<br><br><b>參、綜合活動</b><br><br>1. 學生實際開啟 PhotoCap 6 軟體，和練習裁切與套用相框。<br><br>2. 學生回家可以依課本載點，下載安裝 PhotoCap 6 軟體，並幫自己的照片套用喜歡的相框，或多圖相框。<br><br>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 |   |                    |                                    |
| 第 6 週<br>第 10 週 | 第二章<br>照片拼貼和圖層 | 1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。   | 1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 | 【跨領域】<br>藝-E-B1 | 1. 圖層的應用<br>2. 照片拼貼組合<br>3. 調整圖層順序 | <b>壹、準備活動</b><br>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習 | 1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學<br>2. 影音動畫教學 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>2. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>3. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>5. 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> | <p>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>5. 科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> |  | <p>4. 藝術字和文字方塊</p> <p>5. 調整點綴和蓋印章</p> <p>6. 圖層和工作存檔</p> | <p>◎引起動機：回家準備三至五張照片，帶來教室與同學分享，並且想一想如何拼貼成一張有主題的大照片？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 藉由書本及動畫影片，介紹圖層的應用，並教導學生載入背景版型。</p> <p>2. 介紹照片拼貼功能，把多張照片合成一張大照片，做出超炫個性寫真。</p> <p>講解加入的照片，會依序建立各自的圖層存放。</p> <p>3. 引導學生如何調整照片物件的圖層順序，達到較佳的擺示。</p> <p>並教導如何加入藝術字和文字方塊，留下美美的回憶記錄。</p> <p>4. 示範微調照片的顯示鏡頭，加入物件點綴，讓照片更凸顯。</p> <p>5. 說明蓋印章功能，及有的印章不見了的問題。</p> <p>引導學生學生新增空白圖層，完成在照片上蓋印章，解決問題。</p> <p>6. 講解 pcl 工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存 jpg 檔，無法再修改。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生使用自己的照片，練習拼貼調整。</p> | <p>3. 學習評量</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> | <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

|                          |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                              |                                                                               |
|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                     | <p>2. 老師可透過問題，引導學生觀察，看看能否找出問題在哪裡，並解決問題。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |                                                                               |
| <p>第 11 週<br/>第 15 週</p> | <p>第三章<br/>校外教學全記錄</p> | <p>1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>3. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p><b>【跨領域】</b><br/>綜-E-A2</p> | <p>1. 影像遮罩效果</p> <p>2. 製作文字標題</p> <p>3. 可愛小圖案</p> <p>4. 照片物件</p> <p>5. 圖層複製和對話框</p> <p>6. 神奇的濾鏡</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。</p> <p>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。</p> <p>◎引起動機：回想一下，「校外教學」去了什麼地方？進行了哪些好玩的活動？讓我們透過照片組合，來回顧那趟旅程吧！</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 藉由書本及動畫影片，介紹影像遮罩效果。</p> <p>講解示範在原始照片套用遮罩，會直接把遮罩效果套用在照片上，破壞原始照片，最好是新增圖層，再套用遮罩外框。</p> <p>2. 介紹加入文字標題物件，並說明當照片尺寸很大時，是看不到文字的，進而引導如何調整。</p> <p>3. 講解透過影像物件，插入可愛小圖案裝飾。</p> | 2 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

|                  |                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                              |                                                                               |
|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                    | <p>4. 說明插入照片物件，微調顯示範圍和套用八角形、盾牌等形狀；啟動邊框，加上陰影。</p> <p>5. 講解圖層複製更換文字標題；加入對話框物件，幫照片裡的人物配上台詞。</p> <p>6. 介紹套用濾鏡特效，讓照片呈現不同風格。補充說明，如何製作復古或泛黃的照片？</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生實作「戶外教學全記錄」照片，並儲存、輸出 jpg 或 png 圖檔。</p> <p>2. 學生練習製作阿嬤時代的復古、泛黃照片。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。</p> |   |                                              |                                                                               |
| 第 16 週<br>第 20 週 | 第四章<br>照片編修我最行 | <p>1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>3. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> | 【跨領域】<br>藝-E-B2 | <p>1. 影像處理的重要性</p> <p>2. 亮度、對比與飽和度</p> <p>3. 裁切和清除影像</p> <p>4. 色階的調整</p> <p>5. 白平衡處理</p> <p>6. 修片的技巧：<br/>粉餅上色</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。</p> <p>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。</p> <p>◎引起動機：發現照片太暗了或偏黃，或是臉上有紅眼及黑斑疤痕，該怎麼辦呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p>                                                                                                                                     | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

|              |     |                                                     |                                                |       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |  |
|--------------|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|
|              |     | <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>【跨領域】</p> <p>5. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> |       | <p>7. 修片的技巧：<br/>去紅眼、除斑點和柔化肌膚等</p> | <p>1. 藉由書本及動畫影片，介紹影像處理、照片調整的重要性。</p> <p>2. 教導學生如何調整照片的「亮度、對比、飽和度」，讓照片的品質變好。</p> <p>3. 教導學生「裁切」和「清除影像」，並儲存為含透明影像效果的 png 圖檔。</p> <p>4. 教導學生「色階調整」，根據色階分佈的不同做調整；還有更進階的「曲線調整」。</p> <p>5. 教導學生做「白平衡」處理，調整偏黃或顏色異常照片，這些大都在室內拍攝的照片。</p> <p>6. 講解修片技巧 1，如何局部放大，透過粉餅上色塗抹腮紅。</p> <p>7. 講解修片技巧 2，如何去除紅眼、黑斑疤痕、柔化肌膚、打光處理等。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 老師一步一步帶領學生學習如何修片，讓照片變得更漂亮好看。</p> <p>2. 學生找出自己或家人的照片，應用所學修片，改善照片品質。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。</p> |   |         |  |
| 下學期<br>第 1 週 | 第五章 |                                                     | <p>1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝</p>                | 【跨領域】 | 1. 影像去背和合成                         | <p><b>壹、準備活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 1. 口頭問答 |  |

|            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                               |
|------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第5週</p> | <p>趣味影像合成</p> | <p>1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>3. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>5. 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>7. 閩 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>8. 客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> | <p>置及系統平臺之功能應用。</p> <p>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>5. 科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>7. 閩Be-III-1數位資源。</p> <p>8. 客Ac-III-2客語日常用句。</p> | <p>藝-E-B3<br/>閩-E-B2<br/>客-E-B2</p> | <p>2. 圖層混合應用</p> <p>3. 魔術橡皮擦</p> <p>4. 合成做可愛造型</p> <p>5. 套索選取去背</p> <p>6. 玩一下公仔組合</p> <p>7. 做圖卡學母語</p> | <p>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。</p> <p>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。</p> <p>◎引起動機：看過公仔圖案嗎？選一個可愛的公仔與自己的大頭照合成吧！</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 藉由書本及動畫影片，說明影像去背，並運用「圖層重疊、混合與合成」，創作各種造型。</p> <p>2. 教導學生使用「橡皮擦」去背，再利用圖層混合，合成「洋蔥寶寶」。</p> <p>3. 介紹「魔術橡皮擦」功能，適用背景單純或顏色相近的照片，並完成奇異果去背。</p> <p>4. 教導如何合成，把去背的奇異果，加入臉部、身體元件，合成水果貓。</p> <p>5. 說明「套索選取去背」功能，適用背景複雜的照片，並示範「描繪輪廓、分段套索選取」。</p> <p>6. 教導學生把去背的大頭照，和可愛的公仔身體合成。</p> <p>7. 進而教導連結教育部閩南語網或 Google 搜尋母語（本土語），製作學習母語圖卡。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> | <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |
|------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|             |               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                               |                                                            |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|             |               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                  | 1. 學生練習萌寶寶去背，和洋蔥混合成洋蔥寶寶造型；接著，發揮想像力，把去背奇異果合成可愛的水果貓。<br>2. 老師一步一步帶領學生套索選取去背，完成大頭照作為公仔臉部，再跟公仔身體組合。<br>3. 最後，利用完成的可愛公仔，結合查詢閩南語或客家語等本土語，製作學習母語圖卡。<br>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。                                                                |   |                               |                                                            |
| 第6週<br>第10週 | 第六章<br>我的創意照片 | 1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。<br>2. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。<br>3. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。<br>4. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。<br>5. 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br><b>【跨領域】</b> | 1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。<br>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>4. 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。<br>5. 科議 P-III-1 基本的造形與設計。<br><b>【跨領域】</b> | <b>【跨領域】</b><br>藝-E-B3<br>綜-E-B3 | 1. 向量和點陣圖檔<br>2. 向量繪圖初體驗<br>3. 合併圖層變化造型<br>4. 另存png圖檔<br>5. 製作個人印章<br>6. 跟著鴨鴨去旅行 | <b>壹、準備活動</b><br>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：雖然沒辦法實地出遊去看黃色小鴨，但想一想怎麼製作出一張跟著黃色小鴨到處走的旅遊照呢？<br><b>貳、教學(發展)活動</b><br>1. 本章重點在學習向量圖的繪製，再應用合成到照片。<br>藉由書本及動畫影片，說明向量圖檔和點陣圖檔的優缺點。<br>2. 介紹向量工廠功能，並教導利用「橢圓形」畫太陽，及「貝塞爾曲線」畫微笑曲線。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |

|                                                                                                         |                 |                                                                                                    |                                                                                    |                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|------------------------------|
|                                                                                                         |                 | <p>6. <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>7. <b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>6. <b>視E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>7. <b>綜Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> |                                                           |                                        | <p>並講解匯入向量圖形，組合、圍繞在太陽四周作為光暈。</p> <p>3. 教導如何繪製星形(五角形)，複製、旋轉、合併圖層變化，作為太陽的光輝；調整圖層順序，完成太陽造型。</p> <p>4. 解說大部分軟體都不支援.pcv 向量圖，教導另存 PNG 圖檔，方便在文書、網頁上使用。</p> <p>5. 教導製作「個人電子印章」向量圖檔。</p> <p>6. 最後，教導運用影像合成技巧，把風景照，加入去背小鴨、小朋友、太陽向量圖檔、印章落款，完成一趟趣味、幾可亂真的旅行。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生練習「太陽、個人電子印章」向量圖檔。</p> <p>2. 老師逐步帶領學生，運用影像合成技巧，實作完成跟著黃色小鴨的旅遊照。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。</p> |   |                |                              |
| 第 11 週<br><br>第 15 週 | 第七章<br>模版創客 DIY | <p>1. <b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>                                                        | <p>1. <b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>                                 | <p><b>【跨領域】</b><br/> <b>藝-E-A2</b><br/> <b>綜-E-B3</b></p> | <p>1. 各式各樣模版/外框</p> <p>2. 用模版做四則漫畫</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | <p>1. 口頭問答</p> | <p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <p>2. 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>3. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>4. 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>5. 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>7. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>5. 科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>7. 視E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>8. 綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> |  | <p>3. 相框自己動手做</p> <p>4. 賀卡模版製作DIY</p> <p>5. 照片模版有一套</p> <p>6. 個人寫真月曆</p> | <p>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。</p> <p>◎引起動機：使用模版可以輕鬆製作四則漫畫！想一想，四則漫畫內可以加入什麼照片？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由動畫影片，展示套用各種模版，讓照片有多樣化風貌，引發學習動機。</li> <li>2. 教導學生利用「縮圖頁模版」，並加上對話框，完成趣味四則漫畫。</li> <li>3. 教導學生使用「魔術橡皮擦」去背，再透過外框工廠製作「圖面外框、多圖外框」；並實際套用自己做的相框。</li> <li>4. 教導學生DIY「賀卡模版」和套用，包括利用影像和照片物件，及文字與文方塊物件等。</li> <li>5. 接著，教導學生透過附加「照片物件」，變更圓形、方形或盾牌等不同的造型，製作「照片編輯」模版。</li> <li>6. 教導使用「月曆」模版，製作個人寫真月曆。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生套用縮圖頁模版，完成四則漫畫練習。</li> </ol> | <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|

|                             |               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |                                                                               |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                             |               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                            | <p>2. 老師逐步帶領學生，實作完成「圖面外框、賀卡、照片編輯」等模版製作。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                              |                                                                               |
| <p>第 16 週</p> <p>第 18 週</p> | 第八章<br>雲端電子相簿 | <p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>4. 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>1. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>2. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>3. 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | 【跨領域】<br>藝-E-B2 | <p>1. 在雲端分享照片</p> <p>2. 批次轉檔</p> <p>3. 上傳Google相簿</p> <p>4. 建立相簿和共享</p> <p>5. 動畫拼貼和刪除</p> <p>6. 我的電子相簿</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。</p> <p>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。</p> <p>◎引起動機：一起來學習如何把照片放到雲端？與親朋好友分享，珍藏回憶。</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 藉由動畫影片，說明把照片放到雲端，就可以和朋友分享。</p> <p>2. 教導如何使用「批次功能」快速處理縮小大量圖片，方便上傳到網路雲端。</p> <p>3. 解說啟動 Google 相簿，並上傳相片。</p> <p>4. 教導如何建立相簿，加入照片和文字說明，設定相簿封面；並共享分享給老師及同學。</p> <p>5. 教導製作動畫 gif 檔和美術拼貼；以及如何刪除照片和相簿。</p> <p>6. 說明「我的電子相簿」功能。</p> | 2 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <b>參、綜合活動</b><br>1. 學生練習「轉檔壓縮圖檔」批次處理。<br>2. 學生實際上傳照片到雲端，建立相簿，設定共享分享給老師及同學。<br>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| 課程名稱                     | 書法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 上學期(20 )節/下學期(18 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|---------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                     |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 合國小位處彰化縣二林鎮，屬於農村型學校，學生人數較少，具有推展特色課程及深化學習的優勢。學校長期重視品德教育、多元展能及在地文化課程發展。願景一：品格力。願景二：學習力。願景三：美感力。願景四：文化力。特色課程發展:（一）以書法涵養品格（二）以書法傳承文化（三）以書法提升美感（四）以書法連結社區                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                     |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                     |
| 課程目標                     | 本課程依據十二年國民基本教育課程綱要藝術領域、美感教育及校訂特色課程精神規劃，透過書法學習培養學生品格涵養、文化素養、美感能力及創造力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                     |

| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                   |           |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |  |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--|
|                |    | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |  |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)  | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 上學期            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |  |
| 第 1 週          | 1  | 認識書法藝術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 認識書法文化            | 書法起源與文房四寶 | 了解書法基本知識 | 欣賞名家作品                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭問答 | 書法家介紹單         |  |
| 第 2 週          | 1  | 文房四寶認識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 正確使用工具            | 筆墨紙硯功能    | 認識書寫工具   | 工具操作體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實作評量 | 文房四寶學習單        |  |
| 第 3 週          | 1  | 執筆與坐姿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 建立正確姿勢            | 執筆法與坐姿    | 養成正確書寫習慣 | 教師示範練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實作檢核 | 姿勢檢核表          |  |
| 第 4 週          | 1  | 橫畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 橫畫書寫技巧    | 學會橫畫運筆   | 習寫橫畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 基本筆畫單          |  |
| 第 5 週          | 1  | 豎畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 豎畫書寫技巧    | 學會豎畫運筆   | 習寫豎畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 基本筆畫單          |  |
| 第 6 週          | 1  | 撇畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 撇畫書寫技巧    | 學會撇畫運筆   | 筆畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 撇畫練習單          |  |
| 第 7 週          | 1  | 捺畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 捺畫書寫技巧    | 學會捺畫運筆   | 筆畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 捺畫練習單          |  |
| 第 8 週          | 1  | 點畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 各種點法      | 學會點畫變化   | 習寫點畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 點畫學習單          |  |
| 第 9 週          | 1  | 鉤畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 鉤法運筆技巧    | 學習鉤畫寫法   | 反覆練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 鉤畫練習單          |  |
| 第 10 週         | 1  | 折畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 掌握基本筆法            | 轉折技巧      | 學習方折運筆   | 筆畫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 折畫學習單          |  |
| 第 11 週         | 1  | 基本筆畫統整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 綜合運用能力            | 八種基本筆畫    | 熟悉各類筆畫   | 闖關練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 闖關評量 | 筆畫闖關單          |  |
| 第 12 週         | 1  | 永字八法（一）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 認識書法經典            | 永字八法前四法   | 理解筆法結構   | 教師示範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 永字八法單          |  |
| 第 13 週         | 1  | 永字八法（二）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 認識書法經典            | 永字八法後四法   | 熟悉筆法運用   | 習寫永字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 永字八法單          |  |
| 第 14 週         | 1  | 獨體字練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 應用基本筆法            | 簡單獨體字     | 掌握字形結構   | 習寫範字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 獨體字練習單         |  |
| 第 15 週         | 1  | 左右結構字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 認識結構原則            | 左右均衡原理    | 學習字體布局   | 範字練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 結構分析單          |  |
| 第 16 週         | 1  | 上下結構字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 認識結構原則            | 上下配置原理    | 掌握重心配置   | 習寫練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 結構分析單          |  |
| 第 17 週         | 1  | 作品欣賞與臨摹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 欣賞藝術作品            | 名家碑帖欣賞    | 提升鑑賞能力   | 臨摹練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 碑帖欣賞單          |  |
| 第 18 週         | 1  | 春聯吉祥字練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 應用書法能力            | 吉祥文字書寫    | 學習書寫春聯字  | 創作練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作品評量 | 吉祥字練習單         |  |

|        |   |         |         |         |          |        |       |         |
|--------|---|---------|---------|---------|----------|--------|-------|---------|
| 第 19 週 | 1 | 書法作品創作  | 綜合應用能力  | 四字吉祥語   | 完成個人作品   | 作品創作   | 作品評量  | 創作規劃單   |
| 第 20 週 | 1 | 成果展示與評量 | 展現學習成果  | 展現學習成果  | 作品發表     | 統整學習成果 | 成果展覽  | 作品與口頭評量 |
|        |   |         |         |         |          |        |       |         |
| 下學期    |   |         |         |         |          |        |       |         |
| 第 1 週  | 1 | 寒假作品分享  | 表達學習成果  | 作品觀摩交流  | 分享學習心得   | 作品發表   | 口頭評量  | 作品分享單   |
| 第 2 週  | 1 | 楷書名家介紹  | 欣賞書法藝術  | 顏真卿、歐陽詢 | 認識名家風格   | 作品比較   | 學習單評量 | 名家介紹單   |
| 第 3 週  | 1 | 顏體楷書練習  | 臨摹學習能力  | 顏體特色    | 體驗顏體風格   | 臨帖練習   | 作品評量  | 顏體臨帖單   |
| 第 4 週  | 1 | 歐體楷書練習  | 臨摹學習能力  | 歐體特色    | 體驗歐體風格   | 臨帖練習   | 作品評量  | 歐體臨帖單   |
| 第 5 週  | 1 | 柳體楷書練習  | 臨摹學習能力  | 柳體特色    | 認識柳體筆意   | 臨帖練習   | 作品評量  | 柳體臨帖單   |
| 第 6 週  | 1 | 字形重心分析  | 理解結構原理  | 字體重心配置  | 掌握書寫平衡   | 範例分析   | 學習單評量 | 重心分析單   |
| 第 7 週  | 1 | 章法初探    | 認識作品布局  | 行列與留白   | 學習版面安排   | 作品觀察   | 作品評量  | 章法學習單   |
| 第 8 週  | 1 | 落款與用印   | 認識傳統藝術  | 落款格式與印章 | 了解完整作品形式 | 示範練習   | 實作評量  | 落款學習單   |
| 第 9 週  | 1 | 書法與品格教育 | 結合品德學習  | 名言佳句書寫  | 涵養品格修養   | 佳句習寫   | 作品評量  | 品格名言單   |
| 第 10 週 | 1 | 四字成語書寫  | 應用書法能力  | 成語作品    | 培養專注力    | 作品創作   | 作品評量  | 成語書寫單   |
| 第 11 週 | 1 | 校園標語設計  | 生活應用能力  | 標語創作    | 結合校園文化   | 分組設計   | 作品評量  | 標語設計單   |
| 第 12 週 | 1 | 節慶書法創作  | 文化傳承能力  | 節慶吉祥語   | 體驗傳統文化   | 創作練習   | 作品評量  | 節慶創作單   |
| 第 13 週 | 1 | 扇面書法創作  | 藝術創作能力  | 扇面布局技巧  | 完成扇面作品   | 扇面書寫   | 作品評量  | 扇面設計單   |
| 第 14 週 | 1 | 書籤書法設計  | 美感創作能力  | 書籤設計    | 結合實用藝術   | 創作活動   | 作品評量  | 書籤設計單   |
| 第 15 週 | 1 | 詩詞書法創作  | 文學結合能力  | 古詩書寫    | 提升文學素養   | 詩詞習寫   | 作品評量  | 詩詞書寫單   |
| 第 16 週 | 1 | 書法比賽準備  | 展現學習成果  | 比賽格式練習  | 熟悉競賽模式   | 模擬比賽   | 作品評量  | 競賽練習單   |
| 第 17 週 | 1 | 校內書法展準備 | 團隊合作能力  | 作品整理與布置 | 參與展覽規劃   | 分組布展   | 實作評量  | 展覽規劃單   |
| 第 18 週 | 1 | 書法與生活美學 | 欣賞與創作能力 | 生活中的書法  | 發現書法之美   | 校園觀察   | 學習單評量 | 生活美學單   |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程名稱                     | 單車騎行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 下學期( 18)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 萬合國小位於彰化縣二林鎮，屬於農村型學校，學生人數較少，社區資源豐富且人際關係緊密。學校多年來推動單車教育與單車天使活動，已發展成為學校特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 核心素養                     | 本課程以十二年國民基本教育課程綱要「健康與體育領域」及「安全教育議題」為依據，培養學生自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養。<br>• 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。<br>• 健體-E-A2 具備探索身體活動與解決問題能力。<br>• 健體-E-A3 擬定並執行運動計畫。<br>• 健體-E-C1 遵守交通規範與公民責任。<br>• 健體-E-C2 培養團隊合作與人際互動能力。<br>• 健體-E-C3 發展國際視野與多元文化理解                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 課程目標                     | 1. 認識腳踏車基本構造與保養知識。<br>2. 建立正確騎乘姿勢與操作技能。<br>3. 培養交通安全觀念與危機處理能力。<br>4. 學習團體騎乘規範與合作精神。<br>5. 養成遵守交通法規及愛護環境的公民素養。<br>6. 校園、社區及長途騎乘之基本能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)   | 學習目標     | 學習活動   | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------|----|-----------|-------------------|------------|----------|--------|------|----------------|
| 下學期    |    |           |                   |            |          |        |      |                |
| 第 1 週  | 1  | 寒假騎乘經驗分享  | 表達學習經驗            | 騎乘心得交流     | 統整既有經驗   | 分享與討論  | 口頭發表 | 寒假騎乘紀錄單        |
| 第 2 週  | 1  | 單車保養初階    | 學習設備維護            | 清潔與潤滑      | 具備基本保養能力 | 實作保養   | 實作評量 | 單車保養手冊         |
| 第 3 週  | 1  | 單車保養進階    | 問題判斷能力            | 鏈條、煞車調整    | 認識故障排除   | 教師示範   | 操作檢核 | 故障檢查單          |
| 第 4 週  | 1  | 長距離騎乘準備   | 規劃執行能力            | 裝備與補給規劃    | 了解長途騎乘要領 | 裝備整理   | 學習單  | 長騎準備清單         |
| 第 5 週  | 1  | 體能訓練與配速   | 自我管理能力            | 配速與心肺訓練    | 建立耐力概念   | 騎乘訓練   | 體能紀錄 | 體能訓練表          |
| 第 6 週  | 1  | 隊形騎乘練習    | 團隊合作能力            | 車隊編組與輪車    | 熟悉團騎技巧   | 車隊演練   | 實作觀察 | 團騎紀錄表          |
| 第 7 週  | 1  | 道路風險辨識    | 危機判斷能力            | 道路危險因子     | 提升安全意識   | 情境分析   | 學習單  | 風險辨識單          |
| 第 8 週  | 1  | 交通事故預防    | 問題解決能力            | 事故案例分析     | 建立防禦騎乘觀念 | 案例討論   | 口頭發表 | 事故案例分析單        |
| 第 9 週  | 1  | 簡易維修實作    | 實作操作能力            | 補胎與換胎      | 具備基礎維修能力 | 維修實作   | 技能評量 | 補胎學習單          |
| 第 10 週 | 1  | 騎乘導航與地圖判讀 | 資訊運用能力            | 地圖與 GPS 運用 | 認識路線規劃   | 地圖判讀活動 | 任務評量 | 路線規劃單          |
| 第 11 週 | 1  | 社區文化巡禮    | 探索與觀察能力           | 地方文化資源     | 認識家鄉文化   | 社區騎行   | 紀錄評量 | 社區文化學習單        |
| 第 12 週 | 1  | 單車與環境永續   | 環保實踐能力            | 綠色運輸概念     | 建立環保意識   | 影片與討論  | 心得寫作 | 永續交通學習單        |
| 第 13 週 | 1  | 補給與營養管理   | 健康管理能力            | 運動飲食知識     | 了解騎乘營養需求 | 飲食規劃   | 學習單  | 補給規劃表          |
| 第 14 週 | 1  | 團隊合作挑戰賽   | 合作與溝通能力           | 團隊任務執行     | 強化團隊默契   | 團隊闖關   | 闖關評量 | 合作挑戰紀錄表        |
| 第 15 週 | 1  | 一日小環騎規劃   | 規劃與執行能力           | 路線設計與分工    | 完成活動規劃   | 分組討論   | 企劃評量 | 環騎企劃書          |

|        |   |         |        |         |        |        |         |       |
|--------|---|---------|--------|---------|--------|--------|---------|-------|
| 第 16 週 | 1 | 一日小環騎實作 | 綜合應用能力 | 實地騎乘活動  | 驗證學習成果 | 戶外騎乘   | 實作評量    | 騎乘紀錄表 |
| 第 17 週 | 1 | 成果整理與反思 | 自我省思能力 | 學習歷程整理  | 統整騎乘經驗 | 製作成果冊  | 檔案評量    | 學習歷程單 |
| 第 18 週 | 1 | 成果發表暨認證 | 展現學習成果 | 成果分享與測驗 | 驗收課程成果 | 成果展及測驗 | 紙筆+實作測驗 | 成果發表單 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 武術-空手道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 上學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                          |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p>(一) 因應小校優勢，發展精緻化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生人數較少，教師能進行個別化指導。</li> <li>透過小班教學提高動作學習成效。</li> <li>提供每位學生充分練習與展演機會。</li> </ul> <p>(二) 結合健康促進學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養規律運動習慣。</li> <li>增進學生體適能與健康體位。</li> <li>提升身體活動量與運動參與率。</li> </ul> <p>(三) 強化品德教育發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>融入禮儀教育與武德精神。</li> <li>培養守紀律、負責任的態度。</li> <li>建立尊重他人與自我管理能力。</li> </ul> <p>(四) 推動多元展能教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供學生不同於一般球類運動的學習機會。</li> <li>發掘學生武術潛能。</li> <li>建立學生多元能力與自信心。</li> </ul> |                |     |          |             |

# 呼應學校課程願景

## （一）健康力

- 提升身體協調性與柔軟度。
- 強化心肺功能與肌耐力。
- 建立終身運動習慣。

## （二）品格力

- 培養禮節、尊重與責任感。
- 養成守規矩與自律習慣。
- 學習勇敢面對挑戰。

## （三）學習力

- 培養專注力與觀察力。
- 提升動作學習與問題解決能力。
- 建立持續精進的學習態度。

## （四）合作力

- 學習團體紀律與團隊合作。
- 培養同儕互助精神。
- 建立良好人際互動能力。

## （五）自信力

- 透過晉級與成果展演獲得成就感。
- 勇於表現自我。
- 建立正向自我價值感。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <h1>課程願景</h1> <p>「以武修身、以禮立德、以毅鍛體、以道育人」</p> <p>透過空手道課程，引導學生在運動中鍛鍊健康體魄，在禮儀中涵養品格，在挑戰中培養毅力，在團隊中學習合作，進而成為健康、自信、負責且具良好品德的未來公民。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標 | <p><b>（一）認知目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識空手道的起源、發展及武道精神。</li> <li>2. 了解空手道基本禮儀與安全規範。</li> <li>3. 認識基本拳法、踢法、防禦及型的概念。</li> <li>4. 了解運動安全與自我保護觀念。</li> <li>5. 建立規律運動與健康促進知識。</li> </ol> <p><b>（二）技能目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確的站姿、步法及移動技巧。</li> <li>2. 熟練基本拳法、防禦動作及踢擊技巧。</li> <li>3. 能完成基礎型（套路）演練。</li> <li>4. 提升身體協調性、平衡感及反應能力。</li> <li>5. 增進肌耐力、柔軟度及心肺耐力。</li> <li>6. 培養基本攻防技巧與應變能力。</li> </ol> <p><b>（三）情意目標</b></p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |      |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------------|
|                | 1. 培養專注學習與自我要求的態度。<br>2. 養成遵守規範與尊重他人的習慣。<br>3. 建立自信心與榮譽感。<br>4. 培養堅持到底、不輕言放棄的精神。<br>5. 學習團隊合作與同儕互助。<br>6. 實踐武德精神，展現良好品格。                                                                                                                                                                                                                                               |           |                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |           |                   |           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |         |      |                |
| 課程架構           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |      |                |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學單元名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動    | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 上學期            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |      |                |
| 第 1 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 認識空手道     | 了解武道精神            | 空手道起源與禮儀  | 認識空手道文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 影片欣賞、講解 | 口頭問答 | 空手道簡介學習單       |
| 第 2 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 道場禮儀與安全規範 | 遵守運動規範            | 敬禮方式與道場規矩 | 建立尊重與紀律觀念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 禮儀演練    | 實作評量 | 道場禮儀檢核表        |
| 第 3 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 基本站姿練習    | 掌握基本動作            | 自然體、前屈立   | 學習正確站姿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 示範與練習   | 動作評量 | 基本站姿學習單        |
| 第 4 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 基本步法練習    | 展現身體控制能力          | 前進步、後退步   | 掌握移動技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 步法訓練    | 實作評量 | 步法紀錄表          |
| 第 5 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 正拳突擊      | 掌握拳法技巧            | 正拳動作要領    | 學習正確出拳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 分組練習    | 技能評量 | 拳法練習單          |
| 第 6 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 上段、中段防禦   | 學習防禦技巧            | 上段受、中段受   | 建立防禦觀念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 兩人練習    | 動作評量 | 防禦技巧學習單        |
| 第 7 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 前踢練習      | 掌握踢擊技巧            | 前踢動作要領    | 學會正確踢擊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 踢靶練習    | 技能評量 | 踢法學習單          |
| 第 8 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 側踢練習      | 掌握踢擊技巧            | 側踢動作要領    | 提升下肢控制力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 踢靶訓練    | 技能評量 | 踢法紀錄表          |
| 第 9 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 基本動作組合    | 綜合運用技能            | 拳法與步法結合   | 熟悉動作連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜合演練    | 實作評量 | 動作組合單          |

|        |   |         |        |          |          |         |      |         |
|--------|---|---------|--------|----------|----------|---------|------|---------|
| 第 10 週 | 1 | 體能與核心訓練 | 強化身體素質 | 肌力與核心訓練  | 提升體能基礎   | 循環訓練    | 體能評量 | 體能紀錄表   |
| 第 11 週 | 1 | 基本型（一）  | 學習套路技巧 | 學習套路技巧   | 太極初段前半段  | 認識型的概念  | 技能評量 | 型練習單    |
| 第 12 週 | 1 | 基本型（二）  | 學習套路技巧 | 太極初段後半段  | 完成整套型    | 反覆演練    | 技能評量 | 型紀錄表    |
| 第 13 週 | 1 | 型演練與修正  | 精進動作表現 | 型之節奏與重點  | 提升動作品質   | 個別指導    | 實作評量 | 動作修正單   |
| 第 14 週 | 1 | 對打觀念認識  | 了解競賽規則 | 攻防與安全距離  | 建立運動安全觀念 | 情境模擬    | 口頭評量 | 對打規則學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 基礎攻防練習  | 展現合作能力 | 簡易攻防技巧   | 培養反應能力   | 分組演練    | 技能評量 | 攻防紀錄表   |
| 第 16 週 | 1 | 空手道精神教育 | 培養品格態度 | 尊重、自律、勇氣 | 理解武道精神   | 故事分享    | 心得評量 | 武道精神學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 成果展演準備  | 統整學習成果 | 型與基本動作複習 | 準備成果展示   | 團體演練    | 實作評量 | 成果展規劃單  |
| 第 18 週 | 1 | 成果發表與測驗 | 展現學習成果 | 基本動作與型驗收 | 驗證學習成果   | 成果展演與測驗 | 實作測驗 | 成果發表單   |
|        |   |         |        |          |          |         |      |         |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度第 1、2 學期彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

| 課程名稱         | 校本課程-校園植物簡報與 QR 製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 上學期共( 3 )節 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                 |                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 結合校園植物資源，讓學生從生活環境中認識自然生態，培養愛護校園的態度。<br>2. 透過植物觀察、資料蒐集與整理，培養學生自主探究與問題解決能力。<br>3. 運用簡報製作與 QR Code 設計，提升學生資訊科技應用能力。<br>4. 結合自然、生態與資訊教育，發展跨領域統整學習素養。<br>5. 建置校園植物數位導覽成果，展現學校特色課程並深化環境教育精神。                                                                                                                                                        |               |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                 |                    |
| 核心素養             | U-A1 發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。<br>U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。<br>U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。                                                                                                                                              |               |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                 |                    |
| 課程目標             | 1. 使學生瞭解校園植物的多樣性和重要性。<br>2. 培養學生收集、整理和呈現資訊的能力。<br>3. 提升學生的簡報技巧和表達能力。<br>4. 使學生瞭解校園植物的多樣性和重要性。<br>5. 引導學生學習使用QR碼技術導覽校園植物。<br>6. 培養學生觀察、研究和紀錄植物資訊的能力。                                                                                                                                                                                              |               |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                 |                    |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |               |                                      |                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |                 |                    |
| 課程架構             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                 |                    |
| 教學進度             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習內容(校訂)         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                 | 評量方式            | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 上學期              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                 |                    |
| 第 3 週            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 校園植物資料蒐集與簡報製作 | 資議 t-II-1 體驗常見資訊系統的使用。自 po-II-1 能從日常 | 校園植物基本認識與資料蒐集方法。 | 1. 認識校園常見植物。2. 學習蒐集植物相關資料。3. 培養資訊整理能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 介紹課程內容與分組。2. 認識校園植物種類。3. 利用網路及書籍蒐 | 口頭問答資料蒐集紀錄表課堂參與 | 校園植物資料蒐集學習單植物觀察紀錄表 |

|       |   |                  |                                             |                  |                                                                |                                                         |                             |                            |
|-------|---|------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|       |   |                  | 經驗中觀察自然現象。                                  |                  |                                                                | 集植物資料。<br>4. 完成植物資料整理。                                  |                             |                            |
| 第 4 週 | 1 | 校園植物簡報製作與成果分享    | 資議 p-II-2 描述數位資源整理方法。國 2-II-2 運用適當詞語表達想法。   | 簡報設計與植物介紹內容製作。   | 1. 學習簡報製作技巧。2. 能整理並呈現植物資訊。3. 培養表達與分享能力。                        | 1. 介紹簡報版面配置原則。2. 製作植物介紹簡報。3. 進行成果發表。4. 同儕回饋與討論。         | 簡報作品評量<br>口頭發表評量<br>同儕互評    | PowerPoint 簡報範例簡報評量表       |
| 第 5 週 | 1 | 校園植物 QR 碼導覽製作與應用 | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。自 pc-II-1 能專注觀察並記錄。 | QR 碼製作與校園植物導覽應用。 | 1. 認識 QR 碼功能與應用。2. 完成植物 QR 碼製作。3. 運用 QR 碼進行校園植物導覽。4. 建立環境保育觀念。 | 1. 實地觀察校園植物。2. 製作植物 QR 碼。3. 掃描 QR 碼進行植物導覽。4. 分享觀察成果與心得。 | QR 碼作品評量<br>導覽紀錄單<br>學習心得分享 | QR 碼製作教學單<br>校園植物 QR 導覽紀錄單 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

| 課程名稱         | 烏龜教育融入環境保育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 下學期共( 4 )節 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 本教學活動設計之理念是希望透過教育啟發孩子對烏龜及其生態環境的興趣和關注，促進學生對烏龜及其棲息地的保護意識，進而培養他們的環保意識和行動能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 核心素養             |    | <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |                   |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 課程目標             |    | 培養學生對烏龜及其生態環境的認識、理解和關懷，並啟發他們對環境保護的積極參與和行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                   |                   |              |      |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |              |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|                      |   |                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                 |
|----------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| <p>下學期<br/>第 3 週</p> | 1 | 烏龜相關法律<br>罰則與案例 | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | <p>1、認識烏龜相關法律罰則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 野生動植物保護法：例如不可非法捕捉、販賣、交易或殺害瀕危烏龜</li> <li>• 環境保護法：烏龜本身及其棲息地之保護措施</li> </ul> <p>2、違反法律後的相關處罰與案例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 罰款</li> <li>• 監禁</li> <li>• 扣押貨物</li> </ul>                                                  | <p>1、觀賞紀錄片引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 魚蝦沒抓到錯殺 500 隻烏龜 最高開罰 30 萬<br/><a href="https://reurl.cc/bVRamd">https://reurl.cc/bVRamd</a></li> <li>• 學生記錄相關罰則及其處罰的項目，也可各自搜尋相關案例，並討論、分享經驗與心得</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 口語評量<br>觀察評量 | 影片<br>簡報<br>學習單 |
| 第 4 週                | 1 | 烏龜的生活與<br>環境議題  | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>                                   | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>                                   | <p>1、了解烏龜生存環境中存在的隱患：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 海洋污染</li> <li>• 棲息地破壞</li> <li>• 競爭和掠食</li> <li>• 氣候變化</li> </ul> <p>2、了解造成這些因素背後的原因及後果並加以審思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 海洋、空氣污染是因為亂丟垃圾、排放廢棄物等等</li> <li>• 棲息地包含陸地、淡水和海洋環境，皆受到城市化、農業、工業和基礎設施建設等活動的破壞</li> </ul> | <p>1、觀賞紀錄片引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 垃圾成海洋浩劫！小海龜誤食塑膠，急救 4 天仍殞命<br/><a href="https://reurl.cc/3XLZbX">https://reurl.cc/3XLZbX</a></li> <li>• 【海龜保育】為海龜找生路<br/><a href="https://reurl.cc/gGmEd4">https://reurl.cc/gGmEd4</a></li> <li>• 學生記錄他們各自的發現，各自搜尋相關案例，並討論、分享經驗與心得</li> </ul> <p>2、學習如何補救、幫助或改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 澎湖小綠蠵龜孵化 民眾深夜自發性護送！<br/><a href="https://reurl.cc/r98nG4">https://reurl.cc/r98nG4</a></li> </ul> | 口語評量<br>觀察評量 | 影片<br>簡報<br>學習單 |

|         |   |             |                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                       |
|---------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|         |   |             | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>   | <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人類引進外來物種或生物入侵，造成烏龜生存壓力</li> </ul> <p>3、烏龜與環境保護：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 珍惜能源</li> <li>• 做好垃圾分類</li> <li>• 自備水壺、提袋等用品</li> <li>• 綠化、保護環境</li> <li>• 淨灘</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 【動物保育】永安護龜隊   保育瀕臨絕種的台灣原生龜</li> </ul> <p><a href="https://reurl.cc/Ejzaqg">https://reurl.cc/Ejzaqg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生提出相應的補救措施及預防準備，如參加淨灘活動、從日常開始做環保</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                       |
| 第 5-6 週 | 2 | 從烏龜開始落實環境保護 | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>               | <p>1、承接上一課程中所記錄下的環境保護方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與烏龜相關的環境保護方式：做好垃圾分類、自備餐具和水壺、重複利用或使用再生能源、撿垃圾、淨灘等等</li> <li>• 其他環境保護方式：隨手關燈、多走樓梯、關心環保議題等等</li> </ul> <p>2、選擇自己能做到的方式，書寫執行計畫與設計日誌。</p>                       | <p>1、觀賞紀錄片引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 【海洋垃圾】海塑去哪兒   了解台灣海底垃圾有哪些？</li> </ul> <p><a href="https://reurl.cc/QR30yb">https://reurl.cc/QR30yb</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 塑料怎樣影響海洋生物的？一部既揪心又震撼的紀錄片《塑料海洋》</li> </ul> <p><a href="https://reurl.cc/jW5bMZ">https://reurl.cc/jW5bMZ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生記錄他們各自的發現，以及通過相關單位所統計出來的結果，紀錄那些造成汙染及悲劇的垃圾到底從何而來。</li> <li>• 討論我們目前正在實施的政策、分享自身目前有實施到的部分</li> <li>• 透過相關影片，探討還能利用哪些方式可以幫助海洋、空氣、地球環境</li> <li>• 《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？</li> </ul> <p><a href="https://reurl.cc/9vXglV">https://reurl.cc/9vXglV</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 《小福小智》減塑小撇步（完整版）</li> </ul> <p><a href="https://reurl.cc/VzXKyA">https://reurl.cc/VzXKyA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生寫下他們各自認為可行的、自己能做到的</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> | <p>影片簡報</p> <p>日誌</p> |

|  |  |  |  |  |  |                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 環境保護方式，並透過文字、照片等方式將這些行為記錄下來。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度第 1、2 學期彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

| 課程名稱                     | 交通安全課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 上學期共( 2 )節/下學期共( 2 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本交通安全教育課程結合學生上下學實際路線與生活經驗，呼應學校推動「安全校園、健康生活與素養導向學習」之課程願景。透過交通號誌認識、危險情境辨識與實地／情境演練，讓學生能將交通安全知識落實於日常生活中。課程強調「生活情境導向學習」，結合校園周邊交通環境觀察與模擬活動，發展學校特色課程中「安全教育扎根」的目標，使學生能在真實或模擬情境中學習正確用路行為，提升自我保護能力，並培養守法與關懷他人的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                     | <b>A 自主行動</b><br>A1 身心素質與自我精進：培養學生自我保護意識與安全行為習慣。<br>A2 系統思考與問題解決：能分析交通情境中的風險並做出正確判斷。<br><b>B 溝通互動</b><br>B1 符號運用與溝通表達：能理解交通號誌、標誌並正確解讀其意義。<br>B3 藝術涵養與美感素養（延伸應用）：透過情境演練與角色扮演表達安全行為。<br><b>C 社會參與</b><br>C1 道德實踐與公民意識：建立遵守交通規則與尊重他人路權的觀念。<br>C2 人際關係與團隊合作：透過分組演練與討論學習合作與溝通。                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                     | 1. 能認識常見交通號誌、標誌與基本交通規則。<br>2. 能理解行人與乘車安全的重要性，並落實於日常生活。<br>3. 能辨識生活中的交通危險情境並提出安全改善方法。<br>4. 能熟練「停、看、聽、想」等安全過馬路步驟。<br>5. 能在模擬情境中正確展現安全用路行為。<br>6. 能培養守法觀念與尊重交通秩序的態度。<br>7. 能提升自我保護能力，降低交通事故風險。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                      |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構         |    |                     |                                                                           |                       |                                                  |                                                                    |                    |                        |
|--------------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 教學進度         | 節數 | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                         | 學習內容(校訂)              | 學習目標                                             | 學習活動                                                               | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 上學期<br>第 1 週 |    | 第一節 交通安全小達人－認識交通規則  | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度。健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。      | 交通號誌、交通標誌及行人安全規則。     | 1. 認識常見交通標誌與號誌。2. 了解行人穿越道路的正确方式。3. 建立遵守交通規則的觀念。  | 1. 教師介紹常見交通標誌及號誌。2. 觀看交通安全教育影片。3. 討論上下學途中可能遇到的交通情境。4. 進行交通標誌配對遊戲。  | 課堂問答交通標誌辨識評量學習單完成度 | 交通安全教育簡報交通標誌學習單交通安全影片  |
| 第 2 週        |    | 第二節 平安上下學－安全用路實踐    | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 | 行人安全、乘車安全及自行車安全觀念。    | 1. 學習安全過馬路的方法。2. 了解乘坐汽機車及自行車的安全守則。3. 培養自我保護能力。   | 1. 複習交通標誌與號誌。2. 示範「停、看、聽、想」安全過馬路原則。3. 模擬交通情境演練。4. 分享自身交通安全經驗與注意事項。 | 情境演練評量口頭發表交通安全檢核表  | 交通安全情境卡交通安全檢核表交通安全宣導教材 |
| 下學期<br>第 1 週 |    | 第一節 交通風險偵探－生活中的危險路口 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的         | 校園周邊道路風險、危險路口辨識與安全判斷。 | 1. 能辨識生活中的交通危險情境。2. 了解危險路口的特徵與原因。3. 學習安全通行的判斷方法。 | 1. 教師展示校園周邊道路情境圖。2. 學生找出圖片中的危險點（無號誌、轉彎車等）。3. 分組討論「安全通行方法」。4.       | 情境辨識表口頭發表小組討論表現    | 危險路口情境圖卡交通安全觀察紀錄單      |

|       |  |                      |                                                                           |                          |                                                 |                                                                     |                            |                              |
|-------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|       |  |                      | 認識與安全須知。                                                                  |                          |                                                 | 分享改善危險路口的建議。                                                        |                            |                              |
| 第 2 週 |  | 第二節 交通安全實作挑戰－我是安全小行人 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 | 行人安全行為演練與實際應用（停看聽、穿越馬路）。 | 1. 熟練安全過馬路步驟。2. 能在模擬情境中正確判斷通行時機。3. 養成遵守交通規則的習慣。 | 1. 複習「停、看、聽、想」原則。2. 進行校園模擬馬路情境演練。3. 分組角色扮演（行人、車輛、指揮員）。4. 回饋與修正錯誤行為。 | 情境操作評量<br>教師觀察紀錄<br>學習單完成度 | 交通情境模擬<br>道具安全行人<br>學習單評量檢核表 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度第 1、2 學期彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 3D 列印課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 上學期共( 15 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p><b>(一) 呼應學校背景</b></p> <p>本課程配合學校推動資訊科技教育與環境永續發展之校本特色，結合現有資訊教室設備與數位學習資源，發展具在地化與實作導向之科技課程。學校重視學生「動手實作、問題解決與創意思考」能力，因此透過 AI 與 3D 列印技術導入課程，提升學生數位素養與科技應用能力，並連結校園環境教育，深化學生對永續議題的理解。</p> <hr/> <p><b>(二) 課程願景</b></p> <p>本課程以「科技創新 × 永續環保 × 創意思考」為核心願景，期望學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基本 AI 與 3D 列印科技素養</li> <li>2. 能運用數位工具進行創意設計與問題解決</li> <li>3. 建立環境永續與節能減碳的概念</li> <li>4. 發展從構思、設計到實作的完整創作能力</li> </ol> <p>透過跨域整合學習，培養學生面對未來科技社會所需之核心能力。</p> |                |     |          |             |

### (三) 課程特色發展

本課程發展具以下特色：

1. **跨域整合學習**  
結合資訊科技、自然科學與藝術領域，強化 STEAM 素養。
2. **AI 輔助創新設計**  
引導學生使用 AI 工具進行創意發想與造型設計。
3. **3D 列印實作導向**  
從設計到列印完整流程操作，培養實作能力。
4. **永續環保議題融入**  
以「綠色科技」為主軸，強調節能與減廢設計概念。
5. **問題解決與反思學習**  
透過失敗案例分析與修正，培養學生批判思考與改良能力。

核心素養

#### (一) A 自主行動

- **A1 身心素質與自我精進**  
能主動學習 AI 與 3D 列印操作，培養持續學習的態度。
- **A2 系統思考與問題解決**  
能分析設計問題，並運用科技工具進行修正與優化。
- **A3 規劃執行與創新應變**  
能完成從設計構思到 3D 列印的完整創作流程。

#### (二) B 溝通互動

- **B1 符號運用與科技資訊表達**  
能使用 AI 工具與 3D 建模軟體表達設計概念。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B2 科技資訊與媒體素養</b><br/>能判讀 AI 生成內容並應用於設計創作。</li> <li>• <b>B3 藝術涵養與美感素養</b><br/>能設計兼具美感與功能性的環保作品。</li> </ul> <p>(三) C 社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C1 道德實踐與公民意識</b><br/>理解科技應用對環境的影響，培養永續意識。</li> <li>• <b>C2 人際關係與團隊合作</b><br/>能與同儕合作討論設計與改良作品。</li> <li>• <b>C3 多元文化與國際理解</b><br/>理解全球綠色科技發展趨勢與應用。</li> </ul> |
| 課程目標 | <p>透過本「AI 與 3D 列印綠色科技」15 節課程，學生能達成以下目標：</p> <p>(一) 知識層面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 AI 與 3D 列印的基本概念與應用。</li> <li>2. 了解 3D 列印機構造與基本運作原理。</li> <li>3. 理解綠色科技與環保設計的關聯性。</li> </ol> <hr/> <p>(二) 技能層面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 AI 工具進行簡易創意設計。</li> <li>2. 能操作基礎 3D 建模軟體完成設計作品。</li> <li>3. 能進行切片與 3D 列印基本流程操作。</li> </ol>              |

4. 能觀察並分析列印成果，提出改良方案。

### (三) 情意與態度層面

1. 培養對科技創新與環境永續的正向態度。
2. 願意主動參與設計與問題解決活動。
3. 能欣賞他人作品並進行建設性回饋。
4. 建立節能減碳與資源永續使用的概念。

配合融入之領域  
或議題

☐國語文 ☐英語文 ☐本土語  
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動  
☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育  
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育  
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育  
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

#### 課程架構

| 教學進度         | 節數 | 教學單元名稱                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                     | 學習內容(校訂)       | 學習目標                  | 學習活動             | 評量方式      | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|-----------|----------------|
| 上學期<br>第 6 週 | 1  | 認識 AI 與 3D<br>列印：綠色科技<br>的新力量 | 資議 t-Ⅱ-1 體驗並操作常見資訊系統與數位工具。資議 a-Ⅱ-2 感受資訊科技對日常生活與環境的影響。 | AI 與 3D 列印基本概念 | 認識 AI 與 3D 列印並理解其環保應用 | 影片導入、教師講解、生活案例討論 | 口頭問答、課堂參與 | AI 與 3D 列印簡報   |
| 第 7 週        | 1  | 3D 列印機的構造：如何減少浪費能源            | 資議 p-Ⅱ-1 認識資訊科技設備的基本功能與基本運作方式。自然科學 po-Ⅱ-1             | 3D 列印機構造與運作    | 了解 3D 列印機構造與能源使用      | 機器拆解說明、流程圖分析     | 學習單、小組討論  | 構造圖卡           |

|        |   |                 |                                                        |             |               |            |           |          |
|--------|---|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------|-----------|----------|
|        |   |                 | 能觀察並描述科技與自然環境的關聯。                                      |             |               |            |           |          |
| 第 8 週  | 1 | AI 工具初體驗：設計靈感生成 | 資議 t-II-2 能使用資訊科技進行簡單問題解決與創作。藝術 1-II-6 能使用視覺元素表達想法與創意。 | AI 輔助設計工具操作 | 能使用 AI 產生設計靈感 | AI 工具示範與操作 | 操作紀錄、口頭分享 | AI 操作指引  |
| 第 9 週  | 1 | 環保設計概念建立        | 資議 a-II-2 理解資訊科技對環境與生活的影響。藝術 1-II-2 能欣賞與比較不同設計作品。      | 環保設計原則      | 理解環保設計概念      | 案例分析、小組討論  | 討論發表      | 環保案例學習單  |
| 第 10 週 | 1 | 用 AI 設計簡單環保造型   | 資議 t-II-2 運用數位工具進行創作。藝術 1-II-6 能表達設計想法與創意。             | AI 造型設計     | 完成 AI 環保造型草圖  | AI 生成與修改設計 | 設計作品      | 設計草圖單    |
| 第 11 週 | 1 | 動手畫 3D：設計節能小物件  | 藝術 1-II-3 運用多元媒材進行創作表現。資議 p-II-2 描述數位工具的基本應用方式。        | 3D 設計基礎     | 學習 3D 繪圖基礎    | 軟體操作練習     | 設計圖作品     | 3D 設計學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 基礎 3D 建模操作練習    | 資議 t-II-1 熟悉數位工具操作並進行基本創作。                             | 3D 建模操作     | 熟悉 3D 建模工具    | 實作練習       | 操作評量      | 建模練習單    |
| 第 13 週 | 1 | 我的綠色小物件設計       | 資議 t-II-2 整合數位工具完成                                     | 個人設計整合      | 完成個人環保設計      | 設計修正與發表    | 設計成品      | 設計單      |

|        |   |                   |                                                 |           |             |       |      |       |
|--------|---|-------------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------|-------|------|-------|
|        |   |                   | 創作作品。藝術 1-Ⅱ-3 能進行創作表達想法。                        |           |             |       |      |       |
| 第 14 週 | 1 | 切片軟體與列印準備         | 資議 p-Ⅱ-1 理解數位設備與軟體基本功能。                         | 切片與列印準備   | 學習列印前處理     | 示範與實作 | 操作紀錄 | 切片學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 從設計到列印：如何做到低耗能    | 自然科學 ai-Ⅱ-1 透過探究理解科技應用與環境關係。                    | 列印流程與節能策略 | 學習低耗能列印方法   | 模擬規劃  | 學習單  | 流程圖   |
| 第 16 週 | 1 | 3D 列印實作與安全操作      | 資議 p-Ⅱ-1 正確操作資訊設備並遵守安全規範。                       | 列印機操作與安全  | 正確操作 3D 列印機 | 實際列印  | 操作評量 | 安全守則單 |
| 第 17 週 | 1 | 觀察列印成果：討論節能改進方法   | 自然 po-Ⅱ-1 能觀察與紀錄現象並提出問題。資議 t-Ⅱ-3 運用資訊科技進行分析與改善。 | 成果觀察與分析   | 分析列印成果優缺點   | 觀察與討論 | 紀錄表  | 改良建議單 |
| 第 18 週 | 1 | 失敗案例分析與修正         | 資議 t-Ⅱ-3 運用資訊科技解決問題並進行修正。                       | 問題分析與修正   | 分析列印失敗原因    | 分組討論  | 分析報告 | 問題分析單 |
| 第 19 週 | 1 | 專題整合設計與修正         | 藝術 1-Ⅱ-3、資議 t-Ⅱ-2 整合創作與數位工具應用能力。                | 專題整合設計    | 完成最終作品優化    | 修改與整合 | 成品評量 | 專題整合單 |
| 第 20 週 | 1 | 成果發表：我的綠色 3D 設計作品 | 資議 a-Ⅱ-2 能分享資訊科技作品並表達觀點。                        | 成果展示與發表   | 展示並說明設計理念   | 發表與互評 | 口頭報告 | 發表簡報  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度第 1、2 學期彈性學習課程(上下學期同一張續寫)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 課程名稱                     | Micro:bit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 下學期共(14)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                            |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p><b>(一) 呼應學校背景</b></p> <p>本課程配合學校推動資訊科技教育與數位學習之發展方向，運用現有資訊設備與平板教學資源，導入 Micro:bit 程式設計教學，強化學生運算思維與科技應用能力。學校重視「做中學」與「問題解決導向」的學習模式，因此透過 Micro:bit 實作課程，引導學生從基礎程式操作逐步進階至感測器應用與生活問題解決，提升學生資訊素養與實作能力。</p> <hr/> <p><b>(二) 課程願景</b></p> <p>本課程以「程式思維 × 生活應用 × 創新科技」為核心願景，期望學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立基礎程式設計與運算思維能力</li> <li>2. 能運用 Micro:bit 進行創意與互動設計</li> <li>3. 培養觀察生活問題並以科技解決問題的能力</li> <li>4. 發展跨領域整合與創新應用的能力</li> </ol> <p>透過循序漸進的課程設計，使學生從「操作科技」進階到「運用科技解決問題」。</p> |                |     |          |           |

### **(三) 課程特色發展**

本課程具有以下特色：

#### **1. 循序漸進的程式學習架構**

從 LED 顯示、按鈕控制到感測器與無線通訊，建立完整程式學習脈絡。

#### **2. 生活情境導向學習**

設計計步器、溫度偵測、互動遊戲等貼近生活的應用情境。

#### **3. 動手實作與問題解決**

強調「做中學」，透過實作與錯誤修正培養邏輯思考能力。

#### **4. 感測科技與互動應用**

結合光線、溫度、動作感測，理解智慧裝置運作原理。

#### **5. 創意設計與跨域整合**

整合資訊科技與自然科學、藝術領域，培養 STEAM 素養。

## (一) A 自主行動

### A1 身心素質與自我精進

學生能主動學習程式設計操作，培養耐心與持續修正能力。

### A2 系統思考與問題解決

能分析程式邏輯問題，並透過調整積木程式完成任務。

### A3 規劃執行與創新應變

能完成從基礎程式到生活應用專題的完整設計流程。

---

## (二) B 溝通互動

### B1 符號運用與科技資訊表達

能使用積木程式與數位工具表達設計概念與想法。

### B2 科技資訊與媒體素養

能理解數位裝置運作方式，並正確使用科技工具。

### B3 藝術涵養與美感素養

能設計具創意與視覺美感的 LED 圖案與互動作品。

---

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>(三) C 社會參與</b></p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b></p> <p>理解科技應用與生活關係，培養正確使用科技態度。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>能與同儕合作完成程式設計與專題任務。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p> <p>認識全球智慧科技發展趨勢，提升科技視野。</p>                                                                                                                                                                              |
| 課程目標 | <p><b>(一) 知識層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Micro:bit 基本構造與功能。</li> <li>2. 了解積木式程式設計基本概念。</li> <li>3. 理解感測器（光線、溫度、動作）運作原理。</li> <li>4. 認識資訊科技在生活中的應用情境。</li> </ol> <hr/> <p><b>(二) 技能層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作 MakeCode 平台進行基本程式設計。</li> <li>2. 能使用 LED 顯示、按鈕控制與隨機數功能。</li> <li>3. 能應用感測器進行互動設計（光、溫度、動作）。</li> </ol> |

4. 能設計簡單互動遊戲與生活應用程式。
5. 能完成基礎專題作品（如計步器或互動裝置）。

### （三）情意與態度層面

1. 培養對程式設計與科技學習的興趣。
2. 發展面對錯誤能修正與持續嘗試的態度。
3. 建立科技應用於生活問題解決的概念。
4. 培養合作學習與分享成果的態度。

配合融入之領域  
或議題

☐國語文   ☐英語文   ☐本土語  
☐數學   ☐社會   ☐自然科學   ☐藝術   ☐綜合活動  
☐健康與體育   ☐生活課程   ☒科技

☐性別平等教育   ☐人權教育   ☐環境教育   ☐海洋教育   ☐品德教育  
☐生命教育   ☐法治教育   ☐科技教育   ☒資訊教育   ☐能源教育  
☐安全教育   ☐防災教育   ☐閱讀素養   ☐多元文化教育  
☐生涯規劃教育   ☐家庭教育   ☐原住民教育   ☐戶外教育   ☐國際教育

#### 課程架構

| 教學進度         | 節數 | 教學單元名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                              | 學習內容(校訂)          | 學習目標               | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------------|----|-----------------------|------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|------|----------------|
| 下學期<br>第 5 週 | 1  | 認識 Micro:bit<br>與程式世界 | 資議 t-II-1 體驗並操作常見資訊系統。資議 a-II-2 感受資訊科技在生活中的應用。 | Micro:bit 基本構造與功能 | 認識 Micro:bit 與基本用途 | 介紹設備、觀看應用案例 | 口頭問答 | Micro:bit 介紹簡報 |
| 第 6 週        | 1  | 認識 MakeCode<br>程式積木   | 資議 t-II-1 理解積木式程式設計概念                          | MakeCode 程式環境     | 熟悉程式積木操作           | 拖拉積木做動畫     | 操作評量 | MakeCode 操作單   |

|        |   |                |                                    |           |          |                 |      |           |
|--------|---|----------------|------------------------------------|-----------|----------|-----------------|------|-----------|
| 第 7 週  | 1 | LED 燈圖案設計      | 資議 p-Ⅱ-2 描述數位工具應用方式                | LED 矩陣輸出  | 設計簡單圖案   | 設計笑臉、圖形         | 作品評量 | LED 設計學習單 |
| 第 8 週  | 1 | 文字跑馬燈設計        | 資議 t-Ⅱ-2 運用數位工具進行創作                | 文字輸出程式    | 顯示個人文字訊息 | 製作自我介紹跑馬燈       | 作品展示 | 文字設計單     |
| 第 9 週  | 1 | 按鈕互動控制 (A/B 鍵) | 資議 t-Ⅱ-2 體驗條件判斷邏輯                  | 按鈕輸入與事件控制 | 理解互動控制概念 | 按 A 顯示笑臉、B 顯示圖案 | 實作評量 | 互動程式單     |
| 第 10 週 | 1 | 擲骰子程式設計        | 資議 t-Ⅱ-2 理解隨機數概念                   | 隨機數與程式應用  | 學習隨機運算   | 製作電子骰子          | 遊戲測試 | 骰子設計單     |
| 第 11 週 | 1 | 傾斜感測控制         | 資議 p-Ⅱ-2 描述感測器應用                   | 加速度感測器    | 理解傾斜控制   | 傾斜顯示方向箭頭        | 操作評量 | 感測器學習單    |
| 第 12 週 | 1 | 光線感測應用         | 自然 po-Ⅱ-1 能觀察環境變化                  | 光感測器      | 觀察光線變化   | 明亮/黑暗顯示         | 實作紀錄 | 光感測紀錄單    |
| 第 13 週 | 1 | 溫度感測應用         | 自然 ai-Ⅱ-1 透過探究理解科技應用               | 溫度感測器     | 讀取溫度數據   | 顯示溫度變化          | 紀錄評量 | 溫度觀察單     |
| 第 14 週 | 1 | 計步器設計 (運動科技)   | 資議 t-Ⅱ-3 運用資訊科技解決問題                | 運動感測應用    | 理解計步原理   | 製作計步器           | 成果評量 | 計步設計單     |
| 第 15 週 | 1 | 無線訊息傳遞         | 資議 t-Ⅱ-3 理解簡易通訊原理                  | 無線廣播功能    | 學習基本通訊   | 傳送訊息遊戲          | 操作測試 | 通訊學習單     |
| 第 16 週 | 1 | 小遊戲設計 (整合應用)   | 資議 t-Ⅱ-2 運用數位工具創作                  | 程式整合應用    | 設計互動遊戲   | 反應遊戲設計          | 作品評量 | 遊戲設計單     |
| 第 17 週 | 1 | 生活應用專題設計       | 資議 t-Ⅱ-3 解決生活問題<br>資議 a-Ⅱ-2 理解科技影響 | 問題解決應用    | 完成生活科技作品 | 分組設計作品          | 專題報告 | 專題設計單     |
| 第 18 週 | 1 | 成果發表與分享        | 資議 a-Ⅱ-2 能分享數位作品與想法                | 成果展示與表達   | 展示與說明作品  | 發表與互評           | 口頭發表 | 成果發表單     |

註:行列太多或不足，請自行增刪。