

萬合國民小學 115 學年度 三年級 彈性學習 Windows 11 電腦入門輕鬆學課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Windows 11 電腦入門輕鬆學	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	上學期 20 節、下學期 20 節
彈性學習課程類別	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。				
核心素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	■ A1 身心素質與自我精進		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	■ A2 系統思考與解決問題		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
	☐A3 規劃執行與創新應變		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	■ B1 符號運用與溝通表達		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
	■ B2 科技資訊與媒體素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

	☒ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	☒ C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	☐ C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	☐ C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作、學習用電腦的思維解決問題。	

課程架構脈絡									
教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教材 或學習單
上學期 第1週 第5週	第一章 電腦生 活・多 采多姿	1. 資議 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之 重要性。 2. 資議 a-II-4 體會學習資訊 科技的樂趣。 3. 資議 a-II-3 領會資訊倫理 的重要性。	1. 資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝置 及系統平臺之 功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資 料儲存方法。 3. 資議 H-II-1 健康數位習慣	【跨領域】 健體-E-A1	1. 神奇的電腦 世界 2. 電腦的由來 3. 電腦教室守 則 4. 電腦和基本 配備 背後連接埠 和不同類型	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學 課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守 則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的 應用？ 貳、教學(發展)活動	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕 鬆學 2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上 好玩教學 遊戲 5. 課後評量- 觀察和比

		4. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	的介紹。 【跨領域】 4. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		的電腦 5. 電腦周邊設備(和用品) 6. 健康使用電腦(健康操)	1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		較 6. 成果採收遊戲	
第6週 第10週	第二章 電腦使用・真簡單	1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之	【跨領域】 綜-E-A2	1. 認識電腦軟體 2. 開機啟動電腦	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫

	體驗常見的資訊系統。 3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		3. 滑鼠的使用 上機練習:卡打車打打氣 4. 觸控裝置的體驗 5. 光碟機螢幕操作 6. 關機說 Bye!Bye! 7. 寶貝我的電腦	◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。 2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方		教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-檢核小達人 6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	---	--	--	---

						式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第11週 第15週	第三章 視窗操作・我最行	1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 4. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5. 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 6. 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-	【跨領域】 藝-E-B1 數-E-A2 健體-E-A1	1. 小視窗夢遊仙境 2. 小滑鼠變魔術 3. 環保除害蟲：寓教於樂 4. 桌面美化與設定 5. 開始執行程式 6. 簡化程式啟動步驟	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關係的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作桌布輪播秀設定 6. 成果採收遊戲

			3-1)。 7. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 8. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。			包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第16週 S 第20週	第四章 英文輸入・輕鬆打	1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 4. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 5. 資議 T-II-3 數位學習網站	【跨領域】 英-E-B1 健體-E-A1	1. 認識鍵盤 2. 健康正確打字 3. 趣味英打練習 4. 英文輸入和修改存檔 5. 校園打字專家CAI 6. 視窗佈局和切換	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2. 教導學生正確英打指法，說明每根手	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量—實作輸入 Little star 歌詞 6. 成果採收遊戲

		與資源的體驗。 【跨領域】 5. 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	與資源的體驗。 【跨領域】 6. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 7. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		指頭應負責的按鍵。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6. 介紹新功能「視窗佈局」快速調整左右視窗並列，及常用切換視窗快速鍵。 參、綜合活動 1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
下學期	第五章	1. 資議 a-II-4	1. 資議 S-II-1		1. 微軟注音輸入		1. 口頭問答	1. Windows 11

第1週
第5週

中文輸入・頂呱呱	體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 【跨領域】 4. 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 6. 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【跨領域】 國-E-B2	入法 2. 注音切換和輸入 3. 標點符號打法 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習 6. WordPad 文書編輯 7. 電腦也有便利貼	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？ 2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式 輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。	3	2. 操作練習 3. 學習評量	電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量—實作輸入唐詩，並編輯文字 6. 成果採收遊戲
-----------------	---	--	-------------------------	---	--	----------	-------------------------------	---

						包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。 參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第6週  第10週	第六章 檔案管理・有妙方	1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 4. 資議 H-II-3 資訊安全的基		1. 檔案管理的重要性 2. 檔案和資料夾(分門別類管理) 3. 檔案整理和釘選 4. 檔案檢視和排序 5. 檔案搜尋和備份 6. 檔案刪除和回收筒	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-檔案歸類連連看 6. 成果採收遊戲

			本概念。			命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。 參、綜合活動 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第11週 第15週	第七章 小畫家 • 塗塗鴉	1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（繪圖軟體）。 3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	【跨領域】 藝-E-A2 藝-E-B1 綜-E-B3	1. 電腦畫畫變簡單了 2. 畫畫做中學 3. 圖案改造和複製 4. 重疊組合造型 5. 曲線的應用 6. 背景和造型組合 7. 文字工具和	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量—實作繪製 3D 作品 6. 成果採收

		【跨領域】 4. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 5. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 7. 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	點綴	畫的好處。 2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。 3. 解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。 4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。 5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。 6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。 7. 進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。		遊戲
--	--	--	--	-----------	--	--	----

						4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第16週 第20週	第八章 運算思維初體驗	1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【跨領域】 4. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 3. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推	【跨領域】 數-E-A2	1. 用電腦思維解決問題 2. Code.org玩中學 3. 開始闖關遊戲 4. 不同的事件 5. 發射武器和重複執行 6. 自由創造遊戲	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作射擊遊戲 6. 成果採收遊戲

		理，例如數列、一維圖表等。			4. 指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 5. 說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	---------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立萬合國民小學 115學年度 第1學期 國際教育 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 (Fun World 3)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(20)節、下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

配合融入之領域 或議題		3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助溝通。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？	觀察評量 活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： Listen. 、 Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
第 3 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 A a,	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd Ee Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第 4 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的讀音(Letter	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 A a, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 5	1	Sounds Around Us	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Play with	觀察評量	1. CD

			1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a a a b c a b，建 立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自己	活動評量 口語評量。 紙筆評量 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
--	--	--	---	--	---	---	---

						掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			sorry. 、 That' s OK. 、Thank you. 。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。		
第 7 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 D d, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		Ee, Ff。	作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd Ee Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第 8 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 D d, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字 圖示： duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			為四則運算之基礎。					
第 9 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e d b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			義，並願意遵守。			掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圖圈能否連成線？可以連成幾條線？（賓果） 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節（Moon Festival）會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；吃月餅/柚子/烤肉）	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》 Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	語。	下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。		
第 12 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、	
--	--	--	--	--	--	--	--

						fish，學生須寫出字首字母。		
第 13 週	1		英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	I can do it	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 G g, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

i | | | i | g | | b i

			幫助學習。			立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。		
			生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。		注意什麼禮儀？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / Yo u' re welcome.。		
第 16 週	1	I love my family	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	對話。《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 18 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 J j, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 I i d l i d	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 .20 週	2	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字 形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活	《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
---------------	---	------------------	---	--	--	--	---	---

彰化縣縣立萬合國民小學 115學年度 第2學期 國際教育 彈性學習課程

第 1 週	1	Unit 1 A Surprise for Jello	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
-------	---	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

			簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Unit 1 A Surprise for Jello	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助溝通。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？	觀察評量 活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： Listen. 、 Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
第 3 週	1	Unit 1 A Surprise for Jello	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 A a,	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd Ee Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第 4 週	1	Unit 1 A Surprise for Jello	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的讀音(Letter	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 A a, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 5	1	Unit 2City Advent	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Play with	觀察評量	1. CD

			1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a a a b c a b，建 立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自己	活動評量 口語評量。 紙筆評量 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
--	--	--	---	--	---	---	---

						掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	Unit 2City Adventure	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			sorry. 、 That' s OK. 、Thank you. 。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。		
第 7 週	1	Unit 2City Adventure	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 D d, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		Ee, Ff。	作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd Ee Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第 8 週	1	Unit 2City Adventure	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 D d, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字 圖示： duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			為四則運算之基礎。					
第 9 週	1	Unit 2City Adventure	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 D d, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e d b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			義，並願意遵守。			掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Unit 2City Adventure	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圖圈能否連成線？可以連成幾條線？（賓果） 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節（Moon Festival）會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；吃月餅/柚子/烤肉）	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》 Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	語。	下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。		
第 12 週	1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、	
--	--	--	--	--	--	--	--

						fish，學生須寫出字首字母。		
第 13 週	1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 G g, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

i | | | i | g | | b i

			幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	Unit 4 School Trip	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。		注意什麼禮儀？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / Yo u' re welcome.。		
第 16 週	1	Unit 4School Trip	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	對話。《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規	
--	--	--	--	---	--	--	--

						則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	Unit 4School Trip	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 J j, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 18 週	1	Unit 4 School Trip	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 J j, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀、依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 I i d l i d	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 .20 週	2	Culture & Festivals - Earth Day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字 形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活	《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
------------	---	---------------------------------	---	--	--	--	---	---

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		能源教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(15)節、下學期共(14)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		偏鄉地區學生與自然環境接觸機會較多，課程結合在地生活經驗，引導學生認識能源與日常生活的關係，培養節約能源、珍惜資源及愛護環境的態度。透過觀察、探究、實作與分享活動，提升學生對能源議題的理解，進而落實節能減碳行動，實踐永續發展理念。						
核心素養		E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 認識能源的種類與用途。 2. 了解能源與日常生活的關係。 3. 認識能源取得方式及其對環境的影響。 4. 培養節約能源的觀念與行動能力。 5. 認識再生能源與永續發展概念。 6. 能將節能減碳落實於家庭與校園生活。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期								

第 5-6 週 第 8-10 週	5	能源在哪裡	自-E-A1 能運用五官及簡單工具觀察生活中的現象，察覺能源存在於日常生活中。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動中提出問題，並進行探究。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動情形。	1. 能源就在生活中-能源與生活關係 2. 沒有能源的生活-能源的重要性 3. 能源家族認識-能源種類 4. 能源從哪裡來-能源來源 5. 我家的能源地圖-家庭能源使用	1. 能主動發現生活中的能源。 2. 能試說明能源用途。 3. 能認識常見能源。 4. 能了解能源取得方式。 5. 能記錄家庭能源分類遊戲源設備	1. 能主動發現生活中的能源。 2. 能試說明能源用途。 3. 能認識常見能源。 4. 能了解能源取得方式。 5. 能記錄家庭能源分類遊戲源設備	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 分組活動。 4. 課堂問答 5. 學習單	自編教材
第 11-15 週	5	電從哪裡來	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀等，提出問題並尋求答案。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點，理解能源生產與生活的關係。	1. 電力的產生-發電方式 2. 火力發電 3. 水力發電 4. 電力運輸之旅-輸電系統 5. 停電了怎麼辦-用電安全	1. 認識發電原理 2. 了解火力發電優缺點 3. 認識水力發電 4. 了解電力傳輸過程 5. 建立安全用電觀念	1. 發電廠影片欣賞 2. 圖片分析 3. 水車模型觀察 4. 電力路徑繪圖 5. 停電情境演練	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 學習單 5. 情境評量	自編教材
第 16-20 週	5	節約能源小達人	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，落實珍惜資源的生活態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 找出浪費能源的地方-能源浪費現象 2. 節電小秘訣-節電方法 3. 節水也是節能-水與能源關係 4. 家庭節能計	1. 發現浪費情形 2. 學習節電技巧 3. 理解節水的重要 4. 設計節能行動 5. 節能成果分	1. 校園巡查 2. 節電海報製作 3. 用水調查 4. 家庭節能紀錄 5. 成果發表會	1. 觀察紀錄 2. 作品評量 3. 學習單 4. 實作評量 5. 發表評量	自編教材

			自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人分享節能方法與成果。	畫-節能策略 5. 我是節能小尖兵-節能成果分享	享			
下學期								
第 5-7 週 第 9-11 週	5	認識再生能源	自-E-A1 能運用五官及簡單工具觀察生活中的現象，察覺能源存在於日常生活中。自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動中提出問題，並進行探究。社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動情形。	1. 再生能源是什麼-再生能源概念 2. 太陽的力量-太陽能發電 3. 風的力量-風力發電 4. 水的力量-水力發電 5. 綠能總動員-各類再生能源	1. 認識再生能源與非再生能源差異 2. 認識太陽能應用 3. 了解風力發電原理 4. 認識水力能源應用 5. 比較不同再生能源特色	1. 能源分類遊戲、影片欣賞 2. 觀察太陽能設備照片與影片 3. 製作紙風車、討論發電方式 4. 水車模型觀察與討論 5. 分組完成綠能比較表	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 實作評量 4. 學習單 5. 分組報告	自編教材
第 12-16 週	5	能源與環境	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀等，提出問題並尋求答案。自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點，理解能源生產與生活的關係。	1. 能源與空氣污染-能源使用與污染 2. 地球發燒了-溫室效應與氣候變遷 3. 減碳小高手-減碳方法 4. 綠色交通工具-綠色運輸 5. 愛護環境一起來-環保生活	1. 了解能源對環境的影響 2. 認識全球暖化現象 3. 學習減少碳排放的方法 4. 認識低碳交通方式 5. 培養環保行動力	1. 圖片觀察與討論 2. 繪本閱讀與討論 3. 減碳行動配對活動 4. 交通方式比較活動 5. 校園環境觀察與紀錄	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學習單 5. 實作評量	自編教材
第 17-20 週	4	永續生活實踐家	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，	1. 節能校園大調查-校園能源使用	1. 發現校園節能改善空間 2. 建立節能生	1. 校園節能巡查 2. 綠生活挑戰	1. 紀錄表 2. 學習單 3. 分組成果	自編教材

			落實珍惜資源的生活態度。綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人分享節能方法與成果。	2. 綠色生活行動家-綠色生活實踐 3. 能源守護計畫-行動方案設計 4. 能源小達人成果展-學習成果統整	活習慣 3. 規劃節能減碳行動 4. 展現能源學習成果	活動 3. 小組設計能源守護方案 4. 海報展示與發表	4. 發表評量	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

彰化縣國民小學課程計畫

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度學校 第 1、2 學期 彈性學習課程

✿ 第一學期：從農田到餐桌（共 20 節）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☒ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	偏鄉地區學生與自然環境接觸機會較多，課程結合在地生活經驗，引導學生認識能源與日常生活的關係，培養節約能源、珍惜資源及愛護環境的態度。透過觀察、探究、實作與分享活動，提升學生對能源議題的理解，進而落實節能減碳行動，實踐永續發展理念。				
核心素養	科 E1 具備對科技產品的基本操作能力。 社 2c-II-1 特質欣賞、關懷與認同地方的生活、風俗與文化。 綜 2a-II-1 覺察思考與探究的方法，解決日常生活問題。				
課程目標	A. 自主行動（身心素質、系統思考）B. 溝通互動（多元表達、科技資訊、媒體素養） C. 社會參與（在地關懷、環境永續）【在地認同】 能透過社區走讀或訪談，認識學校所在區域的代表性作物（如彰化在地的稻米、雜糧等）與農村文化，產生對家鄉土地的認同感。 • 【永續發展】 能覺察「土地、作物與人」的共生關係，在日常生活中實踐「吃在地、因當季」的低碳飲食，並能主動落實減少剩食的減碳行動。				

配合融入之領域
或議題

☒國語文 ☐英語文 ☒本土語
☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

1	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元一：農田小觀察 認識食農教育	生活-E-A1 透過感官關懷環境，展現感恩之心。	食農-核心 1 食物來源與土地關聯性。	1. 能說出日常生活食物的來源。 2. 展現謝天敬土的感恩態度。	【食物的奇幻旅程】 1. 觀察餐盤中的米飯與蔬菜，回溯其生長源頭。 2. 觀看農夫耕作影片，體會勞動辛勞。	口頭發表 課堂參與	自編簡報： 《餐盤裡的秘密》
第 2 週	1	校園農場巡禮	生活-E-A2 探討人事物特性與關係，學習安全操作。	食農-實作 1 校園種植環境與常用農具認識。	1. 認識校園種植區的環境特徵 2. 能辨識常用農具並說出安全規範。	【農舍工具箱探秘】 1. 實地走訪萬合小農場，劃分小組責任區。 2. 認識小鏟子、澆水器，並練習傳遞農具的安全動作。	實作評量 行為觀察	學習單： 《我的農具好夥伴》
第 3 週	1	認識土壤與昆蟲	自然-E-B1 能運用感官觀察自	食農-生態 1 農田生態系、泥	1. 能分辨沙土與黏土的質地差異。	【泥土裡的小居民】 1. 觸摸並觀察種植區泥土，進行	觀察紀錄 口頭發表	隨堂觀察卡： 《找一找誰在泥

第 4 週			然生物與環境。	土質地與常見益蟲害蟲。	2. 能指出農田裡至少一種益蟲與害蟲。	簡易土壤抓握測試。 2. 實地尋找瓢蟲、蚯蚓或菜蟲，記錄其活動。		土裡》
	1	種子的神奇旅行	自然-E-A1 探討生物生長的現象與生命變化。	食農-生態 2 作物種子外觀特性、播種與催芽原理。	1. 能辨識三種常見蔬菜種子的外觀。 2. 能正確執行種子浸水催芽的操作。	【種子變大變大】 1. 觀察對比白蘿蔔、白菜、四季豆種子的大小與形狀。 2. 實際動手將種子放置於濕紙巾上進行催芽。	實作評量 檔案評量	蔬菜成長日誌封面與第一頁
第 5 週	1	動手搭建小菜園	健體-E-C2 具備同儕溝通協調與團隊合作能力。	食農-實作 2 整地、鬆土與施放有機基肥。	1. 能說出鬆土對植物根部的好處。 2. 能與組員合作完成菜畦的整地與施肥。	【萬合小農場開工】 1. 各組使用小鏟子翻鬆菜畦土壤、敲碎大土塊。 2. 領取有機基肥，均勻翻拌入土中並抹平表面。	實作評量 課堂參與	團隊合作檢核表
第 6 週	1	單元二：蔬菜栽種記 定植與澆水技巧	生活-E-A2 學習實際操作並掌握植物照顧要領。	食農-實作 3 幼苗定植技術與水分管理。	1. 能正確將蔬菜幼苗移栽至菜畦中。	【小苗搬新家】 1. 在菜畦挖出適當土坑，溫柔將	實作評量 行為觀察	實作記錄表： 《小苗定植完成日》

					2. 能判斷並實踐正確的澆水時間與水量。	菜苗定植，並壓實四周。 2. 練習「澆足、澆透」的原則，避開正午高溫。		
第 7 週	1	觀察紀錄動手做	自然-E-B1 能操作工具測量並記錄自然數據。	食農-生態 3 植物生長外部形態變化與數據紀錄。	1. 能正確使用直尺測量蔬菜的高度。 2. 能用圖文記錄蔬菜的生長形態。	【蔬菜量身高】 1. 小組帶直尺至農場，測量蔬菜葉片長度與植株高度。 2. 將測量數值與蔬菜外觀繪製在成長日誌中。	檔案評量 觀察紀錄	自編學習單： 《蔬菜成長日誌》
第 8 週	1	雜草與拔草大作戰	生活-E-A3 藉由環境整理，培養解決問題與勞動習慣。	食農-實作 4 田間雜草辨識與除草技巧。	1. 能分辨蔬菜幼苗與周遭雜草。 2. 能熟練運用「徒手握根部」拔除雜草。	【雜草大作戰】 1. 辨識菜畦常見的牛筋草、大車前草。 2. 動手將菜畦四周雜草拔除，強調不傷及蔬菜主根。	實作評量 課堂參與	拔草計分卡
第 9 週	1	有機防蟲大智慧	自然-E-A2 具備探討問題的思考力，嘗試解決問題。	食農-生態 4 無毒資材防蟲原理（天然驅蟲水）。	1. 能說出使用化學農藥與天然防蟲的差異。 2. 能親手調配並噴灑環保辣椒水。	【天然防衛軍】 1. 討論害蟲對蔬菜的影響與化學藥劑的缺點。 2. 利用辣椒粉、水與肥皂水調配驅蟲水，並實地噴灑於葉面。	實作評量 口頭發表	防蟲配方小卡

第 10 週	1	認識肥料與施肥	生活-E-A2 探討植物營養需求，進行實際照護。	食農-實作 5 有機肥與化肥之區別、追肥技術。	1. 能說出「追肥」的時機與作用。 2. 能將肥料適量施放在遠離菜根的正確位置。	【蔬菜加營養】 1. 認識固態有機肥，學習「少量多次」的追肥原則。 2. 在蔬菜植株旁開一小溝，施放肥料後覆土。	實作評量 課堂參與	教材簡報： 《植物吃什麼》
第 11 週	1	疏苗與修剪枝葉	自然-E-A1 從觀察中理解植物生長空間與資源的關係。	食農-生態 5 植物密度對生長的影響、疏苗概念。	1. 能判斷並挑選弱小或過密的菜苗進行疏苗。 2. 能正確修剪蔬菜基部的枯黃老葉。	【給蔬菜一個寬敞的家】 1. 觀察植株密度，拔除生長不良的小苗，留出健康生長空間。 2. 修剪下部黃化葉片，維持通風。	實作評量 觀察紀錄	疏苗觀察小卡
第 12 週	1	蔬菜採收運動會	生活-E-C3 感受勞動成果，體驗豐收的喜悅與成就感。	食農-實作 6 成熟蔬菜判定與採收技巧。	1. 能依據葉片大小判斷蔬菜是否成熟。 2. 能用正確手法完好地採收蔬菜並進行初級清理。	【收穫的季節】 1. 巡視菜畦，輕握蔬菜基部向上拔起，或使用安全剪刀剪取。 2. 清理老葉與根部泥沙，將蔬菜秤重並記錄總產量。	實作評量 口頭發表	採收統計表
第 13 週	1	單元三：低碳飲食與在地食材 認識在地當季食材	社會-E-B3 了解在地環境與在地產業的關係。	食農-文化 1	1. 能列舉出至少三種二林在地的特色農產。	【二林尋寶趣】	口頭發表 課堂參與	自編教材： 《二林好風味簡報》

				二林在地農特產、當季與當在地食材。	2. 能說明食用當季在地食材的好處。	1. 介紹二林特色農產（蕎麥、薏仁、葡萄等）。 2. 比對當季與非當季蔬菜，引導學生理解低碳足跡。		
第 14 週	1	減少食物里程	社會-E-C1 關懷全球與在地環境永續議題。	食農-環境 1 食物里程、碳足跡與運輸污染。	1. 能解釋「食物里程」的定義。 2. 能計算並比較外國進口與在地食材的運輸距離。	【食物里程大地圖】 1. 展示進口蘋果與在地芭樂，利用地圖標示運送路線。 2. 進行遊戲，計算不同食材背後所耗費的汽油與排碳量。	實作評量 學習單	學習單： 《計算食物的旅行距離》
第 15 週	1	三章一 Q 標章辨識	語文-E-B1 具備理解生活中常見圖文與標章的能力。	食農-消費 1 產銷履歷、有機農產品、CAS 及 QR Code 辨識。	1. 能正確認出「產銷履歷」與「有機認證」標章。 2. 能使用平板掃描 QR Code 讀取產銷資訊。	【安心標章大解密】 1. 收集各種食品外包裝，舉辦標章選拔賽。 2. 小組利用平板掃描蔬菜上的標章，追溯蔬菜的出生證明。	檔案評量 課堂參與	各類食品空包裝、平板電腦
第 16 週	1	走訪在地傳統市場	社會-E-A1 透過社區踏查，認識社區人群與生活日常。	食農-文化 2 傳統市場機能與在地食材供應網。	1. 能觀察並說出傳統市場與超級市場的差異。	【菜市場的小旅行】	行為觀察 觀察紀錄	社區踏查紀錄表

					2. 能在社區踏查中表現良好的禮貌與秩序。	1. 社區踏查：走訪學校附近的傳統市場。 2. 觀察攤位擺設、詢問菜價，並記錄攤販推薦的當季蔬菜。		
第 17 週	1	認識臺灣水稻文化	社會-E-C2 認同在地文化，珍惜糧食資源。	食農-文化 3 稻米生長史、臺灣米食文化。	1. 能描述水稻從插秧到結穗的過程。 2. 能說出至少三種稻米製成的傳統米食。	【粒粒皆辛苦】 1. 觀看臺灣水稻耕作紀錄片（春耕、夏耘、秋收、冬藏）。 2. 分辨蓬萊米、在來米與糯米，並介紹紅龜粿、湯圓等米食。	口頭發表 學習單	學習單： 《一粒米的奇幻旅程》
第 18 週	1	剩食與惜食大考驗	生活-E-C1 覺察日常浪費行為，願意在生活中實踐節約。	食農-環境 2 剩食問題、廚餘減量與惜食行動。	1. 能說出食物浪費對地球環境帶來的負擔。 2. 能提出兩種減少學校午餐剩食的具體方法。	【剩食大作戰】 1. 實地觀察全班當日午餐剩食量，並換算成廚餘桶體積。 2. 舉辦「減剩食點子王」討論會，發表如何在吃多少拿多少。	小組發表 行為觀察	減剩食行動承諾卡
第 19 週	1	採收蔬菜創意料理	健體-E-A3 具備良好的生活衛生習慣與基本手作技能。	食農-實作 7 食材清洗、安全刀具操作與低碳料理。	1. 能用正確的流水洗淨自己栽種的蔬菜。	【小農夫的沙拉吧】 1. 領取第 12 週採收或班級冷藏	實作評量 課堂參與	料理安全衛生檢核表

第 20 週					2. 能安全地動手製出一份美味的蔬菜沙拉。	的蔬菜，學習用流水逐葉清洗。 2. 撕碎菜葉，加入在地水果，調配和風醬汁，完成低碳沙拉。		
	第 20 週	1	學期成果發表會	語文-E-B1 能運用圖文與口頭語言分享學習心得。	食農-核心 2 全學期學習反思、謝天與成果展現。	1. 能在全班面前有條理地分享本學期的種植心得。 2. 展現對大自然與耕作夥伴的感謝。	【豐收萬合・感恩分享會】 1. 各組整理「蔬菜成長日誌」，上台發表從整地到餐桌最難忘的事。 2. 填寫全學期總自我評量表，互相頒發萬合小農夫證生自評與互評表《萬合小農夫證書》。	口頭發表 檔案評量

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 三年級校訂彈性學習課程：食農教育完整教學進度表

第二學期：飲食與健康生活（共 20 節）

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（相關領域）	學習內容（校訂核心）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 21 週	1	單元四： 五感體驗與營養 六大類食物對對碰	健體-E-A2 認識個人健康需求，建立良好飲食習慣。	飲食-營養 1 每日飲食指南、六大類食物分類。	1. 能正確說出六大類食物的名稱。 2. 能將日常餐盤中的食物正確歸類。	【我的健康餐盤】 1. 介紹六大類食物（全穀雜糧、乳品、豆魚蛋肉、蔬菜、水果、油脂與堅果）。 2. 拿出學校當日午餐菜單，讓學生動手連線進行分類。	學習單 課堂參與	學習單： 《把食物送回家的分類遊戲》
第 22 週	1	食物五感大搜尋	生活-E-B1 運用多元感官認識周遭事物，豐富感官經驗。	飲食-核心 1 食材的五感體驗（視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺）。	1. 能運用五感精確描述未知食材的特徵。 2. 體驗並接納不同食材的風味。	【恐怖箱？美味箱！】 1. 準備黑箱，讓學生伸手摸盲盒內的苦瓜、秋葵或百香果。 2. 閉眼嗅聞、品嚐，用言語形容其酸甜、軟脆、香氣等五感特質。	實作評量 口頭發表	五感記錄卡
第 23 週	1	天然原型食物辨識	健體-E-A2 辨識影響健康的因素，選擇	飲食-消費 2 原型食物與加工食品之區別。	1. 能區分原型食物與加工食品。 2. 能說出少吃加工食品對身體的好處。	【食物變身術】 1. 玩配對遊戲：玉米與爆米花、豬肉與貢丸、馬鈴薯與洋芋片。	口頭發表 學習單	學習單： 《原型食物辨識家》

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（相關領域）	學習內容（校訂核心）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
			有益健康的行為。			2. 引導學生觀察兩者外觀與添加物的差異，宣導多吃真食物。		
第24週	1	減糖減鹽大作戰	數學-E-A1 具備生活數字閱讀能力，並應用於健康選擇。	飲食-消費 3 營養標示閱讀、糖分與鈉鹽含量計算。	1. 能在零食包裝上找出「糖」與「鈉」的含量。 2. 能判定包裝食品是否屬於高糖高鹽。	【零食背後的秘密】 1. 帶來常見的洋芋片、手搖飲包裝，教導看懂「每100克」的營養標示。2. 用方糖和食鹽實體積木，疊出零食中所隱含的驚人糖鹽量。	檔案評量 課堂參與	各類市售零食包裝袋
第25週	1	彩虹蔬果營養多	自然-E-A1 分類與認識自然界事物的多樣性。	飲食-營養 2 五彩蔬果、植物化學素（植化素）與身體功效。	1. 能將蔬菜依據紅、綠、黃/橘、藍/紫、白分類。 2. 能說出兩種不同顏色蔬果的健康好處。	【吃出彩虹防護罩】 1. 介紹彩虹飲食法（如紅色顧心臟、綠色顧眼睛）。 2. 設計「彩虹餐盤」，學生用彩色筆塗鴉，畫出五彩繽紛的健康午餐。	課堂參與 學習單	繪圖單： 《我的彩虹餐盤》
第26週	1	單元五：傳統飲食文化與實踐 節慶飲食大解密	社會-E-B3 理解傳統文化習俗的由來與傳承。	飲食-文化 4 臺灣傳統節慶食品（粽子、月餅、年糕等）。	1. 能說出至少兩種傳統節慶與相對應食品的歷史由來。 2. 尊重並認同傳統飲食文化的涵義。	【節慶餐桌故事屋】 1. 透過講故事，介紹端午節吃粽子、中秋節吃月餅、元宵節吃湯圓的典故。 2. 討論這些食品在現代飲食中的健康調整方式（如少油低糖）。	口頭發表 課堂參與	自編故事繪本簡報

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（相關領域）	學習內容（校訂核心）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第27週	1	社區阿嬤的私房菜	社會-E-A1 認識社區長者的智慧，傳承古早飲食文化。	飲食-文化 5 在地老味道、傳統農產保存技術（醃漬）。	1. 能說出一種二林在地古早味美食的名稱。 2. 理解古人利用醃漬保存食物的智慧。	【時光機裡的老味道】 1. 分享社區耆老的古早味私房菜故事（如菜脯、醬瓜）。 2. 探討阿公阿嬤時代如何不用冰箱，利用陽光與鹽巴延長食物壽命。	觀察紀錄 口頭發表	學習單： 《回家訪問阿公阿嬤的一道菜》
第28週	1	二林在地好風味	社會-E-B3 深入認同家鄉產業，探討特色農產轉型。	食農-文化 4 二林三寶（蕎麥、薏仁、葡萄）栽種背景。	1. 能正確說出「二林三寶」的名稱。 2. 能指出這三種農產在生活中的常見製品。	【萬合小導遊：二林三寶】 1. 認識二林鎮特產：蕎麥麵、薏仁漿、葡萄汁。 2. 觸摸乾燥的蕎麥與薏仁顆粒，了解家鄉農業在臺灣的獨特性。	學習單 課堂參與	學習單： 《我是二林特色農產專家》
第29週	1	傳統米食動手做	生活-E-A2 透過雙手操作體驗傳統工藝與飲食製作。	食農-實作 8 米食點心製作、糯米粉塑形技術。	1. 能運用雙手將糯米糰揉捏搓圓成湯圓。 2. 能注意烹飪環境的安全衛生。	【快樂搓湯圓】 1. 示範將糯米粉加水揉成糰，並捏成適當大小搓圓。 2. 學生分組實作，體驗「搓湯圓」的凝聚感。由老師統一煮熟品嚐。	實作評量 課堂參與	廚房衛生規則檢核表
第30週	1	餐桌禮儀大考驗	綜活-E-B1 在日常生活中展現合宜的禮	飲食-文化 6 中西方餐桌禮儀、飲食美德。	1. 能示範正確的持筷與端碗姿勢。	【優雅小紳士與小淑女】	實作評量	餐桌禮儀評量表

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（相關領域）	學習內容（校訂核心）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
			儀與人際互動。		2. 能說出三項基本的餐桌禮貌（如不翻攪菜餚、咀嚼不說話）。	1. 角色扮演：模擬吃喜宴或西餐的場景。 2. 分組演練正確的餐具擺放、持箸姿勢，以及「長輩先動筷」等傳統美德。	行為觀察	
第31週	1	單元六： 綠色消費與環境永續 廚餘變黃金	自然-E-C1 建立保護環境與資源回收循環的責任感。	食農-環境 3 廚餘分類（熟食與生廚餘）、落葉堆肥。	1. 能正確將學校午餐廚餘進行生熟分類。 2. 能描述廚餘轉化為有機肥料的循環過程。	【綠色魔法：廚餘變身】 1. 學習區分豬隻可食的「熟廚餘」與可作堆肥的「生廚餘」。 2. 實地參觀校園落葉堆肥區，了解微生物如何讓廢棄物變養分。	實作評量 觀察紀錄	自編教材： 《廚餘去哪裡》
第32週	1	認識綠色餐廳與環保餐具	生活-E-C1 能在日常生活中選擇友善環境的消費行為。	食農-消費 4 綠色消費、減少一次性餐具、綠色餐廳。	1. 能說出使用免洗餐具對環境的危害。 2. 能承諾在外出就餐時主動攜帶環保餐具。	【自備餐具愛地球】 1. 展示海龜受塑膠危害影片，引導學生反思一次性塑膠製品。 2. 介紹何謂「綠色餐廳」（在地食材、不提供免洗餐具）。	課堂參與 行為觀察	環保行動打卡卡
第33週	1	水資源與友善耕作	自然-E-C2 覺察人類活動對生態環境的影響。	食農-生態 6 農業灌溉、水資源珍貴性、保護水源農法。	1. 能說出水資源在農業與生活中的重要性。 2. 能提出一種省水的澆灌方法。	【水滴的旅行與考驗】 1. 引導學生思考：如果沒有乾淨的水，蔬菜會變怎麼樣？	學習單 口頭發表	學習單： 《省水小達人》

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（相關領域）	學習內容（校訂核心）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
						2. 實地操作利用雨水回收桶的水進行菜畦澆灌，體驗水資源循環。		
第34週	1	地球保衛戰：減塑生活	綜活-E-C1 執行垃圾減量行動，落實綠色生活。	食農-環境 4 食品塑料包裝減量、減塑生活實踐。	1. 能統計出自己一週內產生的食品塑膠包裝數量。 2. 能說出兩項減少食品包裝浪費的具體妙招。	【我的減塑日記】 1. 請學生收集並帶來一天中所消耗的零食、飲料塑膠袋。 2. 全班堆疊「塑膠山」，討論如何購物時自備購物袋、減少購買過度包裝食品。	實作評量 檔案評量	統計圖表： 《一週塑膠消耗統計》
第35週	1	友善消費我最行	社會-E-A3 在模擬情境中理性抉擇，做出友善環境的消費。	食農-消費 5 綠色商店、無過度包裝商品選購。	1. 能選購裸裝或大包裝以減少垃圾的商品。 2. 展現理性思維與綠色消費意識。	【超級市場大考驗】 1. 教室佈置成模擬超市，擺放「裸裝番茄」與「精裝番茄」（多層塑膠盒與保鮮膜）。 2. 學生手持代幣進行選購，並上台說明自己選擇哪一種、為什麼。	實作評量 口頭發表	模擬代幣、商品道具
第36週	1	單元七：創意食農小小廚神 小組菜單大設計	健體-E-C2 發揮團隊精神，共同討論並規劃健康餐點。	飲食-實作 1 低碳健康菜單設計、營養均衡搭配。	1. 能與組員合力設計出一份包含三種大類食物的低碳菜單。 2. 餐點設計能融入二林在地特色食材。	【小小廚神設計師】 1. 小組召開「菜單發表大會」，綜合兩學期所學。 2. 動手繪製並寫下小組的「創意萬合小農午餐菜單」。	檔案評量 課堂參與	自編學習單： 《小組創意菜單設計圖》

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（相關領域）	學習內容（校訂核心）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第37週	1	食材選購與備料	健體-E-A3 掌握廚房安全與衛生標準，做好烹飪準備。	飲食-實作2 食材挑選、清洗衛生、安全備料（輕度刀具/剪刀）。	1. 能正確進行食材的分類與徹底清洗。 2. 能安全地操作剪刀或安全塑料刀具備料。	【小小廚神備料忙】 1. 各組備妥所需食材，演練洗手七字訣，清洗蔬菜與水果。 2. 在老師與志工協助下，練習將食材切丁或剪成小塊，擺放整齊。	實作評量 行為觀察	備料衛生檢核表
第38週	1	萬合小小廚神上菜（一）	健體-E-C2 在實作中分工合作，體驗烹飪樂趣與成就感。	飲食-實作3 無火烹飪料理、擺盤與美感呈現。	1. 能與組員分工合作，在時間內完成料理主體。 2. 料理過程符合安全與衛生規範。	【廚神上菜：開火前奏】 1. 小組實作（第一階段）：進行無火或簡易加熱（利用電烤盤或烘焙室設備）的料理製作（如：蕎麥涼麵拼盤、在地葡萄吐司杯）。 2. 老師巡視指導用電安全。	實作評量 團隊互評	料理進度表
第39週	1	萬合小小廚神上菜（二）	生活-E-B3 結合美感與創意，展現豐富料理實作成果。	飲食-實作4 料理視覺擺盤、創意命名與解說。	1. 能為小組料理進行美觀的擺盤設計。2. 能為菜餚進行富有創意的命名與介紹。	【廚神上菜：驚艷擺盤】 1. 小組實作（第二階段）：進行最後擺盤，利用綠色蔬菜襯底，展現色彩美感。2. 為成品寫上名牌（例如：「萬合豐收蕎麥交響曲」）。	實作評量 檔案評量	創意菜餚名牌卡
第40週	1	年度感恩食農分享會	綜活-E-C3 感恩他人付出與大自然賞賜，分享年					

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(2)節、下學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程透過教導學童辨識道路常見危險、了解車輛燈號與警示聲的意義，以及認識視野死角與內輪差等交通風險，培養自我保護能力與安全用路觀念，學習降低及避免危險的方法，達成「平安出門、平安回家」的目標。課程結合學生通學經驗，針對校園周邊道路、路口及接送區等情境，透過實地觀察、情境演練與小組探究，引導學生將交通安全知識落實於日常生活，呼應學校重視安全、自主、關懷與實踐的教育願景。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能運用於生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會規範。 C2 人際關係與團隊合作 理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。 4. 能認識學校周邊常見的交通設施與號誌，理解其功能。 5. 能辨識行人通行時應注意的安全重點，如斑馬線、號誌、左右來車、轉彎車輛等。 6. 能在模擬或實際情境中，正確示範安全過馬路的方法。 7. 能規劃並說明一條較安全的上下學路線。 8. 能將交通安全觀念落實於日常生活，並願意提醒自己與他人遵守規則。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

上學期								
第 1 週	1	危險在哪裡？	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能學會辨識道路危險情境。 2. 能學會降低或避免危險的方法。 3. 能學會聽看車輛燈誌號及警示聲的使用。	1. 觀看交通安全影片或圖片。 2. 討論道路上可能出現的危險。 3. 小組找出圖片中的危險行為與危險地點。 4. 分享觀察結果。	能踴躍參與討論並發表。 (口頭發表、小組討論) 能	自編教材
第 2 週	1	我是交通安全小達人	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能學會辨識道路危險情境。 2. 能學會降低或避免危險的方法。 3. 能學會聽看車輛燈誌號及警示聲的使用。 4. 能了解內輪差所導致的危險並加以預防。	1. 複習常見道路危險。 2. 情境演練：遇到危險時該怎麼做。 3. 完成「交通安全檢核表」或學習單。 4. 發表安全用路守則。	情境演練、學習單、口頭分享 踴躍參與討論並發表。 能專心聆聽	自編教材
下學期								
第 1 週	1	看懂路口與辨識安全通行點	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能學會認識路口設施、號誌、標線 2. 能學會找出學校周邊通行風險。	1. 以學校周邊照片或影片引起動機 2. 小組觀察並圈出危險點	能指出常見交通設施，並說	自編教材

			生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		3. 認識交通號誌與行人設施 4. 完成「安全/危險」分類卡	出至少 2 項路口風險 能專心聆聽	
第 3 週	1	安全過馬路與規劃安全路線	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能學會練習正確過馬路步驟 2. 能學會規劃上下學安全路線	1. 複習安全過馬路步驟 2. 情境演練：行人、駕駛、交通觀察員角色扮演 3. 小組繪製安全通學路線圖 4. 班級分享與統整	能正確示範過馬路步驟，並完成一張安全路線圖 能專心聆聽	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育-植物大觀園(我是小農夫)		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	上學期共(3)節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	食農教育要從小培養，透過蔬菜的種植，使學生充滿活力並養成勤勞的習慣，學生在蔬菜料理的製作上充滿好奇及自信，此外，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學生感恩的態度及培養問題							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學習種植蔬菜的過程與步驟。 2. 學習照顧蔬菜的技巧，一起討論種植過程中所遇到的問題，培養互助合作的精神，解決問題。 3. 學生能夠愛護自然環境，並能養成與自然和平共處的態度與習慣。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
上學期								
第 3-4 週	2	一起種菜去	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過	1. 蔬菜需要養分、陽光、空	1. 學生能了解蔬菜的栽培方	活動一：聰明種蔬菜 1. 老師介紹常見蔬菜。	1. 能整理蔬菜的種植場地。	自編教材

			不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	氣、水和土壤維持生命與生長。 2. 蔬菜的栽培方法及照顧要點。	法和注意事項。 2. 透過實際觀察，學生能了解蔬菜名稱以及它生長的環境。 3. 學生能對蔬菜充滿好奇心，並且主動積極的去種植各種蔬菜。	2. 教師說明種菜的步驟：除草→鬆土→播種→澆水，以及注意事項。 3. 用具準備與學生分組（2~3 人一組）。 4. 分配小組花圃位置，實際動手種植。 活動二：照顧蔬菜 1. 教師帶領學生進行：除草→施肥→澆水的步驟。 2. 討論栽種過程中遇到的問題及解決方法。 活動三：蟲害的處理 1. 教師說明蔬菜成長中可能的蟲害。 2. 引導學生思考農藥的使用與環保相關問題。 3. 帶領學生進行：除草→施肥→澆水→抓蟲的步驟。 活動四：心得分享 1. 學生發表照顧蔬菜生長過程的心得。	2. 能小組分工種植蔬菜。 3. 能發現栽種問題並解決。 4. 能發表照顧蔬菜的心得。	
第 7 週	1	大家來吃蔬菜餅囉！	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 蔬菜的營養價值。 2. 蔬菜的食用方式。 3. 各種蔬菜料理。	1. 學生能了解蔬菜對人體的好處。 2. 學生能動手製作蔬菜美味料理。	1. 教師指導學生採收種校園蔬菜並清洗乾淨。 2. 教師指導學生進行蔬菜食材的烹煮。 3. 全班一起享用美味的料理。	1. 能說出吃蔬菜的好處。 2. 能做出蔬菜料理。	自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣二林鎮萬合國民小學 115 學年度 第 1、2 學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育-烏龜面面觀 (烏龜新樂園)		實施年級 (班級組別)		三年級		教學 節 數		下學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 利用實際的影片介紹，讓孩子對照顧烏龜有基本概念。 2. 教師透過校園的烏龜園，實作照顧要點，並進而培養團隊互助合作。 3. 結合藝文創作，讓學生發揮創意改造適合烏龜生活的環境，增進同理心。 4. 引導學生反思實際照顧的過程中，是否有注意被照顧者（烏龜）的需求。									
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能同理他人，應用於生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土及國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。									
課程目標		1、認識烏龜的生活習性及照顧要點。 2、教導學生幫烏龜換水及打掃烏龜園。 3、改造烏龜園，依據實用性、美感等來做設計。 4、總結照顧烏龜經驗，分享照顧過程中的付出與成果。									
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自選 教材 /學習單	

下學期								
第 2 週	1	認識烏龜的生活習性及照顧要點	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自然科學 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 了解烏龜會食用的植物，並在校園中能取得。 ● 記錄學校各處有桑樹的地點。 ● 食農教育種植的地瓜葉如何採摘？ 2. 知道烏龜平時的生活習性。 ● 烏龜園的水池需注意水質與水量。平時烏龜會縮起四肢不動是正常休息狀態。	1. 簡報介紹烏龜的生活習性，與烏龜平時會食用的植物種類及餵食的量，並藉由提問加深印象。 2. 相關烏龜照料影片，讓學生對於接下來的實作有基本概念。 ● 臺灣原生種斑龜 https://www.youtube.com/watch?v=eFZuXa-9Cvg ● 照顧烏龜的注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=SFf16sPURvs	口語評量	PPT 簡報 影片
第 4 週	1	清掃烏龜園	綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能知道烏龜園裡需清潔的地方。 ● 水池區的大小盆子及器具。 ● 烏龜活動區的落葉及食物殘渣。 2. 打掃時，需準備的清潔工具。 ● 負責水池區的學生需戴好手套，才能做清潔工作。 3. 能以不驚嚇烏	1. 觀察和講解 ● 先帶領學生到烏龜園裡，觀察烏龜生活環境和使用的器具。 ● 講解烏龜園清掃注意事項，及清掃時，若有需要移動烏龜時，需以不驚嚇、動作輕柔地搬移烏龜到休息區。 2. 示範與分組實作 ● 老師先示範清洗烏龜水池區的器具及如何移動烏龜。 ● 學生分組分配工作： ①清先烏龜水池區裡的大小盆子與器具需配戴好手套。 ②負責打掃落葉及食物殘渣的學生幫忙移動烏龜到休息區。	觀察評量 活動評量	

					龜的方式來移動烏龜到休息區。 移動烏龜時，需以兩手一起扶握烏龜兩側，並以離地不高的方式來移動。		
第 6 週	1	改造烏龜園	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	藝術 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能依據烏龜的活動習性來規劃烏龜園的空間。 ● 不能有太多擺設，造成烏龜爬行困難。 ● 避免高低落差的設計，致使烏龜有滾落的危險。 ● 水池區的盆子放置，需以烏龜能順暢進出為主要的考量。 ● 2. 能經由小組腦力激盪後，討論票選出最適合的改造方案。	1. 簡介與討論 ● 老師講解烏龜園的環境空間，與烏龜活動的習性。 ● 討論需改造的部分。 2. 分組創作 ● 各小組依照需改造的部分來設計風格。 ● 需畫設計圖並列出需要的材料。 3. 上台介紹與分享 ● 各小組派代表上台介紹設計的結果。 進行全班討論與票選。	觀察評量 活動評量 口語評量
第 8 週	1	總結照顧烏龜經驗	自然科學 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自然科學 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 藝術	1. 能就自身照顧烏龜的過程，清楚說明。 2. 能分享照顧烏龜時，遇到困難用什麼樣的方法解決。 3. 經由各小組分享完心得後，	1. 簡介與討論 ● 老師先講解學生該如何完成心得單的內容項目。 2. 小組分享 ● 各小組先就自身照顧經驗，討論過程中所遇到的困難與解決方法。 ● 完成各組心得單。 ● 各組派代表分享照顧心得與成果。	口語評量 心得單

		藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	全班做共同討論，並提出看法。 4。能聆聽他人意見，並記錄在心得單中，將解決的方法更加完善。	3. 總結各組經驗 ● 進行全班共同討論，並就各組照顧心得提出看法。 老師就各組的心得結果，做一個總檢討。		
--	--	---	---	---	--	--	--