

彰化縣二林鎮萬合國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務主任 吳麗蘭

教務(導)主任：

教務主任 吳麗蘭

校長：

校長 陳金鎧

彰化縣二林鎮萬合國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
同一學習階段各學年主題符合順序性、繼續性、整合原則。	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定學校願景「健康、快樂、感恩、積極、創新、自信」，且能呼應課綱「自發、互動、共好」理念與目標。
								√	2. 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，且能適合學生學習需要。
								√	3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
								√	4. 各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
								√	5. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
課程整體架構	課程整體架構	2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	6. 學校課程願景、特色及彈性課程主軸能與學校發展及社區文化相互連結。
								√	7. 由各領域教師參與課程規畫並經課發會審議通過。
								√	8. 學校發展課程能詳實參照學校現況與背景分析資料。
								√	
								√	
課程整體架構	課程整體架構	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
								√	
課程整體架構	課程整體架構	4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
								√	
課程整體架構	課程整體架構	5. 發展過程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以					√	
								√	

域 / 科目課程	素養導向	有效促進核心素養之達成。				
		5.2 領域科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
彈性學習課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及 縣府 規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				
	7. 邏輯關聯	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。				
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				
	8. 發展過程	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
	9. 學習效益	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				
	10. 內容結構	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		1. 課程及教學規畫能納入課綱中所提到的學習重點，有效促進核心素養之達成。 2. 課程及教學設計適合學生之能力、興趣及動機，且具情境脈絡化、意義化及適性化。 3. 內容結構符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。 4. 同一學習階段內各教學單元及主題符合順序性、連續性、統整性原則。 5. 教學主題、重點、時間、進度、評量及核心素養間彼此呼應且具邏輯關聯。 6. 未實施跨領域/科目統整課程及協同教學。 7. 發展過程中有蒐集 8. 參考及評估課程設計所需之各類資料。 9. 規畫與設計過程具有專業參與性，並經課程審議通過。 10. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量等相互呼應並具邏輯合理性。 11. 課程規劃過程中有蒐集、參考及評估所需之重要資料。 12. 課程規劃具專業參與性並經課程發會通過。				

課程實施	各課程實施準備	11. 邏輯關聯	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	1. 校內師資及專長足以實施相關教學。 2. 校內教師已參加新課綱相關研習並充分了解。 3. 校內教師熟知任教課程之課綱、計畫及教學內容。 4. 課程計畫有上傳學校網頁供查詢。 5. 教材皆依規定選用及審查。 6. 場地及設備已規畫妥善。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
		12. 發展期程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	1. 校內師資及專長足以實施相關教學。 2. 校內教師已參加新課綱相關研習並充分了解。 3. 校內教師熟知任教課程之課綱、計畫及教學內容。 4. 課程計畫有上傳學校網頁供查詢。 5. 教材皆依規定選用及審查。 6. 場地及設備已規畫妥善。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	

課程效果	領域 / 科	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	7. 已妥善規畫學習檢測機制。 8. 教師均依課程計畫進行教學及活動安排。
			15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	
			16. 學習促進.	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	
			17. 教學實施	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	
				17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	
課程效果	領域 / 科	19. 素養達成	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	1. 教師採多元教學策略，重視教學適性化。 2. 教師能透過社群討論，適時改進計畫及實施。 3. 學生能達成各階段核心素養，並精熟各學習重點。 4. 學生除了學習核心素養外，亦學習具教育之正向價值。 5. 學生學習表現能持續進展。
				18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習重點與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	
				19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	
				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	目 課 程	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	並提供充足的練習、體驗、探究與發表機會，引導學生深化思考與跨領域整合，有效達成各項課程目
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	
		22. 持續進展	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
			學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

學校特色課程評鑑報告

一、評鑑對象

「愛在萬合，幸福常在」：HEART 在地文史與在地產業特色課程（本課程深度整合 Humanity 人文、English 英語、Art 藝術、Reading 閱讀、Technology 科技 五大核心軸線，以在地文史與社區產業為探究脈絡之校訂彈性學習課程）

二、評鑑層面

本課程評鑑共分為三個層面進行系統化檢核：

- 設計層面（課程總體架構與規劃）：檢視願景呼應度、時數合宜性、內容結構與邏輯關聯。
- 實施層面（各課程實施準備與情形）：評估師資專業、教材選用、教學策略與評量回饋。
- 效果層面（課程效果與整體成效）：檢視素養達成、目標扣合度與學生持續進展情形。

三、執行歷程

（一）設計層面：緊扣願景與在地文化的系統化規劃

1. 願景深度結合：本課程依據二林在地現況與背景分析，緊扣「健康、快樂、感恩、積極、創新、自信」之學校願景。透過 HEART 課程軸線，引導學生從在地文史與社區產業中學會「感恩」，並在探究過程中建立「自信」，完美呼應總綱「自發、互動、共好」的核心理念。
2. 架構嚴謹合規：課程規劃嚴格遵循縣政府課程計畫平台規範，舉凡年級目標、主題摘要、教學進度、法律規定之教育議題融入（如環境、文化資產教育）、評量方式皆詳實編寫。同一學習階段內（如中年級、高年級）的教學單元具備良好的「順序性、繼續性與統整性」組織原則。

3. 專業審議通過：課程發展充分發揮基層教師與專業教學團隊之參與，各年級領域與校訂彈性課程之總節數規劃皆符合課綱規範，並經由學校課程發展委員會（課發會）落實民主審議通過。

(二) 實施層面：多元適性教學與專業社群支持

1. 師資專長妥適配對：校內師資人力及專長足以有效支持特色課程實施。行政主管與教師積極參與新課綱與多元美感、在地文史、數位科技融入教學之專業研習。
2. 專業社群共備觀議：教師透過領域教學研究會、年級會議及校內專業學習社群，針對 HEART 課程進行深度的專業研討、共同備課、公開觀課與議課，建立順暢的教學對話機制。
3. 多元適性與情境教學：教師採多元教學策略，強調「情境脈絡化、意義化與適性化」的經驗連結。課程規劃中引入多元的在地體驗（如與二林鎮農會四健會合作辦理引導活動、在地文史走讀、陶藝創作、太鼓與大鼓傳統藝術體驗等），讓教學場域從教室延伸至社區。
4. 教學資源透明化：相關自編教材及教學資源皆呼應課程目標並依規定審查，整體課程計畫亦上傳至學校網頁，充分與家長及社區民眾溝通。

(三) 效果層面：核心素養扎根與正向價值彰顯

1. 展現適性教育特質：學生於本特色課程之學習結果表現符合預期教育成效，各學習階段與年級皆展現出「持續進展」的現象，核心素養與學習重點皆達精熟。
2. 高感度的探究機會：課程提供充足的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會。學生透過走讀社區、動手做陶藝、擊打太鼓等身體經驗，深化思考與跨領域整合能力，有效達成預期目標。
3. 衍生正向非意圖性效益：除了核心素養的達成外，學生在課程互動中亦獲得了許多非意圖性的學習結果，展現高度的教育積極正向價值。學生不僅提升了在地認同感，更在各項展演中培養了強烈的團隊合作精神與感恩情懷。

四、反思與回饋（評鑑結果運用與課程修正事項）

！ 核心反思摘要

本特色課程在「設計層面」與「效果層面」皆展現極佳的系統性。課程單元緊扣二林社區特色、教材契合學生學習需要，且能落實脈絡化的情境教學。然而，在「跨領域統整」的深化實施上，仍有進一步凝聚與精進的空間。

1. 深化「跨領域科目統整」與協同教學機制

- **現況檢視：**目前雖然在 HEART 的架構下將人文、藝術、科技、閱讀等元素納入，但實務上各科目在橫向連結上仍多採獨立教學，較少正式啟動跨領域的「協同教學 (Team Teaching)」。
- **修正原則：**未來可嘗試將特色主題（例如：將在地農產文史與美術陶藝、數位故事繪本結合）進一步打破學科壁壘，由不同專長的老師進行協同教學，並在課程計畫中明確列出參與協同授課的教師人數與擬採計的教學節數，深化統整精神。

2. 優化評量工具以精準捕捉學生情意成長

- **現況檢視：**學生在課程中展現了課綱以外的正向教育價值（如感恩、合作等隱性特質），但現行定期學習成就評量較難全面量化或記錄這類隱性進展。
- **修正原則：**建議結合「學習促進」機制，擴大辦理多元動態評量。例如導入「學習護照」、校內多元發表會、太鼓成果展演、陶藝作品展、主題競賽等方式，將學生的動態探究歷程與發表的質性表現轉化為可見的學習軌跡，並據此即時進行教學調整與適性輔導。

3. 持續深化在地資源連結與活化更新

- **現況檢視：**課程雖已與社區文化（如農會、地方文史）相連結，但外部環境與社區產業變遷迅速，教材的時代感與在地資源的鮮活度需要持續注入活水。
- **修正原則：**教師社群將持續蒐集、評估最新之文獻資料與地方特色故事，彈性修正、滾動式優化自編教材，讓「愛在萬合，幸福常在」的校本核心價值，能透過最具生命力的在地情境深植於學生心中。

