

校定課程目次

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍	2
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍	6
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍	10
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍	31
科技華龍-上學期	49
科技華龍-下學期	58
彰化縣立華龍國民小學 第一學期四年級 彈性學習課程：樂活華龍	66
彰化縣立華龍國民小學 第二學期四年級 彈性學習課程：樂活華龍	70
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫（置於樂活華龍）	75
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫（置於樂活華龍）	78



(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍

課程名稱	閱讀華龍	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應華龍國小課程願景，培養學生「自發學習、為己負責與熱情有禮」三大核心特質。透過圖書館主題式課程，引導學生探索圖書分類、索書號、圖鑑使用與閱讀策略，發展自主學習與資訊素養能力，並鼓勵學生實際參與閱讀活動與資源應用，展現責任與合作態度，建立終身學習基礎。				
核心素養	1. A1 系統思考與解決問題：能透過閱讀與資料蒐集解決問題 2. B2 人際關係與團隊合作：透過圖書製作與討論發表，學習表達與溝通。 3. C1 道德實踐與公民意識：重視智慧財產權與圖書館資源的合理使用。				
課程目標	1. 培養學生使用圖書館資源與資訊工具解決問題的能力。 2. 發展閱讀理解與閱讀策略，提升文本分析與思考力。 3. 培養小組合作與資料整理、簡報表達的能力。 4. 引導學生認識智慧財產權與知識分類的基本概念。 5. 培養主動參與閱讀活動與欣賞他人成果的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ～第 4 週	4	圖書館利用	[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	認識圖書館舉辦的活動，並鼓勵學生參與。	1.認識圖書館舉辦的活動有哪些 2.能夠利用課餘及假日時間參與圖書館舉辦的活動 3.培養經常參與圖書館活動的興趣。	1.老師蒐集與預告鄰近公共圖書館舉辦的活動訊息。 2.進行教學簡報，介紹常見的圖書館活動。 3.詢問學生最喜歡的活動及希望學校舉辦的活動。	1.學生是否曾參加公共圖書館的閱讀護照活動。 2.學生能上台分享自己對圖書資訊的心得。	教學簡報。
第 5 週～ 第 9 週	5	圖書的結構與智慧財產權	[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 [語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	透過製作小書，了解圖書的結構，並學習如何將學習單歸類成冊。	1. 能將自己的學習單集結並歸類成小冊。 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。 3. 能動手製作圖書(有主題的小書)。 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構。	1. 進行投影片教學，引起學生製作圖書的動機。 2. 說明教學主題：學習單的集結、編一本有主題的書、製作圖書。 3. 學生分組，自訂主題並蒐集資料，完成合編書籍。 4. 進行自製圖書與手工書教學。 5. 小組分享製作成果，並票選最佳編著獎與最佳設計獎。	1.能夠明確說出自己的看法。 2.針對同學作品進行回饋與欣賞。 3.能夠上台分享設計理念與資料蒐集心得。	教學 PPT 簡報檔。學生需自備雲彩紙、厚紙板、蠟筆、白膠等材料。
第 10 週～ 第 12 週	3	圖書的分類編目和排架-認識索書號的意義	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日	指導學生知道索書號的功能性與意義，並引導學生將	1. 能了解衛星導航在生活中的功用。 2. 能了解索	1. 利用問答法引起學生動機，探討衛星導航系統及找	問答法。 活動評量 (於活動競賽中了解索	教學 PPT 檔、榮譽卡。

			常生活之應用。【語】5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。【自】1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。【自】1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。	圖書分類的知識與索書號做連結。認識校內圖書館的分類及索書號。透過快問快答活動，鞏固所學。	書號在圖書館中的功用。3. 能利用索書號至圖書館檢索資料。4. 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。5. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。	書方式。2. 利用教學 PPT，解說索書號的意義與十大圖書分類方法。3. 進行分組「快問快答」搶答活動，包含索書號功能、組成、十大分類等題目。	書號的意義及十大圖書分類法)。配合校內獎勵制度給予榮譽券或榮譽集點。	
第 13 週～ 第 15 週	3	認識參考工具 (以圖鑑為例)	【語】5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	介紹與昆蟲相關的參考資源，包括紙本式圖鑑和網路版圖鑑的使用方法。結合三年級學過的方格表整理資料。介紹參考資料來源的簡式引用格式，並以簡報檔上台發表。	1. 會使用紙本式昆蟲圖鑑的目錄、索引。2. 會查詢、判斷、使用網路版的圖鑑(網路資源)。3. 培養解決問題的能力。	1. 學生依組別坐在圖書室閱覽區，每組置昆蟲圖鑑。2. 介紹紙本式昆蟲圖鑑(以鬼豔蝟形蟲為例)的使用方法(目次、索引)。3. 介紹網路版圖鑑(自然與人文數位博物館)的使用方法。4. 教導以方格表整理資料及引用資料的註記方式(簡式)。5. 進行「蟲蟲總動員」任務：各組依主題(螢火蟲、蝴蝶、蜜蜂、蚊子、螞蟻)查詢資料，製作簡報檔並上台發表。	能仔細聆聽並主動提問。 能仔細聆聽並主動發表。 能完成蟲蟲總動員的任務。 能完成方格表、簡報檔。 能專心聆聽各組發表，能積極參與，發表看法。	簡報檔、網路、電腦、昆蟲圖鑑、自然與人文數位博物館。
第 16 週～ 第 20 週	5	閱讀的策略(自我提問與詰問作	【語】5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的	認識「自我提問」在閱讀前、中、後	1.能認識三種問題類型。 2.能分析問題類型，	1.說明生活中的提問經驗，連結至閱	能分享自己的提問經驗。	共讀書《四個願望》、教學 PPT、

		者)	方法，幫助自己理解文章的內容。	的重要性，以及如何從文本內外尋找答案。認識「找作者創作文本目的」對理解文本的助益。	並能邊讀邊找答。 3.能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。	讀經驗。 2.介紹閱讀時的自我提問三種類型：「明明白白」、「想想找找」、「獨立找答」。 3.教師以共讀書《四個願望》示範「放聲思考」，引導學生在閱讀前、中提問並找答案，將問題與類型整理在提問單上。 4.介紹「找作者創作文本目的」策略，並示範如何從文本線索推論作者目的與觀點。 5.學生練習讀文本找文本創作目的。	能認識三種問題類型。 能知道自己提問的問題類型，並能邊讀邊找答。 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。 能從文本的多元線索找出作者創作文本的目的。	自我提問學習單。
--	--	----	-----------------	---	---	---	---	----------

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍

課程名稱	閱讀華龍	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應華龍國小課程願景，培養學生「自發學習、為己負責與熱情有禮」三大核心特質。透過圖書館主題式課程，引導學生探索圖書分類、索書號、圖鑑使用與閱讀策略，發展自主學習與資訊素養能力，並鼓勵學生實際參與閱讀活動與資源應用，展現責任與合作態度，建立終身學習基礎。				
核心素養	4. A1 系統思考與解決問題：能透過閱讀與資料蒐集解決問題 5. B2 人際關係與團隊合作：透過圖書製作與討論發表，學習表達與溝通。 6. C1 道德實踐與公民意識：重視智慧財產權與圖書館資源的合理使用。				
課程目標	6. 培養學生使用圖書館資源與資訊工具解決問題的能力。 7. 發展閱讀理解與閱讀策略，提升文本分析與思考力。 8. 培養小組合作與資料整理、簡報表達的能力。 9. 引導學生認識智慧財產權與知識分類的基本概念。 10. 培養主動參與閱讀活動與欣賞他人成果的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週～第 5 週	5	閱讀各類型文本 (認識各類型圖書-名人傳記等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	透過閱讀古今中外的名人傳記，讓學生了解傳記的特色，並從中學習名人的品格與態度。	1. 能詳讀名人傳記。 2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。	1. 老師閱讀短篇故事，引導學生說出文章特性，並引入「傳記」概念。 2. 複習圖書十大分類中傳記的類別 (第七大類，780 傳記)。 3. 學生分組觀察傳記書籍的封面、內文呈現方式、封底等特色，並將討論內容寫在海報上，派代表分享。 4. 老師彙整各組答案。 5. 鼓勵學生選一本喜歡的傳記帶回家閱讀並紀錄在學習單上。 6. 學生將書籍依類號放回書架上。	能仔細聆聽。 能仔細觀察並參與討論。 能用心書寫學習單。 能將書籍正確歸位。	館內名人傳記、小組討論用白板或海報紙、彩色筆、簡報檔、學習單。
第 6 週～第 10 週	5	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料。	介紹閱讀的多元呈現方式，例如故事接寫、改寫、心智繪圖、四格漫畫。 指導一頁書的製作方式。 培養學生分析歸納及利用不同方式呈現閱讀內容的能	能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。 能分析故事的結構並摘出段落大意。 學會製作一頁書的方法。	學生蒐集作品並分組將作品寫在白板上。 老師介紹各種閱讀呈現方式，如文體改寫、四格漫畫、心智繪圖等。 老師指導並學生練習製作一頁書。	口頭評量。 態度評量。 觀察評量。 實作評量。	以多元方式呈現閱讀內容 PPT、小白板、繪本《野天鵝》、A3 書面紙、剪刀、膠水。 品德教育與生命教育-班書導讀-媽媽使用說明書

第 11 週～ 第 14 週	4	會使用網路搜尋引擎	[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]能了解資訊科技在日常生活的應用。	介紹搜尋引擎的意義及使用方式。讓學生學會透過 Google 搜尋所需的資訊。	能知道搜尋引擎的意義及功能。會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。	老師介紹搜尋引擎的意義、工作原理與功能。 老師介紹「關鍵詞」、「好手氣」及「進階搜尋」的使用方式。 學生利用 Google 搜尋引擎完成任務學習單。	能知道搜尋引擎的意義及功能。能知道並使用關鍵詞、好手氣、進階搜尋功能。	課程 ppt、電腦、搜尋任務學習單。
第 15 週～ 第 19 週	5	能使用資訊	[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活的應用。	學習資訊的使用和尊重智慧財產權。學習 Big6 學習任務模式。 利用「5W1H 法」、「畫畫排說寫」摘要改寫重點。 利用范氏圖、比較表等工具圖表整理資訊。 養成註明資料來源的習慣。	能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。能使用圖表來協助自己使用資訊。會註明參考資料的來源。	觀賞「海底總動員」卡通片段並討論。 利用 KW 表寫下探索問題。畫出關鍵詞與概念圖。 透過多種管道蒐集資料。 教導摘要改寫與使用圖表整理資訊的方法。 教導資訊倫理與註明資料來源。 各組上台發表企畫案。	觀察紀錄。實作評量。	PPT、單槍、螢幕、實物投影機、「海底總動員」卡通片段。
第 1 週～第 5 週	5	閱讀各類型文本 (認識各類型圖書-名人傳記等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	透過閱讀古今中外的名人傳記，讓學生了解傳記的特色，並從中學習名人的品格與態度。	1. 能詳讀名人傳記。 2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。	1. 老師閱讀短篇故事，引導學生說出文章特性，並引入「傳記」概念。 2. 複習圖書十大分類中傳記的類別 (第七大類，780 傳記)。 3. 學生分組觀察	能仔細聆聽。能仔細觀察並參與討論。能用心書寫學習單。能將書籍正確歸位。	館內名人傳記、小組討論用白板或海報紙、彩色筆、簡報檔、學習單。

						傳記書籍的封面、內文呈現方式、封底等特色，並將討論內容寫在海報上，派代表分享。 4. 老師彙整各組答案。 5. 鼓勵學生選一本喜歡的傳記帶回家閱讀並紀錄在學習單上。 6. 學生將書籍依類號放回書架上。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍

課程名稱	國際華龍(G4)	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第一節】 1. warm up ●教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks ●1:40 暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ (4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？ 2. presentation ●教師繼續播放 Video Podcast 影片。 ●2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 ●老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver 3. practice/production ●教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 ●老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙	影片 PPT 學習單

			個人的健康習慣。			(5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。	學生能討論並回答問題	
第 2 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/0ofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師補充： (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉	學生能專心聆聽	影片 PPT 學習單

			社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		(4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物		
第 3 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	第三節 1. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型： We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。	學生能完成學習單 學生能參與討論 學生能分享、發表	影片 PPT 學習單

			尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。					
第 4 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			的意見，並表達自己的看法。			https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。		
第 5 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農／農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi (4) 紐西蘭人 Kiwi ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 (1) 老師 teacher 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAitsgtk 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			(4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？		
第 6 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8iYHQ89hQEc 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？ (5) 未來，你有想從事什麼職業呢？ ● 小組討論：	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	影片、PPT、學習單

						(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 7 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			的意見，並表達自己的看法。					
第 8 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ●教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 2. presentation ●教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ●教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot 3. practice/production ●教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。https://youtu.be/IOznnkNReRg 4. wrap up ●提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

第 9 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ●複習上一節課學到的職業。 2. presentation ●教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ●教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker 3. practice/production ●教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up ●提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT
第 10 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所	【第三節】 1. warm up ●複習上一節課學到的職業。 2. presentation ●教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽	影片、PPT

			堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	(3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師（居家整理師）。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有工作的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ ● 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工	
第 11 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 2. presentation ● 全班進行職業猜謎活動： (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣	學生能認讀學過的單字 學生能參與小組活動	影片、PPT

			堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。 (3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。 (4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。 3. practice/production ●教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： (1) 每一題的題目為右上方的指定職業。 (2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 (3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目職業的相關性。 (4) 遊戲結束後，結算各組成績。 4. wrap up ●提問討論： (1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ (2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） (3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ (4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？	學生能參與小組活動 學生能反思、討論並回答問題	
第 12 週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素	【第一節】 1. warm up ●教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。	學生能專心聆聽 學生能參與討論	影片、PPT

			語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	● 提問討論： (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ ● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？	學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						(2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？		
第 13 週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	【第二節】 1. warm up ●運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ●教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ●看完影片後，提問討論並分享： (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ 3. practice/production ●教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ 4. wrap up ●教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 ●提問討論： (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享自己的經驗 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

						以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！		
第 14 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第一節】 1. warm up ●教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ●可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ●教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 ●教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up ●教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第 15 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第二節】 1. warm up ●複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 ●教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

			堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		https://youtu.be/Rxx7Inp-P10 3. practice/production ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 ●教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaajly8Ws8 4. wrap up ●教師提問討論： (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？	學生能討論並回答問題	
第 16 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第三節】 1. warm up ●複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ●教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production ●教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能參與討論	PPT、影片、學習單

			息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			請你想一想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能討論並分工	
第 17 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This house is from _____.	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表	PPT、影片、學習單

			老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？	學生能討論並回答問題	
第 18 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 3. practice/production ● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 ● 延伸重點： (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等)	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	PPT、影片、學習單

			自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	響。		(4) 反思人類對於狗演化的影響 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？		
第 19 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 3. practice/production ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8 ● 教學重點： (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	PPT、影片、學習單

						(2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？		
第 20 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 3. practice/production ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI ● 可暫停 2:08 並討論有哪些寵物。 ● 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物”延伸教學。 4. wrap up ● 提問討論與討論： (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單

						動與陪伴。 ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍

課程名稱	國際華龍(G4)	實施年級 (班級組別)	四	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 國際教育文化學習能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	【第一節】 1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ 2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙	影片、PPT、學習單

					字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 4. wrap up 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？ 【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用	學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	--	---	------------	--

					(3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。			
第 2 週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。	學生能專心聆聽 學生能念讀字彙	影片、PPT、學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	收、節約能源等方法來保護環境。	4. 能參與小組討論與發表。	教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的upcycle的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。	學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能分享、發表 學生能參與討論 學生能反思並實踐	
第3週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩	【第一節】 1. warm up ●教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ●可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽	PPT、影片、學習單

			所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 ●進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 3. practice/production ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 ●教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw 4. wrap up ●教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第二節】 1. warm up ●複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 ●教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的内容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw 3. practice/production ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 ●認識女兒節的料理與其代表的意義。 4. wrap up ●教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			(3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？		
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2lgB7rxdE 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。 (2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單
第 6 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。	【第四節】 1. warm up ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation		PPT、影片、學習單

			日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	●教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 ●發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上),請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production ●請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具,可以用中文分享) 4. wrap up ●提問討論: (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中,有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢? (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢? ●教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館,可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNRcixSysM	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	
第 7 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能唸讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重	【第一節】 1. warm up ●教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。 ●教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢? 2. presentation ●教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類,帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 3. practice/production	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT、繪本

			或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		要性和可行的方式	● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容： (1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up ● 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)	學生能參與分組遊戲	
第 8 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JYOLfiyU ● 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論	學習單、影片、PPT、繪本

第 9 週	1	玩具大冒險	現。 英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第三節】 1. warm up ●教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 2. presentation ●教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ●請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ●播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc ●影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ●繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 4. wrap up ●提問討論與討論： (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。	學生能觀察繪本作預測 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	學習單、影片、PPT、繪本
第 10 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪	【第四節】 1. warm up ●播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation ●教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 3. practice/production	學生能專心觀看影片 學生能唸讀重要文句	學習單、影片、PPT、繪本

			中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	●請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 ●發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ●接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離, 若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法, 但希望可以引導延伸到其他的物品, 讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up ●教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理, 並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。	學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小組討論 學生能參與討論並反思自己可以怎麼做	
第 11 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第一節】 1. warm up ●教師引導學生看課本 p.46、47, 討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ●提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation ●教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ●進行聽聲音, 猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停, 你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停, 你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停, 你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ 3. practice/production	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙	影片、PPT、學習單

			境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？	學生能討論並回答問題	
第 12 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkiQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 3. practice/production ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差	學生能專心觀看影片 學生能念讀字彙 學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習	影片、PPT、學習單

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ 4. wrap up ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 ● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有什麼內容呢？ 請學生寫在【附件 1】學習單。 全班討論分享自己一日作息的內容。	單 學生能討論並回答問題	
第 13 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/OIA6KO-EvOk		
第 14 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第二節】 1. warm up ●複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production ●教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ 4. wrap up ●播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpiv0ho	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT
第 15 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關	【第三節】 1. warm up ●複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ●教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production ●教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		係(節日、文化、氣候等)。	4. wrap up ● 播放國際延伸 PPT 裡祕魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfi ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	
第 16 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下 【附件 1】 (也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

						別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？		
第 17 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第一節】 1. warm up ●教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation ●教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ●請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的内容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ●播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ●此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 ●提問討論： (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up ●分組討論： (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用	學生能認讀學過的單字 學生能觀察繪本 學生能專心觀看影片 學生能理解繪本內容 學生能參與討論	影片、PPT、繪本

						繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？		
第 18 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第二節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 2. presentation ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1lITlAVjkCA 4. wrap up ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。	學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並分工	影片、PPT、繪本
第 19 週	1	跟著食物去旅行	英語	英語	1. 能唸讀繪	【第三節】		影片、PPT、繪

			◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 ● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 ● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 4. wrap up ● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。	學生能唸讀繪本 學生能分享查詢到的資訊 學生能參與小組活動 學生能討論並分工	本
--	--	--	--	---	---	--	--	---

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

科技華龍-上學期

彰化縣秀水鄉華龍國民小學 115 年度第四年級彈性學習 Google 網際網路輕鬆學 上學期課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	Google 網際網路輕鬆學	實施年級(班級組別)	四	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	☐ A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	☒ A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	☒ A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	☐ B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝			

		術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	■ B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	■ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	■ C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	■ C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	■ C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機與興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。	

	六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。	

課程架構脈絡									
教學 期程	單元與 活動名稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習 評量	自選教材 或學習單
第 01 週 第 04 週	第一章 網路世界真有趣	1. 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的	1. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 3. 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。	【跨領域】 綜-E-C3	1. 認識網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站瀏覽初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 資安加油站 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

		重要性。 【跨領域】 5. 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	4. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【跨領域】 5. 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	油站—上網守則	麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。 3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 參、綜合活動 1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊		
--	--	--	---	----------------	--	--	--

第 05 週 第 10 週	第二章 Google 搜尋與生活應用	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	【跨領域】 自-E-B3 國-E-B2 英-E-B2	1. 認識搜尋引擎 2. Google 搜尋應用 3. 進階搜尋技巧 4. Google 生活超方便 5. Google 翻譯大師 6. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 資安加油站 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
		【跨領域】 5. 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 6. 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭	【跨領域】 5. 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 6. 國 Ab-II-10 字辭典的運用。		壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：詢問學生喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？想上網找到它們的圖片或影片嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課				

	典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 7. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	7. 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。		本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 參、綜合活動 1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分		
--	---	----------------------------------	--	--	--	--

						類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第 11 週 (第 16 週	第三章 Gmail 電子郵差	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 【跨領域】 5. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	【跨領域】 國-E-A3	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 4. E-mail 生活應用 5. 個人化信件設定 6. 建立聯絡人和應用 資安加油站-網路交友	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 資安加油站 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

					4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。 6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 參、綜合活動 1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第 17		1. 資議 t-II-2	1. 資議 S-II-1	【跨領	1. 好用的		1. 口	1. Google

週 (第 20 週	第四章 Google 地圖真 好用	體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【跨領域】 4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 【跨領域】 3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	域】 綜-E-C2	Google 地圖 2. 街景服務・身歷其境 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界・探索外太空	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。 2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 參、綜合活動 1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101	2	頭問 答 2. 操作練習 3. 學習評量	網際網路輕鬆學 2. 範例光碟 3. 成果採收遊戲
---------------------	----------------------------	---	---	-------------------------	--	---	---	---	--

					建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

科技華龍-下學期

彰化縣秀水鄉華龍國民小學 115 學年度第四年級彈性學習 Google 網際網路輕鬆學 下學期課程計畫(☒普通班☐特教班)

教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習 評量	自選教材 或學習單
第 1 週 (第 4 週	第五章 YouTube e 影音 世界	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要 性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科 技的樂趣。 4. 資議 p-II-3 舉例說明以資訊 科技分享資源的 方法。 【跨領域】 5. 健 2b-II-1 遵守健康的生活 規範。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、 行動裝置及系統 平臺之功能體 驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的 基本操作。 3. 資議 T-II-3 數位學習網站與 資源的體驗。 【跨領域】 4. 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防 原則與自我照護 方法。	【跨領 域】 健體-E- C1	1. 網路影 音包羅萬象 2. 快速搜 尋看影片 3. 訂閱頻 道・主動通 知 4. 建立頻 道・播放清 單 5. 分享影 片・按讚留 言 6. 雲端學 習平台	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆 學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教 學影片。 ◎引起動機：請學生回想一下，曾經 觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影 片？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片 呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起 學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享 影片。 2. 介紹如何連結 YouTube 網站，如何 點選觀看發燒影片或推薦影片。 3. 講解 YouTube 影片常用按鈕，及進 階播放功能，例如：迷你播放器、循環 播放及速度等設定。 4. 介紹影片搜尋技巧及篩選器的進階 搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影	2	1. 口 頭問 答 2. 操 作練 習 3. 學 習評 量	1. Google 網際網路 輕鬆學 2. 範例光 碟 3. 成果採 收遊戲

					片，學習正確的防疫方法。 5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。 7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ 參、綜合活動 1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。				
第 5	第六章	1. 資議 t-II-2	1. 資議 S-II-1	【跨領	1. 網路的	壹、準備活動	2	1. 口	1. Google

週 第 8 週	網路資源與資安防護	體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 4. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 【跨領域】 5. 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	域】 社-E-B2	共享資源 2. 網路資源和創用 CC 3. 壓縮與解壓縮 4. 電腦病毒和防護 5. 安全瀏覽和程式更新	◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網路的共享資源，及下載軟體應注意的事項。 2. 說明網路上常見的檔案格式，並介紹自由軟體、免費軟體、公共軟體、共享軟體及專屬軟體。 3. 介紹搜尋網路資源和使用權，下載標註創用 CC 的資源，遵守它的授權條款規範。 4. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 5. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。	頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	網際網路輕鬆學 2. 資安加油站 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
---------------	-----------	---	---	--------------	---	--	--	--

						參、綜合活動 1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。 2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第 9 週 { 第 14 週	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	【跨領域】 社-E-B2	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 共用檔案、資料夾 4. 線上編輯文件 5. 共同編輯・寫報告	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 範例光碟 3. 成果採收遊戲

		【跨領域】 5. 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	【跨領域】 4. 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 參、綜合活動 1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。				
第 15 週 第 19 週	第八章 Google 相簿與 Code.org	1. 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 3. 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	【跨領域】 綜-E-B3 數-E-A2	1. Google 相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路輕鬆學」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 範例光碟 3. 成果採收遊戲

	科技分享資源的方法。 4. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 5. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【跨領域】 6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	3. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 5. 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 【跨領域】 6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 7. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	貼和刪除 5. 連結 Code.org 玩遊戲 整合・自行創作遊戲	享給親友？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「Play Lab 玩樂實驗室、經典主題」，並逐一完成第一關至第九關的挑戰。 6. 進而引導學生，分組討論執行第十關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增	量	
--	---	---	--	---	---	--

					照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 4. 學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第九個關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 5. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立華龍國民小學 第一學期四年級 彈性學習課程：樂活華龍

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養（依據課綱之對應項目）	教學重點（學習內容與討論議題）	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 了解「生命」的意義，並能珍惜生命。 2. 認識家庭的多元樣貌與功能。 3. 學習與家人溝通，表達關愛與感謝。 4. 培養對家庭的責任感與付出。	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情感與態度。 E5 探索快樂與幸福的異同。 E7 發展或身心處地、感同身受的同理心及主動求愛的能力，察覺自己或他者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	I 【綜合】 Cb-III-1 關懷文本中的親屬關係。 Ad-III-1 珍愛生命。 【健體】 Ba-III-1 學習與家人溝通。 Ba-III-2 認識家庭衝突與解決。	課堂表現、口頭問答、學習單、情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	生命教育	2	1. 認識每個人生命經驗的獨特價值。 2. 透過傾聽與提問，培養同理心與尊重差異。 3. 反思自己生命故事與未來方	【生命教育】 生 E1：尊重生命的多樣性與價值。 生 E2：培養自我認同、面對挑戰與自我成長的能力。 【語文領域】 語 A3：傾聽與表達的能力。	【綜合活動】 Ad-III-1-1：認識多元生命經驗，發展理解與同理的態度。 【公民與社會】 Cc-II-1-3：接納他人與建立尊重差異的人際關係。	問卷回饋、提問觀察、心得寫作、小組	結合真人圖書館活動

			向。			
5-6	家庭暴力防治	2	1. 認識家庭暴力的定義與種類。 2. 瞭解家庭暴力對個人及家庭造成的影響。 3. 學習如何辨識家暴徵兆，並知道求助管道與資源。	【生命教育】 生 E1：探討生活議題，培養思考的能力與態度。 生 E5：培養快樂與幸福的能力，關心自己與他人的安全與幸福。 【家庭教育】 家 E1：理解家庭的意義與功能。 家 E5：理解家庭中各種關係的互動與影響，培養尊重與保護他人的態度。	【綜合】 Ad-III-1-3：尊重生命的行動方案。 Ad-III-1-4：察覺家庭關係中的衝突與暴力行為，發展正向處理策略。 【健康】 Bb-II-1-6：認識暴力的表現與影響，了解防治與求助方法。	問卷、觀察操作、課堂表現 得視外部單位 協同實施日期
7-8	性侵害犯罪防治	2	1. 了解性侵害的定義、常見類型及對受害者的影響。 2. 學習如何辨識潛在的危險情境，並建立自我保護的意識與能力。 3. 了解性侵害防治的相關法律規範與求助資源。	【生命教育】 E3：理解生命尊重與個人界線的重要性。 E6：培養對他人身體自主權的尊重。 E8：建立面對困境時，積極求助與保護自己的能力。 【人權教育】 人 E4：了解兒童、青少年之權利，並培養其自我保護之意識與能力。 人 E6：理解身體自主權，建立性別平等之觀念。 【綜合活動】 Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。 Ad-III-3：珍愛生命與尊重他人。	【綜合】 Ca-III-1：認識與尊重身體界線。 Ca-III-2：學習拒絕性侵害的技巧與策略。 Ca-III-3：了解性侵害受害者的可能感受與求助管道。 【健體】 Ba-III-1：建立正確的性知識與性態度。 Ba-III-2：認識性侵害的迷思與常見手法。 Ba-III-3：學習在不同情境下保護自己的策略，例如：避免獨處、尋求成人協助、大聲呼救等。 Ba-III-4：了解相關法律規範與申訴機制。	評量方式： 口頭問答 情境演練 學習單或小組討論成果發表 得視外部單位 時間調整實施日期
9	防災教育	1	1. 認識常見的災害	【環境教育】	【綜合】	問答

			種類及其成因。 2.了解災害發生時應採取的避難與應變措施。 3.培養防災意識，並學習如何在日常生活中預防災害。	環 E4：認識環境倫理，關懷環境，以永續發展的角度思考人與自然關係，並落實於日常生活中。（可延伸至了解災害與環境的關聯性） 環 E5：學習從生活中觀察環境變化，了解並尊重不同物種生存環境的差異性。（可延伸至災害發生對環境生態的影響） 【綜合活動】 Ad-III-1：認識自我，發展潛能，提升問題解決與決策能力。（可延伸至災害應變中的自我判斷與決策） Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。（可延伸至災害發生時的互助合作與溝通） 【科技教育】 科 E1：了解科技與生活、社會、環境、文化的關係，並能運用科技解決生活問題。（可延伸至防災科技與資訊的應用）	Ca-III-1：認識台灣常見的自然災害，如地震、颱風、水災等。 Ca-III-2：了解災害發生時的避難路線規劃與集合地點。 Ca-III-3：學習如何在災害發生前準備防災應變包，並知道其重要性。 【健體】 Ba-III-1：熟悉各類災害的緊急避難原則，例如：地震的「趴下、掩護、穩住」。 Ba-III-2：認識火災、地震等災害發生時的正確逃生方式與注意事項。 Ba-III-3：了解災害發生時的求生技巧，例如：如何在黑暗中辨別方向、如何發出求救訊號。	實際操作 (例如：示範地震避難姿勢、演練疏散路線) 小組討論與發表	
10-11	交通安全 × 社區樂活健行	2	1. 了解步行、騎乘及過馬路時的交通安全原則。2.	【生活與倫理】生 E5：關心個人與他人的安全。【綜合活動】Ad-III-2：具備保護自己與	【健康與生活安全】Bc-II-1：了解常見交通標誌與行人、騎士安全行為。【實地應用】如何在社	交通情境問答、健行觀察單、課堂	可搭配健行活動前後

			培養遵守交通規則與自我保護的意識。 3. 能實際運用於社區健行活動中。	他人的生活能力。 【公民素養】Cc-I-1-3： 遵守公共規範與法律。	區健行中保持隊形、注意車輛、互相提醒。	回饋、小組口頭報告	安排，並邀請警察或導護志工協助指導
12-14	感恩教育	3	1. 理解感恩的意義與情感內涵。 2. 學習觀察生活中的被幫助經驗，並嘗試表達感謝之情。 3. 練習以具體方式回饋與行動，實踐正向關係。	【生命教育】 生 E3：理解情緒，發展積極人際關係。 生 E5：關懷他人，培養感恩與回饋的態度。 【綜合活動】 Ad-II-2：人際溝通與表達能力	【語文領域】 語 A3：能以不同形式表達感謝之情，如書信、詩句、手作卡片。 【藝術與人文】 Dd-II-1：以創意方式表現內在情感與人際連結。	學生作品（卡片、信件）、觀察回饋、心得寫作、小組創作	結合教師節 x 聖誕節
15-17	校慶	3	1.知道學校歷史 2.認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1.準備各項表演節目或競賽 2.凝聚班級向心力 3.凝聚學校親師生向心力		
18-19	營養教育	2	1. 認識健康飲食的基本原則與六大類食物。 2. 探討不良飲食習慣對身體造成的影響。 3. 培養自我保健與正確選食的能力。	【健康與體育】 健 B1：了解營養與健康的關係。 健 B2：建立良好生活習慣與健康行為。 【科技領域】 科 D3：能運用資訊進行飲食紀錄與分析。	【健康】 Bb-II-2：認識正確飲食的原則與營養均衡。 【綜合活動】 Ad-II-4-2：培養健康自主管理的能力，思考如何實踐健康生活方式。	飲食紀錄單、健康小測驗、心得寫作、口頭回饋	結合飲食健康 x 身體保健
20	榮譽卷摸彩		1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎。	摸彩。	

彰化縣縣立華龍國民小學 第二學期四年級 彈性學習課程：樂活華龍

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養（依據課綱之對應項目）	教學重點（學習內容與討論議題）	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 了解「生命」的意義，並能珍惜生命。 2. 認識家庭的多元樣貌與功能。 3. 學習與家人溝通，表達關愛與感謝。 4. 培養對家庭的責任感與付出。	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情感與態度。 E5 探索快樂與幸福的異同。 E7 發展或身心處地、感同身受的同理心及主動求愛的能力，察覺自己或他者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。	I 【綜合】 Cb-III-1 關懷文本中的親屬關係。 Ad-III-1 珍愛生命。 【健體】 Ba-III-1 學習與家人溝通。 Ba-III-2 認識家庭衝突與解決。	課堂表現、口頭問答、學習單、情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	生命教育	2	1. 認識每個人生命經驗的獨特價值。 2. 透過傾聽與提問，培養同理心與尊重差異。 3. 反思自己生命故事與未來方向。	【生命教育】 生 E1：尊重生命的多樣性與價值。 生 E2：培養自我認同、面對挑戰與自我成長的能力。 【語文領域】 語 A3：傾聽與表達的能力。	【綜合活動】 Ad-III-1-1：認識多元生命經驗，發展理解與同理的態度。 【公民與社會】 Cc-II-1-3：接納他人與建立尊重差異的人際關係。	問卷回饋、提問觀察、心得寫作、小組	結合本校 5-6 月獨角仙活動

5-6	家庭暴力防治	2	1. 認識家庭暴力的定義與種類。 2. 瞭解家庭暴力對個人及家庭造成的影響。 3. 學習如何辨識家暴徵兆，並知道求助管道與資源。	【生命教育】 生 E1：探討生活議題，培養思考的能力與態度。 生 E5：培養快樂與幸福的能力，關心自己與他人的安全與幸福。 【家庭教育】 家 E1：理解家庭的意義與功能。 家 E5：理解家庭中各種關係的互動與影響，培養尊重與保護他人的態度。	【綜合】 Ad-III-1-3：尊重生命的行動方案。 Ad-III-1-4：察覺家庭關係中的衝突與暴力行為，發展正向處理策略。 【健康】 Bb-II-1-6：認識暴力的表現與影響，了解防治與求助方法。	問卷、觀察操作、課堂表現	得視外部單位協同實施日期
7-8	交通安全 × 社區樂活健行	2	1. 了解步行、騎乘及過馬路時的交通安全原則。 2. 培養遵守交通規則與自我保護的意識。 3. 能實際運用於社區健行活動中。	【生活與倫理】 生 E5：關心個人與他人的安全。【綜合活動】 Ad-III-2：具備保護自己與他人的生活能力。【公民素養】 Cc-I-1-3：遵守公共規範與法律。	【健康與生活安全】 Bc-II-1：了解常見交通標誌與行人、騎士安全行為。【實地應用】如何在社區健行中保持隊形、注意車輛、互相提醒。	交通情境問答、健行觀察單、課堂回饋、小組口頭報告	可搭配健行活動前後安排，並邀請警察或導護志工協助指導
9-10	性侵害犯罪防治	2	1. 了解性侵害的定義、常見類型及對受害者的影響。 2. 學習如何辨識潛在的危險情境，並建立自我保護的意識與能力。 3. 了解性侵害防治的相關法律規範	【生命教育】 E3：理解生命尊重與個人界線的重要性。 E6：培養對他人身體自主權的尊重。 E8：建立面對困境時，積極求助與保護自己的能力。 【人權教育】	【綜合】 Ca-III-1：認識與尊重身體界線。 Ca-III-2：學習拒絕性侵害的技巧與策略。 Ca-III-3：了解性侵害受害者的可能感受與求助管道。 【健體】 Ba-III-1：建立正確的性知識與性態度。	評量方式：口頭問答情境演練學習單或小組討論成果發表	得視外部單位時間調整實施日期

			與求助資源。	人 E4：了解兒童、青少年之權利，並培養其自我保護之意識與能力。 人 E6：理解身體自主權，建立性別平等之觀念。 【綜合活動】 Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。 Ad-III-3：珍愛生命與尊重他人。	Ba-III-2：認識性侵害的迷思與常見手法。 Ba-III-3：學習在不同情境下保護自己的策略，例如：避免獨處、尋求成人協助、大聲呼救等。 Ba-III-4：了解相關法律規範與申訴機制。		
11	兒童節才藝表演	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由班級成果發表觀摩學習人的表演。	1.要尊重他 2.給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	防災教育	2	1.認識常見的災害種類及其成因。 2.了解災害發生時應採取的避難與應變措施。 3.培養防災意識，並學習如何在日常生活中預防災害。	【環境教育】 環 E4：認識環境倫理，關懷環境，以永續發展的角度思考人與自然關係，並落實於日常生活中。（可延伸至了解災害與環境的關聯性） 環 E5：學習從生活中觀察環境變化，了解並尊重不同物種生存環境的差異性。（可延伸至災害發生對環境生態的影響） 【綜合活動】 Ad-III-1：認識自我，發展潛能，提升問題解決與決策能	【綜合】 Ca-III-1：認識台灣常見的自然災害，如地震、颱風、水災等。 Ca-III-2：了解災害發生時的避難路線規劃與集合地點。 Ca-III-3：學習如何在災害發生前準備防災應變包，並知道其重要性。 【健體】 Ba-III-1：熟悉各類災害的緊急避難原則，例如：地震的「趴下、掩護、穩住」。	問答 實際操作 (例如：示範地震避難姿勢、演練疏散路線) 小組討論與發表	得視外部單位時間調整實施日期

				力。(可延伸至災害應變中的自我判斷與決策) Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。(可延伸至災害發生時的互助合作與溝通) 【科技教育】 科 E1：了解科技與生活、社會、環境、文化的關係，並能運用科技解決生活問題。(可延伸至防災科技與資訊的應用)	Ba-III-2：認識火災、地震等災害發生時的正確逃生方式與注意事項。 Ba-III-3：了解災害發生時的求生技巧，例如：如何在黑暗中辨別方向、如何發出求救訊號。		
14	感恩教育	1	1. 理解感恩的意義與情感內涵。 2. 學習觀察生活中的被幫助經驗，並嘗試表達感謝之情。 3. 練習以具體方式回饋與行動，實踐正向關係。	【生命教育】 生 E3：理解情緒，發展積極人際關係。 生 E5：關懷他人，培養感恩與回饋的態度。 【綜合活動】 Ad-II-2：人際溝通與表達能力	【語文領域】 語 A3：能以不同形式表達感謝之情，如書信、詩句、手作卡片。 【藝術與人文】 Dd-II-1：以創意方式表現內在情感與人際連結。	學生作品 (卡片、信件)、觀察回饋、心得寫作、小組創作	結合母親節
15	營養教育	1	1. 認識健康飲食的基本原則與六大類食物。 2. 探討不良飲食習慣對身體造成的影響。 3. 培養自我保健與正確選食的能力。	【健康與體育】 健 B1：了解營養與健康的關係。 健 B2：建立良好生活習慣與健康行為。 【科技領域】 科 D3：能運用資訊進行飲食紀錄與分析。	【健康】 Bb-II-2：認識正確飲食的原則與營養均衡。 【綜合活動】 Ad-II-4-2：培養健康自主管理的能力，思考如何實踐健康生活方式。	飲食紀錄單、健康小測驗、心得寫作、口頭回饋	結合飲食健康x身體保健

16	生涯規劃	1	1. 認識個人興趣、性格與能力。 2. 初步探索可能的職業類型與人生方向。 3. 建立簡單可行的生涯行動計畫。	【生涯發展教育】 生 E4：探索自我與發展潛能，逐步建立生涯藍圖。 【語文領域】 語 A2：能表達未來想像與行動目標。 【綜合活動】 Ad-III-3：生活規劃與角色認同	【綜合活動】 Ad-III-3-1：運用生涯探索工具認識自我與未來方向。 Ad-III-3-2：學習生涯規劃基本步驟與資源查找方式。	興趣測驗紀錄、學習單、課堂分享、簡易行動計畫書	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	獨角仙構造大探索與對稱剪紙藝術	2	1. 了解獨角仙的昆蟲一生、身體特徵、食物與生長環境。 2. 能透過飼養觀察與行為觀察，記錄獨角仙的生活型態。 3. 理解數學「線對稱圖形」的概念，並找出獨角仙身體的對稱軸。 4. 能運用剪紙技巧，創作出具有對稱美的獨角仙視覺藝術作品。	自-E-A1 運用感官觀察自然環境，保持探索興趣。 數-E-S-B1 具備空間與形體的幾何概念，能以操作、幾何詞彙描述對稱關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的歷程。	【第一節：獨角仙構造大探索】 1. 引起動機：展示獨角仙活體或色彩鮮明的高畫質圖片，引發學童興趣。 2. 發展活動：探討獨角仙的昆蟲一生變態過程、身體特徵（如：頭胸腹、六隻腳、雄蟲犄角），以及其食物與生長環境。引導學生分享日常飼養觀察與行為觀察的發現。 3. 綜合活動：完成「獨角仙構造大探索」學習單上的特徵標示與小組討論。 【第二節：對稱之美—獨角仙剪紙】 1. 引起動機：帶領學生觀察獨角仙的正面，發現其左右兩邊完全一樣的特性，導入數學「線對稱圖形」概念。 2. 發展活動：	1. 課堂參與及發表 2. 學習單檢核（特徵標示正確性） 3. 實作評量（剪紙作品的對稱性與輪廓精細度）	結合自然生態、數學邏輯與藝術創作，實踐校內推動的「多元學習」願景。課前需準備各色彩色紙、底紙與安全剪刀。

				- 發下色紙，指導學生將色紙對摺（設定對稱軸）。 - 引導學生在對摺的色紙上畫出獨角仙「一半」的輪廓（包含犄角、身體弧度、三隻腳等特徵）。 - 沿著輪廓細心剪下並展開，展現線對稱圖形的魔法。 3. 綜合活動：將剪好的獨角仙貼於高對比的底紙上，進行作品佈置與欣賞。		
19	食品添加物 宣導	1 1. 認識常見食品添加物的種類與功能。2. 瞭解食品添加物對人體健康的可能影響。3. 建立正確選購與飲食判讀的能力。	【健康與體育】健 B1：理解營養與飲食行為對健康的影響。【科技領域】科 C2：能判讀日常食品標示與成分，養成消費判斷力。	【健康教育】Bb-II-2：食品安全、健康飲食原則。【生活應用】了解食品標示、添加物辨識與避免過度攝取。	簡易測驗、回饋單、課後心得、省思單	營養師主講
20	榮譽卷摸彩	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎。	摸彩。	

彰化縣縣立華龍國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫（置於樂華活龍）

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路	實施年級	__中__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)

領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	製作創意禮讓小旗
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	20 分	
	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分	

彰化縣縣立華龍國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫（置於樂活華龍）

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險	實施年級	中 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	3 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
--	--	--	---

