

校本課程目次

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍.....	2
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍.....	7
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍.....	11
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍.....	17
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-科技華龍.....	34
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-科技華龍.....	53
彰化縣立華龍國民小學 第一學期三年級 彈性學習課程：樂活華龍.....	69
彰化縣立華龍國民小學 第二學期三年級 彈性學習課程：樂活華龍.....	74
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫（置於樂活華龍）.....	79
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫（置於樂活華龍）.....	83

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍

課程名稱	閱讀華龍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應華龍國小課程願景，培養學生「自發學習、為己負責與熱情有禮」三大核心特質。透過圖書館主題式課程，引導學生探索圖書分類、索書號、圖鑑使用與閱讀策略，發展自主學習與資訊素養能力，並鼓勵學生實際參與閱讀活動與資源應用，展現責任與合作態度，建立終身學習基礎。				
核心素養	1. A1 系統思考與解決問題：能透過閱讀與資料蒐集解決問題 2. B2 人際關係與團隊合作：透過圖書製作與討論發表，學習表達與溝通。 3. C1 道德實踐與公民意識：重視智慧財產權與圖書館資源的合理使用。				
課程目標	1. 培養學生使用圖書館資源與資訊工具解決問題的能力。 2. 發展閱讀理解與閱讀策略，提升文本分析與思考力。 3. 培養小組合作與資料整理、簡報表達的能力。 4. 引導學生認識智慧財產權與知識分類的基本概念。 5. 培養主動參與閱讀活動與欣賞他人成果的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1 節	認識圖書館	圖書館利用/喜愛圖書館	圖 1-2-1 認識圖書館資源的分類方法	透過本單元，不僅可以讓學生認識中文十大分類的內容，還能教導學生如何看懂分類號，並依據分類號從架上找書，除此也可以從分類號簡單分辨出書的內容。	教學活動一：中文十大分類 1. 準備活動：提問學生圖書館書籍的分類與目的。2. 發展活動：以故事方式說明中文圖書十大分類內容，並教導分類號編碼方式。3. 綜合活動：進行小測驗。教學活動二：分類高手請學生依指令，找到指定的書籍。	口頭評量	自編教案、PPT
第 2 週～第 3 週	2 節	認識線上閱讀認證與 SR 值	[語] 3-3-1、[資] 5-3-2	認識閱讀認證系統的運作與個人閱讀能力指標	了解台中市線上閱讀認證操作流程，認識並能解釋 SR 值的意義	線上系統操作教學、範例導讀、SR 值解析活動	操作檢核單、口頭說明、互評回饋	台中市線上閱讀認證網站、閱讀護照
第 4 週～第 7 週	4 節	圖書資源的運用	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1、自 INc-II-8	善用資訊科技探求知識與解決問題之能力；能理解電子書與資料庫的功能與使用方式。	活動一：電子書的功能與使用 認識電子書優缺點，學習如何使用國立公共資訊圖書館的電子書服務平台。活動二：資料庫的	實作評量	電腦、PPT 簡報、國立公共資訊圖書館線上電子資源、KWHL 學習單

						功能與使用 認識 資料庫概念，探索 國資圖中小學各主 題的資料庫。活 動三：電子書與資 料庫的應用 運用 KWHL 課程，練習 使用電子書與資料 庫探求知識。		
第 8 週	1 節	認識湯姆與冒險 世界	[語] 2-1-1、[綜] 3b	能掌握角色特質與 情節發展	認識湯姆的性格與 冒險背景，理解冒 險中表現出的行為 動機	帶讀章節內容、角 色性格分類活動、 小組討論湯姆的選 擇	學習單：角色行 為分類、口頭分 享回饋	青林版《湯姆歷險 記》第一至三章、 角色分析學習單
第 9 週	1 節	探討好壞行為的 界線	[語] 2-1-2、[綜] 3c、 [綜] 3f	能判斷故事中行為 的正當性與後果	區分湯姆與其他角 色的好行為與壞行 為，並能解釋原因	劇情還原小劇場、 好壞行為剪貼分類 活動、小組辯論 「湯姆應不應該說 謊？」	學習單填寫+教 師觀察紀錄、學 生互評	青林版《湯姆歷險 記》中段章節、行 為判斷學習單
第 10 週	1 節	我也可以做個勇 敢又誠實的人	[語] 2-1-4、[綜] 3d、 [綜] 3e	能連結故事經驗與 個人生活	能說出自己曾經學 習誠實、勇敢或負 責的經驗，並提出 反思與分享	品德日記繪本製 作、「我做對 了！」個人行為故 事卡製作、結合故 事結尾討論成長	成品展示、同儕 互評、教師回饋	青林版《湯姆歷險 記》結尾章節、自 我行為卡、品德日 記單
第 11 週～第 15 週	5 節	閱讀素養：認識 科普書	國 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的樂 趣。善用資訊解決問 題，會使用搜尋引擎	INb-II-5、INb-II- 7	認識科普書的範疇 與圖書分類；運用 關鍵句摘要、KWL 策略等，進行探究	活動一：科學大偵 探 (1 節) 透過科 學影片引發探究興 趣，認識 300 類科	口頭評量 實作 評量	《野鳥的秘 密》、教學 PPT 檔、300 類科學 讀物、鳥類圖

			的基本功能，搜尋所需的資訊。		學習。	學書籍，學習資訊素養研究方法。 活動二：野鳥的秘密 (2 節) 運用 KWL 策略，閱讀《野鳥的秘密》，練習非連續文本摘要。活動三：鳥兒追追追 (2 節) 認識鳥類圖鑑與科學雜誌，進行多元文本比較。		鑑、科普類雜誌
第 16 週～第 20 週	5 節	3-2-1 認識新聞媒體	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	Ac-II-4、Bc-II-1	認識新聞、報紙媒體；樂於閱讀兒童報紙、雜誌；透過「報紙尋寶」熟悉報紙媒體。	活動一：認識新聞 (3 節) 探討新聞存在的意義，學習如何閱讀新聞的標題與導言，並從中找出「六何」。活動二：報紙與雜誌媒體 (1 節) 認識新聞的寫作方式（倒金字塔），以及報紙與雜誌的版面要素。活動三：報紙尋寶 (1 節) 學習剪報方法，並進行主題剪	口頭評量 實作評量	教學簡報、國語日報、電腦設備、A3 白報紙



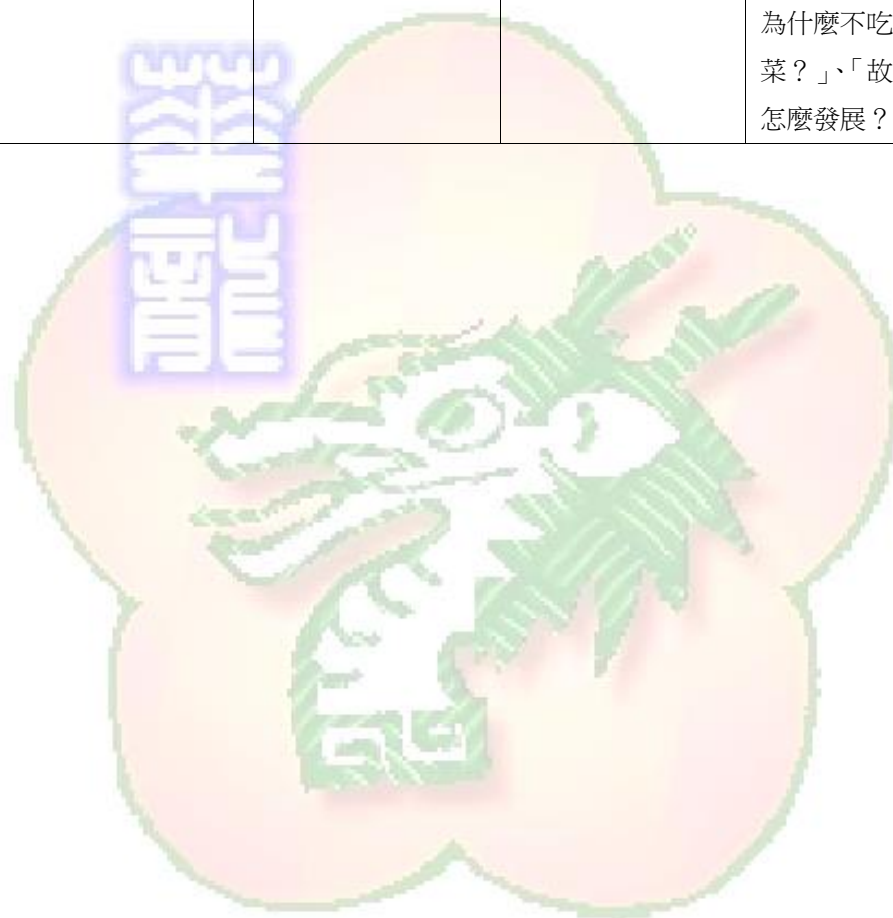
彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍

課程名稱	閱讀華龍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應華龍國小課程願景，培養學生「自發學習、為己負責與熱情有禮」三大核心特質。透過圖書館主題式課程，引導學生探索圖書分類、索書號、圖鑑使用與閱讀策略，發展自主學習與資訊素養能力，並鼓勵學生實際參與閱讀活動與資源應用，展現責任與合作態度，建立終身學習基礎。				
核心素養	1. A1 系統思考與解決問題：能透過閱讀與資料蒐集解決問題 2. B2 人際關係與團隊合作：透過圖書製作與討論發表，學習表達與溝通。 3. C1 道德實踐與公民意識：重視智慧財產權與圖書館資源的合理使用。				
課程目標	1. 培養學生使用圖書館資源與資訊工具解決問題的能力。 2. 發展閱讀理解與閱讀策略，提升文本分析與思考力。 3. 培養小組合作與資料整理、簡報表達的能力。 4. 引導學生認識智慧財產權與知識分類的基本概念。 5. 培養主動參與閱讀活動與欣賞他人成果的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	3 節	圖書資源的運用	圖書利用/喜愛圖書館	國 Bc-II-1 自 INC-II-8	善用資訊科技探求知識與解決問題之能力；能理解電子書與資料庫的功能與使用方式。	活動一：電子書的功能與使用認識電子書優缺點，學習使用國立公共資訊圖書館的電子書平台。活動二：資料庫的功能與使用認識資料庫概念，探索國資圖中小學各主題資料庫。活動三：電子書與資料庫的應用運用 KWHL 課程，練習使用電子書與資料庫探求知識。	實作評量	電腦、PPT 簡報、國立公共資訊圖書館線上電子資源、KWHL 學習單
第 5-7 週	3 節	選書與通過閱讀認證	[語] 3-4-1、[資] 5-3-3	學習根據 SR 值挑選適合自己的書籍並完成閱讀認證	能根據自身 SR 值挑選適合書籍，並通過閱讀認證至少 1 本	線上選書指導、小組互選推薦、完成閱讀認證	閱讀認證通過率紀錄、學生自評單、通過認證截圖	線上閱讀認證平台、個人閱讀記錄單
第 8-9 週	2 節	認識雞母蟲的生命故事	[語] 2-1-1、[綜] 2b	理解昆蟲生命歷程與特色	能敘述雞母蟲的成長過程，並說出其變身的特色	共讀繪本、變身圖解活動、「我的成長日記」連結自己也會成長	學習單（變身過程填空＋我也在變）、口頭分享	《聽獨角仙說故事》選文〈雞母蟲的變身奧秘〉、生命歷程圖學習單
第 10-12 週	3 節	生命不只一種樣子	[語] 2-1-3、[綜] 2d、 [綜] 2e	透過故事感受多元生命型態的美好與	能說出每種生命都有其獨特價值，學	角色心聲配音秀、小組討論「如果我	成品展示、同儕回饋、小組	《聽獨角仙說故事》延伸章節、小

				可貴	會欣賞不同的存在	是雞母蟲」、創作「生命的樣子小書」	觀察紀錄	書製作紙、角色配音卡
第 13 週	1 節	認識搜尋引擎與關鍵字	國 5-II-10 善用資訊解決問題	國 Bc-II-1 邏輯性說明文	能知道搜尋引擎的功能與意義，學習如何下關鍵字	介紹搜尋引擎種類、功能、搜尋目的與關鍵字設定（如：流浪貓的搜尋技巧）	口語評量	教學簡報、搜尋練習題
第 14-16 週	3 節	Google 搜尋技巧應用	同上	同上	能夠透過單一與多重關鍵字、進階搜尋與工具，找到適當資訊	以「淡水古蹟」為例，練習不同搜尋策略並比較效果。延伸練習：搜尋星座、圖片反查等	口語+實作評量	搜尋任務單、KWHL 紀錄表
第 17 週	1 節	認識橋梁書與神奇樹屋	[語] 2-1-1、3-1-1	認識橋梁書特色，掌握角色與故事背景	了解橋梁書的特點與閱讀方法，能簡述《神奇樹屋》角色及故事開頭	教師導讀說明橋梁書特色、師生共讀第一章至第三章、小組討論「如果是我...」故事預測活動	預測練習單、口頭分享、小組討論參與狀況	小天下《神奇樹屋》、橋梁書介紹簡報、預測練習單
第 18 週	1 節	預測故事發展，啟動想像力	[語] 2-1-3、3-2-1	練習運用預測策略，延伸想像故事後續發展	能根據閱讀內容進行故事預測，並表達個人看法與理由	師生共讀後段章節、故事預測樹圖製作、小組分享「如果我是傑克/安妮我會...」	預測樹圖作品展示、故事預測分享、教師觀察紀錄	小天下《神奇樹屋》、故事預測樹圖、角色思考任務單
第 19-20 週	2 節	變色羊的祕密大冒險	[語] 2-1-1、3-1-1	認識橋梁書特色，學會預測故事發展	認識橋梁書特色，學會利用書名、圖片與文字線索進行	橋梁書介紹、小熊共讀《變色羊不吃青菜》開頭，師生	預測學習單填寫、口頭分享預測結果、師	小熊出版《變色羊不吃青菜》、橋梁書介紹簡報、預測

					故事預測	一起預測「變色羊 會變成什麼顏色？ 為什麼不吃青 菜？」、「故事可能 怎麼發展？」	生互動回饋	學習單
--	--	--	--	--	------	---	-------	-----



彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍

課程名稱	國際華龍(G3)	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒ 藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週到第 3 週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is ____, I am ____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is ____. I am ____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組 寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaisPIp2Lc?start=16&autoplay=1 
第 4 週到第 7 週	4	各國慶生大不同- Birthday Traditions From Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞 (單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手作活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtNtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		我本身的經驗			
第 8 週到第 10 週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712

						歡的地標並完成 How old are they? 學習單		
第 11 週到第 13 週	3	獨一無二獨特的 You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/0AfSW2W2QvU	

第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	樣性。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thirsty bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxTBoq03KqabVh
第 18 週到 20 週	3	Fun Facts	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II -3 團體活動	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy.	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史 (日本、韓國、加拿大、美國、巴西…) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbx

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	的參與態度。 Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 等 句 子	7. 老師準備手指足球教具兩倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy. 10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句 字	tBoq03KqabVh
--	--	--	---	--	---	--------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍

課程名稱	國際華龍(G3)	實施年級 (班級組別)	3	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 7. 具備國際視野的本圖文化認同。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週到第二週	2	大自然的美麗 顏色	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	【第一節】 1. warm up ●教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ●全班分組進行支援前線的遊戲： (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ●可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 2. presentation ●教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ●教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ●老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman 3. practice/production ●教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas ●1:20 暫停，提問討論： ●繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。 (老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔) (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	影片、PPT、學習單 https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IfZDEhz1o0JQWqQQLh

嗎？

(3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？

4. wrap up

● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】

1. warm up

播放歌曲 “Seasons”，複習上一節課認識的季節。 <https://youtu.be/Wrjqz2GTzI>

2. presentation

教師播放 Video Podcast 影片第二部分
「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始
<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>

延伸單字：

- (1) maple leaf/ leaves/ tree
- (2) Canada
- (3) farm
- (4) tung blossom
- (5) cherry blossom

教師補充說明：

(1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。

3. practice/production

提問討論：

- (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？
- (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？

發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。

例如：

Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色)

Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色)

Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色)

Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色)

4. wrap up

請學生運用所學的句子上台分享。
Hello! I'm _____.

						This is _____. (季節) It's _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)		
第三週到第六週	4	各國各色交通工具	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus 3. practice/production 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？ 4. wrap up 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能將所學與生活做結合與探討	影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcigFUQ97fnRz

6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	慣。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。 【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train 3. practice/production 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？	
--	---	---	--

					提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。 【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram 3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討	
--	--	--	--	--	---	--

論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。

複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple

【第四節】

1. warm up

複習學過的顏色與各國特色的交通工具。

2. presentation

教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。

認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。

3. practice/production

教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。

創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等)

4. wrap up

各組分享創作的內容。

教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。

(1) Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的

						名字) (2) We create a _____. (顏色/交通工具)		
第七週到第十週	4	彩色蔬果生活	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃蔬果。	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y9lhA 2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What's your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲活動 學生能回想自己的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片 學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動	學習單、影片、PPT、繪本

				興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。 【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8	學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	--	--	--

				2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”) 3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回	學生能討論並回答問題 學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題 學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能完成學習	
--	--	--	--	---	---	--

				想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 1. warm up 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。 複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。 教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色	單 學生能反思自己的飲食習慣 學生能分享、發表	
--	--	--	--	---	--	--

						蔬果，或是想要提醒自己要多吃顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。		
						4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		
第十一週 到第十二週	2	Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't.、It's a _____ 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	學習單、影片、PPT

						2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。		
十三週 到十六週	4	各國特色藝術(1)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3) 日本的漫畫、動漫文化 (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production 教師提問討論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？ (3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？ 4. wrap up	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能將所學與生活做結合與探	學習單、影片、PPT

		珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。 1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？ 4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影	討 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	
--	--	--	--	--	--	--

					片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI（可欣賞第一段至 10:12）			
十七到二十週	4	各國特色藝術(2)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能完成學習單 學生能分類所學過的內容 學生能認讀學過的單字	學習單、影片、PPT

		藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		給學生看。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film 3. practice/production 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的	學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

				戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後) 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil' s Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon 4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣	學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	---	-------------------	--

的地方？

彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-科技華龍

課程名稱	科技華龍--Google 網際網路輕鬆學	實施年級(班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。				
本教育階段 總綱核心素 養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1 身心素質與自我精進	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			

	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務

常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作、學習用電腦的思維解決問題。

課程架構脈絡

教學 期程	單元與 活動名 稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教 材或學 習單
第01週 第02週	第一章 電腦生活·多采多姿	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 健體-E-A1	1. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 5. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 【跨領域】	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	1. 神奇的電腦世界 2. 電腦的由來 3. 電腦教室守則 4. 電腦和基本配備背後連接埠和不同類型的電腦 5. 電腦周邊設備(和用品) 6. 健康使用電腦(健康操)	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2. 透過動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上教學遊戲 5. 課後評量-觀察和比較 6. 成果採收遊戲

			6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【跨領域】 4. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第03週 第04週	第二章 電腦使用・真	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 認識電腦軟體 2. 開機啟動電腦 3. 滑鼠的使用	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶	2	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Windows 10 電腦入門

	簡單	科-E-C1 【跨領域】 綜-E-A2	2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 【跨領域】 4. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	上機練習:卡打車打打氣 4. 觸控裝置的體驗 5. 光碟機螢幕操作 6. 關機說Bye!Bye! 7. 寶貝我的電腦	隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 10。 2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 透過教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時		3. 學習評量	2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上教學遊戲 5. 課後評量-檢核小達人 6. 成果採收遊戲
--	----	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---------	---

						機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第05週) 第07週	第三章 視窗操作・我最行	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 藝-E-B1 健體-E-A1	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 小視窗夢遊仙境 2. 小滑鼠變魔術 3. 環保除害蟲：寓教於樂 4. 桌面美化與設定 5. 開始執行程式 6. 簡化程式啟動步驟	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上教學遊戲 5. 課後評量-實作桌布輪播秀設

			【跨領域】 4. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 6. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	呢？」藉以引起學習動機。 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 10 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠來開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，		定 6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------

						並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第8週) 第10週	第四章 英文輸入・輕鬆打	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 英-E-B1 健體-E-A1	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 認識鍵盤 2. 健康正確打字 3. 趣味英打練習 4. 英文輸入和修改存檔 5. 校園打字專家CAI 6. 快速鍵和視窗並列	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上打字練習 5. 課後評量-實作輸入 Little star 歌詞

			【跨領域】 5. 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【跨領域】 5. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 6. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	藉以引起學習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6. 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。 參、綜合活動 1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。		6. 成果採收遊戲
--	--	--	---	---	--	--	-----------

						2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第11週 第13週	第五章 中文輸入・頂呱呱	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 國-E-B2 健體-E-A1	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資 D-II-2 數位資料的	1. 微軟注音輸入法 2. 注音切換和輸入 3. 標點符號打法 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習 6. WordPad文書編輯 7. 電腦也有便利貼	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？ 貳、教學(發展)活動	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上打字練習 5. 課後評量-實作輸入唐詩，並編輯文

			度。 【跨領域】 5. 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 7. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	表示方法。 【跨領域】 5. 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 6. 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 7. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？ 2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字		字 6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------

						大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。 參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第14週 第15週	第六章 檔案管理・有妙方	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 檔案管理的重要性 2. 檔案和資料夾（分門別類管理） 3. 檔案整理和釘選 4. 檔案檢視和排序	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上教

			科技以表達想法。 4. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	5. 檔案搜尋和備份 6. 刪除和資源回收筒	貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法，及檔案文件的預覽。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。 參、綜合活動 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪		學遊戲 5. 課後評量-檔案歸類連連看 6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

						除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第16週 第18週	第七章 小畫家 • 塗塗鴉	科-E-A1 科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-A2 藝-E-B1 綜-E-B3	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 【跨領域】 5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 電腦畫畫變簡單了 2. 畫畫做中學 3. 圖案改造和複製 4. 重疊組合造型 5. 曲線的應用 6. 背景和造型組合 7. 文字工具和點綴	除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。 2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 10 電腦入門 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上教學遊戲 5. 課後評量-實作繪製 3D 作品 6. 成果採收遊戲

		6. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 7. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	媒材、技法及工具知能。 5. 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 6. 綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。 7. 綜Bd-II-3生活問題的創意解決。	呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。 3. 解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。 4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。 5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。 6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。 7. 進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 參、綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋		
--	--	---	--	---	--	--

						房。 - 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 - 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 - 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 - 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 - 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第 19 週 第 20 週	第八章 運算思維初體驗	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-C2 【跨領域】 數-E-B2	- 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。 - 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	- 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 - 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。	- 用電腦思維解決問題 - Code.org玩中學 - 開始闖關遊戲 - 不同的事件 - 發射武器和重複執行 - 自由創造遊戲	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows10 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？	2	- 口頭問答 - 操作練習 - 學習評量	- Windows 10 電腦入門 - 影音動畫教學 - 範例光碟 - 線上教學遊戲 - 課後評

			3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【跨領域】 5. 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。	3. 資 T-II-3 瀏覽器的使用 4. 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 【跨領域】 5. 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。 4. 指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？			量-實作 射擊遊戲 6. 成果採收遊戲
--	--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------



5. 說明第六關至第九關挑戰。

成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。

6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。

參、綜合活動

1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。

2. 學生一步一步嘗試完成關卡。

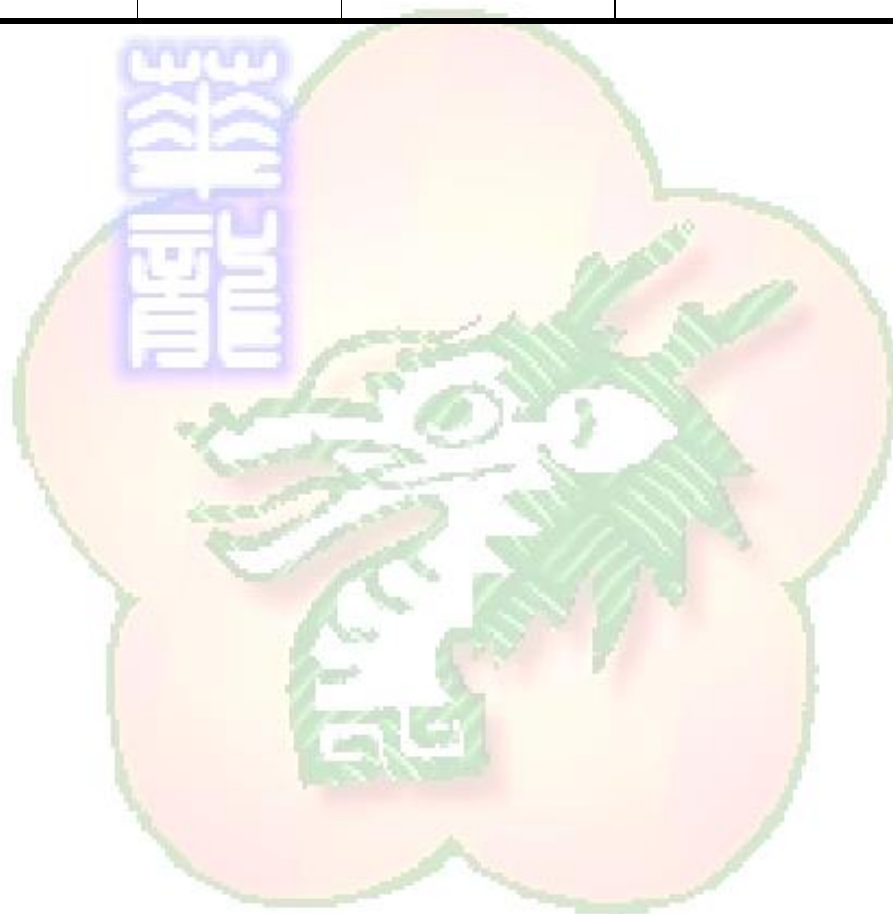
做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。

3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。

透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。

4. 老師可使用「成果採收測

						驗」，由學生答題，即時評 量學生的學習狀況。			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--



彰化縣立華龍國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）-科技華龍

課程名稱	科技華龍--Google 網際網路輕鬆學	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1 身心素質與自我精進	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。			
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			

		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。	

課程架構脈絡									
教學 期程	單元與 活動名 稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評 量	自選教材 或學習單
第01週) 第02週 第2週春 節	第一章 網路世界真有趣	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 綜-E-C3	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 4. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 5. 綜3c-II-1 參與文化活	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 2. 資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 3. 資H-II-1 健康的數位使用習慣。 4. 資H-II-2 資訊科技之使用原則。	1. 認識網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站瀏覽初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。 3. 透過動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

			動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【跨領域】 5. 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 參、綜合活動 1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第03週 第04週	第二章 Google 搜尋與生活應用	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 自-E-B3 國-E-B2	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資a-II-1 能了解資訊	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 2. 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 3. 資T-	1. 認識搜尋引擎 2. Google搜尋應用 3. 進階搜尋技巧 4. Google生活超方便 5. Google翻譯大師	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：詢問學生喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？想上網找到它們的圖片或影片嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？」藉由上網找到很多關於	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

		英-E-B2	科技於日常生活之重要性。 4. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 5. 自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 6. 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 7. 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	II-5 數位學習網站與資源的使用。 4. 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 【跨領域】 5. 自INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構	6. 帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權	它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字投尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 參、綜合活動 1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階			
--	--	--------	---	---	--------------------------------------	---	--	--	--

				造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 6. 國Ab-II-10 字辭典的運用。 7. 英Ac-II-2簡易的生活用語。 8. 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第05週 第07週	第三章 Gmail 電子郵差	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 附加檔案和	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 資安加油

	科-E-C2 【跨領域】 國-E-A3	2. 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2. 資T-II-8 網路通訊軟體的使用。 3. 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4. 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 5. 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。	刪除 4. E-mail 生活應用 5. 個人化信件設定 6. 建立聯絡人和應用 資安加油站-網路交友	◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？) 藉由書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。 6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 參、綜合活動 1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄	量	站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲
--	---	---	--	--	---	----------	--

				【跨領域】 6. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		信件。 2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第8週 第9週	第四章 Google地圖真好用	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1 【跨領域】 綜-E-C2	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 2. 資T-II-9 雲端服務或工具的使用資。 3. 資T-II-4 資料搜尋的基	1. 好用的 Google地圖 2. 街景服務・身歷其境 3. 我的Google地圖 4. 路線規劃輕鬆Go 5. 環遊世界・探索外太空	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			規範。 【跨領域】 1. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	本方法。 4. 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 【跨領域】 5. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	的好幫手。 2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 參、綜合活動 1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						量成績。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第10週 第11週	第五章 YouTube 影音世界	科-E-A1 科-E-A2 科-E-B2 科-E-C1 科-E-C2 【跨領域】 健體-E-C1	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 1. 健 2b-II-1	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 2. 資T-II-9 雲端服務或工具的使用資。 3. 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 4. 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 5. 資H-	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道・主動通知 4. 建立頻道・播放清單 5. 分享影片・按讚留言 6. 雲端學習平台	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2. 介紹如何連結 YouTube 網站，如何點選觀看發燒影片或推薦影片。 3. 講解 YouTube 影片常用按鈕，及進階播放功能，例如：迷你播放器、循環播放及速度等設定。 4. 介紹影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			遵守健康的生活規範。	II-2 資訊科技之使用原則。 【跨領域】 1. 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。 7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ 參、綜合活動 1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第12週 第13週	第六章 網路資源與資安防護	科-E-A1 科-E-A2 科-E-B2	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	1. 資T-II-3 瀏覽器的使	1. 網路的共享資源 2. 網路資源和創用CC	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影	2	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學

		科-E-C1 【跨領域】 社-E-B2	問題。 2. 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 4. 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	用。 2. 資T-II-4 資料搜尋的基本方法。 3. 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4. 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 5. 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 【跨領域】	3. 壓縮與解壓縮 4. 電腦病毒和防護 5. 安全瀏覽和程式更新	片。 ◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹網路的共享資源，及下載軟體應注意的事項。 2. 說明網路上常見的檔案格式，並介紹自由軟體、免費軟體、公共軟體、共享軟體及專屬軟體。 3. 介紹搜尋網路資源和使用權，下載標註創用 CC 的資源，遵守它的條規範。 4. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 5. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 參、綜合活動 1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。	3. 學習評量	3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲
--	--	--------------------------------------	--	---	---	---	---------	----------------------------------

				6. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第14週 第16週	第七章 雲端硬碟與 Google 文件	科-E-A1 科-E-A2 科-E-B1 科-E-C2 【跨領域】 社-E-B2	1. 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2. 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 資c-II-2 能使用資訊科技與他人	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 2. 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。 3. 資T-II-2	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 共用檔案、資料夾 4. 線上編輯文件 5. 共同編輯・寫報告	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹 Google 雲端	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			合作產出想法與作品。 【跨領域】 4. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	文書處理軟體的使用。 4. 資H-II-2 資訊科技之使用原則。 【跨領域】 5. 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 參、綜合活動 1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	--	---	---	---	--	--

第17週 第20週	第八章 Google相簿與Code.org	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-C2 【跨領域】 綜-E-B3	1. 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的	1. 資T-II-3 瀏覽器的使用。 2. 資T-II-9 雲端服務或工具的使用。 3. 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 4. 資A-II-1 程序性的問題解決方法。 5. 資A-II-2 簡單的問題解決方法。	1. Google相簿 珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. 連結 Code.org 玩遊戲 整合・自行創作遊戲	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Google 網際網路輕鬆學課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。 藉由書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「Play Lab 玩樂實驗室、經典主題」，並逐一完成第一關至第九關的挑戰。 6. 進而引導學生，分組討論執行第十關遊	4	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
--------------	--------------------------	---	--	---	---	--	---	-------------------------------	---

			經驗與觀察。	題解決表示方法(抽象化)。 【跨領域】 6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	戲創作，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 - 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 - 學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 - 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 - 學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第九個關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 - 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 - 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
--	--	--	--------	---	---	--	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立華龍國民小學 第一學期三年級 彈性學習課程：樂活華龍

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養（依據課綱之對應項目）	教學重點（學習內容與討論議題）	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 了解「生命」的意義，並能珍惜生命。 2. 認識家庭的多元樣貌與功能。 3. 學習與家人溝通，表達關愛與感謝。 4. 培養對家庭的責任感與付出。	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情感與態度。 E5 探索快樂與幸福的異同。 E7 發展或身心處地、感同身受的同理心及主動求愛的能力，察覺自己或他者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	I 【綜合】 Cb-III-1 關懷文本中的親屬關係。 Ad-III-1 珍愛生命。 【健體】 Ba-III-1 學習與家人溝通。 Ba-III-2 認識家庭衝突與解決。	課堂表現、口頭問答、學習單、情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	生命教育	2	1. 認識每個人生命經驗的獨特價值。 2. 透過傾聽與提問，培養同理心與尊重差異。 3. 反思自己生命故事與未來方	【生命教育】 生 E1：尊重生命的多樣性與價值。 生 E2：培養自我認同、面對挑戰與自我成長的能力。 【語文領域】 語 A3：傾聽與表達的能力。	【綜合活動】 Ad-III-1-1：認識多元生命經驗，發展理解與同理的態度。 【公民與社會】 Cc-II-1-3：接納他人與建立尊重差異的人際關係。	問卷回饋、提問觀察、心得寫作、小組	結合真人圖書館活動

			向。				
5-6	家庭暴力防治	2	1. 認識家庭暴力的定義與種類。 2. 瞭解家庭暴力對個人及家庭造成的影響。 3. 學習如何辨識家暴徵兆，並知道求助管道與資源。	【生命教育】 生 E1：探討生活議題，培養思考的能力與態度。 生 E5：培養快樂與幸福的能力，關心自己與他人的安全與幸福。 【家庭教育】 家 E1：理解家庭的意義與功能。 家 E5：理解家庭中各種關係的互動與影響，培養尊重與保護他人的態度。	【綜合】 Ad-III-1-3：尊重生命的行動方案。 Ad-III-1-4：察覺家庭關係中的衝突與暴力行為，發展正向處理策略。 【健康】 Bb-II-1-6：認識暴力的表現與影響，了解防治與求助方法。	問卷、觀察操作、課堂表現	得視外部單位協同實施日期
7-8	性侵害犯罪防治	2	1. 了解性侵害的定義、常見類型及對受害者的影響。 2. 學習如何辨識潛在的危險情境，並建立自我保護的意識與能力。 3. 了解性侵害防治的相關法律規範與求助資源。	【生命教育】 E3：理解生命尊重與個人界線的重要性。 E6：培養對他人身體自主權的尊重。 E8：建立面對困境時，積極求助與保護自己的能力。 【人權教育】 人 E4：了解兒童、青少年之權利，並培養其自我保護之意識與能力。 人 E6：理解身體自主權，建立性別平等之觀念。 【綜合活動】 Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。	【綜合】 Ca-III-1：認識與尊重身體界線。 Ca-III-2：學習拒絕性侵害的技巧與策略。 Ca-III-3：了解性侵害受害者的可能感受與求助管道。 【健體】 Ba-III-1：建立正確的性知識與性態度。 Ba-III-2：認識性侵害的迷思與常見手法。 Ba-III-3：學習在不同情境下保護自己的策略，例如：避免獨處、尋求成人協助、大聲呼救等。 Ba-III-4：了解相關法律規範與申訴機制。	評量方式：口頭問答 情境演練 學習單或小組討論成果發表	得視外部單位時間調整實施日期

Ad-III-3：珍愛生命與尊重他人。						
9	防災教育	1	1.認識常見的災害種類及其成因。 2.了解災害發生時應採取的避難與應變措施。 3.培養防災意識，並學習如何在日常生活中預防災害。	【環境教育】 環 E4：認識環境倫理，關懷環境，以永續發展的角度思考人與自然關係，並落實於日常生活中。（可延伸至了解災害與環境的關聯性） 環 E5：學習從生活中觀察環境變化，了解並尊重不同物種生存環境的差異性。（可延伸至災害發生對環境生態的影響） 【綜合活動】 Ad-III-1：認識自我，發展潛能，提升問題解決與決策能力。（可延伸至災害應變中的自我判斷與決策） Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。（可延伸至災害發生時的互助合作與溝通） 【科技教育】 科 E1：了解科技與生活、社會、環境、文化的關係，並能運用科技解決生活問題。（可	【綜合】 Ca-III-1：認識台灣常見的自然災害，如地震、颱風、水災等。 Ca-III-2：了解災害發生時的避難路線規劃與集合地點。 Ca-III-3：學習如何在災害發生前準備防災應變包，並知道其重要性。 【健體】 Ba-III-1：熟悉各類災害的緊急避難原則，例如：地震的「趴下、掩護、穩住」。 Ba-III-2：認識火災、地震等災害發生時的正確逃生方式與注意事項。 Ba-III-3：了解災害發生時的求生技巧，例如：如何在黑暗中辨別方向、如何發出求救訊號。	問答 實際操作 (例如：示範地震避難姿勢、演練疏散路線) 小組討論與發表

延伸至防災科技與資訊的應用)							
10-11	交通安全 環境教育 × 社區樂活健行	2	1. 了解步行、騎乘及過馬路時的交通安全原則。2. 培養遵守交通規則與自我保護的意識。3. 能實際運用於社區健行活動中。	【生活與倫理】生 E5：關心個人與他人的安全。【綜合活動】Ad-III-2：具備保護自己與他人的生活能力。【公民素養】Cc-I-1-3：遵守公共規範與法律。	【健康與生活安全】Bc-II-1：了解常見交通標誌與行人、騎士安全行為。【實地應用】如何在社區健行中保持隊形、注意車輛、互相提醒。	交通情境問答、健行觀察單、課堂回饋、小組口頭報告	可搭配健行活動前後安排，並邀請警察或導護志工協助指導
12-13	感恩教育	2	1. 理解感恩的意義與情感內涵。2. 學習觀察生活中的被幫助經驗，並嘗試表達感謝之情。3. 練習以具體方式回饋與行動，實踐正向關係。	【生命教育】生 E3：理解情緒，發展積極人際關係。生 E5：關懷他人，培養感恩與回饋的態度。 【綜合活動】Ad-II-2：人際溝通與表達能力	【語文領域】語 A3：能以不同形式表達感謝之情，如書信、詩句、手作卡片。 【藝術與人文】Dd-II-1：以創意方式表現內在情感與人際連結。	學生作品（卡片、信件）、觀察回饋、心得寫作、小組創作	結合教師節 × 聖誕節
14	環境教育 × 跳蚤市場	1	1. 理解物品重複使用與資源循環的重要性。2. 培養環保消費與分類整理的態度。3. 實際參與跳蚤市場，落實環境行	【環境教育】環 E2：養成珍惜資源、減少浪費的永續生活態度。【綜合活動】Ad-III-4-2：發展合作與負責的生活能力。【科技領域】科 D4：能理解資源再利用的意義。	【環境與資源】討論「舊物變寶物」的觀念。認識物品壽命延長的方式與綠色消費行動。實地參與跳蚤市場：擺攤、交換、記錄與反思。	跳蚤市場參與觀察、物品說明卡、小組合作評量、課後反思單	建議與學校環保週或班級活動結合進行

			動力。			
15-17	校慶準備	3	1.知道學校歷史 2.認識學校位置、 特色	能表達對學校的祝福與感謝	1.準備各項表演節目或競賽 2.凝聚班級向心力 3.凝聚學校親師生向心力	
18-19	營養教育	2	1. 認識健康飲食 的基本原則與六 大類食物。 2. 探討不良飲食 習慣對身體造成 的影響。 3. 培養自我保健 與正確選食的能力。	【健康與體育】 健 B1：了解營養與健康的關係。 健 B2：建立良好生活習慣與健康行為。 【科技領域】 科 D3：能運用資訊進行飲食紀錄與分析。	【健康】 Bb-II-2：認識正確飲食的原則與營養均衡。 【綜合活動】 Ad-II-4-2：培養健康自主管理的能力，思考如何實踐健康生活方式。	飲食紀錄 單、健康小 測驗、心得 寫作、口頭 回饋
20	榮譽卷摸 彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎。	摸彩。

彰化縣縣立華龍國民小學 第二學期三年級 彈性學習課程：樂活華龍

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養（依據課綱之對應項目）	教學重點（學習內容與討論議題）	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 了解「生命」的意義，並能珍惜生命。 2. 認識家庭的多元樣貌與功能。 3. 學習與家人溝通，表達關愛與感謝。 4. 培養對家庭的責任感與付出。	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情感與態度。 E5 探索快樂與幸福的異同。 E7 發展或身心處地、感同身受的同理心及主動求愛的能力，察覺自己或他者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。	I 【綜合】 Cb-III-1 關懷文本中的親屬關係。 Ad-III-1 珍愛生命。 【健體】 Ba-III-1 學習與家人溝通。 Ba-III-2 認識家庭衝突與解決。	課堂表現、口頭問答、學習單、情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	生命教育	2	1. 認識每個人生命經驗的獨特價值。 2. 透過傾聽與提問，培養同理心與尊重差異。 3. 反思自己生命故事與未來方向。	【生命教育】 生 E1：尊重生命的多樣性與價值。 生 E2：培養自我認同、面對挑戰與自我成長的能力。 【語文領域】 語 A3：傾聽與表達的能力。	【綜合活動】 Ad-III-1-1：認識多元生命經驗，發展理解與同理的態度。 【公民與社會】 Cc-II-1-3：接納他人與建立尊重差異的人際關係。	問卷回饋、提問觀察、心得寫作、小組	結合本校 5-6 月獨角仙活動

5-6	家庭暴力防治	2	1. 認識家庭暴力的定義與種類。 2. 瞭解家庭暴力對個人及家庭造成的影響。 3. 學習如何辨識家暴徵兆，並知道求助管道與資源。	【生命教育】 生 E1：探討生活議題，培養思考的能力與態度。 生 E5：培養快樂與幸福的能力，關心自己與他人的安全與幸福。 【家庭教育】 家 E1：理解家庭的意義與功能。 家 E5：理解家庭中各種關係的互動與影響，培養尊重與保護他人的態度。	【綜合】 Ad-III-1-3：尊重生命的行動方案。 Ad-III-1-4：察覺家庭關係中的衝突與暴力行為，發展正向處理策略。 【健康】 Bb-II-1-6：認識暴力的表現與影響，了解防治與求助方法。	問卷、觀察操作、課堂表現	得視外部單位協同實施日期
7-8	環境教育 交通安全 × 社區樂活健行	2	1. 了解步行、騎乘及過馬路時的交通安全原則。 2. 培養遵守交通規則與自我保護的意識。 3. 能實際運用於社區健行活動中。	【生活與倫理】 生 E5：關心個人與他人的安全。 【綜合活動】 Ad-III-2：具備保護自己與他人的生活能力。 【公民素養】 Cc-I-1-3：遵守公共規範與法律。	【健康與生活安全】 Bc-II-1：了解常見交通標誌與行人、騎士安全行為。 【實地應用】 如何在社區健行中保持隊形、注意車輛、互相提醒。	交通情境問答、健行觀察單、課堂回饋、小組口頭報告	可搭配健行活動前後安排，並邀請警察或導護志工協助指導
9-10	性侵害犯罪防治	2	1. 了解性侵害的定義、常見類型及對受害者的影響。 2. 學習如何辨識潛在的危險情境，並建立自我保護的意識與能力。	【生命教育】 E3：理解生命尊重與個人界線的重要性。 E6：培養對他人身體自主權的尊重。 E8：建立面對困境時，積極求助與保護自己的能力。 【人權教育】	【綜合】 Ca-III-1：認識與尊重身體界線。 Ca-III-2：學習拒絕性侵害的技巧與策略。 Ca-III-3：了解性侵害受害者的可能感受與求助管道。 【健體】	評量方式： 口頭問答 情境演練 學習單或小組討論成果發表	得視外部單位時間調整實施日期

			3.了解性侵害防治的相關法律規範與求助資源。	人 E4：了解兒童、青少年之權利，並培養其自我保護之意識與能力。 人 E6：理解身體自主權，建立性別平等之觀念。 【綜合活動】 Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。 Ad-III-3：珍愛生命與尊重他人。	Ba-III-1：建立正確的性知識與性態度。 Ba-III-2：認識性侵害的迷思與常見手法。 Ba-III-3：學習在不同情境下保護自己的策略，例如：避免獨處、尋求成人協助、大聲呼救等。 Ba-III-4：了解相關法律規範與申訴機制。		
11	兒童節才藝表演	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由班級成果發表觀摩學習人的表演。	1.要尊重他 2.給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	得視外部單位時間調整實施日期
12	環境教育 × 世界地球日	1	1. 認識世界地球日的由來與意義。2. 理解環境問題與日常行為的關聯。3. 發想並實踐一項簡單環境行動。	【環境教育】環 E1：關心環境議題，了解人與自然的互動關係。環 E2：培養永續生活態度與實踐力。【公民素養】Cc-I-2：具備公共參與的責任感。	【社會與環境】了解全球環境挑戰（如氣候變遷、塑膠污染）與個人可採取的具體行動。發想「我為地球做一件事」行動方案。	課堂發表、小任務實踐紀錄、行動承諾卡、反思寫作	可搭配播放影片、手作標語、淨灘或回收活動等方式
13	防災教育	1	1.認識常見的災害種類及其成因。 2.了解災害發生時應採取的避難與	【環境教育】 環 E4：認識環境倫理，關懷環境，以永續發展的角度思考人與自然關係，並落實於日常	【綜合】 Ca-III-1：認識台灣常見的自然災害，如地震、颱風、水災等。	問答 實際操作 (例如：示範地震避難姿	得視外部單位時間調

			應變措施。 3.培養防災意識，並學習如何在日常生活中預防災害。	生活中。(可延伸至了解災害與環境的關聯性) 環 E5：學習從生活中觀察環境變化，了解並尊重不同物種生存環境的差異性。(可延伸至災害發生對環境生態的影響) 【綜合活動】 Ad-III-1：認識自我，發展潛能，提升問題解決與決策能力。(可延伸至災害應變中的自我判斷與決策) Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。(可延伸至災害發生時的互助合作與溝通) 【科技教育】 科 E1：了解科技與生活、社會、環境、文化的關係，並能運用科技解決生活問題。(可延伸至防災科技與資訊的應用)	Ca-III-2：了解災害發生時的避難路線規劃與集合地點。 Ca-III-3：學習如何在災害發生前準備防災應變包，並知道其重要性。 【健體】 Ba-III-1：熟悉各類災害的緊急避難原則，例如：地震的「趴下、掩護、穩住」。 Ba-III-2：認識火災、地震等災害發生時的正確逃生方式與注意事項。 Ba-III-3：了解災害發生時的求生技巧，例如：如何在黑暗中辨別方向、如何發出求救訊號。	勢、演練疏散路線) 小組討論與發表	整實施日期
14	感恩教育	1	1. 理解感恩的意義與情感內涵。 2. 學習觀察生活中的被幫助經驗，並嘗試表達感謝之情。	【生命教育】 生 E3：理解情緒，發展積極人際關係。 生 E5：關懷他人，培養感恩與回饋的態度。	【語文領域】 語 A3：能以不同形式表達感謝之情，如書信、詩句、手作卡片。 【藝術與人文】	學生作品（卡片、信件）、觀察回饋、心得寫作、小組創作	結合母親節

			3. 練習以具體方式回饋與行動，實踐正向關係。	【綜合活動】 Ad-II-2：人際溝通與表達能力	Dd-II-1：以創意方式表現內在情感與人際連結。		
15	營養教育	1	1. 認識健康飲食的基本原則與六大類食物。 2. 探討不良飲食習慣對身體造成的影響。 3. 培養自我保健與正確選食的能力。	【健康與體育】 健 B1：了解營養與健康的關係。 健 B2：建立良好生活習慣與健康行為。 【科技領域】 科 D3：能運用資訊進行飲食紀錄與分析。	【健康】 Bb-II-2：認識正確飲食的原則與營養均衡。 【綜合活動】 Ad-II-4-2：培養健康自主管理的能力，思考如何實踐健康生活方式。	飲食紀錄單、健康小測驗、心得寫作、口頭回饋	結合飲食健康x身體保健
16	生涯規劃	1	1. 認識個人興趣、性格與能力。 2. 初步探索可能的職業類型與人生方向。 3. 建立簡單可行的生涯行動計畫。	【生涯發展教育】 生 E4：探索自我與發展潛能，逐步建立生涯藍圖。 【語文領域】 語 A2：能表達未來想像與行動目標。 【綜合活動】 Ad-III-3：生活規劃與角色認同	【綜合活動】 Ad-III-3-1：運用生涯探索工具認識自我與未來方向。 Ad-III-3-2：學習生涯規劃基本步驟與資源查找方式。	興趣測驗紀錄、學習單、課堂分享、簡易行動計畫書	得視外部單位時間調整實施日期
17	食品添加物宣導	1	1. 認識常見食品添加物的種類與功能。2. 瞭解食品添加物對人體健康的可能影響。3. 建立正確	【健康與體育】健 B1：理解營養與飲食行為對健康的影響。【科技領域】科 C2：能判讀日常食品標示與成分，養成消費判斷力。	【健康教育】Bb-II-2：食品安全、健康飲食原則。【生活應用】了解食品標示、添加物辨識與避免過度攝取。	簡易測驗、回饋單、課後心得、省思單	營養師主講

			選購與飲食判讀的能力。				
18-19	聽獨角仙說故事與創意捏塑	2	1. 能專心聆聽《聽獨角仙說故事》繪本，理解故事情節與涵義。 2. 能從故事中認識雞母蟲外型構造、構造與運動方式。 3. 能運用黏土捏塑技巧，展現獨角仙的形體特徵。 4. 能分享創作理念，展現多元學習的成果。	語-E-B1 具備理解與使用語言、文字及圖表的基本能力，並能表達情意與思想。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的歷程。 自-E-A1 運用感官觀察自然環境，保持探索興趣。	第一節：繪本導讀與生態觀察 1. 引起動機：運用色彩鮮明的繪本插圖吸引注意力，進行《聽獨角仙說故事》導讀。 2. 發展活動：探討繪本中出現的雞母蟲與獨角仙的構造與環境、食物之間的關聯。 3. 綜合活動：引導學生思考與發表閱讀後的感想，並發放獨角仙特徵圖卡進行形體解構。 第二節：黏土創作與多元展能 1. 引起動機：複習獨角仙的外型特徵，介紹黏土捏塑工具與基本技巧（揉圓、搓長條、壓扁）。 2. 發展活動：結合故事中的情境，讓學生動手捏製專屬的立體獨角仙模型。 3. 綜合活動：舉辦班級微型展，進行作品互相欣賞與口頭發表。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 學習態度	結合閱讀與藝術，落實「多元學習」的課程願景。建議可使用易於塑形與上色的輕質土或白黏土進行創作。
20	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎。	摸彩。	

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
--	--	------------------------------------	------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 你～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

彰化縣縣立華龍國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫（置於樂活華龍）

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	4 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
--	---	--	---

	～第二節結束～		
--	---------	--	--

