

彰化縣秀水華龍國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務組長洪雅齡

教務(導)主任：

教師兼
教導主任賴明凱

校長：

華龍國小
校長洪維振

彰化縣秀水鄉華龍國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1.1 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		1.2 依據本校學生特質規劃適合學生的領域及彈性學習課程節數。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	2.1 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	2.2(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				V		2.3 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	3 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	4.2 課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。
		5. 領域 / 科 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	5.2-114 學年度之領域內各單元/主題之教學設計以適合本校學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。					V	6.1 符合課綱及彰化縣政府規定計畫中應包

目 課 程	6. 內容 結構	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						含之項目。
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						6.2 同一學習階段以符合課程組織性為原則。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						8.1 領域課程規劃 與設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						V
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						V
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						V
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						V
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						V
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						V
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						V

課程實施	邏輯關聯	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、延續性及統整性原則。				V
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V
	發展期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V
		14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依				V

課程效果	教材資源、學習促進、	規定審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
		16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	16.校本閱讀護照全校實施。
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	
	彈性目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：校訂特色課程（閱讀華龍、樂活華龍、科技華龍、國際華龍）

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

- **設計：**課程設計緊扣建構「多元學習、創新、和諧、希望、活力」的校園發展面向。四項彈性學習課程的單元與主題內容，皆高度符合學生的學習需要及身心發展層次。整體課程架構以培養具備「自發學習」、「為己負責」與「熱情有禮」特質的華龍孩子為核心目標。
- **實施：**憑藉校內六個班級、約 90 位學生的精緻學習環境，教師能精準掌握學生特質並採用相應合適之多元教學策略。課程實施過程中，大量融入色彩鮮明且結構清晰的視覺圖表與數位學習資源，並全校性實施校本閱讀護照，讓學習經驗更具情境脈絡化與意義化。

- **效果：**學生在各彈性學習課程的學習結果表現，均能符合課程設計的預期目標。透過系統性的引導，孩子們不僅展現出主動探索知識的態度，更在學業與品格上達成全面發展，成為有自信且溫暖有禮的學習者。

三. 執行歷程

- **閱讀華龍：**推動圖書館教育與媒體識讀。我們將繪本主題遊戲與圖書館展覽資源無縫結合，引導學生主動探索知識，培養終身學習的態度。
- **樂活華龍：**融合環境教育、品德教育與傳統藝術。藉由版畫、白土捏塑等藝術實作體驗，引導孩子在創作中對自己的行為負責，懂得規則與建立正確價值觀。其中配合學校獨角仙的昆蟲文化，編定一系列課程讓每個年級的孩子都能參與。
- **科技華龍：**發展创客課程與運算思維。透過定格動畫等創新媒材的應用，鼓勵學生勇於提問與不怕挑戰，有效激發出孩子的創新創造力。
- **國際華龍：**結合國際教育與多元文化。課程中強調待人親切與感恩關懷，並融入本土關懷，營造出友善包容的學習環境。

四. 反思與回饋

- 整體而言，這四項特色課程成功提供了學生練習、體驗、思考與整合的充分機會，具備極高的教育正向價值。
- 為了使課程架構與時俱進，並進一步回應校園生活的需求，下學年度的課程規劃將依據評鑑結果進行滾動式修正。
- 未來教學團隊將持續秉持多元學習的願景，精進各式自編教材與視覺化教案的開發，讓每一位華龍的孩子都能在豐富的課程中持續進展、發光發熱。

華龍國小 114 學年度下學期第三次課程發展委員會
會議簽名冊

一、時間：115 年 6 月 17 日（週三）下午 2 時 10 分

二、地點：校長室

三、主席：洪維振

記錄：洪雅齡

四、出席人員：

職稱	姓名	簽名	備註
召集人	洪維振	洪維振	
教導主任	賴明凱	賴明凱	(自然領域代表)
總務主任	林志清	林志清	(校本科技華龍代表)
輔導主任	阮元良	阮元良	(健體領域代表)
教務組長	洪雅齡	洪雅齡	(藝文領域代表)
訓育組長	謝孟達	謝孟達	(社會領域代表)
六年級代表	黃怡月	黃怡月	(語文領域代表)
五年級代表	陳玉珍	陳玉珍	(數學領域代表)
四年級代表	李婉真	李婉真	(綜合領域代表)
三年級代表	陳惠美	陳惠美	(校本閱讀華龍代表)
二年級代表	李文祝	李文祝	(彈性課程代表)
一年級代表	林尚予	林尚予	(生活領域代表)
家長社區代表	林佳霈	林佳霈	
資源班教師	陳蘭心	陳蘭心	