

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 四年級彈性學習課程

課程名稱	閱寫說演-飛閱世界 走讀萬興	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	萬興國小是一所位於彰化縣西南角的鄉下小鎮的學校，期望透過本課程的設計，提升萬興孩子在語文上的學習力，不僅有讀的能力，也具備寫的素養。此外，透過主題的閱讀，開拓孩子的視野；認識自己的家鄉文化，也看見世界。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
課程目標	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	第一單元： 圖書館的秘密花園	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能運用預測、推論的閱讀策略閱讀文本。 2. 能從文本上找出支持觀點的理由。	1. 參觀社區圖書館-溪湖圖書館。 2. 認識圖書館的演變與發展。 3. 書籍的類別安排。 4. 認識圖書館的檢索目錄。	口語評量 動態評量	圖書館相關影片 書籍
第 5-8 週	4	第二單元： 閱讀世界風情	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能因應文本的內容不同調整閱讀策略。 2. 能欣賞文本內容的表達方式。 3. 能運用想像力、文字組織力創作奇幻故事。	1. 閱讀主題文章：自由國度-美國、太陽之國-祕魯、生物寶庫-馬來西亞、森林之國-芬蘭。 2. 文本分析與討論。	口語評量 學習單 影片討論	文章 學習單

第 9-12 週	4	第三單元： 蔗香文化-萬興篇	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能依據圖書館的分類號知道各類書本該擺放的位置。 2. 認識家鄉產業甘蔗的歷史。 3. 能了解家鄉產業與環境間相互影響。	1. 認識台灣的甘蔗歷史。 2. 認識萬興的甘蔗種植與發展。 3. 走訪萬興蔗田。 4. 訪談：蔗田工作者與當地耆老。 5. 探討：萬興甘蔗的現在與未來。 6. 探討：二林蔗農事件。 7. 學習單撰寫與分享。	口語評量 學習單 影片討論	書本 學習單
第 13-16 週	4	第四單元： 奇幻魔法書	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過閱讀文本，能認識他人的生命故事。 2. 透過認識他人的生命故事，能對自己的生命有不同的想法。 3. 透過文章閱讀，認識不同國家的自然與人文景觀。	1. 閱讀主題故事：青鳥、綠野仙蹤 2. 文本分析與討論。 3. 學習單檢測。 4. 奇幻故事習寫。	口語評量 學習單 實作評量	文章 學習單 PPT

第 17-20 週	4	第五單元： 台灣名人誌	社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	透過認識不同國家的自然與人文景觀，開拓視野。	1. 閱讀主題人物文章：許文龍的三百六十度人生、世界冠軍麵包裡的故事-吳寶春。 2. 劃記自己最喜歡的段落。 3. 分享對人物故事的感受。 4. 學習單撰寫。 5. 人物習寫：我最欣賞的人。	口語評量 學習單 實作評量	文章 學習單 PPT
-----------	---	----------------	--	---	------------------------	---	---------------------	------------------

課程名稱	閱寫說演-飛閱世界 走讀萬興	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	萬興國小是一所位於彰化縣西南角的鄉下小鎮的學校，期望透過本課程的設計，提升萬興孩子在語文上的學習力，不僅有讀的能力，也具備寫的素養。此外，透過主題的閱讀，開拓孩子的視野；認識自己的家鄉文化，也看見世界。				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 認識文化的豐富與多樣性。				

		2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	第一單元：我愛大自然	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用預測、推論的閱讀策略閱讀文本。 2. 能從文本上找出支持觀點的理由。	1. 文章導讀：大翅鯨的神奇旅程、動物飛行家 2. 文章內容探討 3. 小組分析討論與海報製作 4. 小組成果分享	口語評量 實作評量	文章、海報
第 5-8 週	4	第二單元：世界風情畫	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能因應文本的內容不同調整閱讀策略。 2. 能欣賞文本內容的表達方式。 3. 能運用想像力、文字組織力創作習寫故事。	1. 文章導讀：阿瑪菲小鎮的音樂會(南一三下)、拜訪童話大師的故鄉（南一三下） 2. 文章內容探討 3. 小組分析討論與海報製作 4. 小組成果分享	口語評量 實作評量	文章、海報

第 9-12 週	4	第三單元：保安萬興	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識萬興保安宮的歷史。 2. 藉由萬興保安宮導覽熟悉在地廟宇 3. 能了解保安宮與地方關聯	1. 萬興保安宮的歷史介紹 2. 萬興保安宮導覽 3. 保安宮與地方關聯(訪談當地耆老) 4. 小組分析討論與繪畫	口語評量 實作評量	文章、文獻
第 13-16 週	4	第四單元：品德故事屋	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經	1. 透過閱讀文本，能認識他人的生命故事。 12 透過認識他人的生命故事，能對自己的生命有不同的想法。 13. 透過文章閱	1. 閱讀主題故事：愛說反話的富翁(小學生寓言故事：品德禮貌)、愛發議論的狐狸(小學生寓言故事：品德禮貌)、蠻不講理的貓王(寓言故事) 2. 文本分析與討	口語評量 學習單 實作評量	文章、學習單、PPT

				濟的發展而改變。	讀，認識不同生物的生存模式。	論。 3. 學習單檢測。 4. 故事習寫。		
第 17-20 週	4	第五單元：世界偉人傳	國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	14. 透過認識不同國家的藝文活動，開拓視野。 15. 能了解童話大師的生長環境與其發展背景	1. 閱讀主題人物文章：發明大王：愛迪生、世界偉人牛頓 2. 劃記自己最喜歡的段落。 3. 分享對人物故事的感受。 4. 學習單撰寫。 5. 人物習寫：我最欣賞的人。	口語評量學習單	文章、學習單、PPT

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 四年級彈性學習課程

課程名稱	國際探索學習趣 (Exploring Our World)	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
課程目標	1. 能比較不同國家的學校生活或飲食文化差異。 2. 能運用所學的字詞和短語，介紹本國文化特色。 3. 能創作具有文化特色的作品。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單

第 1-4 週	4	Exploring Our World	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能配對各國國旗與地圖位置並說出基本國家名稱。	一、引起動機 利用世界地圖問答遊戲帶入主題，引導學生說出國名與首都，例如：This is Japan. The capital is Tokyo. 二、發展活動 活動一：Greeting Comparison 活動二：Role Play 三、綜合活動 學生能完成不同國家的問候語和介紹國家首都位置	口頭發表 小組討論	自編 教材、 學習 單
第 5-8 週	4	A Day at School	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能比較不同國家的上課時間與校園生活。	一、引起動機 播放不同國家校園生活影片，引導學生比較 daily routine, school time, lunch time。 二、發展活動 活動一：Daily Routine Poster 活動二：Old vs. New School Life 三、綜合活動 學生製作校園生活小書並小組報告校園生活差異	口頭發表 小組討論	
第 9-12 週	4	Game On!	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能參與運動闖關遊戲並說出活動內容與得分方式。	一、引起動機 透過運動猜謎活動熱身，引導學生用英文說 I play _____, Let's play together! 二、發展活動 活動一：Sport Charades 活動二：Sport Biography Card 三、綜合活動 介紹台灣傳統運動並製作投影片讓國外友人認識	口頭發表 小組討論	
第 13-16 週	4	Ways We Go	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能分類並介紹不同的交	一、引起動機 1. 搭配交通工具繪本《Going Places》，學習句型	口頭發表 小組討論	

			子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	通工具與使用方式。	I take the ____, I ride a ____. 二、發展活動 活動一：Transport Collage 活動二：Travel Plan Presentation 三、綜合活動 完成交通調查圖表並口頭發表		
第 17-20 週	4	Holiday Connections	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能設計並展示一張節慶文化的卡片和其他人分享交流	一、引起動機 分享節日卡片的故事，引導學生用英文寫 Happy New Year, Best wishes! 二、發展活動 活動一： Tradition Matching Game 活動二： Holiday Sentence Relay 分組進行英文句型接龍，每位學生依節慶圖片接續說出一個與該節慶有關的句子 二、綜合活動 舉辦節日卡片交換活動	口頭發表 小組討論	

課程名稱	國際探索學習趣 (Exploring Our World)	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
------	----------------------------------	----------------	--------	------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。						
核心素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。						
課程目標		1. 能比較不同國家的學校生活或飲食文化差異。 2. 能運用所學的字詞和短語，介紹本國文化特色。 3. 能創作具有文化特色的作品。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	Sounds of the World	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能辨識世界樂器並聆聽其聲音進行配對活動。	一、引起動機 播放各國特色樂器音效，引導生說出音樂與樂器單字 drum, guitar 二、發展活動 活動一：Music Puzzle 活動二：Draw the Instrument 三、綜合活動 Instrument Passport 製作	口頭發表 小組討論	自編教材、圖畫紙、學習單、平板電腦

						一本樂器護照並貼上所學的樂器與流行的國家		
第 5-8 週	4	Tummy Goes Shopping	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 學生能夠使用簡單英文詞彙和句型進行購物。	一、引起動機播放繪本《At the Supermarket》或超市購物動畫短片，引導學生回答：What do you buy? What do you like? I want _____. 二、發展活動 活動一： Shopping Bingo 活動二： Supermarket Role-play 三、綜合活動 學生攜帶自製菜單與遊戲錢幣參與教室超市市集活動，輪流擔任顧客與店員，實際運用購物句型與計算能力。	口頭發表 小組討論	自編教材、學習單
第 9-10 週	2	Green Actions	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能完成與回收環保主題相關的海報並口頭簡報。	一、引起動機 分享數張地球災害照片，討論如何保護地球，引導學生說 reduce, reuse, recycle 二、發展活動 活動一： Green Challenge Poster 三、綜合活動 設計一個校園綠色任務與打卡表	口頭發表 小組討論	自編教材
第 11-14 週	4	Tummy Around the World	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能排序與介紹各國料理的製作步驟與食材。	一、引起動機 1. 用世界美食影片導入，讓學生認識不同料理，句型：I eat _____, It's from _____. 二、發展活動 活動一： Step-by-Step Recipe 活動二：學生實作簡單食譜並口頭說明步驟	口頭發表 小組討論	自編教材、學習單、平板電腦

						三、綜合活動 學生分組投票選出最佳獎。		
第 15-16 週	2	My Tummy Town	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能製作電子繪本書介紹自己鄉鎮的三個特色地點。	一、引起動機 展示城市地圖，引導學生認出並介紹 my park, my library 二、發展活動 活動一：My Town, My Story 電子繪本書製作 活動二：分段錄音 三、綜合活動 請學生將自己的稿子背起來，試著當小小導覽員	口頭發表 小組討論	自編教材、學習單、平板電腦
第 17-20 週	4	Tummy & Friends Market	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 學生能介紹一種國家的食物或零食，並進行角色扮演。	一、引起動機 觀看世界市集的短片，學習市集英文句型 Would you like ____? It costs ____ dollars. 二、發展活動 活動一：Friendship Passport 學生互相口頭問答完成學習單內容，並給予簽名蓋章即可過關 活動二：Global Snack Stage 各組介紹一個國家的點心，結合推銷語句，邀請其他班級當顧客，完成角色扮演活動。 三、綜合活動 學生按照市集護照任務卡，完成「點餐、詢問、介紹、回應」等關卡，並透過角色扮演，讓每位學生成為異國美食推廣家，介紹不同國家的特色點心，並練習以完整句型溝通。	口頭發表 小組討論	自編教材、學習單、平板電腦

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 四年級彈性學習課程

課程名稱		資訊創客-不一樣的作業	實施年級 (班級組別)	四年級 上學期	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		繼三年級上學期「資訊初體驗」、三年級下學期「大千網路世界」之後，本學期安排七個課程：資訊倫理教育、童詩創作園地、英文字卡DIY、設計我的功課表、創意海報輕鬆做、卡片傳祝福、小小班刊排版員，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一、二週	2	資訊倫理教育	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	奠定學生使用資訊的知識與技能。	教師：瀏覽台北市資訊素養與倫理網頁，進行資訊倫理教育教學 https://techpro.tp.edu.tw/static/informatio	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

			的相關規範。	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	導引學生了解資訊與日常生活的關係。 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	n/main (二)學生：觀看台北市資訊素養與倫理-國小版動畫 (三)教師：下載全民資訊素養自評活動題庫 (四)學生：學生進行測驗		
第三、四週	2	童詩創作園地	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	(一)教師： 1. 出示完成作品「童詩創作」，分析和示範「童詩創作」的製作方式，需要運用到那些 word 功能和技巧。 2. 復習三年級上學期所學的鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項。 (二)學生： 1. 複習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法，對於不良的打字習慣，於課堂上經過老師和同學的提醒進行修正。 2. 列印：學生將擅打的童詩完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

				文稿的編輯。盡量使用自由軟體。				
第五、六週	2	英文字卡DIY	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	教師出示許多市售的卡片，如佳節賀卡、感謝卡等，我們可以發現除了中文的祝賀詞之外，有時加入英文的祝福詞句可以給我們不同的感受和風格，引起學生對於英文輸入的興趣。 (一)教師：復習三年級上學期所學的鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項。 (二)學生： 1. 復習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法，對於不良的打字習慣，於課堂上經過老師和同學的提醒進行修正。 2. 列印：學生將字卡完成後，於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第七到十週	4	設計我的功課表	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。 啟發學生資訊	(一)教師：出示完成作品「功課表」，分析和示範「功課表」的製作方式，需要運用到那些 word 功能和技巧。 (二)學生： 1. 復習上學期所學的內容，構思並製作	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

				輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	屬於自己的課功表。 2. 完成功課表的製作，有問題時舉手向老師發問。 3. 列印：學生將功課表完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。		
第十一到十三週	3	創意海報輕鬆做	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	老師展示本單元所要完成之作品，說明「非常好色」是一套實用的美工繪圖軟體。 (一)教師： 1. 開始教學非常好色。 2. 非常好色範例介紹(如名片、海報、賀年卡、紙雕、活動課表等) 3. 非常好色編輯視窗介紹(標題列、功能表、工具列、工具箱、編輯區等) 4. 存檔與列印 (二)學生： 1. 專心聆聽老師介紹，並嘗試操作非常	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

				輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。		好色的各項功能，完成海報製作。 2. 列印：學生將海報完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。		
第十四到十六週	3	卡片傳祝福	資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	展示這堂課的作品成果，說明非常好色軟體「卡片模板」也可以簡單輕鬆，配合聖誕節活動，引起學生學習的興趣。 (一)教師介紹複習「非常好色」的工作視窗及工具。 (二)學生： 1. 仔細聆聽老師的介紹講解，認識熟悉「非常好色」的操作介面，進行練習。 2. 完成作品「聖誕節」卡片。 3. 列印：學生將卡片完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第十七到二十	4	小小班刊排版員	資E5使用資訊科技與他人合	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	透過應用軟體的使用，培養	(一)教師：展示範例成果，說明分析班級刊物的製作過程。	1)口頭問答 2)操作評量	無

週			作產出想法與作品。	作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	(二)學生： 1. 分組進行資料的搜集和班刊之編排，利用小組討論資料搜集範圍和運用 word 完成的班刊內容編排。 2. 完成班刊編排。 3. 展示：學生將班刊完成後，將作品於課堂上和同學分享製作過程和心得。	3)學習評量	
---	--	--	-----------	---	---	---	--------	--

課程名稱	資訊創客-網路大世界	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	既三年級上學期剛接觸「資訊初體驗」、三年級下學期「大千網路世界」，四年級上學期「不一樣的作業」之後，本學期安排八				

		個課程：小小創作家—著作權法、數碼寶貝—網路詐騙與色情、電腦防毒我也會、個人化便條紙製作、海報製作超 easy、生日賀卡、簡報小達人、電子相簿，更加增進學生網路倫理，及利用各種文書編輯器及軟體，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一、二週	2	小小創作家—著作權法	資E1認識常見的資訊系統。	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用	導引學生了解資訊與日常生活的關係。 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學	老師藉由新聞相關報導來說明尊重著作權是對著作權人的尊重和鼓勵。 (一)教師：利用臺北市府教育局資訊素養與倫理-國小 2 版影片，介紹侵害他人著作權的害處、引用或下載他人創作的正確態度與方法、網路購物和詐騙、網路色情 (二)學生：學生認識「著作權」。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

				軟體的操作等。	習的能力。			
第三、四週	2	數碼寶貝—網路詐騙與色情	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	導引學生了解資訊與日常生活的關係。 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	老師介紹一些網路在生活上的應用(如網路通訊和網路購物)，也說明這些網路功能中可能隱藏的危機。 (一)教師：利用臺北市政府教育局資訊素養與倫理-國小2版影片，介紹網路購物和詐騙、網路色情 (二)學生：學生培養出正確的態度和方法保護自己避免這些危險的侵害，是身處於網路時代應學習的重要課題。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材
第五、六週	2	電腦防毒我也會	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	能認識電腦病毒的基本定義和成因。 能認識電腦病毒的種類。 能懂得電腦	教師：介紹「電腦病毒」，蒐集因為電腦病毒所造成重大傷害的新聞，並說明電腦病毒對現今e化的時代有什麼不良的影響，的簡報。 學生：認識電腦病毒和防毒軟體的重要性。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

					防毒的重要性。 能認識防毒軟體的種類和基本操作。 能懂得預防電腦中毒的基本原則。			
第七、八週	2	個人化便條紙製作	資E1認識常見的資訊系統。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	(一)教師：展示範例作品，分析說明作品製作所需的 word 文書處理技巧。 1. 表格繪製與設定 2. 框線繪製與更換 3. 文字輸入與格式 4. 圖片與文字方塊插入 (二)學生：設計並操作 word 進行個人化便條紙的製作，完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學互相交換和分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材

				印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。				
第九、十、十一週	3	海報製作超easy	資E1認識常見的資訊系統。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作操作常用之繪圖軟體	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	(一)教師：老師展示本單元所要完成之「母親節海報」作品，介紹「自由軟體Inkcsape」這一套實用的美工繪圖軟體。 (二)學生： 1. 專心聆聽老師介紹，並嘗試操作Inkcsape 的各項功能，完成海報製作。 2. 列印：學生將海報完成後，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教師自編教材
第十二、十三周	2	認識 google chrome 進階搜尋功能	資E8 認識的基本資訊處理方法	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	教師自編教材
第十四、十五週	2	使用 google 文件完成搜尋任務-台灣保育類動	資E8 認識的基本資訊處理方法	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	教師自編教材

		植物表格						
第十六、十七週	2	完成搜尋任務-台灣發電優缺點	資 E8 認識的基本資訊處理方法	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	教師自編教材
第十八週	1	運用 google mail 功能-將作業寄給教師	資 E8 認識的基本資訊處理方法	2-2-3 能正確使用儲存設備	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	教師自編教材
第十九週	1	認識 google 雲端硬碟-將檔案存入雲端硬碟	資 E8 認識的基本資訊處理方法	2-2-3 能正確使用儲存設備	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	教師自編教材
第二十週	1	作品發表	資 E9 利用資訊科技以分享學習資源與心得	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	能使用資訊科技進行藝術創作	使用資訊科技進行藝術創作與作品欣賞	口頭發表分享自己作品，並能欣賞同學作品	教師自編教材

課程名稱	四大口訣停看聽想 安全過馬路實在行		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 學習行人穿越馬路四步驟：停、看、聽、想 2. 過馬路前，能在不同的情境下，知道自己要「停」在何處最安全。 3. 在有號誌的路口，知道該看哪一個號誌安全過馬路。 4. 能在沒有號誌的路口，能牢記口訣：左看，右看，再左看，並確實實行。 5. 過馬路前或行走時，能留意聽各種交通的聲音。 6. 在未通過路口，能想想如何穿越馬路最安全。 7. 在通過路口過程，能思考如何更安全穿越馬路。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		

健康與體育 領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
交通安全 議題	危險感知能力	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	
	用路倫理與責任	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎 的用路行為與尊重他人的態度。	
教材來源	交通安全材料包(一)行人停看聽過馬路、自編教材		
進度	教學流程	時間	評量方式
	第一節 主題：四大口訣停看聽想 【準備活動】 1. 觀看新聞：10歲童起跑穿越馬路！騎士撞上慘摔 2. 問題與思考：事件發生的原因？如何能夠避免？ 【發展活動】 學習行人穿越馬路：停、看、聽、想 1. 停： 思考與討論： 停在哪裡？依據不同的情境，從老師簡報判別哪張圖是正確「停」的位置？ 情境一：有人行道的路口 情境二：沒有人行道的路口 情境三：燈光昏暗的路口	10 25	口語評量 口語評量

2. 看：

思考與討論：

過馬路前和過馬路時要看什麼？

(1)依據老師的投影片，判斷過馬路時需要看的是哪個號誌燈？

(2)如果馬路沒有號誌，需要看什麼？

(3)學習看看左右來車口訣：左看，右看，再左看。

(4)遇到複雜的路口，須注意哪些來車？依據老師的投影片，聆聽與學習正確的判斷方式。

3. 聽：

思考與討論：

(1)聽什麼聲音？

(2)交通的聲音有哪些？

(3)聽這些聲音的好處？

4. 想：

思考與討論：

(1)還沒在車道中：想怎麼樣更安全？

(2)已經在車道中：怎麼做更安全？

【綜合活動】

問題思考：

1. 過馬路四大口訣？

2. 根據老師提供的圖片，除了四大口訣外，圖片中的情境，過馬路時需要特別注意的地方是？

第二節

主題：安全過馬路實在行

【準備活動】

1. 複習過馬路四大口訣。
2. 教師準備三大實際情境，將學生分成三組，讓學生分次完成三大情境的路口闖關。
3. 當組組員有一半一起進行闖關，另一半要協助評分。

【發展活動】

分組後的學生到學校附近指定的情境路口，完成闖關活動。

特別注意：

1. 學生在完成闖關時需說出口訣與思考內容。

情境一：學生要直行走斑馬線，但右手邊路口是一個轉彎處，不容易看見來車，沒有紅綠燈，要如何過馬路？需要特別注意什麼？

情境二：位於學校附近的 7-11 路口是一個十字路口，橫行方向為一個四線道大馬路，過馬路除了要看紅綠燈外，還需要特別注意什麼？

5

口語評量

20

實作評量

	情境三：為於學校大門前方路口是一個三叉路，交通號誌複雜，要直行往保安宮方向前進，要如何安全過馬路？有沒有需要注意的地方？ 【綜合活動】 1. 展示各組評分表。 2. 各小組依據評分表分享評分表標準？ 3. 分享模擬情境操作後與平時過馬路有什麼不同的獲得？	10	□語評量
--	--	----	------

課程名稱	安全乘車我遵守 安全逃生我知道全		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 了解錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		

健康與體育領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
交通安全議題	步行與運具的使用	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	
	交通事件應變	E-II-1 學習並演練交通事故的通報流程與方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故 的避	
教材來源	交通安全簡報手冊-搭車小高手		
進度	教學流程	時間	評量方式
	第一節 主題：安全乘車我遵守 【準備活動】 1. 觀看照片：公車相關訊息參考圖。 2. 問題與思考：你有搭乘過大客車嗎？搭乘公車需要了解那些資訊？ 【發展活動】 搭車小高手 1. 分組討論： 觀察公車站牌路線圖照片、公車 APP 圖示，思考在搭乘公車前、需要知道哪些資訊？ 2. 搭乘公車需要注意與經路線和時刻表，除了要注意上、下車站名外，更要注意費用，最好能夠攜帶交通票卡搭乘。 搭乘公車的經驗 1. 思考：你有獨自搭乘公車的經驗嗎？哪些是安全的搭乘行為？ 2. 分組活動：全班分成四組，討論安全的搭乘行為，並將答案記錄下來。 3. 觀看影片：萱萱的冒險日記。 4. 討論： 等候時：站在公車亭等車、提前揮手招車車內時：有空位會坐下、站著時會握緊扶手或吊環下車時：提前按鈴告知司機要下車、下車前會查看車外確認沒有車輛、車輛停靠好才移動	5	口語評量

	5. 思考與討論： 搭乘公車的安全守則： 1. 等車不可在車道 2. 踩穩踏階慢慢走 3. 下車前按下車鈴 4. 禁止區域勿站立 5. 握緊扶手好安全 6. 下車小心要查看 若能注意這些細節，相信大家都會是搭車的小高手。 主題三：乘車護生口訣 1. 乘車護生口訣 12345 介紹 1 個滅火器、2 支滅火器、3 個車窗擊破器、擊破車窗 4 個角落、5 個逃生口 2. 分組活動：設備解說員，各組組員輪流當設備解說員講說車內逃生設備介紹。 主題四：模擬逃生演練 1. 觀看逃生影片。 2. 室內模擬演練：利用教室桌椅布置成車內座位情況，模擬逃生演練。 3. 情境模擬演練，由老師抽題(三個情境)，學生們需根據不同情境進行演練模擬。 情境一：車子受到外力撞擊或突然煞車 情境二：車內發生火災 情境三：車外避難 【綜合活動】 問題思考： 1. 過馬路四大口訣？ 2. 根據老師提供的圖片，除了四大口訣外，圖片中的情境，過馬路時需要特別注意的地方是？ 1. 情境模擬大挑戰 依據投影片給予的問題與情境，回答出安全過馬路的作法。 2. 學生總結 今日學習的行人過馬路四步驟與訣竅。	15	□語評量 實作評量
--	--	----	-------------------------

	第二節 主題：安全逃生我知道 【準備活動】 1. 觀看新聞：大客車事故新聞片段。 2. 問題與思考：如果你是車上的乘客，你要怎麼辦？ 【發展活動】 安全搭乘遊覽車守則 1. 分組討論： 觀察簡報三張照片，思考在遊覽車階梯、座位中間走道及座位內要注意那些安全問題？ 2. 除了剛才討論的安全行為，搭乘遊覽車還要遵守那些規則？ 逃生知識知多少 1. 思考：遊覽車上有許多逃生設備，你知道有那些？ 2. 分組活動：設備放大鏡活動，全班分成四組，觀察遊覽車透視圖，找出車內所有逃生設備所在位置，並圈起來。 3. 觀看影片：大客車逃生設備介紹 4. 討論：比較分組活動找到的逃生設備與影片的介绍，你原本知道多少，從影片中又多學習到	5 5	□語評量 □語評量
--	--	---	---

	4. 討論：比較分組活動找到的逃生設備與影片的介紹，你原本知道多少，從影片中又多學習到什麼？ 乘車護生口訣 1. 乘車護生口訣 12345 介紹 1 個滅火器、2 支滅火器、3 個車窗擊破器、擊破車窗 4 個角落、5 個逃生口 2. 分組活動：設備解說員，各組組員輪流當設備解說員講說車內逃生設備介紹。 模擬逃生演練 1. 觀看逃生影片。 2. 室內模擬演練：利用教室桌椅布置成車內座位情況，模擬逃生演練。 3. 情境模擬演練，由老師抽題(三個情境)，學生們需根據不同情境進行演練模擬。 情境一：車子受到外力撞擊或突然煞車 情境二：車內發生火災 情境三：車外避難 【綜合活動】 1. 請學生總結所學逃生設備與逃生重點 2. 分享模擬情境操作後有什麼獲得？	10 10	□語評量 □語評量
--	---	---------------------	-------------------------

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第一學期 四年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 認知:認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意:能體認並了解地震的可怕 3. 技能:能熟練地震時的應變技巧。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通	1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。	1. 能參與討論 2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 4. 認識健保制度與用藥安全	1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 5. 4a-II-2 展現促進健康的行為。 6. 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 7. 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 8. 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 5. 能說出健保卡的功能 6. 能說出使用藥物應注意的事項	得視外部單位時間調整實施日期
6	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒情意與態度。	1. 情緒故事 2. 情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 牙刷的選擇 2. 刷牙的時機 3. 良好的潔牙技巧	1. 能做出正確的潔牙方式	得視外部單位時間調整實施日期
8	交通安全宣導	1	1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視外部單位時間調整實施日期

9	法律常識宣導	1	1. 學生能認識兩公約條文內容, 歸納兩公約理念, 表達維護人權的意識, 並實踐兩公約具體作法。	1. 認知: 指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意: 歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能: 實踐兩公約具體作法。	1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。	1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	1. A1 身心素質與自我精進 2. C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學活動, 以鍛鍊師生健全之身心。	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	1. 實際操作 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走, 紅燈停, 黃燈要小心」的概念轉換到食物中, 達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹, 讓小朋友了解飲食與健康之關係, 進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈, 塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知: 能認識自己, 並尊重別人 2. 情意: 能了解自己是幸福的, 並珍惜擁有。 3. 技能: 能簡單介紹自我的成長背景	1. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	1. 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 實際演練 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期

15	交通安全- 保腦宣導	1	1. 加強同學對生命安 全之警覺，避免交通意 外事故發生，促進社 會更加和諧。	1. 認知:熟悉騎乘危機處理 的應變概念，明瞭道路 交通安全規 則制定精 神。 2. 情意:從遵守法律提升至 尊重生命、禮讓的道德 層面。 3. 技能:具備生活中所必備 的基本交通法規知識及 珍惜生命態度。	1. Ba-II-1 居家、交通及戶 外環境的潛在危機與安全 須知。	1. 戴安全帽的動作正 確	得視情況調 整實施日期
16	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性 與進行思考時的適當 情意與態度。	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 品 E1 良好生活習慣與德 行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調 整實施日期
17-18	節能宣導	1	1. 能認識人類活動對環 境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重 要。	1. 認知:增進能源基本概 念。 2. 情意:發展正確能源價值 觀。 3. 技能:養成節約能源的思 維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日 常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重 要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實 踐節能減碳的行動。	1. 能說出節能的方法	得視情況調 整實施日期
19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與 注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的 態度	1. 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調 整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與 注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的 態度	1. 品 E1 良好生活習慣與德 行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調 整實施日期

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第二學期 四年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 影片欣賞 2. 有獎徵答	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 孝順，能尊重父母的意見，幫父母做一些力所能及的家務	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1. 引導 2. 故事分享 3. 愛的驚喜袋 4. 回饋與統整 (1)完成學習單 (2)教師總結	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作（濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完）	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視外部單位時間調整 實施日期
6	用藥安全宣導	1	1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3. 領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 5. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 6. 能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。	1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…) 5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友	1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣	得視情況調整 實施日期
7	班級輔導	1	1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神	1. E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 選舉班級幹部 2. 掃地工作調整 3. 掃地工作指導	1. 口頭問答 2. 分組討論	得視外部單位時間調整 實施日期

8	跳繩比賽	1	1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。	1. Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。	1. 參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。	1. 能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況調整實施日期

11	學校活動(母親節) 學生成果發表	1	1. 錄製影片大聲說出對母親的愛 2. 能展現個人學習成果	1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵	1. 製作卡片感恩家人 2. 感恩歌曲歌唱練習 3. 上台進行演出	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 參與活動 4. 實際操作	得視情況調整實施日期
12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 回答問題 2. 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 認識毒品可能傳播的途徑。 5 了解毒品的影響。	1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 114 婦幼保護專線。 4. 拒絕毒品六招	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期

16-17	交通安全	1	1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路 5 步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期
18	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
19	假期安全宣導	1	1. 假期生活安全叮嚀 2. 假期學習活動規劃	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 假期規律生活與安全叮嚀	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期