

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 二年級彈性學習課程

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	二年級 上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作…等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：利用閱讀，與他人溝通，一同創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	透過圖書館利用教育及各項閱讀活動與教學，提高兒童閱讀興趣與借閱率，並讓學生喜愛閱讀、學會閱讀、培養閱讀習慣，成為能自主閱讀的終身學習者。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	文字與書籍探索	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識圖書—文字與書籍的演變 〈導引問題〉 一本完整的書有哪些結構和功能？ 活動一：圖書的前世今生 1. 介紹圖書演變史。 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，學生實際找出書的各個結構、了解書的功能。	學生能理解文字的演變與書籍的關係 學生能理解文字的演變，並畫下來。	1. 了解文字與書籍的演變，與相互關係，藉由教師提問、學生發表等方式，探討文字與書籍的誕生。	口語表達	PPT

第 3-6 週	4	工具書介紹	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 字典介紹與解說、應用 2. 線上工具書 3. 文字尋寶趣	1. 學生能理解什麼是工具書。 2. 學生能知道字典 3. 學生能會使用字典	1. 老師介紹字典與其功能，小組討論並口頭發表。 2. 學生分組合作找尋所需要的文字與訊息。 3. 學生能自己利用字典找尋所需要的文字與訊息。	口語 評量 分組 學習 單分 組學 習	字典 小白板 學習單 口頭發 表 線上工 具書 學習單
第 7-11 週	5	圖書小超人	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	製作創意的小書製作完整結構的 14 頁小書	選 5 本故事書的封面，以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容，成為一本有創意的小書。	閱讀故事繪本 激發想像力，利用各種素材進行表現與創作。	實作 評量 -作品 製作	簡報 圖書 圖畫紙 書籍封 面
第 12-13 週	2	家人變身術	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	活動一：以圖片進行預測推論 1. 以繪本《我媽媽》為例，讓學生以圖片預測作者如何介紹媽媽。 2.	用圖像組織、預測和推論策略，理解故事內容。	家人變身術(我媽媽)〈導	實作 評量- 口頭	《我媽 媽》 共讀書

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	依內容推論作者將媽媽變身各種物品的原因。 3. 找出圖片中專屬於媽媽的圖案密碼。 活動二：故事重述與介紹家人 1. 呈現繪本圖片，讓學生重述句子。 2. 依繪本中的句型，照樣造句介紹自己的家人。		引問題〉書中將媽媽化身成什麼物品或動物？為什麼可以這樣比喻呢？	評量	口頭發表檢核表
第 14-17 週	4	主題書展（解憂小書店）	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	活動一：解憂好書-參觀主題書展，找到最喜歡的一本書，唸其中一頁給大家聽。 活動二：解憂大嘴巴-能製作大嘴巴書，把自己處理(緊張、害怕和生氣等)負面情緒的方法畫下來；並跟全班介紹作品內容。	1. 樂於與他人討論分享，以適切的語氣朗讀文本。 2. 認讀關鍵字，察覺主角情緒與問題，提出解決方法。	〈導引問題〉1. 從哪些字詞可以看出主角的心情如何？可以怎麼紓解這樣的情緒呢？ 2. 唸故事書時，語氣和速度要注意什麼呢？試著唸唸看。	實作評量-口頭評量	書籍展示
第 18-19 週	2	關心家人情緒	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	活動一：情緒心電圖 1. 以繪本《大頭妹》為例，讓學生畫出主角 4 階段心情心電圖。 2. 以主角 4	透過閱讀察覺家人與朋友的情緒，能提出良好的應對方式。	關心家人情緒(大頭妹)	紙筆-學習單	《大頭妹》共讀書

				階段心情心電圖依故事結構「起因→經過→結果」重述故事。活動二：將壞情緒趕出家門 班級討論生氣時都怎麼紓解壞情緒，找出讓自己和家人壞心情消失的絕招。		〈導引問題〉 1. 主角的心情是怎麼變化的？用心電圖把它畫下來，並重述故事。 2. 怎麼幫助自己和家人紓解壞情緒？		心情心電圖學習單
第 20	1	期末發表	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能與同學分享閱讀喜悅與心得	能與同學分享閱讀喜悅與心得	聆聽同學發表	口頭發表	

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1 認識與創造：讓學生以閱讀繪本、文句仿作…等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：利用閱讀，與他人溝通，一同創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。	
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	透過圖書館利用教育及各項閱讀活動與教學，提高兒童閱讀興趣與借閱率，並讓學生喜愛閱讀、學會閱讀、培養閱讀習慣，成為能自主閱讀的終身學習者。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-3週	3	讀報探索	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀報-報紙簡介	1. 能瞭解製作報紙的程序。	老師介紹報紙的結構	口語評量	國語日報
第4-5週	2	青蛙王子繪本共讀	國 1-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	繪本「青蛙王子」 一、閱讀青蛙王子文本 二、文本內容提問 1. 提問：青蛙對公主說的最重要一句話（您的衣服、您的珍珠、您的寶石，還有您的金冠，我什麼都不想要。我只要你當我的朋友。）2. 提問：國王隊公主說的最重要的一句話（在我們困難的時候幫助過我們的人，不論他是誰，過後都不應當受到鄙視。） 三、問題討論 1. 《青蛙王子》書中金句中，你最喜歡哪一句話？為什麼？ 2. 「國王他要自己的女兒說話算數，要有誠信要信守承諾，不能因為牠是一隻小青蛙，就欺騙牠。」—「誠信」為何重要？「不	能認識格林童話作者與創作的時空背景，培養信守承諾的好品格。	閱讀文本問題討論	口語評量 完成繪本心智圖	繪本「青蛙王子」

				守信用」會導致什麼後果？（可引用「狼來了」的故事）四、完成繪本心智圖				
第 6-7 週	2	白雪公主繪本共讀	國 1-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一. 閱讀白雪公主文本 二. 文本內容提問：1. 繪本中一直強調的一句話是甚麼？（不要開門讓陌生人進屋來）2. 書中對於白雪公主的形容是？（皮膚像雪一樣的白，嘴唇像血一樣的鮮紅，頭髮像烏木一樣的黑亮。）3. 白雪公主的主要強調甚麼的重要性？（安全，不要開門讓陌生人進屋來）	透過繪本，能養成隨時注意自身安全	閱讀文本問題討論	口語評量	繪本「白雪公主」
第 8-10 週	3	米食樂繪本共讀	國 1-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	《米食樂》是由郝廣才撰文、多明尼可尼繪圖 （一）書名預測：讓孩子只看書的封面：預測書的內容 1. 提問：你覺得這本書的內容是在說明什麼？ 2. 提問：你覺得書中會提到那些與米有關的食物料理？ （二）閱讀繪本 1. 共讀繪本：引导孩子欣賞書中的詩句句型及押韻 2. 閱讀繪本，認識米食文化 （三）讀後討論 （四）我也是美食小詩人：模仿書中的句子，全班共同創作米食童詩。	能認識各種由稻米製作而成的料理和點心，並養成惜物愛物的生活態度。	閱讀文本問題討論	完成學習單	PPT 繪本學習單
第 11-	3	豆腐繪本共讀	國 1-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。國 5-I-7 運用簡單的預測、推	繪本「豆腐」 《豆腐》是由郝廣才撰文、袁樹基	能認識豆腐	閱讀文本問題討論	完成學習	PPT 繪本

13 週			論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	繪圖 (一)書名預測：讓孩子只看書的封面：預測書的內容 1. 提問：你覺得這本書的內容是在說明什麼？ 2. 提問：你覺得書中會提到那些與豆腐有關的料理？ (二)閱讀繪本 (三)共讀繪本：引導孩子欣賞書中的詩句句型(迴文詩)及押韻 (四)閱讀繪本、認識豆腐的製作流程 (五)讀後討論：完成學習單	的製作過程， 與以豆腐入菜的佳餚，並能欣賞書中優美的詞句與開頭和結尾的迴文詩。		單	學習單
第 14- 15 週	2	阿松爺爺的柿子樹繪本共讀	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	分享交朋友（阿松爺爺的柿子樹）〈導引問題〉故事中的 2 個主角的個性、行為和外貌有什麼不同？ 活動一：我會說故事 依故事結構「起因→經過→結果」重述故事。 活動二：好友超級比一比 1. 以繪本《阿松爺爺的柿子樹》為例，讓學生小組 共作范氏圖，比較阿松爺爺和哎哟奶奶的個性、行為和外貌的異同。 2. 依共作的范氏圖，班級討論「分享」對交友的重要性。	用圖像組織、預測和推論策略，理解故事內容。	口頭發表 范氏圖學習單	完成學習單	繪本 紙筆- 學習單
第 16- 19 週	4	主題書展-科普閱讀		主題書展(科普閱讀) 〈導引問題〉小動物各階段的成長分別有什麼特色？ 活動一：萌萌小動物 在參觀書展前，學生提出想認識小動物的	樂於與他人討論分享，以正確發音	使用流程圖記錄閱讀內容；分組	實作評量-口頭報告	分組報告評量表

				成長問 題，將有類似提問的學生分於一組(3~5 人一組)；參觀主題書展，查找書籍，把答案用流程 圖記錄下來。活動二：小動物的祕密 每一組能向全班報告分享流程圖的紀錄內容。	流利的報告 閱讀內容。	報告流程 圖內 容。		
第 20 週	1	期末發 表	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能與同學分享閱讀喜悅與心得	能與同學分 享閱讀喜 悅與心得	聆聽同學 發表	口頭 發表	

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 二年級彈性學習課程

課程名稱	國際探索學習趣 (Around the World with Me)	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。				
核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標		1. 以簡單的英語活動與文化探索為主軸，引導學生建立初步國際觀。 2. 透過創意與合作表現學習成果。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單 自編教材	
第 1-5 週	5	World Greetings	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能學會不同國家的問候方式與語言	一、引起動機 播放《Greeting Song》歌曲，引導學生用不同語言打招呼。 二、發展活動 Flag Coloring，小組合作設計國旗卡片。 三、綜合活動 讓學生上台展示小組設計之卡片。	口頭發表 小組合作		

第 6-10 週	5	Let's Eat!	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識世界不同食物與用餐方式	一、引起動機 繪本導讀，介紹不同國家的食物。 二、發展活動 活動一：畫出喜歡的國際食物。 活動二：角色扮演練習點餐。 三、綜合活動 分享小組繪製的國際食物，並說出自己最喜歡的食物與原因。	作品分享 遊戲參與	自編教材、繪本
第 11-15 週	5	School Life Around the World	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 比較各國學校生活	一、引起動機 播放國外學校影片，介紹不同國家的作息時間與制服。 二、發展活動 活動一：製作上學時間表。 活動二：校服著色活動。 三、綜合活動 口頭分享最喜歡國家的校服及喜歡的原因。	口頭發表 與問答	自編教材
第 16-20 週	5	Music and Dance	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 體驗不同文化的音樂與舞蹈	一、引起動機 播放不同國家舞蹈影片並跳各國的民族舞蹈。 二、發展活動 活動一：進行節奏拍手遊戲。 活動二：自製簡易樂器。 三、綜合活動 展示、介紹自己製作的樂器與操作方式，並完成一小段節奏音樂。	舞蹈參與 作品分享	自編教材

課程名稱	國際探索學習趣 (Around the World with Me)	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。							
核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 以簡單的英語活動與文化探索為主軸，引導學生建立初步國際觀。 2. 透過創意與合作表現學習成果。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	Travel Time	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 認識交通工具與旅行方式	一、引起動機 利用交通工具圖片進行分類遊戲。 二、發展活動 活動一：旅行路線地圖分組創作。 三、綜合活動	小組討論 口頭發表	自編教材、學習單

			活用語。			分組上台分享旅行路線地圖。		
第 6-10 週	5	Festivals Around the World	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 認識世界節慶與習俗	一、引起動機 運用繪本介紹各國節慶故事。 二、發展活動 活動一：節慶故事卡片製作。 三、綜合活動 完成節慶故事卡片並上台介紹與分享。	創作卡片 簡易介紹	自編教材、繪本
第 11-15 週	5	My Hometown, Your Hometown	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹自己與他人的家鄉	一、引起動機 以影片介紹著名的家鄉景點。 二、發展活動 活動一：畫出家鄉地圖。 活動二：介紹地點，進行猜地名遊戲。 三、綜合活動 展示與分享繪製的家鄉地圖。	展示圖畫 與簡述	自編教材、學習單
第 16-20 週	5	World Culture Show	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 彙整所學進行小型文化發表	每組選一個國家介紹食物/服裝/節慶/問候語	口頭發表 參與觀察	自編教材、學習單

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。			●能專心欣賞

	一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。	10 分	影片並簡單說出影片重點
	二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。	20 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
	2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	20 分	
	3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	20 分	●認真參與活動
	三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分	●專心聆聽 ●完成學習單

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。	10 分 15 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為

	參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
		5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第一學期 二年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通	1. 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-I-2說出所聽聞的內容。 3. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。	1. 能參與討論 2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 4. 認識健保制度與用藥安全	1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 5. 4a-II-2 展現促進健康的行為。 6. 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 7. 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 8. 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 5. 能說出健保卡的功能 6. 能說出使用藥物應注意的事項	得視外部單位時間調整實施日期
6	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性與進行 思考時的適當情意與態度。	1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒	1. 情緒故事 2. 情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 牙刷的選擇 2. 刷牙的時機 3. 良好的潔牙技巧	1. 能做出正確的潔牙方式	得視外部單位時間調整實施日期

8	交通安全宣導	1	1. 指導學生認識行人專用號誌 2. 了解行人過馬路的潛在危險 3. 學習安全穿越道路的方式。	1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」	得視外部單位時間調整實施日期
9	法律常識宣導	1	1. 學生能認識兩公約條文內容，歸納兩公約理念，表達維護人權的意識，並實踐兩公約具體作法。	1. 認知:指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意:歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能:實踐兩公約具體作法。	1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。	1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	1. A1 身心素質與自我精進 2. C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	1. 實際操作 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期

13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知：能認識自己，並尊重別人 2. 情意：能了解自己是幸福的，並珍惜擁有 3. 技能：能簡單介紹自我的成長背景	1. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 實際演練 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-保腦宣導	1	1. 加強同學對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。	1. 認知：熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 情意：從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 技能：具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	1. Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
17-18	節能宣導	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 認知：增進能源基本概念。 2. 情意：發展正確能源價值觀。 3. 技能：養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能了解節約能源的重要。 3. 能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期

19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	1. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第二學期 二年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 影片欣賞 2. 有獎徵答	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期

4	品德教育	1	1. 孝順，能尊重父母的意見，幫父母做一些力所能及的家務	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1. 引導 2. 故事分享 3. 愛的驚喜袋 4. 回饋與統整 (1)完成學習單 (2)教師總結	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	得視情況調整實施日期
5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作（濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完）	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3. 領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 5. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 6. 能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。	1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…) 5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友	1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣	得視情況調整實施日期

7	班級輔導	1	1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神	1. E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 選舉班級幹部 2. 掃地工作調整 3. 掃地工作指導	1. 口頭問答 2. 分組討論	得視外部單位時間調整實施日期
8	跳繩比賽	1	1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。	1. Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。	1. 參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea- II -1 食物與營養的種類和需求 2. Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。	1. 能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. Bb- III -2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb- III -4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況調整實施日期

11	學校活動(母親節) 學生成果發表	1	1. 錄製影片大聲說出對母親的愛 2. 能展現個人學習成果	1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵	1. 製作卡片感恩家人 2. 感恩歌曲歌唱練習 3. 上台進行演出	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 參與活動 4. 實際操作	得視情況調整實施日期
12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	1. 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 回答問題 2. 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 認識毒品可能傳播的途徑。 5 了解毒品的影響。	1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 114 婦幼保護專線。 4. 拒絕毒品六招	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期

16-17	交通安全	1	1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路 5 步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期
18	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
19	假期安全宣導	1	1. 假期生活安全叮嚀 2. 假期學習活動規劃	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 假期規律生活與安全叮嚀	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期