

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 一年級彈性學習課程

課程名稱		閱寫演說	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 學生理解彩繪所傳達的意念與藝術素材 2. 學生能表達彩繪所感知的感受 3. 學生能藉由彩繪培養愛惜、珍惜、感恩的品格力 4. 學生能藉由彩繪相關的活動課程中學會尊重他人的創意發表與創作						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週～ 第四週	4	我愛上學	國1-I-1 養成 專心聆聽的習	國Ac-I-3基本文 句的語氣與意	1. 能說出繪本 名稱和作者	師生共讀與討 論解析故事的	學生能口頭發 表出繪本的內	繪本《上學去， 學什麼？》《你

		慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 國Ad-I-1自然段。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Ad-I-3故事、童詩。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-2人際交流的情感。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 國 Bb-I-4 直接抒情。	2. 說出故事的角色 3. 能理解故事內容及情節 4. 能運用完整句子回答問題 5. 能嘗試運用口語說出故事中的主要對白 6. 能講述簡單情節 7. 能提出對故事角色或情節的意見和想法	含意	容，進一步發表自己的看法。	會上學校的廁所嗎？》《在教室說錯了沒關係》《上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶》
--	--	---	--	--	----	----------------------	---

			國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
第五週～第八週	4	融入團體生活	1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、能寫出「一邊…，一邊…」的句型練習。 2、能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。 3、能專心聆聽同學分享的內容，不打插。 4、能欣賞別人的作品給別人掌聲。	1、教師舉例繪本「小雞上學」 2、句型：(誰)可以一邊(動詞)，一邊(動詞)。 3、學生仿寫句型在學習單上。 4、學生輪流上台分享自己的仿寫。 5、分享的同學可以找一個同學，給自己的作品做評價。	1、能依照句型的詞性寫出句子。 2、能流利的讀出自己的句子，沒有不當的停頓。 3、能說出別人句子優美或正確的地方，或給與修改的建議。	1.繪本《小雞上學》《月亮上學了》《胡森討厭上學》《媽媽上班的時候會想我嗎？》 2.全班互評，對於每一個作品都以舉手表示得分。 3.學習單。
第九週～第十二週	4	圖書館學習	5-I-8 能認識圖書室功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認識圖書館	1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 大量識字，掌握字詞的基	1. 從學校平面圖認識圖書館的位置。 2. 教師帶領學生進入圖書	學習態度 發表評量 實作評量	1. 學習單。

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		本意義。 3. 激發閱讀興趣。	館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 3. 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 4. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。		
第十三週～第十六週	4	家事學習	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能安靜欣賞繪本故事。 2. 能透過手作，學習使用家事工具。 3. 能運用清潔用具，實際做家事。	1. 聆聽「 事小浣熊 」的故事，並引導學生發表聽完故事後的感受。 2. 將學生分組，引導學生使用打掃工具。	1. 能在欣賞完故事後說出感受。 2. 能跟著故事，引發參與家事的意義。 3. 能正確使用打掃工具。	1. 繪本《 家事小浣熊 》《 來幫忙囉！家事小幫手 》《 交給我！謝 》《 謝你 》！ 小幫手

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十七週～ 第二十週	4	歡樂節慶	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 認識中外不同的節慶。 2. 主動分享創作也是與人溝通分享經驗的方式之一。 3. 透過繪畫、剪貼等技巧，發展手眼協調、手指等精細動作能力。	1. 老師介紹中外節慶習俗，讓學生了解節慶的意義。 2. 讓學生利用圖畫紙、彩色筆、糖果紙等材料來設計出獨一無二的賀卡。 3. 與同學分享創作	1. 能應用創作作品表達自己內心想法。 2. 能欣賞及回應自己及他人的表現。	1. 繪本《100個耶誕老公公》《十二生肖》《年獸來了》《老鼠娶新娘》 2. 各式節慶照片、單槍、電腦、圖畫紙、糖果紙、彩色筆、奇異筆、剪刀

課程名稱		閱寫演說	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作、互動展演等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：感受校園彩繪與人之關係，表現自身創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。								
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作								
課程目標		1. 學生理解彩繪所傳達的意念與藝術素材 2. 學生能表達彩繪所感知的感受 3. 學生能藉由彩繪培養愛惜、珍惜、感恩的品格力 4. 學生能藉由彩繪相關的活動課程中學會尊重他人的創意發表與創作								
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構										
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第一週～ 第三週	3	訊息的傳達	及住家、校園、 學校附近（社 區、部落）等環 境特色。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 D-I-3 聆聽與回	1. 能知道教室裡 的訊息代表的意 思。 2. 能將在教室裡	師生共讀與討 論解析故事的 含意	學生能口頭發 表出繪本的內 容，進一步發 表自己的看	繪本《誰最愛 豬小妹？》《最 美好的禮物》 《不要！我不		

		2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於	應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 4. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 5. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。		法。	要！就是不 要！》《胖胖豬 縫屁股》《青蛙 等不及》
--	--	---	--	--	--	-----------	---

			人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。					
第四週～第八週	5	美麗的彩色世界	3- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能寫出「一開始…，後來…」的句型練習。 2. 能看著自己的作品，把內容朗讀給全班聽。 3. 能專心聆聽同學分享的內容，不打插。 4. 能欣賞別人的作品給別人掌聲。	1. 教師舉例繪本「威力和一朵雲」 2. 句型：(誰)可以一開始(情境)，後來(情境)。 3. 學生仿寫句型在學習單上。 4. 生輪流上台分享自己的仿寫。 5. 分享的同學可以找一個同學，給自己的作品做評價。	1. 能依照句型的詞性寫出句子。 2. 能流利的讀出自己的句子，沒有不當的停頓。 3. 能說出別人句子優美或正確的地方，或給與修改的建議。	1. 繪本《森林裡的起司村》《威力和一朵雲》《樓梯底下》《小蠶豆和好長好長的豆子》 2. 全班互評，對於每一個作品都以舉手表示得分。 3. 學習單。
第九週～第十二週	4	天上來的水	5-I-8 能認識雨水的功能。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能和同學一起討論缺水時可能	1. 能和同學一起討論缺水時	觀察評量 口頭評量	1. 學習單。

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。分享閱讀心得。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	的解決方法。 2. 能用行動出發到校園中找水。 3. 能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。 4. 能知道至少 3 種省水的方法，並在生活中做到省水行為。 5. 能用五官探索雨水。 6. 能用演唱和肢體表演下雨的景象。 7. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的 8. 雨天情景描繪出來。 9. 能說出觀察到的雨後痕跡。	可能的解決方法。 2. 能用行動出發到校園中找水。 3. 能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。 4. 能知道至少 3 種省水的方法，並在生活中做到省水行為。 5. 能用五官探索雨水。 6. 能用演唱和肢體表演下雨的景象。	行為檢核 態度評量	
第十三週～第十六週	4	種植樂趣多	2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能與同學討論並找到適合的種植方式 2. 能以小組分工進行種植的活	1. 聆聽「葡萄園裡的寶藏」的故事，並引導學生發表聽完故事後的感	1. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的 2. 能夠仔細觀	1. 繪本《葡萄園裡的寶藏》《螞蟻搬豆》《種樹歌》/學習單

			2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	動。 3. 能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。 4. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。 5. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 6. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。 7. 能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 8. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。	受。 2. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的簡單用筆記錄下來。	察種植的植物有明方式。顯的變化。 3. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。	
第十七週～第二十週	4	夏天與端午	3-I-1-1 認真參與學習活動、工	C-I-1 事物特性與現象的探	1. 能說出端午節有哪些好吃、	1. 聽一聽有關端午節的傳說	3. 能應用創作作品表	1. 繪本《端午划龍舟》《屈

			作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。	究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	好玩的東西和活動。 2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。 3. 會邊念〈划龍舟〉，邊以身體律動來打拍子。 4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有趣的划龍舟。 5. 能製作粽形香包掛飾。	故事。 2. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 3. 利用教室的道具模擬划龍舟。 4. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 5. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。	達自己內心想法。 4. 能欣賞及回應自己及他人的表現。	原的故事》 2. 各式節慶照片、單槍、電腦、圖畫紙、色紙、棉線、剪刀、厚紙板、香香豆、膠帶
--	--	--	--	---	--	--	---	---

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 一年級彈性學習課程

課程名稱	國際探索學習趣 (My Little World)	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。							
核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 以簡單的英語活動與文化探索為主軸，引導學生建立初步國際觀。 2. 透過創意與合作表現學習成果。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單

第 1-5 週	5	Hello, New Friends!	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	1. 學習打招呼、名字、簡單自我介紹	一、引起動機 播放《Greeting Song》歌曲，一起唱歌。 二、發展活動 製作手偶，畫出臉譜，貼上名字標籤。 三、綜合活動 讓學生上台以手偶自我介紹。	口頭發表作品分享	自編教材
第 6-10 週	5	Colors Around the World	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 認識顏色單字，探索不同文化的色彩象徵	一、引起動機 顏色猜謎遊戲。 二、發展活動 活動一：花朵著色。 活動二：顏色配對遊戲。 三、綜合活動 分享與介紹自己著色的花朵。	作品分享 遊戲參與	自編教材
第 11-15 週	5	Food Fun	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 認識東亞常見食物	一、引起動機 播放東亞美食影片，介紹東亞美食。 二、發展活動 活動一：畫出自己喜歡的食物。 活動二：小組模擬製作食物。 三、綜合活動 口頭分享小組製作的食物及喜歡的原因。	口頭發表作品分享	自編教材

第 16-20 週	5	Let's Dress Up!	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學習東亞衣物單字與服裝	一、引起動機 播放東亞國家衣服影片。 二、發展活動 活動一：進行穿衣比賽。 活動二：進行服飾配對遊戲。 三、綜合活動 展示、介紹自己穿著的服飾與國家。	口頭發表 遊戲參與	自編教材
-----------	---	-----------------	---	--	----------------	---	--------------	------

課程名稱	國際探索學習趣 (My Little World)	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。				
核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 以簡單的英語活動與文化探索為主軸，引導學生建立初步國際觀。 2. 透過創意與合作表現學習成果。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	Animal Planet	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 認識世界動物與棲息地	一、引起動機 模仿動物動作遊戲。 二、發展活動 活動一：動物貼紙地圖分組創作。 三、綜合活動 分組上台分享動物貼紙地圖。	小組討論 口頭發表	自編教材、學習單
第 5-10 週	6	My Home, Your Home	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 比較居住地與東亞不同建築	一、引起動機 運用影片介紹東亞建築物。 二、發展活動 活動一：不同建築創作。 三、綜合活動 完成建築並上台介紹與展示。	創作房屋圖畫 口頭發表	自編教材
第 11-15 週	5	Festivals and Fun	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 簡單介紹東亞國家節日	一、引起動機 以繪本介紹著名的東亞國家節日。 二、發展活動 活動一：畫出不同國家的節日卡片。 活動二：節慶歌曲教唱。 三、綜合活動 展示與分享繪製的東亞國家節日卡片。	展示卡片與簡述 歌唱參與	自編教材、繪本

第 16-20 週	5	My Little World Fair	◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室 用語。 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語。	◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。	1. 彙整所學， 辦理小型文 化展	每組選一個東亞國家介紹 食物/服裝/節慶/問候語/ 動物	口頭發表 參與觀察	自編教材
--------------	---	-------------------------	---	---	-------------------------	------------------------------------	--------------	------

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機		8 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真扮演角色與參與活動 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 完成學習單

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDWiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區		10 分	

	域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。	10 分	

活動一：認識紅綠燈

-

活動二：看號誌過馬路

- (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。
- (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。
- 三、總結：
- 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

●實作表現
能從情境判
別紅綠燈號
誌。

●口頭發表
能正確答出紅
燈停與綠燈行
走的技巧。

5 分

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期中性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。	1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通	1. 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2. 2-I-2說出所聽聞的內容。 3. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。	1. 能參與討論 2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	- 了解傳染病與健康的相關知識。 - 認識預防疾病與自我照顧的方法。 - 能做出預防疾病的健康行為。 - 認識健保制度與用藥安全	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 - Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 - Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 - Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	- 能說出1-3個預防疾病的方式。 - 能說出生病時自我照護的方式。 - 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 - 能正確地做出洗手動作 - 能說出健保卡的功能 - 能說出使用藥物應注意的事項	得視外部單位時間調整 實施日期
6	班級輔導	1	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	- 能知道自我情緒的狀態 - 能以正確方式抒發情緒	- 情緒故事 - 情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索	- 專心聆聽 - 回答問題 - 實際操作	得視情況調整 實施日期
7	牙齒保健宣導	1	了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 - Da-II-1 良好的衛生習慣。 - Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	- 牙刷的選擇 - 刷牙的時機 - 良好的潔牙技巧	能做出正確的潔牙方式	得視外部單位時間調整 實施日期
8	交通安全宣導	1	- 指導學生認識行人專用號誌 - 了解行人過馬路的潛在危險 - 學習安全穿越道路的方式。	- 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的通行行為	- 認識行人專用號誌的功能。 - 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 - 學習行人安全正確穿越道路的方式。 - 培養遵守交通規則的態度。	- 能認識行人專用號誌及其功用 - 能說出發生交通意外的原因 - 能說出避免交通意外發生的做法 - 能知道「行人安全過馬路5步驟」	得視外部單位時間調整 實施日期

9	法律常識宣導	1	1. 學生能認識兩公約條文內容，歸納兩公約理念，表達維護人權的意識，並實踐兩公約具體作法。	1. 認知:指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意:歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能:實踐兩公約具體作法。	1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。	1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	1. A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學活動，以鍛鍊師生健全之身	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	1. 實際操作 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知:能認識自己,並尊重別人 2. 情意:能了解自己是幸福的,並珍惜擁有 3. 技能:能簡單介紹自我的成長背景	1. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 實際演練 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期

15	交通安全- 保腦宣導	1	1. 加強同學對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。	1. 認知:熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 情意:從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 技能:具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	1. Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
17-18	節能宣導	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 認知: 增進能源基本概念。 2. 情意: 發展正確能源價值觀。 3. 技能: 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	1. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調整實施日期

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 影片欣賞 2. 有獎徵答	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期中性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	1. 孝順，能尊重父母的意見，幫父母做一些力所能及的家務	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1. 引導 2. 故事分享 3. 愛的驚喜袋 4. 回饋與統整 (1)完成學習單 (2)教師總結	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作（濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完）	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3. 領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 5. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 6. 能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。	1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…) 5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友	1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神	1. E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 選舉班級幹部 2. 掃地工作調整 3. 掃地工作指導	1. 口頭問答 2. 分組討論	得視外部單位時間調整實施日期

8	跳繩比賽	1	1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。	1. Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。	1. 參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea- II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea- II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。	1. 能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. Bb- III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb- III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節) 學生成果發表	1	1. 錄製影片大聲說出對母親的愛 2. 能展現個人學習成果	1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵	1. 製作卡片感恩家人 2. 感恩歌曲歌唱練習 3. 上台進行演出	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 參與活動 4. 實際操作	得視情況調整實施日期

12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	1. 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 回答問題 2. 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 認識毒品可能傳播的途徑。 5 了解毒品的影響。	1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。 4. 拒絕毒品六招	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期

16-17	交通安全	2	1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路 5 步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期
18	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期
19	假期安全宣導	1	1. 假期生活安全叮嚀 2. 假期學習活動規劃	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 假期規律生活與安全叮嚀	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調整實施日期