

彰化縣彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、為發展並改進學校課程，提供教師專業成長的計畫，提升學生學習成效，以確保課程之適用性與品質。
- 二、配合學校校務規劃，發展學校本位課程。

參、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，彰顯本校對課程與教學績效之負責態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與覺察力，培養主動、省思、精進的習慣，成為改進課程與教學之動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、課程評鑑：課程發展委員會、實際擔任教學之教師以及學生家長代表，定期集會評估。
 1. 學校課程計畫檢核：完成學校背景SWOT分析(含教育目標及願景)、課發會委員的運作模式及成效、領域學習節數規劃等項目，探討學校課程計畫之目標達成與否。(表格1)
 2. 學校校訂課程：由各年級規劃主題統整教學，經課發會討論通過後實施，於學期結束時由課發會委員進行評鑑。
 3. 各版本教科書的選用與使用評鑑：各版本教科書於學年結束前進行下學年教科書評選工作，由任課教師與領域小組進行評選，經課發會通過。並在下學期中末進行教科書進行評鑑，評鑑結果作為下學年教科書選用參考。
- 二、教學評鑑：教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。評鑑下列事項。
 1. 教師自我評鑑：完成自我評鑑檢核表，從逐項檢核中，了解自我教學表現，並與學校伙伴討論修正。
 2. 教師自願申請評鑑:結合教師專業發展評鑑辦理。
- 三、學習評鑑：
 1. 依評量方式對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、過關評量等。
 2. 並依評量結果配合進行補救教學。

伍、評鑑人員與分工

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、結合本校所訂教師專業發展評鑑，針對教師設計的學校本位課程與主題課程進行檢核表之自評，並選擇教學檔案或教學觀摩方式進行課程評鑑。
- 二、教師自我評鑑包含「教學及教學設計評鑑」、「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」。
- 三、課發會委員評鑑內容包含領域學習及彈性學習課程。
- 四、學習評鑑：由各任教教師依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」實施各學習領域及其所融入之重大議題對學生進行多元評量。
- 五、運用各領域課程小組會議及各學年會議，定期與不定期對課程與教學進行形成性與總結性評鑑及研討。

柒、評鑑工作時程：自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止

- 一、學期中：課程教材與教學計畫之形成性評鑑
- 二、下學期學期末：下學年課程教材(各版本教科書)評選工作
- 三、學期間：學習評鑑(各學習領域定期評量及多元評量)

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、下學年課程(含學校本位課程與班級課程)計畫建議。
- 二、下學年各年級選用合適的教科用書依據。
- 三、下學年主題教學活動設計與教學實施，編選教學計畫。
- 四、調整教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 五、調整全學年度的學校課程計畫與教學設計。
- 六、調整各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 素養導向	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能						

科目課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之					

			四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應						

		教材資源.	課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
各課程實施情形	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣二林鎮萬興國民小學〔學校特色課程〕評鑑檢核表

評鑑對象		國際探索學習趣						
評鑑層面	評鑑指標	說明	達成情形 (待加強→優異) 1 2 3 4 5					簡要文字描述
一、 課程 設計	1. 課程主題與學校願景目標一致性	是否呼應「拓展國際視野」、「多元文化理解」等學校特色發展目標。						
	2. 課程目標與核心素養連結性	是否能有效結合英語文領域核心素養，如英-E-A2、文化素養等。						
	3. 單元主題之統整性與連貫性	各單元是否具統整性、連貫性，能從基礎認知引導至文化表達與創作的層次。						
	4. 教材與學習活動設計的適切性	自編教材及活動設計是否具啟發性與年齡適宜性。						
	5. 多元文化與國際教育之融入程度	是否有效融入多元文化與國際教育議題，如國旗、節慶、音樂、食物等主題。						
二、 課程 實施	1. 教學策略的多元與適切性	是否採用引導式、合作學習、探究活動、數位學習等策略以引發學生興趣。						
	2. 學生活動參與與互動情形	學生參與課堂討論、分組合作、角色扮演等活動是否積極，是否展現良好溝通互動。						
	3. 跨領域教學融合度	是否有效結合藝術、社會等領域（如電子繪本、文化手作等）。						
	4. 評量方式的適切性與多元性	是否實施口頭發表、小組討論、作品展示等多元評量方式以反映學生學習成果。						
	5. 教學資源運用情形	教師是否靈活運用學習單、繪本、影音、實物、數位工具（如平板）等資源教學。						
三、 學習 效果	1. 學生文化理解與表達能力提升	學生是否能介紹不同文化元素、表達飲食/交通/節慶等內容，展現文化認識與尊重。						
	2. 學生英語聽說讀寫基本能力應用情形	學生是否能以簡易句型完成介紹、對話、問答、寫作等語言任務。						

	3. 學生創造性與主動學習展現	是否透過海報製作、食譜介紹、角色扮演等活動展現創意與主動參與學習。						
	4. 學習成果的具體表現	學生是否能產出具體作品（如市集海報、自我介紹書等）反映所學內容。						
	5. 學生對課程的回饋與滿意度	可透過問卷、訪談或教師觀察掌握學生對課程興趣、收穫與建議。						
反思與回饋								

教學組：

教務主任：

校長：