

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



114 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑層面    | 評鑑對象                                                            | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        |  |  |  |  | 達成情形     | 簡要文字描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                 |         | (待加強→優異)                                                                                      |  |  |  |  | (待加強→優異) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計    | 課程整體架構                                                          | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |  |  |  |  |          | 1. 根據學校環境特色、師資條件及課程資源進行分析，建構以「感恩、活力、積極、創新」為核心的學校願景，並與十二年國教課綱理念及教育目標相互契合。<br><br>2. 依循課程綱要規定安排各領域學習節數，兼顧學生學習發展需求與課程實施效益。<br><br>3. 依據縣府課程計畫平台規範完成各項課程資料填報，內容完整詳實，相關佐證文件及附件均備齊上傳。<br><br>4. 學校各類課程之節數配置均依課綱規範辦理，確保部定課程與彈性(校訂)課程的授課時數符合相關要求。<br><br>5. 將重要議題結合領域課程、校訂課程及學校活動，透過多元課程模式進行教學規劃與實施，提升學生學習成效。<br><br>6. 整合校內外資源，評估學校發展需求與 |
|         |                                                                 |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |                                                                 | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |                                                                 |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |                                                                 |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |                                                                 | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。<br><br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |         |                                                                                               |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                       |                                                                |                                                                                                      |                                      |   |  |  |  |                                       |                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 學習<br>效益                                                       | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   | ✓                                    |   |  |  |  |                                       | 寫演說、國際探索、資訊創客、機器人、環境教育及交通安全等主題，培養學生閱讀理解、感恩關懷、創新思考、問題解決與溝通表達能力。        |
|                       | 內容<br>結構                                                       | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       | ✓                                    |   |  |  |  |                                       | 2. 各年級彈性學習課程依據課綱與縣府規範設計，涵蓋四大類別課程，並依不同學習階段循序安排，兼具漸進性、持續性與統整性，逐年深化學習內容。 |
|                       |                                                                | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    | ✓                                    |   |  |  |  |                                       | 3. 各年級課程主題規劃呼應本校「感恩、活力、積極、創新」之辦學願景，並展現學校課程特色與發展方向。                    |
|                       |                                                                | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        | ✓                                    |   |  |  |  |                                       | 4. 透過專家到校輔導及校長帶領教師共同參與課程設計，提升課程研發專業品質，並經學校課程發展委員會審議通過後實施。             |
|                       |                                                                | 邏輯<br>關聯                                                                                             | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | ✓ |  |  |  |                                       |                                                                       |
| 12.<br>發展<br>期程       | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。      | ✓                                                                                                    |                                      |   |  |  |  |                                       |                                                                       |
|                       |                                                                | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | ✓                                    |   |  |  |  |                                       |                                                                       |
|                       |                                                                | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         | ✓                                    |   |  |  |  |                                       |                                                                       |
| 13.<br>師資             | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | ✓                                                                                                    |                                      |   |  |  |  | 1. 依教師專長進行課務安排，聘任新住民語文師資(越南語、印尼語、泰語)授 |                                                                       |

| 實施                                          |                                                                           | 程實施準備                     |                                                           |                                                              |                                                                                    | 專業       |                                                 | 實施情形                                                              |                                                         |                                                                                |          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 14. 家長溝通                  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                       | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                  | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 18. 評量回饋 |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
| 課，並推動臺灣手語共學課程，提供多元語言學習機會。                   | 2. 全體教師均取得教專初階認證，並持續透過備課、觀課及議課提升教學專業能力。                                   | 3. 學校課程計畫公開於校網首頁，提供查閱與了解。 | 4. 透過公開評選教科書及教師共同研發彈性課程，經課程發展委員會審議通過後實施，並確保教學環境與設備符合安全規範。 | 5. 透過辦理語文競賽、期末成果展演、閱讀排行榜、閱讀護照、英語單字比賽等活動，展示學生學習成果。            | 1. 教師依課程計畫運用多元教學策略引導學生學習，並根據評量結果調整教學與提供適切輔導；透過領域研究會及教師社群進行專業對話、經驗分享與共同備課，持續精進教學品質。 | 17. 教學實施 | 18. 評量回饋                                        |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |
|                                             |                                                                           |                           |                                                           |                                                              |                                                                                    |          |                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                |          |

|      |            |                                                 |                                                                  |  |  |  |   |                                                                       |
|------|------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------|
|      |            |                                                 |                                                                  |  |  |  | ✓ | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。  |
| 課程效果 | 領域 / 科目 課程 | 19. 素養達成                                        | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |  |  | ✓ | 1. 學生學習表現能達成課綱訂定階段核心素養，並逐漸精熟各學習重點。                                    |
|      |            | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                                                                  |  |  |  | ✓ | 2. 學生學習成效逐步提升，展現持續且穩定的進步情形。                                           |
|      | 20. 持續發展   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。             |                                                                  |  |  |  | ✓ |                                                                       |
|      | 彈性學習課程     | 21. 目標達成                                        | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |  |  |  | ✓ | 1. 學生透過彈性學習課程達成預期學習目標，培養創新思考能力及拓展國際視野，例如機器人課程提升學生的創造力，跨國文化探索建立學生的國際觀。 |
|      |            | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。            |                                                                  |  |  |  | ✓ | 2. 學生藉由彩繪導覽活動、晨間英語口說與協助雙語活動主持等強化英語表達能力，並增進口語溝通的自信與表現。                 |
|      | 課程總體架構     | 23. 教育成效                                        | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |  |  |  | ✓ | 1. 學校提供多元學習及適性發展，學生學習表現符合預期教育成效                                       |

|                        |   |
|------------------------|---|
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 | 無 |
|------------------------|---|

彰化縣二林鎮萬興國民小學 [學校特色課程] 評鑑檢核表

| 評鑑對象   |                   | 國際探索學習趣                               |                               |        |                                                    |
|--------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------|
| 評鑑層面   | 評鑑指標              | 說明                                    | 達成情形<br>(待加強→優異)<br>1 2 3 4 5 | 簡要文字描述 |                                                    |
| 一、課程設計 | 1. 課程主題與學校願景目標一致性 | 是否呼應「拓展國際視野」、「多元文化理解」等學校特色發展目標。       |                               | √      | 透過由淺入深的實作活動、繪本與多媒體教學，成功將「國際教育」與「多元文化教育」轉化為學生的具體體驗。 |
|        | 2. 課程目標與核心素養連結性   | 是否能有效結合英語文領域核心素養，如英-E-A2、文化素養等。       |                               | √      | 課程不只停留在單純的單字與句型背誦，而是將語言當作「探索世界的工具」，在文化情境中自然內化。     |
|        | 3. 單元主題之統整性與連貫性   | 各單元是否具統整性、連貫性，能從基礎認知引導至文化表達與創作的層次。    |                               | √      | 縱向連貫性：從「個人、東亞」走向「世界與環境」。                           |
|        | 4. 教材與學習活動設計的適切性  | 自編教材及活動設計是否具啟發性與年齡適宜性。                |                               | √      | 自編教材與學習活動設計，在啟發性與年齡適宜性（發展心理學角度）上展現了良好的契合度。         |
|        | 5. 多元文化與國際教育之融入程度 | 是否有效融入多元文化與國際教育議題，如國旗、節慶、音樂、食物等主題。    |                               | √      | 課程設計直接將國旗、節慶、音樂、食物四大主題化為課程的核心骨幹與單元名稱，進行系統性的探究。     |
| 二、課程實施 | 1. 教學策略的多元與適切性    | 是否採用引導式、合作學習、探究活動、數位學習等策略以引發學生興趣。     |                               | √      | 多元的學習型態（著色、跳舞、演戲、自製樂器、操作平板、模擬市集）有效照顧到了不同學習風格的孩子    |
|        | 2. 學生活動參與與互動情形    | 學生參與課堂討論、分組合作、角色扮演等活動是否積極，是否展現良好溝通互動。 |                               | √      | 課程設計讓孩子們在傳統單向的語言課轉化為多向互動的社交舞台                      |



|        |                     |                                        |  |  |  |   |                                                                                     |
|--------|---------------------|----------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 三、學習效果 | 3. 跨領域教學融合度         | 是否有效結合藝術、社會等領域（如電子繪本、文化手作等）。           |  |  |  | ✓ | 以英語文為工具，橫向串聯了社會領域的文化脈絡與藝術領域的手作美感，透過手偶、地圖、卡片、自製樂器以及平板電腦電子繪本等媒材，讓多元文化與國際教育變得可感、可行且可創。 |
|        | 4. 評量方式的適切性與多元性     | 是否實施口頭發表、小組討論、作品展示等多元評量方式以反映學生學習成果。    |  |  |  | ✓ | 口頭有發表、小組有討論、期末有市集/展演、手作有展示」的多元評量。                                                   |
|        | 5. 教學資源運用情形         | 教師是否靈活運用學習單、繪本、影音、實物、數位工具（如平板）等資源教學。   |  |  |  | ✓ | 低年級善用影音、繪本與實物手作（如手偶、舞蹈、貼紙）來放大感官體驗；中年級則無縫銜接數位工具（平板電腦）與系統性學習單，進行電子繪本製作與模擬市集實踐。        |
|        | 1. 學生文化理解與表達能力提升    | 學生是否能介紹不同文化元素、表達飲食/交通/節慶等內容，展現文化認識與尊重。 |  |  |  | ✓ | 除了以上還包含了國旗、世界動物、各國校園生活（作息與制服比較）以及世界樂器等豐富元素。                                         |
|        | 2. 學生英語聽說讀寫基本能力應用情形 | 學生是否能以簡易句型完成介紹、對話、問答、寫作等語言任務。          |  |  |  | ✓ | 學生從低年級的「聽懂、跟唱、貼標籤」，無縫銜接到中年級的「小書書寫、繪本錄音、卡片接龍、以及市集對話」，能以簡易句型完成各項聽、說、讀、寫的雙語任務。         |
|        | 3. 學生創造性與主動學習展現     | 是否透過海報製作、食譜介紹、角色扮演等活動展現創意與主動參與學習。      |  |  |  | ✓ | 多元且不流於死板的活動形式，讓孩子展現多元才華與高參與感。                                                       |
|        | 4. 學習成果的具體表現        | 學生是否能產出具體作品（如市集海報、自我介紹書等）反映所學內容。       |  |  |  | ✓ | 本課程規劃了一到四年級產出導向學習歷程。                                                                |
|        | 5. 學生對課程的回饋與滿意度     | 可透過問卷、訪談或教師觀察掌握學生對課程興趣、收穫與建議。          |  |  |  | ✓ | 從學生課程參與度、學習單及任務卡，大部分學生樂於此課程活動。                                                      |

|              |                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>反思與回饋</p> | <p>本課程成功轉化：從「學科英語」到「生活雙語」，以及多元評量的實踐：看見每個孩子的多元智能。四年級課程平板課程學生數位工具使用熟練度有差異，擬多注意同儕互相幫忙，另外國際教育全球議題再引導學生針對全球氣候、減塑或不平等現象進行更深一層了解認識。</p> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|