

彰化縣二林鎮萬興國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師授課經驗豐富，觀念新，活力旺盛。 教師學有專長，充分發揮教學專業，嘉惠學子。	教師行政工作量大，負擔重，壓力較大。 工作壓力大，教師負擔沉重，影響工作情緒與效率。	進修意願高，學習力佳。	非本地人，流動率高。 代理教師比例偏高。	愛心義工隊成立支援小組，支援教學活動。 引入外界支援，豐富教師教學。
學生能力	活潑開朗、聰明、善良、樸實。	文化刺激不足，部份學生經濟弱勢，愈見學習疲軟。	向教育部爭取經費開辦相關課程，讓孩子有更多機會參與學習。	成就動機不足，只想繼承家業。 多媒體影響產生不完整扭曲想法。	加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。 發展多元活潑教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格，使學生能發展興趣、發揮才能。

家長條件	家長願意關心教育議題。	家長需到外地工作，無暇參與學校事務。 隔代教養與單親家庭多。	認同學校，信任學校。 積極、主動協助學校發展。 關心孩子，重視教育。	工作忙碌，親子互動及學習指導較少。 因工作繁忙，對孩子教養僅僅口頭叮嚀，無法提供長時間陪伴與教學。 課業成績高於一切。	加強辦理親職教育雙向溝通。 舉辦親職教育，推廣學習型家庭。 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。
社區文化環境	互動頻繁，熱心協助各項教育活動。 願意提供各項協助，成人教育、社區藝文活動及親子活動。	社區資源未整合。 農村型社區。	融入學校本位課程，培養傳承傳統文化。	社區部分人士較缺鄉土意識，漠視傳統文化。 新住民之子比例偏高。	能將社區已辦理之活動加以整合，融入學校之社團學習，提供親子研修機會。 爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊連絡網。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 學校規劃親師互動活動多，聯繫密切 2. 教師樂於參與專業成長 • 社區： 1. 愛心志工負責任 2. 社區和學校資源共享 3. 家長工作時數高，參與意願不高。 4. 透過各種團隊建立社區良好互動 • 校友、家長 1. 校友家長熱心學校教育 2. 校友聯誼會 • 社團： 台中南屯扶輪社 行動菩薩助學協會	• 文化： 學校位處農村，民風純樸 • 宗教： 1. 二林四鄉鎮廟宇多，宗教活動熱絡，結合在地資源，推展課程 2. 保安宮為社區信仰文化中心 • 食衣住行： 基本供給，無大型賣場 • 文教： 廟宇結合傳統風俗，豐富教學內容	• 地形： 地處二林郊區 • 地理區位： 1. 具良好排水系統，不易積水 2. 離二林中科園區近 • 動植物： 1. 校內植物類別多，校園綠化、藝術化長久，生態豐富 2. 設立生態池與布置昆蟲食草、蜜源環境	• 城鄉景觀： 1. 經歷耐震工程與彩繪規劃、植栽整理，景觀具有網紅特色 2. 萬興大排整頓後，具展覽特性 • 水利： 1. 在萬興大排旁，有利水文教育 • 歷史遺跡： 1. 社區保存完整三合院景觀	• 農林漁： 1. 蘆筍、韭菜花栽種 2. 養菇場 3. 畜牧業為主 • 服務業： 多為餐飲服務業 • 文創產業： 1. 菇場參訪與DIY 2. 東螺溪生態農場 3. 慈恩生態農場 4. 蔗青文化工作室 5. 孔雀創意手作工坊