

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期四年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都踏察	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 1. 認識東西方建築 2. 發現東西方建築的差異 3. 了解先民文物的功用				

	4. 能了解古蹟的歷史緣由及價值。 5. 認識校園周邊之古蹟巷弄 6. 欣賞古蹟、古物、建築等之美 技能： 1. 能描述民俗文物館的建築特色 2. 能說出展示文物的功用 3. 能運用搜尋引擎認識想介紹的古蹟景點 4. 能整理歸納精簡重點 態度： 1. 能欣賞民俗文物館建築之美 2. 能分享對民俗文物的喜愛及對設計巧思的讚美 3. 樂於分享美拍照片 4. 能分組討論並聆聽他組介紹							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 家庭教育 ☒ 安全教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入議題
3	1	賞析東西建築	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-2 能發現	1. 台灣曾經經歷荷蘭、西班牙統治，留下不少有名的建築，讓我們一起欣賞西方建築之美。 2. 請學生分組搜尋荷蘭(安平古堡)、	1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 透過藝術實踐，	1. 將全班分成5組利用書報網站了解西方建築的特色 2. 分組上台發表分享	口頭評量	書報網站 性別平等教育 人權教育 環境教育

			生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	西班牙(紅毛城)、法國、英國、義大利等國家知名建築的圖片及介紹。	學習理解他人感受與團隊合作的能力。			海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養 國際教育
4	1	賞析東西建築		1. 台灣曾經經歷日本統治 50 年，留下不少日式美麗優雅的建築，讓我們一起欣賞東方建築之美。 2. 請學生分組搜尋台灣(閩南式)、韓國、日本等國家知名建築的圖片及介紹。		1. 將全班分成 5 組利用書報網站了解東方建築的特色 2. 分組上台發表分享	口頭評量	
5	2	聆聽文物印象		1. 結合之前對巴洛克式建築的認識 2. 欣賞及認識與巴洛克建築類似的鹿港民俗文物館—辰野金吾式建築(洋樓式建築) 3. 請學生分組搜尋鹿港民俗文物館的圖片及介紹		1. 將全班分成 5 組利用書報網站了解文物館建築的特色 2. 分組上台發表分享 (1)民俗文物館的建築特色 (2)東西方建築的差異 (3)喜歡或欣賞哪一種建築風格？為什麼？	口頭評量	
7	1	共學鹿港趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 請問各位同學知道鹿港的那些著名的古蹟嗎？ 那這些古蹟的特點分別是什麼，從歷	1. 透過自己與外界的連結，產生自我的感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透	1. 先口頭問答古蹟後，在引導鹿港這些古蹟的歷史背景和文化。 2. 藉由影片觀賞了解	口頭評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育
12	1	古蹟分享樂						

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	史文化、建築外觀，加以區分。 2. 同學們知道你們出生的地方有哪些古蹟嗎？ 3. 走讀鹿港該注意什麼？	過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	這些古蹟的歷史背景與鹿港的關係。 3. 我們該如何去保存這些古蹟，怎麼將鹿港古蹟文化推廣出去。	生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育
--	--	---	--	--	---	--

14	2	踏察文物館	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 鹿港民俗文物館是鹿港知名的文物展覽館，陳列許多寶貴的先民文物，讓我們一起用心的欣賞 2. 請學生分組蒐集文物館內文物的圖片及介紹。 3. 每一項珍貴的文物，都有它的功用，包含了設計者的巧思，讓我們一起來認識及欣賞 4. 請學生分組搜尋文物館內展示的先民文物圖片及介紹。	1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	將全班分成 5 組討論，了解先民的文物 1. 列出看到的文物有哪些？ 2. 紀錄文物的功用及設計巧思 3. 喜歡或欣賞哪一種文物？為什麼？ 4. 分組上台發表分享 5. 路程中交通安全 6. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	口頭評量	先民文物圖片 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育
16	1	護古都文物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與	老師就學生報告的內容，補充說明文物的保護和保存，以及已遭破壞的文物要如何修復。	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 3. 識別藝術活動中的社會議題。	1. 各組就所觀察到的文物保存和保護方法，驗證出發前的假設是否正確，並試著提出未來持續保存保護的方案。 2. 小組提問：各組提出 2~5 個問題，針對自己看到或想到的文物保護問題。		海報 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養
18	1	古蹟美報	3-I-1 願意參與	把別組提出的問題		將完成的海報張貼在	實作評量	

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	貼在自己組別的海報上，討論出可能的解決方案，用不同顏色的便利貼貼在下方。張貼便利貼時，要預留空間，以便補充和修改。遇到無法解決的題目，可以暫時留空。必要時可以用麥克筆加上解說和插畫。		教室四周空位，各組輪流留兩位解說員，說明海報的想法。其它組員自由參觀各組海報。若是遇到無法解決的問題，或是自己有更新的想法，再把想法寫在不同顏色的便利貼，貼在問題下方。	
20	1	溫故再新知	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環	1. 利用老師事前準備的影片及戶外教學所拍攝的照片，回憶當天所參觀的鹿港古蹟廟宇、雕刻和老街的古老建築特色以及有名的景點特色。 2. 請各組討論(分五組)，當天印象最深刻的景點及特色，再派一組員上台一分鐘簡單分享，並且擬定一個題目，在分享後進行有獎徵答。	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 先從網路搜尋欲深入探討的古蹟景點 2. 利用假日請家長帶孩子在各組約定的景點進行美拍(以小孩的角度拍攝覺得美的雕刻或建築或有特色的鹿港文物、街道等) 3. 時間地點由各組自行討論約定，家長負責交通接送及全程的安全事宜 4. 在出發前往古蹟景點之前，做好路線規劃：	

			境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(老師引導示範出題方式:鹿港有哪些廟宇祭祀媽祖呢?)		A. 提醒各組成員要經過哪些危險十字路口，有紅綠燈時看清燈號，沒有紅綠燈時，要聽從家長指揮過馬路 B. 提醒組員走路要專心、靠邊走，不要東張西望		
--	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期四年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都踏察	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 認識校園周邊之古蹟巷弄				

	欣賞古蹟、古物、建築等之美 利用網路資源蒐集民俗文物館的歷史資料、建築特色、存放文物分區，做出參訪計畫後，學生實際觀察文物，從而想像或推得先人的生活狀況，並且能鑑古知今。 能了解古蹟的歷史緣由及價值。 技能： 能運用搜尋引擎認識想介紹的古蹟景點 能整理歸納精簡重點 使用網路工具尋找資源，製作計畫並且實踐行動。 能完成古蹟並製作小書。 態度： 樂於分享美拍照片 能分組討論並聆聽他組介紹 能從製做海報及小書過程中，學會小組合作並學會欣賞生活中文物的多元形式與表現。 能從踏查過程中，學會小組合作、欣賞生活中美與文物的保存方法和限制。
--	---

配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語文 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒科技	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒家庭教育 ☒安全教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育
------------	---	--

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	2	鹿港任我行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	請有導覽背景的熱心家長或老師帶全班進行古蹟導覽，從文開國小出發，進行兩節課的簡單導覽，藉著實地走訪，讓孩童對古	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	事前說明古蹟參訪注意事項與禮儀，事前鼓勵家長參加，家長除了當天可協助帶隊事宜外，也讓家長對之後的美拍任務有初步概念。 在出發前往文物館之前，做好路線規劃： A. 提醒各組成員要經過哪些	口語評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育

			的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	蹟、古物、古建築有初步印象		危險十字路口，有紅綠燈時看清燈號，沒有紅綠燈時，要聽從師長指揮過馬路 B. 提醒組員走路要專心、靠邊走，不要東張西望 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。		閱讀素養 戶外教育 國際教育
5	2	文物停看聽	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	在行前配合鹿港的歷史地位簡易說明其相關性。欣賞文物不止是看它的製造工藝，也要體會它每個用色、裝飾和線條所要表達的美，並事先引導學生介紹的方法。	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 3. 識別藝術活動中的社會議題。	分組上網蒐集民俗文物館的建築特色、館藏文物存放分區，簡單認識各種建築風格的代表特徵、先民的生活器具及習俗，預先瞭解參訪時要注意觀察哪些地方。參訪和導覽時需要注重哪些禮節和秩序？	口語評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育
8	1	文物問與答	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	場地的佈置是哪種分類法？建物特色只有表現在外觀風格，還是連房間配置、擺設都有區分？不同的先民文物，代表的是哪個文化或哪個時期的文化？		1. 實際探查前，各組就自己分配到的展場分區，說明裏面的主題，有哪些文物和特點值得注意觀察的地方和美。 2. 學生能確實執行事先規畫好的計畫進行探查活動。 3. 導覽過程中，中途在各展廳停留時，要仔細聽導覽員的說明，看看它特別的地方在哪，也可以隨時把想要記下的東西記錄在筆記畫冊上，或隨手快速把特別的地方畫出來。	口語評量	

12	2	抒發文物情	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	鹿港早期商業活動興盛，不同地方文化甚至外來文化和習俗都交叉影響，這些都各自表現在建築、器物上，甚至連習慣、風俗的哪些方面？	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 3. 識別藝術活動中的社會議題。	使用網路資源、書籍及宣傳品取得資訊。如：文物館宣傳摺頁冊、藝術家第七號(鹿港民俗文物館專輯)、搜尋網站(Google)	實作評量	網路 書籍
15	1	優點大轟炸	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育
16	1	我是小小書面導覽員	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 老師播放事前準備好的 PPT(檔案：鹿港遊蹤)，邊播放邊跟同學說明，如何製作簡單版的看照片說故事。 2. 各組製作好後，成員彼此之間練習導覽介紹，其他成員認	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	各組上台分享，一次一組五人皆上台，組員間拿著製作好的 A4 作品輪流介紹，每組時間約兩分鐘以內，介紹完再進行有獎徵答	口語評量	照片 PPT 環境教育 品德教育 生命教育 資訊教育 閱讀素養

				真聆聽並提問， 組員間先練習口 說。				
18	2	小書創 作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 你們了解所有組別的古蹟由來？ 2. 教師利用小書製作過程ppt，說明如何製作小書及應該要呈現的內容。	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 將所有組別的鹿港古蹟名稱由來及級別的意義，寫成筆記。 2. 參考筆記倆倆互相協助進行小書製作。 3. 開始進行小書頁面內容的構想，插畫的運用。 4. 小書製作完畢，進行欣賞及分析討論。 5. 票選出最佳小書製作者。	實作評量	古蹟小書 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標			一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。					
配合融入之領域或議題			☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☒健康與體育☒生活課程 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☐生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育☐國際教育☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育					
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花和蝴蝶	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月
第 4 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的淺視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月

		童詩	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	放學了！14 個作家的妙童年	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——14 位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡嫚等 出版：國語日報 出版日期：二〇一二年七月
第 9 週	1	是愛打球！讓你技巧進步的漫畫解籃百科	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：松野千歌、鈴木良和、王承文 出版：小熊 出版日期：二〇一七年十二月
第 12 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月

			論、提問等策略，增進對文本的理解。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	天空一〇〇層樓的家	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神秘的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：西元二〇一八年二月
第 18 週	1	愛麗絲夢遊仙境	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛麗絲夢遊仙境這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為愛麗絲夢遊仙境全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：路易斯·卡洛爾 出版：三采 出版日期：二〇一五年七月

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐					
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月
第 4 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目「小孩酷斯拉」，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：公共電視· 零壹媒體創意有限公司，譚淑婷 圖：顏寧儀

			點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的張道順，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的郭千葦，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版社：親子天下 出版日期：西元二〇二一年二月
第 8 週	1	悲愴大地	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地的有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇九年九月
第 10 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月
第 12 週	1	紅龜粿	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，	口頭評量 紙筆評量	文：王金選 圖：曹俊彥

			略，擷取大意。	並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3.教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	出版：信誼基金出版社 出版日期：西元二〇二一年五月
第 14 週	1	給孩子的神奇仿生科學	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3.教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：穆里埃·居樹 譯：許雅雯 出版：野人 出版日期：西元二〇二一年四月
第 17 週	1	用心動腦話科學（3版1刷）	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類文化史做註解。 3.教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月

第 20 週	1	同一個月亮	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心裡對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：幾米 出版：大塊文化 出版日期：西元二〇一七年十月
--------	---	-------	---	---	---	---	------------------------------	-----------------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期四年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們		10 分	●參與態度 能專心欣

	知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期四年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～ 辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		1.危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。 二、發展活動		6 分 15 分	●口頭發表

	(一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地	15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度能積極參與遊戲表態。
--	--	------------------------	---

	通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	10 分	●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。	1 15 分 12 分 3 分	●能確實完成學習單。

	(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
--	---	--	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程-資訊融入

課程名稱	資訊融入	學習階段 / 領域	彈性學習課程
學習單元	基礎電腦相關課程	節數	20
彈性學習課程類別	■ 統整性(主題、專題、議題)探究課程		
方案價值	解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作		
核心理念	了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設計理念	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4. 熟悉簡單 Word 的使用。 5. 能正確遵守網路使用安全。		
學習目標	認知 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 熟悉視窗環境軟體的操作 學習 Word 的操作 學習圖文整合的操作 認識瀏覽器 認識網路安全 技能 電腦輔助教學應用軟體的操作等		

	會操作 Word 會學習圖文整合 會用網路做報告 態度 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法。 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 能正確遵守網路使用安全。			
週 次	學習內涵（教學與學習活動）	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
1.	1. 電腦教室的使用規則(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排 (3)帳號密碼確認	電腦	聆聽態度	
2.	2. 認識文書處理—Word 認識 Word 工作畫面標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	電腦 Word 軟體	實機操作 觀察評量	
3. 4.	3. Word 基本編輯(2) (1)基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 (2)中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	電腦 Word 軟體	實機操作	

5. 6. 7. 8. 9. 10.	4. 圖文整合----邀請卡製作(6) (1)圖片插入、移動、調整大小 (2)文繞圖等設定 (3)邀請卡檔案管理建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。邀請卡列印：預覽列印、印表機操作	電腦 Word 軟體	實機操作	
11. 12.	5. 瀏覽器再認識(2) (1)學校網址的意義 www.wkes.chc.edu.tw www：全球資訊網 wkes：文開國小 chc：彰化縣 edu：教育部門 tw：台灣 (2)瀏覽器：瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 (3)網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮	電腦 Word 軟體	實機操作	
13. 14. 15. 16. 17.	6. 圖文整合--整合網頁資料(5) (1)搜尋引擎與關鍵字的應用 (2)儲存網頁中的文字與圖片 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 (4)利用文書處理軟體整合網頁資料 (5)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。列印：預覽列印、印表機操作	Word 軟體	實機操作	
18. 19. 20	7. 電腦輔助教學(3) 搜尋網路上的輔助教學並使用	Word 軟體	實機操作	

--	--	--	--	--

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程-資訊融入

課程名稱	資訊融入	學習階段 / 領域	彈性學習課程
學習單元	基礎電腦相關課程	節數	20
彈性學習課程類別	■統整性(主題、專題、議題)探究課程		
方案價值	解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作		
核心理念	了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設計理念	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4. 熟悉簡單 Word 的使用。 5. 能正確遵守網路使用安全。		
學習目標	認知 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 熟悉視窗環境軟體的操作 學習 Word 的操作 學習圖文整合的操作 認識瀏覽器		

	認識網路安全 技能 電腦輔助教學應用軟體的操作等 會操作 Word 會學習圖文整合 會用網路做報告 態度 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法。 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 能正確遵守網路使用安全。			
週 次	學習內涵（教學與學習活動）	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
1.2	1. 電腦教室的使用規則網路安全(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、帳號密碼確認 (3)不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 (4)不和網路上認識的朋友私底下見面	電腦	實機操作	
3. 4. 5.	2. 文書處理—表格設定(3) (1)插入表格 (2)儲存格大小調整 (3)儲存格合併與刪除 (4)表格框線設定	Word 軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

	(5)欄寬調整 (6)欄中文字調整			
6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	3. 功課表(7) (1)利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 (2)功課表應用到表格功能級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 (3)功課表檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 (4)列印：預覽列印、印表機操作	Word 軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
13. 14.	4. 瀏覽器再認識(2) (1)網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 (2)瀏覽器：列印網頁 (3)網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮	Chrome	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
15. 16. 17. 18.	5. 利用網路做報告(4) (1)搜尋引擎與關鍵字的應用 (2)儲存網頁中的文字與圖片 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 (4)利用文書處理軟體整合網頁資料 (5)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。列印：預覽列印、印表機操作	Chrome	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

19. 20	6. 電腦輔助教學(2) 搜尋網路上的輔助教學並使用	Chrome	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
-----------	----------------------------	--------	----------------------	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第一學期

社團名稱	多元文化	教學者	Kristine Joy Sabillo
年級	四年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	評量方式 (學習表現)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

課程進度

Week	Content	Test
1	Introduction / Wonder World 2 Review Activities: ● Sing Hello Song ● Guess Who: Guessing Game ● Mystery Picture: Guessing Game ● How many: Counting Game ● Show and Tell using Flashcards Closure Activity: [Speaking] Question and Answer.	Speak
2	Weather	Speak

	[Vocabulary] cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot [Sentence] How's the weather? Activities: • Show and Tell • Picture Focus: How's the weather? • Pictionary Closure Activity: Review Vocabulary Using WordWall	
3	Weather [Sentence] How's the weather? It's... Activities: • Weather Song: Sing a Song • Mystery Picture: Guess the Weather • Pictionary Closure Activity: Ask and Answer [Speaking]	Speak
4	Weather [Story] The Big Wind Activities: • Weather Song: Sing a Song • Guess Who: Guessing Game • Picture Focus: How's the weather? • Show and Tell: Unlocking Key Words/Phrases • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Paper
5	Weather [Daily English] Line up, please! I can't wait. Let's go. [Phonics] short /e/ - long /e_e/ Activities: • Story Choral Reading • Ebook Activity: Story Review • Act, Say and Sign the Daily English Page • Guided Reading Closure Activity: Book Activity: Listen and Circle	Speak

6	Time [Vocabulary] fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty [Sentence] What time is it? It's... Activities: • Numbers Review Using Speaking Cards in WordWall • Counting Game • Spell the Words using WordWall • Book Activity: Listen and Write Closure Activity: Review Vocabulary using Flashcards	Speak
7	Time [Sentence] What time is it? It's...o'clock. It's... Activities: • Number Review: Look and Say • Show and Tell: Telling Time • Time Focus: What time is it? Closure Activity: Show Me The Time using Paper Clocks	Speak
8	Time [Story] Going Back Home Activities: • Telling Time: Look and Say • Choral Reading • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: Read and Earn Points Using WordWall Flip Tiles	Paper
9	Time [Daily English] Listen. Great. [Phonics] short /i/ versus long /i_e/ Activities: • Choral reading • Ebook Activity: Story Review • Act, Say, and Sign the Daily English Page • Guided Reading	Speak Paper

	• Book Activity: Listen and Circle Closure Activity: Speaking Cards: Word Reading	
10	Review Unit 1-2 • Mystery Picture: Weather Guessing Game • Speaking Cards: Stand up! Sit down! • Look and Say: What time is it? • Wheel of Reading: Phonics • Book Activity: Listen and Number	Speak Paper
11	School Stationary/Things [Vocabulary] book, eraser, marker, pen, pencil, ruler [Sentence] What is it? It's a/an... Activities: • Emoji Coded Word Learning • Show Me Game • Quick Reading Closure Activity: Flashcard Vocabulary Review	Speak
12	School Stationary/Things [Sentences] Is this your...? Yes, it is. No, it isn't. Activities: • Zoom In Photos: What is it? • Show and Tell: Grammar Learning • Sentence Focus: Ask and Answer Closure Activity: WordWall Quiz Style	Speak
13	School Stationary/Things [More to Learn] It's Not My Ax [Story] Be Honest Activities: • Picture Focus: Look and Say • Watch & Read, then Comprehension Check • Choral Reading, then Comprehension Check Closure Activity:	Speak

	Valuing: Picture Focus - Honest or Dishonest? [Yes or No]	
14	School Stationary/Things [Story Review] [Phonics] short /o/; long /o_e/ Activities: • Choral Reading • Ebook Activity: Story Review • Question and Answer: Coconut Shuffle • Guided Reading Closure Activity: Book Activity: Listen and Circle More Words Reading	Paper
15	Preposition [Vocabulary] box, chair, desk, in, on, under Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • In, On, Under, By Song • Look and Say: Where is it? Closure Activity: Sing the song	Speak
16	Preposition [Sentence] Where's the...? It's in/on/under the box/chair/desk. Activities: • Show and Tell • Detectives/Binoculars: Where is it? • Sentence Focus: Fill in the Blanks Closure Activity: Look and Say [Reading]	Speak
17	Preposition [Story] Earthquake Drill Activities: • Vocabulary Review using Flashcards • Picture/Sound Focus: What is it? • Watch & Read, then Comprehension Check	Speak

	Closure Activity: Read and Get Points Using WordWall	
18	Christmas Special Activities: • Show, Tell, and Count • Speaking Cards: Stand up! Sit down! • Reindeer Ring Toss • Pass the Ball & Sing a Christmas Carol Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Paper
19	Preposition [Phonics] short /u/; long /u_e/ [Syllables] Counting 1,2,3 syllables Activities: • Guided Reading • Reading: Seashore Shuffle Closure Activity: More Words Reading	Speak Paper
20	Counting Syllables + Review Activities: • Watch & Learn: Syllable Sort • Syllable Counting: Claps • Show and Tell • Book Activity: Listen & Number Closure Activity: Image Quiz using WordWall	Speak Paper

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	多元文化	教學者	Kristine Joy Sabillo
年級	四年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思下一尤✓起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	評量方式 (學習表現)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

課程進度

Week	Content	Test
------	---------	------

1	Review Starter [Content] Vocabulary & Sentences - weather, time, stationary, prepositions Activities ● Binoculars Game: Look and Guess ● Eye Check: Say the Numbers ● What time is it?: Look and Say ● Sing a Song: Where is it? Closure Activities: Speaking Cards: Stand up! Sit Down!	Speak
2	Rooms [Vocabulary] numbers,bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room, house [Sentence] Where is it? It's the... Where are you? I'm in the... Activities: ● Say the Numbers: Uncover the Picture ● Emoji Coded Word Learning ● Words Reading: Flash ● Point and Say ● Binoculars Game: Look and Say Closure Activities: Review Vocabulary Using Flashcards	Speak
3	Rooms [Vocabulary] numbers,bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room, house [Sentence] Where is it? It's the... Where are you? I'm in the... Activities: ● Say the Numbers: Uncover the Picture ● Emoji Coded Word Learning ● Words Reading: Flash ● Point and Say ● Binoculars Game: Look and Say Closure Activities: Review Vocabulary Using Flashcards	Speak
4	Rooms [Sentences] Where are you? I'm in the... Where is she/he? She's/He's in the... Activities: ● Vocabulary Review: Flashcards	Speak

	● Book Activity: Listen and Number ● Grammar Focus: Show and Tell ● Unscramble the Words ● Picture Focus: Look and Say Closure Activity: Ask and Answer [Speaking]	
5	Rooms [Story Review] A Dollhouse for Jello [Daily English] This is for you. Thank you. Cool. Let's play. Activities: ● Keyhole PPT: Look and Say ● Choral Reading ● Ebook Activity: Story Review ● Act, Say, and Sign the Page Closure Activity: Read, Answer Questions and Get Points Using WordWall	Paper
6	Rooms [Phonics] hard /th/ ; soft /th/ Activities: ● Pictures Show and Tell: To check students' vocabulary ● Read and Say ● Say the Chant ● Book Activity: Listen and Circle ● Cup Game: Listen and Get the Cup Closure Activity Choral Reading	Speak
7	Verbs [Vocabulary] cooking, eating, reading, sleeping, writing, running [Sentence] What are you doing? I'm... Activities: ● Picture Focus: Show and Tell ● Guided Reading to Quick Reading ● Charade Closure Activity: Mystery Picture: Look and Say [Speaking]	Speak

8	Verbs [Sentence] What are you doing? I'm... What's he doing? He's... What's she doing? She's... Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • Book Activity: Listen and Number • Verb+ing Rules Learning: Show, Ask and Say Closure Activity: Picture Focus: Look and Say	Speak
9	Verbs [Daily English] I'm done. Me too. Come here. No! [Phonics] nk / ng Activities: • Act, Read and Sign the Daily English page • Show and Tell • Spin: Word Readings using WordWall • Book Activity: Listen and Circle Closure Activity: Choral Reading	Paper
10	Review Unit 1 and 2 • Show and Read • Binoculars Game: Look and Write • Picture Focus: Look and Say • Book Activity: Listen and Number • Word Search Using WordWall (if there's extra time)	Speak Pape
11	REVIEW TEST/TEST WEEK	Speak Pape
12	Food [Vocabulary] a hamburger, two hamburgers, a hotdog, two hot dogs, juice, milk, water, ice cream [Sentence] What do you want for lunch? I want a/an/some... Activities: • Two Pictures, 1 Picture: Guessing Game • Show Ingredients: Look and Say • Counting Game Closure Activity: Review Vocabulary using Flashcards	Speak

13	Food [Sentence] What do you want for lunch? I want a/an/some... Activities: • Book Activity: Listen and Number • Guessing Game • Sing a Song • Spin: What do you want for lunch? Closure Activity: Ask, Answer, and Get Points Using WordWall	Speak
14	Food [Story] Let's Have Lunch! [Daily English] I'm hungry. How about you? Me too. Good idea. Yummy. (Buy one, take one.) Activities: • Sing a Song • Guess Who • Unlock New Vocabulary: Show and Tell • Watch, Read, then Comprehension Check • Act, Say, and Sign the Daily English Page Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Speak
15	Food [Phonics] /wh/ =/w/ /ph/ = /f/ Activities: • Choral Reading • Let's Chant • Seashore Shuffle Reading • Book Activity: Listen and Circle Closure Activity: Choral Reading	Paper
16	Zoo Animals [Vocabulary] bears, lions, monkeys, tigers, zebras [Sentence] What is it? It's a/an... What are they? They are... Activities:	Speak

	• Zoom In, Zoom Out: Guess the Animals • Show Me: Card Game • Guess the Sound: What Animal Is It? Closure Activity: Vocabulary Review Using Flashcards	
17	Zoo Animals [Story] At the Zoo Activities: • Funny Animals • Mystery Picture: Look, Ask, and Answer • Watch, Read, then Comprehension Check Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Speak
18	Zoo Animals [More to Learn] Zoo Safety. Do not feed. Do not touch. Do not shout. Activities: • Watch a Video: Marek's Go to the Zoo - segmented per zoo safety • Good or Bad Action: Can you or can't you do it at the zoo? • Watch the Animation Closure Activity: Choral Reading	Speak Paper
19	Review Unit 3-4 • Speaking Cards: Stand Up! Sit Down! • Binoculars Game: Look and Write • Ask Teacher Questions • Board Game	Speak Paper
20	Review Finals • Speaking Cards: Stand Up! Sit Down! • Word Search Using WordWall • Play Exploding Kittens	Paper

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期四年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程發展及特色之呼應	文開思丁一尤ˇ起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
節數	約每 4 週 1 節，計 5 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/ 單元
4	第一單元我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 4. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 分辨形近、音近字詞，並正確使用。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》四角辯論會~有條理說出自己的想法和理由 ● 小組討論想表達的立場與觀點 ● 製作海報表達立場與觀點
8	第二單元天空的奇想 第四課 飛行夢	《策略》4F 引導反思法

	第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮 1. 專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6. 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	《個人》作業~ 向名人學習 - 閱讀勵志人物故事報導 - 完成學習單~名人的精神
12	第三單元品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 1. 快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 5. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 6. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 7. 培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。	《策略》系統思考 《個人》作業~值得我學習的名人 - 蒐集傑出人物追逐夢想的故事 - 寫作：改變時間順序，重新編寫並濃縮人物圓夢的故事。
17	第三單元品德小故事 第九課 王子折箭 第四單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會 1. 聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 2. 說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 3. 讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 4. 評斷角色特點，培養團結合作的態度。 5. 讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。 6. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~我的家鄉行腳 完成學習單~我的家鄉景點報導 上臺報告一個我的家鄉景點特色
20	第四單元海洋世界 1. 認識整合出文章主旨的方法。 2. 練習條列說明與因果說明。 3. 認識並掌握讀報的方法與重點。 4. 運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 5. 體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 6. 主動反思，積極找出解決問題的方法。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~戲劇演出 - 蒐集「愛麗絲夢遊仙境」主題的人物故事 - 分組設計對白與角色演練 - 小組輪流上臺演出 - 彼此給予回饋

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期四年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就： 低下者以補救教學增進基礎學習能力； 一般學生透過自主學習知能，培育學 生來培養學生自主學習能力，培育學 生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景 課程願景 及課程呼應	文開思丁一尤一起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
節數	約每 4 週 1 節，計 5 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情 況分組學習，其他學生自主學 習補救教學，其他學生自主學 習補救教學，其他學生自主學 習補救教學，其他學生自主學

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/ 單元
4	第一單元與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹 1.專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2.讀懂圖像詩中的圖文關係。 3.了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》四角辯論會~有條理說出自己的想法和理由 ● 你贊成富和尚還是窮和尚的做法呢？ ● 小組討論想表達的立場與觀

	然。 4. 認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 5. 揭示各式各樣的動物解說牌，並在黑板上揭示「名稱」、「類別」、「特徵」、「生活習性」四張分類牌。	點 製作海報表達立場與觀點
8	第二單元歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 1. 體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 2. 認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 3. 用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 4. 描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 5. 讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	《策略》系統思考 《個人》作業~讀書報告 - 閱讀一本自己喜歡的書籍 - 寫作：依讀書報告寫作順序，完成讀書報告的寫作大綱。
12	第三單元運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 1. 快速默讀文章，主動標記內容重點。 2. 透過標題與圖片，掌握段篇重點。 3. 運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 5. 從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。 6. 利用寫作手法寫出生動的畫面。 7. 感受並學會堅持夢想的正向態度。 8. 利用動作與對話寫出精彩的畫面。 9. 感受並體會投入運動過程的趣味。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 - 小組共讀一本書 - 針對該書提出自己的觀點
16	第四單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 1. 認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 2. 斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 3. 閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。 4. 從文本對角色的描寫進行推論。	
20	第四單元好讀故事館 第十二課 閱讀課 1. 從句子中推論詞義，理解語詞功用。 2. 從文本對角色的描寫進行推論。 3. 知道如何書寫閱讀心得報告。 4. 認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 5. 練習撰寫閱讀心得與感想。	《策略》同儕教導 《團體》作業~提問與討論 - 從閱讀文章中提出問題 - 輪流提問並回答問題