

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期三年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都天后人文	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 1. 能了解九曲巷的歷史緣由及價值。				

		2. 能了解鹿港十宜樓的歷史緣由及建築價值。 3. 能了解閩南式街屋的緣由與建築形式及特色。 4. 能了解於古蹟踏查時建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 技能： 1. 能自己規劃九曲巷的參訪路線並實際完成踏查。 2. 能獨立訪談學者與耆老。 3. 能統整報告閩南式街屋的緣由及其建築特色，並能創作富意義的樓井花紋。 態度： 1. 能從踏查過程中，學會小組合作並學會欣賞生活中美的多元形式與表現。 2. 能從十宜樓的訪談、踏查過程中，學會欣賞生活中美的多元形式與表現。 3. 從參觀過程中，能有秩序的欣賞古蹟建築之美及愛護古蹟。							
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☒本土語文 ☐數學☒社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☒生活課程☒科技			☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育 ☒品德教育☒生命教育☒家庭教育☒安全教育 ☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育☐國際教育 ☐生涯規劃教育☐原住民教育☒戶外教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
2	2	探索九曲巷	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	1. 同學們知道你們出生的地方有哪些歷史故事嗎？ 2. 你知道鹿港的那些著名的旅遊景點嗎？ 3. 這些景點哪個巷道最奇特，同時具有防風、防盜、避邪的作用。 4. 不見天，不見地，	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。2. 感受與體會生活中人、事、物的真、善	1. 先口頭問答旅遊景點後，在導引鹿港這些旅遊景點的歷史背景和典故。 2. 不見天，不見地，不見女人。是什麼意思？ 3. 藉由影片觀賞了解九曲巷的歷史背景與鹿港的關係。	口頭評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	

			做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	不見女人。是什麼意思？ 5. 同學們知道如果從我們學校走到九曲巷要注意哪些交通安全問題嗎？ 6. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 能留意自身與同儕，在進行實際踏查時的交通安全問題。 5. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	4. 我們該如何去保存這些文化遺產，怎麼將鹿港文化推廣出去。	
5	2	尋寶地圖		1. 鹿港古街道形成彎曲的小巷，係早期聚落發展時，居民沿著河道興建屋舍而自然形成的曲巷。鹿港古街道從泉州街、埔頭街、瑤林街、大有街（低厝仔、暗街仔）、金盛巷、杉行街、石廈街均屬於九曲巷的範圍。 2. 隘門的作用 3. 在進行實際踏查時，可能遇到的交通安全問題：行人走在斑馬線上時要注意的事項。行人如何通過十字路口。行人遇到大型車時應留意的事項。 5. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。		1. 能在教師的引導下，自行規劃踏查路線。 2. 能在教師的指導下，學會工作分配（記錄、拍照、統籌）。 3. 在由老師帶領進行實際踏查時，能隨時注意自身交通安全。 4. 校攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	實地訪查
8	2	尋寶活動		引導學生分組並分配工作；同時根據上述九曲巷的範圍規畫各		能確實且安全的完成規劃路線之踏查。	實地訪查

				組的尋寶地圖(參訪路線)。 將可能與到的交通問題，列入分組討論的問題。				
10	1	訪談十宜樓、意樓	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 藉由十宜樓、意樓的影片，介紹十宜樓、意樓的源由。 2. 十宜樓簡介：早期鹿港地區文風鼎盛，十宜樓的主人是位政商通達的文人雅士。此樓是騷人墨客聚會吟詩的場所，體驗在高處倚欄望月的感受，許多文人常相聚…… 3. 介紹十宜樓的樓井、天井、圓拱及其功能，並解說後廳「才子壽」的象徵意義。 4. 意樓簡介：	1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 當你登上十宜樓時，你會做哪些風雅之事？ 2. 對於十宜樓的建築，你覺得哪個部分最唯美？	口頭評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
11	1	訪談十宜樓、意樓						
14	2	十宜樓故事多	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 訪問莊研直老師：莊老師目前居住在十宜，對此地有相當濃厚的感情。	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	學生整理資料，分組上台報告	上臺分享報告	
17	2	閩南式街屋	2-I-1 以感官和	1. 觀看影片一街屋代	1. 藉由各種媒	1. 各組學生各自把	口頭評量	街屋的照片

			知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	表建築介紹 2. 利用照片(長條街屋圖)及影片介紹閩南式街屋的歷史背景和典故，藉由影片觀賞了解鹿港長條街屋的緣由及特色。	介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 2. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能思考自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	記錄的上課要點，在組內發表。 2. 各組組內發表後，經討論再統整要點，製成解說海報，再推一人上台做口頭報告。 3. 老師提問、共同討論與口頭發表 a. 什麼是街屋? b. 街屋的形式? c. 街屋的形成原因? d. 街屋設計的特色及功能(樓井、天井)? e. 我們可如何推廣鹿港建築及文化之美? 4. 分組及看圖解說下次出校外參觀閩南式長條街屋「友鹿軒」、「意和行」和中山路「丁家大宅」。	影片 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
20	2	古蹟觀察員	1. 參觀鹿港老街商店街屋「友鹿軒」、「意和行」(分成兩組交叉參觀店鋪樓井，避免擁擠)和中山路「丁家大宅」。 2. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	1. 參觀鹿港老街商店街屋「友鹿軒」、「意和行」(分成兩組交叉參觀店鋪樓井，避免擁擠)和中山路「丁家大宅」。 2. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	1. 簡易繪製今天的街屋參觀地圖(請標出道路和街屋建築物名稱) 2. 街屋中的樓井有美麗且有意義的花紋，請畫一畫你理想的樓井花紋樣式，且註明其涵	學習單展示與觀摩	學習單 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育

						義。		戶外教育
--	--	--	--	--	--	----	--	------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期三年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都天后人文	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 1. 能了解過去與鹿港相關的作品緣由。 2. 能了解鹿港詩社的歷史緣由及價值。 3. 能了解南管的淵源及價值。 4. 能了解南管的歷史緣由及價值。				

	5. 能了解於古蹟踏查時建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 技能： 1. 能獨立創作圖文設計並小組分享發表。 2. 能獨立創作詩歌並吟唱。 3. 能說出南管的樂器及作品簡介。 4. 能吟唱出簡易的南管曲調。 態度： 1. 能從文創的欣賞與設計過程中，學會欣賞生活中美的多元形式與表現。 2. 能詩歌認識與學習中，學會學會欣賞生活中美的多元形式與表現。 3. 能從南管作品中，學會欣賞生活中美的多元形式與表現。 4. 能從南管體驗中，學會團隊合作並學會欣賞生活中美的多元形式與表現。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 家庭教育 ☒ 安全教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	介紹鹿港文學作品	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	除了文人之外，一般百姓之間也可能會有一些口耳相傳的歌謠，請問同學有聽過【鹿港普渡歌】嗎？	1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	針對【鹿港古時普渡地區圖】做討論，請問你們到圖中的哪些地方呢？請在圖上標示出來，並上台發表心得感想。	口頭評量	PPT 影片 鹿港普渡歌
4	1	鹿港文創理念	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提	鹿港每年有不少人創作出專屬鹿港的文創商品，教師舉出過去曾	2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	學生分組後腦力激盪，創作出文創設計圖。	實作評量	環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養

			供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	得獎《文創商品》為例，並簡單說明設計理念。	藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			戶外教育
5	2	古厝小畫家	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 利用其他課程進行古蹟踏查時，請同學拍照或攜帶圖畫紙和畫具在現場進行寫生創作。 2. 教師針對於古蹟踏查時，請同學建立安全意識，要注意交通安全，並防範事故傷害發生以確生命安全。 3. 教師針對學生構圖及配色給予指導。 4. 請學生上台和同學展示自己的畫作。 5. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	4. 建立安全意識提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確生命安全。	1. 能在教師的教學後，認識鹿港著名文人。 2. 能在教師的教學後，瞭解鹿港普渡歌緣由。 3. 能在教師的指導下，欣賞文創之美。 4. 能參與小組活動並注意交通安全以及避免傷害發生。 5. 能在小組的合作中，樂於發表創意。 6. 善用多元感官，實際畫出所見之情景。 7. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。 8. 攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	實作評量	

6	2	依樣畫葫蘆	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 介紹文開書院的詩社起源：台灣割讓給日本之時，許多憂國憂時的知識份子成立詩社，互相酬唱以抒發感時傷懷之情。 2. 認識著名詩人及作品：介紹鹿苑吟社鄭貽林之生平 3. 根據鄭貽林的詩歌作品來進行詩的寫作	1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 各組上台分享自己的創作。 2. 對於他組的作品給予讚美。 3. 創作出自己的詩	實作評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育
8	2	鹿港才子		1. 詩詞吟唱不等於著古裝、配國樂、搖頭晃腦、正經八百、恪遵譜式、怪腔怪調。 2. 吟唱是對古典詩文自然而沈醉的美感體會。 3. 詩詞吟唱乃依漢語平仄、聲調、聲韻、句法而產生的吟誦方		1. 分組上台吟唱自己的詩歌。 2. 對於他組的表現給予讚美。	口頭評量	

				式，其音樂性建立在「文字即歌譜」的基礎上，有別於流行歌曲，也不應侷限於曲譜。				
12	2	南管十音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 藉由南管演奏的影片，引入「御前清客」一詞。 2. 請問同學知道為什麼南管師傅有「御前清客」雅號嗎？ 3. 【南管十音】樂器介紹 4. 南管樂曲內容分：指、曲、譜三部分。	1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 教師示範樂器及學生分組練習。 2. 能在教師的引導下，瞭解「御前清客」一詞由來。 3. 能在教師的教學後，認識「南管十音」。	實作評量	南管演奏的影片 圖片 PPT 性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養
14	2	南管傳奇	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 教師播放《荔鏡記》南管音樂片段： 2. 介紹《荔鏡記》故事 3. 學生分組，請學生依故事大綱選擇某一個場景設計對話(約5分鐘)，之後上台進行角色扮演的活動。 4. 請小組給予他		1. 能在教師的指導下，體驗南管之美。 2. 能在小組的合作中，樂於角色扮演。 3. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文	實作評量	影片

				組回饋，並請同學分享角色扮演後心得。		化與生活。		
15	1	南管吟唱	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 南管的由來說明： 2. 南管影片介紹：	1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	能在教師的引導下，認識古老的樂器—南管。	紙筆評量	學習單 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養
16	1	南管吟唱						
19	1	南管體驗		教師示範教學及學生分組練習。		1. 能在教師的指導下，體驗南管之美 2. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。 3. 回家分享給家人	實作評量	
20	1	南管體驗						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學115學年度第1學期三年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☒健康與體育☒生活課程 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育☒生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育☐國際教育☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育							
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	花和蝴蝶	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月
第 8 週	1	會飛的花：林良爺爺	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇

		給孩子的 暖心 童詩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	二〇年十二月
第 13 週	1	是愛 就打籃球！讓 你技巧的圖 解籃球 百科	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：松野千歌、鈴木良和、王承文 出版：小熊 出版日期：二〇一七年十二月
第 15 週	1	馬頭琴	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人的應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月

第 20 週	1	一千零一夜	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：賴有賢，吳春 出版：星部落 出版日期：二〇一一年一月
--------	---	-------	--	---	---	---	---	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
課程目標 一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。								
配合融入之領域或議題 ☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐國際教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育								
表現任務 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。								
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	蝸牛： 林良的 78首詩	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。	1.能培養良好的聆聽 態度，並學會使用禮 貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興 趣、態度和習慣，並 流暢朗讀文章表達的 情感。	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：包含多首同主題、同名的詩 作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、 「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小 船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從 這些創作中，可以一窺作者滿滿的童 心。作者用最簡單的語言，與讀者分享 有趣的想法與真實的道理。 3.教師針對本書的運用：讀過課文詩歌 之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至 找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱 讀延伸活動。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元 二〇一七年十二 月

第 5 週	1	歸回田園	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇七年七月
第 9 週	1	是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫解籃球百科	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：松野千歌、鈴木良和、王承文 出版：小熊 出版日期：二〇一七年十二月
第 13 週	1	我的姐姐不一樣	5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：貝蒂·瑞·特 譯：陳質采 圖：海倫·柯珍雪瑞 出版社：遠流

				化的想像趣味。		障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	給孩子的神奇仿生科學	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文：穆里埃·居樹 譯：許雅雯 出版：野人 出版日期：西元二〇二一年四月

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程-資訊融入

課程名稱	資訊融入	學習階段 / 領域	彈性學習課程
學習單元	基礎電腦相關課程	節數	20
彈性學習課程類別	■ 統整性(主題、專題、議題)探究課程		
方案價值	解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作		
核心理念	了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設計理念	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4. 熟悉簡單 Word 的使用。 5. 能正確遵守網路使用安全。		
總綱核心素養	EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養		
領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
學習目標	認知 1. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 2. 熟悉視窗環境軟體的操作		

		3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用。 技能 1. 電腦輔助教學應用軟體的操作等 2. 會英文輸入與一種中文輸入 態度 1. 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。			
學習重點	學習表現	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。			
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
週次	學習內涵（教學與學習活動）		教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
1. 2.	課程一 認識電腦 2 節 1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 認識電腦設備：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。		電腦 網站	觀察評量	

3	課程二 如何開機、關機 1 節 1. 開機步驟： 2. 關機步驟：	電腦	聆聽態度 實機操作	
4	課程三 認識滑鼠 1 節 1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	電腦	實機操作	
5	課程四 認識作業系統 1 節 1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	電腦	實機操作	
6. 7.	課程五 認識鍵盤 2 節 1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習 3. 按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入	電腦	實機操作	
8. 9. 10. 11. 12	課程六 基本編輯 5 節 1. 開啟 Word 2. 認識 Word 工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字	中英打練 習軟體 Word 軟 體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

13. 14. 15. 16. 17. 18. 19.	課程七 個人檔案編輯 7 節 1. 個人檔案製作：內容應包括 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作			
20	課程八 成果賞析 1 節 1. 互相欣賞成果	電腦	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程-資訊融入

課程名稱	資訊融入	學習階段 / 領域	彈性學習課程
學習單元	基礎電腦相關課程	節數	20
彈性學習課程類別	■ 統整性(主題、專題、議題)探究課程		
方案價值	解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作		
核心理念	了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設計理念	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4. 熟悉簡單 Word 的使用。 5. 能正確遵守網路使用安全。 1.		
總綱核心素養	EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養		
領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
學習目標	認知 4. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 5. 熟悉視窗環境軟體的操作		

		6. 認識鍵盤、特殊鍵的使用。 技能 3. 電腦輔助教學應用軟體的操作等 4. 會英文輸入與一種中文輸入 態度 3. 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法。 4. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。			
學習重點	學習表現	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。			
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
週次	學習內涵（教學與學習活動）		教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
1.2	課程一 電腦教室的使用規則 1 節 1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 帳號、密碼確認		電腦	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

3	課程二 到網路逛一逛 1 節 1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
4. 5.	課程三 到網路找資料 2 節 1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
6. 7. 8.	課程四 查資料順便複習中英打 3 節 1. 文字資料複製到 Word 2. 圖片資料複製到 Word 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5 檔案列印：預覽列印、印表機操作	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
9. 10. 11.	課程五 認識小畫家 3 節 1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
12. 13.	課程六 openid 的登入 3 節 1. 介紹什麼是 openid	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度	

14.	2. 練習登入 openid 3. 建立 openid 的信箱 4. 登入後相關介紹		實機操作	
15.	<u>課程七 gmail 信箱 1 節</u> 1. gmail 介面介紹 2. 練習寫信給自己 3. 練習寫信給別人	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
16. 17.	<u>課程八 直播教學 2 節</u> 1. 登入彰化 g-suite 2. 點開 meet 3. 進入 meet 介面相關說明	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
18. 19.	<u>課程九 資訊安全 2 節</u> 1. 網路安全 2. 網路霸凌 3. 資訊的重要	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
20	<u>活動十 期末測驗 1 節</u> 1. 填 google 表單測驗這學期的學習成效。	電腦 網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期三年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們		10 分	●參與態度 能專心欣

	知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期三年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～ 辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		1.危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。 二、發展活動		6 分 	

	(一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地	15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度能積極參與遊戲表態。
--	--	------------------------	---

	通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	10 分	●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。	1 15 分 12 分 3 分	●能確實完成學習單。

	(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
--	---	--	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第一學期

社團名稱	多元文化	教學者	Kristine Joy Sabillo
年級	三年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思下尤起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	評量方式 (學習表現)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

課程進度

Week	Content	Test
1	Introduction - Local English Teacher's First Session - Classroom Rules and Routines - Assess Students' Names and English Levels for Grouping - Introduction of the Foreign English Teacher Closure Activity: Sing a Song: Hello, Hello!	Speak
2	ABCDE	Speak

	Activities: • Teach the alphabets (letter names & sound) using TPR • Random Letter Call Game • Quick Read using PPT Closure Activity: Choral Review of Letters Learned	
3	FGHIJ Activities: • Teach the alphabets (letter names & sound) using TPR • Quick Read: Fruit Ninja PPT • Matching Game using WordWall Closure Activity: Choral Review of Letters Learned	Speak
4	KLMNO Activities: • Teach the alphabets letter names & sound, with TPR • <i>Find It, Conan</i>™: Letter Identification Game • Sound It Out: Reading Practice with Phonics Focus Closure Activity: Review of the Letters Learned: Choral Reading	Paper
5	A-O REVIEW Review Activities: • Body Alphabet • Quick Read: Fruit Ninja PPT • Sound It Out [Reading] • Mystery Pictures • Flip Tiles Reading to Earn Points using WordWall	Speak
6	PQRST Activities: • Teach the alphabets letter names & sound, with TPR • Find it, Conan: Finding Letters • Sound It Out [Reading] • Cup Game Closure Activity: Review of the Letters Learned: Choral Reading	Speak

7	UVWXYZ Activities: • Teach the alphabets letter names & sound, with TPR • Binoculars Game: Look and Say • Matching Type using WordWall Closure Activity: Review of the Letters Learned: Choral Reading	Speak
8	Book Characters [Names] Kevin, Amy, Boka, Jello [Sentence] What's your name? Activities: • Show and Tell: Who's he? Who's she? • Shadow Picture: Guessing Game • Flash and Tell [Reading Names] Closure Activity: Pass the Ball: What's your name?	Paper
9	NUMBERS 1-5 [Vocabulary] Numbers, one, two, three, four, five [Sentence] How many...? Activities: • Counting 1-5 • How many: Counting Game • Writing the Number Words on the board Closure Activity: Choral Reading of Numbers	Speak Paper
10	Review Review Activities: • Binocular Game: Look and Write • Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) • Guess the Shadow Game • Counting Game • Sound It Out [Reading]	Speak Paper
11	Age [Vocabulary] Numbers 1-10 [Sentence] How old are you?	Speak

	Activities: • Word Learning • Fast Counting • Counting Game Closure Activity: Book Activity: Listen and Number	
12	Age [Sentence] How old are you? I am... Activities: • Numbers Review • Sing a Song: Hello, Hello, How Old Are You? • Pass the Ball and Sing the Song Closure Activity: Question and Answer: How old are you?	Speak
13	Story Review + Daily English Activities: • Guess Who: Guessing Game • Watch, Read and Check Comprehension • Book Activity • Act, Say, and Sign the Page Closure Activity: Question and Answer	Speak
14	Feelings [Vocabulary] angry, sad, happy, hungry, thirsty [Sentence] How are you? Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • Show and Tell • Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) • Book Activity: Listen and Number Closure Activity: Question and Answer: How are you?	Paper
15	Feelings [Sentence] How are you? I'm... Are you...? Yes, I am. No, I'm not.	Speak

	Activities: ● Mystery Picture: Guessing Game ● Charade: Guessing Game ● Sing a Song Closure Activity: Pass the Ball & Sing a Song.	
16	Feelings [Story Review] Poor Kevin [Daily English] Are you OK? No, I'm not. Here you are. Thank you. Activities: ● Picture Focus ● Ebook Story Review ● Look & Say ● Act, Say and Sign the Daily English Page Closure Activity: Choral Reading Review of the lesson	Speak
17	Feelings [More to Learn] Making Healthy Choices Activities: ● Sing a Song: Hello! Hello! How are you? ● Learn Food Vocabulary ● Watch Animation ● Food Categories: Which food is healthy? Closure Activity: Question and Answer with Picture Aids: Is it healthy?	Speak
18	Toys [Vocabulary] a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo [Sentence] What is it? It's a... Activities: ● Show, Tell, and Count ● Zoom in Photos: Guessing Game ● Betting Game: What is it? Closure Activity: Flashcards Review	Paper

19	Toys [Sentence] What's this? What's that? It's a... [Story] At B&J's Toys Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • What's this? What's that? Flash Card Game • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Speak Paper
20	Christmas Special Activities: • Show, Tell, and Count • Speaking Cards: Stand up! Sit down! • Reindeer Ring Toss • Pass the Ball & Sing a Christmas Carol Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Speak Paper

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	多元文化	教學者	Kristine Joy Sabillo
年級	三年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思下一尤✓起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	評量方式 (學習表現)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

課程進度

1	Colors [Vocabulary] Colors: blue, green, pink , purple, red, yellow [Sentence] What color is it? It's... Activities: ● Show and Tell: What color is it? ● Show Me: Teacher Tells the Color, Students Show It ● Bricks Stack: Show me! Closure Activity: Vocabulary Review using Flashcards	Speak
---	---	-------

2	Colors [Sentence] What color is it? It's... [More words] color mixing: purple, green, orange, pink, brown, black, white Activities: • Show and Tell: What color is it? • Show Me The Colors • Experiment - Clay Mix: What color is it? Closure Activity: Vocabulary Review using Flashcards	Speak
3	Colors [Sentence] What color is it? It's... [More words] color mixing: purple, green, orange, pink, brown, black, white Activities: • Show and Tell: What color is it? • Show Me The Colors • Experiment - Clay Mix: What color is it? Closure Activity: Vocabulary Review using Flashcards	Speak
4	Pet Animals [Vocabulary] a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox [Sentence] What is it? It's a... Activities: • Funny Animals: What Animal Is It? • Show and Tell • Guess the Animal Sound • Matching Type Closure Activity: Vocabulary Review [Speaking]	Speak
5	Pet Animals [Sentence] What is it? It's a... Is it...? Yes, it is. No, it's not. Activities: • Funny Animals: What is it? • Guess the Animal Sound: Listen and Write • Book Activity: Listen and Number	Speak

	● Guess the Animals Based on the Hand Shadows Closure Activity: Question and Answer: Is it...?	
6	Pet Animals [Story] Funny Animals [Daily English] Hurry up! Are you ready? Yes. Activities: ● Unlocking Key Vocabulary ● Find the Animals in the Photos ● Watch & Read, then Comprehension Check ● Act, Say and Sign the Daily English Page Closure Activity: Read and Get Points using WordWall	Speak
7	Action Verbs [Vocabulary] dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike [Sentence] What can you do? I can... Activities: ● Show and Tell ● Matching Type ● Picture Focus: What can you/she/he do? Closure Activity: Review Vocabulary Using Flashcards	Speak
8	Action Verbs [Sentence] Can you...? Yes, I can. No, I can't. Activities: ● Vocabulary Review using WordWall Speaking Cards ● Quick Read ● Picture Focus ● Ask, Answer and Sign Closure Activity: Question and Answer [Speaking]	Paper
9	Action Verbs [Story] Teamwork [Daily English] Wait a minute. Stop.	Speak Paper

	Activities: • Vocabulary Review using Fruit Ninja • Picture Focus • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: Read and Get Points using WordWall	
10	Actions Verbs [Phonics] short /i/ [Learn with Boka] Writing Notes about the Sentence Focus Activities: • Guided Reading: /i/ • Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) • Book Activity: Listen and Circle • Watch & Learn: Read and Check Closure Activity: Workbook Activities	Speak Paper
11	.Review • Binoculars Game: Look and Write • Lucky Number: Ask and Answer • Book Activity: Listen and Number • Exploding Kittens Game	Speak
12	Family Members [Vocabulary] grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister [Sentence] Who's he? Who's she? She/He is my... Activities: • Show and Tell • Quick Read • Who's Missing Game • Book Activity: Listen and Number Closure Activity: Review Vocabulary using Flashcards	Speak
13	Family Members [Sentence] Who's he? Who's she? She's/He's my... Activities: • Picture Puzzle	Speak

	• Quick Read • Review Vocabulary using Flashcards • Question and Answer Closure Activity: Image Quiz using WordWall	
14	Family Member [Story] Monster Parade [Daily English] Nice to meet you [too]. Hello. Konnichiwa. Nihao. Ciao! Activities: • Guess Who: Guessing Game • Watch & Read, then Comprehension Check • Book Activity: Read and Check • Act, Say and Sign the Daily English Page Closure Activity: Read and Earn Points Using WordWall	Paper
15	Family Members [Phonics] Short /o/ [Learn with Boka] (Personal Pronouns Contractions) she's, he's, I'm, you're Activities: • Scrabble PPT: Guess the Word • Guided Reading • Mystery Picture • Watch & Learn: Read and Circle Closure Activity: Sing a Song About Personal Pronouns	Speak
16	Jobs [Vocabulary] a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher, a vet [Sentence] What does she/he do? She's a... He's a... Activities: • Emoji Coded Job Words • Vocabulary Practice Using Flashcards • Mystery Pictures: Guessing Game Closure Activity: Question and Answer: What do you want to be?	Speak
17	Jobs	Speak

	[Sentence] Is he a...? Yes, he is. No, he's not. Is she a...? Yes, she is. No, she's not. Activities: ● Guess Who: Guessing Game ● Show and Tell: Grammar Learning ● Ask and Answer ● Job Hunt Game Closure Activity: Ask and Answer [Speaking]	
18	Jobs [Story Review] Jello's Family [Daily English] Hurry up! See you! Sorry, I'm late. Activities: ● Guess Who: Guessing Game ● Ebook Activity: True or False ● Choral Reading ● Picture Focus ● Act, Say, and Sign the Daily English Page Closure Activity Choral Reading	Paper
19	Review Activities: ● Review the Words and Sentences using the Flashcards ● Binoculars Game: Look and Write ● Play BINGO Review [Local English Teacher] QUIZ	Speak Paper
20	Review Activities: ● Review the Words and Sentences using the Flashcards ● Matching Game Using WordWall ● Play POKEMON KNOWLEDGE QUESTION	Speak Paper

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期三年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁—九〇起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
節數	每 4 週 1 節，計 4 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材施教》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
5	第一單元運用時間 第一課時間是什麼 第二課妙用便利貼 第三課提早五分鐘 第二單元解決問題 第四課水滾了 1.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2.根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 3.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4.掌握句子和段落的意義與主要概念。 5.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~成語故事接龍 ● 小組選擇一個成語。 ● 結合六何法，進行故事接龍。 ● 小組分享故事內容。

	的理解。 6.書寫記敘、應用、說明事物的作品。 7.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
9	第二單元解決問題 第五課為梨花撐傘 第六課小鉛筆大學問 1.專心聆聽他人發言，溝通時能注重禮貌。 2.與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3.運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 4.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6.學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	《策略》TARGET 模式 《個人》作業~ 共生 ● 到圖書館或上網尋找小丑魚和海葵的共生資料。 完成學習單~有我也有你
15	第三單元走進大自然 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塋壹古道 第四單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 1.聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2.根據表達需要，使用各種標點符號。 3.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.就文本的觀點，找出支持的理由。 5.培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6.仿寫童詩。	《策略》創意思考 《個人》作業~文轉圖 ● 閱讀《日落》一詩。 ● 將詩分為六個分格，六分格中寫上詩並作畫。 ● 加上封面與封底，製作為小書。 ● 作業~完成《日落》小書。
20	第四單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 第十二課 不一樣的團圓 1.與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2.掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5.培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6.學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	《策略》情境布置 《團體》作業~故事改寫 ● 小組合作完成《巨人的花園》故事梯。 ● 小組討論從故事梯中某一個環節進行情節改寫，改寫後故事的發展又如何改變。 ● 完成故事改寫。 ● 小組分享。

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期三年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	約每 7 週 1 節，計 3 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
7	第一單元人物組曲 第一課拔不起來的筆 第二課還差一點 第三課用膝蓋跳舞的女孩 第二單元臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅 1.依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.運認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文	《策略》康乃爾筆記法 《個人》作業~讀後心得 - 閱讀《小錯誤大發明：40 個發明的小故事》。 - 摘要書籍重點與心得，以及想繼續了解的事情。 完成康乃爾筆記法。

	內容。 4.引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 5.分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 6.配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 7.回顧本節學習歷程。	
14	第三單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起 1.讀懂與學習階段相符的文本。 2.分段閱讀課文，理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 4.蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。 5.認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。	《策略》TARGET 模式 《個人》作業~ 共生 到圖書館或上網尋找小丑魚和海葵的共生資料。 完成學習單~有我也有你
20	第四單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 1.聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2.運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 3.介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 4.依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 5.找出段落重點，並整理全篇的結構。 6.列出段落重點，再說明段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~迷信或科學 - 分組討論：找出生活中認為是迷信行為的例子。 - 查找與整理資料。 - 歸納：以查找到的資料說明認為是迷信，或是有其科學道理。