

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣鹿港鎮文開國民小學114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強-優異)						簡要文字描述
課程設計	1. 教育效益		1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。							
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							1. 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，且能適合學生學習需要。
			2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。							2. 課程內容結構含課綱及縣府規定之必備項目，如：各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃，且有適切規劃法律規定教育議題。
	2. 內容結構		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，都能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。							4. 學校現況與背景分析的規劃過程由全校老師共同討論，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
課程發展	3. 邏輯關聯		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
課程發展	4. 發展過程		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議							

[illegible]

	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓
							✓
							✓
							✓
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四					✓

								或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應。
	大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							12. 課程規劃與設計過程，參考及評估各彈性課程規劃所需之資料，且具專業參與性，經由學年會議及相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
12. 發展歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	13. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，新設科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。校內行政主管和教師均已參加新課綱專業研習或成長活動。學校教師積極參與各領域會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，且能熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
			14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源。	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	15. 各科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。實施場地與設備，均有規劃。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

16. 辦理課程相關活動，以促進課程實施及其效果。

		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	17. 教師依課程計畫之規劃進行教學，且能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 18. 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，適時改進課程與教學計畫及其實施。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域 / 科目 課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		19. 學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之核心素養，並了解各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		20. 學生在學習結果表現及學習階段具持續進展之現象。

程	20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							✓	
彈性學習課程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓		21. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，多數學生能符合課程設計之預期課程目標，且具持續進展。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							✓	
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							✓	
課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓		23. 學生於各科目及彈性學習課程之學習結果表現，大多能符合預期教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		為加強學生閱讀能力，於每周三早上晨光時間辦理全校性的班級共讀時間，且各年級彈性課程擬安排每週1節彈性閱讀課程。								

[學校特色課程] 評鑑

一、評鑑對象：(課程名稱)

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

三. 執行歷程

四. 反思與回饋

