

彰化縣立田中高中國中部課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱來越有趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。				
核心素養	1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作 的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				
課程目標	一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 範例 完成填寫請 刪除		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	詩中有畫	1. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力。 2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 故事、童詩、現代散文等。 2. 人際交流的情感。	四人為一組，每人選定一首五言或七言絕句，和同學討論並把關鍵字找出，判斷其屬於何種派別的詩。	參與討論 實作評量 口頭評量	以四開圖畫紙分成四格，並將所選詩的內容及意境畫出來。
第 2 週	1					把所選詩的意境及內容，以四格漫畫呈現出來。		
第 3 週	1					上台解說這首詩的內容，並分享為何選這首詩，它有何特色呢？		
第 4 週		小	1. 根據不同情境，分辨聲情	1. 能依據書籍情境，分辨	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情	評量學生錄製的有聲書	朗讀第一冊課文

		小說書人	意涵及表達技巧，適切回應。	聲情意涵，適切表達之。		境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書。		
第 5 週	1		2. 根據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	2. 能依據書籍情境，分辨聲情意涵，適切表達之。	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書。	評量學生錄製的有聲書	朗讀第一冊課文
第 6 週	1		3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	3. 能依據書籍情境，分辨聲情意涵，適切表達之。	對物或自然以及生命的感悟。	老師引導學生感受文章情境，分辨聲情意涵，使其適切表達文章情感，並錄製成有聲書，並成果發表。	評量學生錄製的有聲書並分享之。	朗讀第一冊課文
第 7 週 第一次段考	1	段考週						
第 8 週	1	記憶的味道	1. 能以口語清楚表達想法 2. 能具體說明資料內容 3. 練習寫作取材 4. 運用感官摹寫	1. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 2. 能指出文章中食物與情感記憶的轉	1. 對物或自然以及生命的感悟。 2. 閱讀相關影片，及指導美食文案書寫。 3. 說明美食文案任務單。	1. 分組討論文章的意涵。 2. 節錄描述食物的優美詞句。 3. 在虛實之間—外在描述與情感間的連	參與討論 實作評量 口頭評量	學習單
第 9 週	1							

		— 食農教育系列 飲食文學閱讀		換連結處 3. 能呈現料理的烹調過程以及背後的故事 4. 能彙整資料、完成故事撰寫及設計封面	4. 透過五感描述一道料理	結。 4. 老師引導學生感受文章情境，使其適切表達文章情感。 5. 各組分享彼此閱讀心得。		
第 10 週	1		1. 能以口語清楚表達想法。 2. 能具體說明資料內容。 3. 練習寫作取材。 4. 練習寫作結構。	能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	對物或自然以及生命的感悟。	第一節：從上篇閱讀心得中擷取線索仿作。 第二節：仿作後試寫。	個人工作表現 小組工作表現	學習單
第 11 週	1							
第 12 週	1		1. 能具體說明計畫內容及回應同學的提問或建議。 2. 能製作品質精良的簡報。	能明確表達意見，並清楚表達情意。4-1-3-1 能主動聆聽各項發表活動。	與家人互動與情感的傳承。	第一節：各組討論分享。 第二節：各組上台報告。	個人工作表現 小組工作表現	學習單
第 13 週	1							
第 14 週 第二次段考	1	段考週						
第 15 週	1	有故	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 5-I-4 了解文本	了解人物身上值得學習的特質。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現	第一節： 1. 說明任務，指導學生操作「競標教師」	個人工作表現 小組工作表現	生命教育 品德教育

		事 的 一 個 人	中的重要訊息與觀點 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-4 依據需求書寫各類文本 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作		的效果。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	的活動。 2. 一起閱讀 《學校不會教你的事—100 個學會幸福的祕方》。		
第 16 週	1				Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主	第二節： 1. 講解人物專訪寫作方式。 2 指導學生整理採訪內容。	個人工作表現 小組工作表現	學習單
第 17 週	1				Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	第三節： 指導全班觀摩作品並評分。	老師點評	學習單
第 18 週	1							
第 19 週	1	圖 表 閱 讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 在聽完教師講解各類圖表後，能理解圖表意涵。 2. 在正確理解圖表意涵後，能觸類旁通，連結其他知識。 3 學會閱讀「圖表」類的文本，增進對生活中圖表	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第一節：蒐集會考圖表類歷屆試題等做為課程內容，再由教師講解各類型圖表如何判讀。 第二節：各組上台報告，台下學生嘗試解題，台上講解說明。	個人小組工作表現	大壁報紙、彩色筆
第 20、21 週 第三次段考	1						小組互評	大壁報紙、彩色筆

				資訊的理 解。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱來越有趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。							
核心素養	1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作 的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。							
課程目標	一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 範例 完成填寫 請刪除		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	班 刊 編 輯	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習刊物編輯的步驟。	對校刊有具體的概念。	擬定班刊的主題架構綱要。	完成班刊主題架構綱要表。	班刊主題架構綱要表。
第 2 週	1		主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	創作、自訂題目、闡述見解，完成主題文章。	學習刊物編輯寫作的技巧	學習班刊內容的採編撰寫。	撰寫完成一篇主題文章。	主題文章稿紙。
第 3 週	1		運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。	運用資訊科技發表刊物文章。	學習資訊科技在傳達作品的運用	產出班刊內容	將刊物文章發表在資訊網路	班刊主題內容發表
第 4 週	1							
第 5 週	1	有 故 事 的 一 群 人	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 4. 依據需求書寫各類文本。 5. 觀摩跨文本、	1. 了解人物身上值得學習的特質。 2. 也能自我肯定了解並能設定人我分際。 3. 在群體之中的自處。 4. 培養思辨能力，並能反思內容、主	1. 能從文章中擷取有關線索。 2. 句與句的連結與轉折。 3. 能找出篇章首尾的串聯。 4. 能從文章找出人物的個性。 5. 能找出情節的推展。	1. 小說《我是傑克，霸凌終結者》班書導讀及共讀。 2. 進行「找出小說主題、情節」活動。	1. 依據情節討論書中主角必須克服的難題為何？有沒有什麼人出面協助解決困難。 2. 請說明他們如何影響事件發展。 3. 分析書中人物處理問題	生命教育 品德教育
第 6 週	1							

		旅行記憶	化為解決問題的能力。	作我的旅行記憶小書的能力。	具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	歸納能力，進而培養規畫行程的能力。		
第 14 週 第二次段考	1		應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略，整合科技資訊轉化為製作我的旅行記憶小地圖的能力。	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學習羅列行程表，將資料濃縮成景點介紹及歷史背景，美化遊玩照片，最後附上本次行程心得及感想。		製作旅行小地圖
第 15 週	1							
第 16 週	1		應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略，整合科技資訊轉化為製作我的旅行記憶小地圖的能力。	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實際進行旅程的規劃：交通、景點、行前準備	分組討論發表	製作旅行計畫書
第 17 週	1							
第 18 週	1	我最喜歡的歌	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	音樂與文學的結合。	能欣賞歌曲的旋律與歌詞意涵	分組討論分享	能自己創作歌曲或歌詞
第 19 週	1							
第 20、21 週 第三次段考	1	電影美學	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分析事實或意見。 2. 鑑別文本中立場相異的評	1. 增進道德發展智能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善	在學習應用上，透過比較不同文本的異同，以及同一文本〔或相似文本〕的跨領域呈現，來觀察	1. 閱讀與討論：先分析欲觀察的文本〔紙本〕 2. 觀賞影片：以 15 分鐘	1. 分組討論 2. 書寫心得〔大約 200 字〕 3. 改編結局〔創作〕	1. 學習單 2. 心得報告〔含書面記錄〕 品德教育

			述，說出個人見解，表達其中觀點。 3. 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。	與行善的品德素養。 2. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	並紀錄。	的選輯播放為主 3 書寫記錄：200 字心得		
--	--	--	---	--	------	--------------------------------------	--	--

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

化縣立田中高中中國中部 115 學年度 第二學期 憶像田中 彈性學習課程

課程名稱	憶像田中(雙語)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由憶像田中的課程，讓田中的學生們追尋屬於田中的故事，屬於學生們的故事。透過課程的進行，學生了解自己與家族和這塊土地的情感連結，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關聯。配合部分領域雙語教學計畫，本課程將融入雙語教學，讓學生在生活化的課程中習慣使用雙語溝通表達。							
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	1. 憶像田中的課程，讓學生自己去追尋自己家族的故事，而透過這個追尋的過程探索人性及自我價值的存在。在家族的故事，田中的故事裡能讓學生了解生命的意義進而積極實踐自己與土地的緊密相連。 2. 能聽懂課室英語並能在課程主題相關之活動與成果當中以英語表達。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	家 族	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解	1. 探詢自己和家人名字的根源 2. 學習訪談家人的技巧	1. 認識自己和家人 2. 感受家人與家族的情感	認識自己	1. 訪談技巧 2. 與家人互動完成學習單 3. Knolling 排列	訪談單、 學習單、 PPT
第 2 週	1					我的名字		
第 3 週	1					家族樹		
第 4 週	1					手心相連		

第 5 週	1	故事	與尊重。	3.Knolling 排列 藝術概念	3. 主動積極與人 溝通及情感連結 4. 以藝術創作方 式表達情感	我的寶貝	藝術創作 4. 拍攝照片	
第 6 週	1					爺/奶的寶貝		
第 7 週 第一次段考	1							
第 8 週	1	家傳好菜	1. 全人展能 2. 善用資源擬訂 計畫有效執行 3. 運用圖書館、 科技工具、蒐集 資料、組織材 料，擴充閱讀視 野。	1. 精進訪談技巧 2. 與家人互動共 同完成一道菜 3. 將學習過程與 訪談內容記錄於 學習單 4. 將學習過程拍 攝剪輯成影片 5. 個人短講發表	1. 感受家人與家 族的情感 2. 主動積極與人 溝通及情感連結 3. 以實作及影片 創作方式表達情 感	話我家族	小組分享報告 完成訪談單及學 習單	訪談單、 學習單、 影片、PPT
第 9 週	1					家族訪談挖好 菜		
第 10 週	1					家傳菜的秘密		
第 11 週	1					家傳菜的傳承		
第 12 週	1					說的一口好菜	1. 家傳菜影片 2. 個人短講發表	
第 13 週	1							
第 14 週 第二次段考	1							
第 15 週	1	創作家族報	1. 深耕在地 2. 探索本土的生 活方式，展現自 己對文化的理解 與尊重。 3. 關注生活周遭 的重要議題及其 脈絡，培養本土 意識與在地關 懷。	1. 彙整家族故 事、家傳好菜及 照片的時光紀錄 2. 報刊的基本架 構元素 3. 家族報刊創作 圖文繪製及敘寫 技巧	1. 能分類整理資 料，規劃呈現方 式 2. 了解報刊基本 架構元素 3. 以文字及圖像 創作方式表達情 感	報刊基本要素	1. 拍攝照片 2. 完成學習單 3. 創作短文和圖 畫	圖畫紙、 學習單、 PPT
第 16 週	1					頭條新聞編製		
第 17 週	1					主題圖文敘寫		
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20、21 週 第三次段考	1					期末成果展		

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中中國中部 115 學年度 第二學期 憶像田中 彈性學習課程

課程名稱		憶像田中(雙語)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過走讀踏查田中課程的進行，學生了解自己與家族和這塊土地的情感連結，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關聯。從空間與社區的概念來看田中，深入了解田中在地人文與地理的文化。配合部分領域雙語教學計畫，本課程將融入雙語教學，讓學生在生活化的課程中習慣使用雙語溝通表達。						
核心素養		J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		1. 透過地圖閱讀與實作讓學生了解自己與這塊土地的故事，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關連。 2. 能聽懂課室英語並能在課程主題相關之活動與成果當中以英語表達。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	玩 地	1. 深耕在地 2. 培養環境意識 3. 探索本土的生活方式，展現自	1. 訪談技巧 2. 地圖基本概念 3. 田中地區社區環境的認識	1. 認識家鄉和社區環境 2. 感受田中在地文化與情感	九宮格挑戰	訪談技巧	學習單、 方格紙、 投影片
第 2 週 春節連假	1					到校路線圖	1. 方位辨識 2. 認識地圖	
第 3 週	1					地圖要素		

第 4 週	1	圖	己對文化的理解與尊重。	4. Google map 地圖系統的操作和運用	3. 學習操作和運用地圖系統	地圖的類型	使用電腦/APP 做地圖系統	
第 5 週	1					Google map		
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週 第一次段考	1	地圖尋寶	1. 全人展能 2. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野。 3. 善用資源擬訂計畫有效執行	1. 認識田中鎮的各個行政區位置 2. 尋找相關地方特色與文化的資料來源 3. 蒐集並記錄田中各地特色與文化 4. 小組討論與繪製海報介紹地方特色與文化	1. 辨認田中鎮的行政區 2. 認識地方特色與文化 3. 培養蒐集資料的能力 4. 表達力	大田中行政區圖	1. 小組討論 2. 繪圖 3. 小組報告	學習單、地圖、海報紙
第 9 週	1					地方搜奇		
第 10 週	1					尋寶圖		
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週 第二次段考	1							
第 16 週	1	我的地圖	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。	1. 整理分析田中各里特色的訪談內容 2. 運用地圖概念進行創作和繪製田中各里特色圖	1. 探查田中在地文化與特色 2. 以藝術創作方式表達鄉土情感	手繪各里特色圖	1. 進行訪談 2. 學習單紀錄 3. 繪圖創作	地圖、投影片
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20、21 週 第三次段考	1							

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中中國中部 115 學年度 第二學期七年級 **Fun 學大觀園** 彈性學習課程

課程名稱	Fun 學大觀園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	----------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。							
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	比較不同主題或形式的 Fun 學文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Nice to meet you.(Self-instruction)	1.能以簡易描述自己、家人及朋友。 2.能依提示填寫簡單	句型： S+be+adj./n.	1.能正確並流暢用 I'm...句型做自我介紹。	1.Teachers' self-introductions 2.Class Rules	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答	1.自編學習單 2.自編 ppt

			的表格。 3.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。		2.能正確並流暢用 He/She is...句型介紹他人。	3.Activity: Students' self-introductions 4.Human Bingo 5.Assignment: Introduction of Family Tree		
第 2 週	1	Is your mom a homemaker?(Family Tree)	1.能以簡易描述自己、家人及朋友。 2.能依提示填寫簡單的表格。 3.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. Family Tree 概念及繪製方式 2.介紹家族成員的句型	1.能利用 Family Tree 了解親族稱謂並介紹家族成員。 2.能詢問或回答 Who is ...? 3.This/He/She is...句型	1.Vocabulary activity-5 questions 2.Story of Teacher Alex 3.Make Alex's family tree 4.online quizzes-plickers 5.Make a crazy family tree	1.學習單 2.口語問答	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 3 週	1	Spiderman is next to Elsa.(Spatial Preposition)	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能做簡易的回答和描述。 3.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.空間介系詞：in/on/at/under/next to/in front of/in back of/between 2.人/物相對位置描述	使用表地方的介系詞片語表達人、物及空間之間的相對位置關係。	1.introduce the preposition 2.introduce the 6 characters 3.Activity 1: 4.Personal Work 5.Activity 2: Group Work 6.Final Challenge 7.Plickers sentence practice 8.worksheet	1.學習單 2.交互問答 3.小白板作答 4.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 4 週	1	Where are you from?(7 continents)	1.能了解短文、簡訊、書信的主要容。 2.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.句型：Where be S from? 2.七大洲特色動物 3.七大洲主要景點及其特色	1.能讀懂短文所介紹之動物及景點，做圖文對應。 2.能聽懂 Where is 景點? /Where is 動物 from?並做回答。	1.Vocabulary 2.Epic.com book: animals from 7 continents 3.Gallery walk 4.Check gallery walk answers/explain 5.Plicker Quiz 6.extra : Q & A	1.學習單 2.口語問答 3.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 5 週	1	What time is it?(1)	1.能拼寫國中階段基本常用字詞。	1.數字 1-60 2.句型：What time	1.能熟悉數字 1-60 的讀寫。	1.Vocabulary 2.Writing practice	1.學習單 2.口頭報告	1.自編學習單 2.自編 ppt

			能依圖畫、圖示書寫英文句子。	is it? 3.時間表達方式	2.能做 What time is it?的簡單問答。	3.Heart Attack 4.more oral practice with numbers 5.Writing practice 6.Plickers	3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	
第 6 週	1	What time is it?(2)	1.能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2.能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1.數字 1-60 2.句型：What time does SpongeBob VR? 3.時間表達方式 after(past)/ to	1.能判斷短文中主角進行活動的時間並回答。 2.能將時間表達的順讀法及逆讀法做代換。	1.Vocabulary 2.Oral Practice：What time does SpongeBob? 3.Scenario：introduce three different types of scenario 4.WS: writing practice 5.Check answers from last week's WS 6.Plickers	1.學習單 2.口語問答 3.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 7 週 第一次段考	1	段考週						
第 8 週	1	Halloween	1.能了解短文、簡訊、書信的主要容。 2.能讀懂簡易故事及短文。	萬聖節代表事物及活動	1.能透過活動了解萬聖節相關人事物及習俗。 2.能透過閱讀尋找關鍵字詞進行萬聖節活動之圖文配合。	1.Vocabulary 2.Story/check WS vocab 3.Gallery Walk 4.Scramble activity 5. Practice sentence together. Read for video. After recording video, grab WS & start matching 6.Check WS answers; color keywords.	1.學習單 2.圖文配合 3.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 9 週	1	Halloween and Ghost Month	1.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2.能讀懂簡易故事及	1.台灣鬼月的習俗 2.鬼月常見的活動 3.中西鬼節比一比	1.能夠透過閱讀了解並熟悉中國鬼月的由來。 2.能比較中國的鬼月	1.Greeting/warm-up 2.Introduce vocab + What Is Missing? 3.Read Halloween paragraph	1.學習單 2.口頭問答 3.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt

			短文。		以及西方的萬聖節的異同。	4.Explain Venn Diagram 5.Read Ghost Month paragraph; discuss differences & begin making Venn Diagram on WS. 6.Share with whole class 7.Plickers quiz		
第 10 週	1	Happy Thanksgiving	能了解短文、簡訊、書信的主要容。	1.感恩節的傳統活動。 2.南瓜派的製作方式。	1.能透過閱讀了解感恩節的傳統活動。 2.能透過閱讀了解南瓜派的做法。	1.vocabulary 2.activity 3.check the answers 4.plickers 5.recipe	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 11 週	1	Thanksgiving History	1.能聽懂簡易故事及短文。 2.能了解故事的主要內容與情節。	1.感恩節的歷史由來。 2.句型：I am thankful for...	1.透過聆聽 Fun 學的故事了解感恩節的歷史。 2.能在了解感恩節的歷史之後，正確回答問題。 3.透過繪本閱讀學會如何表達對別人的感恩。	1.Telling the story 2.Answer the question and highlight the answers 3.Discuss/ Check the answers 4.Plickers 5.Thank you Card	學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 12 週	1	What people usually do during Christmas season	能聽懂簡易故事及短文。	美國聖誕節的傳統活動。	1.透過閱讀了解聖誕節的傳統。 2.透過小組活動能夠正確了解聖誕節的傳統活動，並能畫出大意並上台報告。	1.Draw & Share 2.Vocabulary and reading 3.Plickers 4.Extra 5.What do you think of when talking about Christmas?	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 13 週	1	The gift of Magi	能讀懂簡易故事及短文。	美國聖誕節的故事：The Gift of Magi。	1.透過閱讀了解關於聖誕節 The Gift of the Magi 的故事。 2.能學會設身處地替	1.Vocabulary 2.Activity 3.Listen to the story 4.Reorder the pictures	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.Plickers 線上測	1.自編學習單 2.自編 ppt

					他人著想，並懂得知足感恩所帶來的快樂。	5.Check the whole story with slides 6.Pickers 7.Extra：I-Spy game	驗	
第 14 週 第二次段考	1	段考週						
第 15 週	1	How many dogs are there in the pictures?	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	句型一：How many+複數名詞+are there...? 句型二：There is/are ...	1.能夠透過活動了解必熟練 There is/There are 的句型。 2.能夠回答 How many...are there 的問題。 3.能運用 There is/There are 的句型介紹校園。	1.Warm up：How many dogs are there in the picture? 2.Mad-libs drawing 3.Paragraph and Draw 4.Pickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Pickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 16 週	1	What is there in Tianzhong?	1.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2.能以簡易的方式介紹國內外風土民情。	1.田中鎮的相關介紹。 2.句型：There is/are...in Tianzhong.	1.能運用 How many ...are there 及 There is/There are 的句型來認識自己的家鄉。 2.能運用句型介紹自己的家鄉。	1.Warm-up 2.Group work: 3.Present/gallery walk 4.Regrouping activity	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.Pickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 17 週	1	The story of the months(Part 1)	能讀懂簡易故事及短文。	學習月份的名稱由來及故事。	1.能夠閱讀了解月份由來的故事。 2.能在在閱讀活動之後，正確回答閱讀理解的問題。	1.Gallery Walk 2.English paragraph 3.Show the answer of the vocabulary guessing 4.Pickers	1.學習單 2.口頭報告 3.Pickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 18 週	1	The story of the months(Part 2)	能讀懂簡易故事及短文。	月份的名稱由來及故事。	1.能夠閱讀了解月份由來的故事。 2.能在閱讀活動之後，正確回答閱讀理解的問題。	1.Vocabulary 2.Gallery 3.Walk Discuss 4.Check the answers 5.Pickers 6.Review questions	1.學習單 2.口頭報告 3.Pickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt

第 19 週	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year	能以簡易介紹國內主要節慶習俗。	農曆新年的傳統活動。	1.能夠用簡單句子介紹農曆新年的習俗。 2.能利用資訊科技能力上網找資料並撰寫介紹。 3.能透過小組分工合作完成任務。	1.warm up 2.explain presentation 3.grouping 4.topics 5.group work	1.學習單 2.口頭報告 3.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 20 週、 21 週 第三次段考	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year	能以簡易介紹國內主要節慶習俗。	農曆新年的傳統活動。	1. 能按照小組分工合作的任務分配完成用介紹農曆新年。 2. 能正確回答外師的相關提問。	Group Presentation	1. 學習單 2. 口頭報告	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第二學期 **Fun 學大觀園** 彈性學習課程

課程名稱	Fun 學大觀園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。							
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	比較不同主題或形式的 Fun 學文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	What can/can't you do?	能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1.句型：主詞+can/can't... 2.特定地點或時機可以/不可以做的事。	1. 能夠透過 can/can't 的句型表達可以或是不可以做的事。 2. 能用簡單 Fun 學表達在特定的地點	1.Warm up：greetings and three ways of can 2.Activity：A3 poster on the table(8 groups)	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt

					或是特定的時間可以或是不可以做的事。	1. (1)Introduction (2)eight groups(2 min for each) (3)write 2 senten(4)share with other group		
第 2 週	1	Table manners in Taiwan.	能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.台灣的餐桌禮儀。 2.句型：祈使句。	1. 能讀懂關於台灣的餐桌禮儀的 Fun 學敘述。 2. 能使用祈使句來表達合乎台灣的餐桌禮儀。	1.Greeting & Vocab 2.Introduce table manners in Taiwan Rule 1 and how to discuss. 3.Group discussion 4.Group sharing 5.Check the answers 6.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 3 週	1	Table manners around the world.	1.能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 2.能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1.美國、英國、越南及墨西哥的餐桌禮儀。 2.資訊擷取的能力。	1. 能聆聽並了解外師介紹的美國餐桌禮儀。 2. 能夠過手上的圖文資料，了解英國、越南及墨西哥的餐桌禮儀。 3. 能在小組活動中分享自己學到的相關禮儀。	1.Review table manners in Taiwan 2.Introduce table manners of America. 3.Introduce three countries and how to discuss 4.Discuss in Team the UK, Team Vietnam and Team Mexico 5.Go to Group 1-9 and share information of different countries. 6.UK, Vietnam, Mexico 7.hand out the worksheet and finish all the questions 8.Check the answers 9.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 4 週	1	How often do you	能聽懂日常生活應	1.新型冠狀病毒的	1. 能聆聽並了解外	1.vocabs	1.學習單	1.自編學習單

		wash your hands?	對中常用語句，並能作適當的回應。	由來、傳播途徑及症狀。 2.個人衛生習慣問卷調查。 3.預防感染 COVID-19 的方法。	師介紹新型冠狀病毒的由來、其傳播的途徑及可能產生的徵狀。 2. 能讀懂個人衛生習慣問卷的題目並完成問卷填寫。 3. 能讀懂並了解如何預防新型冠狀病毒。	2.story-telling with pictures 3.CCQ (worksheets) 4.Survey(worksheets) 5.Activity(Draw and guess) 6.Plickers	2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	2.自編 ppt
第 5 週	1	Tomb Sweeping Day	能讀懂簡易故事及短文。	清明掃墓節的由來。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解清明掃墓節的由來。	1.Vocab 2.Group reading+picture 3.Report+CCQ 4. Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 6 週	1	What do people usually do on Tomb Sweeping Day?	能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	清明掃墓節的傳統活動。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解清明掃墓節的傳統活動。 2. 能夠報告自己閱讀理解的內容。 3. 能聆聽並了解其他組別的告告內容。	1.Vocabulary 2.Group Reading (1)Rule (2)Read together (3)Discuss 4.Q and A 5.Activity : Telephone 6.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 7 週 第一次段考	1	段考週						
第 8 週	1	What are pollutions?	1. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 不同污染的成因及其影響。 2. 句型：cause and effect。	1. 能思考並了解不同污染的成因及彼此之間的影響。 2. 能用透過小組討論正確呈現污染可能的成因及影響。	1.Vocabs 2.show pictures + check the answers 3.example 4.Discuss+make sentences Round 1 : air pollution Round 2 : land pollution	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt

						Round 3 : water pollution		
第 9 週	1	What can we do to help our world?	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1.句型一：... is the effect of.... 句型二：...cause... 3.10 Things I can do to help our world.	1. 能透過句型表達不同污染的成因及產生的影響。 2. 能夠過繪本閱讀學習用 Fun 學表達自己能夠為我們的地球做的事。	1.Warm up : Greetings and activity introduction(2.Review: Listening Activity 3.vocabulary⇒sentences 4.Vocabulary 5.Story reading: 10 things I can do to help my world. 6.The promise to help the earth. 7.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 10 週	1	How much food do we need?(Balanced diet)	能讀懂簡易故事及短文。	1.健康飲食的六大類食物。 2.健康飲食的每日攝取量。	1. 能透過 Fun 學閱讀了解健康飲食中的六大類食物。 2. 能將不同的食物進行分類。 3. 能夠透過 Fun 學閱讀了解不同類別食物的日攝取量。	1.Vocabulary +go through each card 2.Activity : Sort the cards 3.Check the answers 4.Daily Servings for a Teenager's Diet 5.Paragraph Reading and Fill in the Blanks 6.Give "Grains" as an example 7.Discuss and check the answers 8.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 11 週	1	A healthy diet for teenagers.	能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1.句型：...belong to... 2.青少年的健康飲食指南。	1. 能夠透過活動聽懂 belong to 的句型，並正確將所聽的是食物及類別排序。 2. 能夠過 Fun 學閱讀了解青少年應該擁有的健康飲食習	1.Lesson Plan 2.Listening Activity as review 3.Vocabulary 4.Reading: 5.about 3 min for each paragraph 6.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt

					慣。			
第 12 週	1	The shopping list.	能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1.句型：數量單位的表達。 2.聽力活動。	1. 能透過支援前線活動熟練數量單位的表達。 2. 能在漸進式的聽力活動中聽懂故事主角所需的物品及數量。	1.Vocabulary + Description and guess the vocabularyActivity : Reinforce the front 支援前線 2.Listening Activity(康軒版 B2U8 Dialogue) 3.Reading Activity(Worksheet) 4.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 13 週	1	How do you go to school?	能依提示填寫簡單的表格。	1.交通工具方式的介紹。 2.句型一：...go to 地方 by 交通工具。 3.句型二：...take a/an/the 交通工具 to 地方。 4.閱讀活動：東台灣四日遊。	1. 能運用兩種不同的句型來表達自己的交通方式。 2. 能透過閱讀活動讀懂故事主角所規劃的交通方式。	1.Go to (place) by (transportation) 1.take 2.Ride 3.drive 4.Act It Out : One acts out, and the others write down the answer. Reading Activity 5.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 14 週 第二次段考	1	段考週						
第 15 週	1	Schools around the world.	1.能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2.能了解、尊重不同之文化習俗。 3.能具有基本的世界觀。	1.世界各地的學校介紹。 2.世界七大洲及國家地理位置。	1. 能透過 Fun 學閱讀活動了解世界上不同國家的學校。 2. 能夠過世界地圖了解國家所在的地理位置。	1.Vocab: 6 words 2.Reading 3.Matching: 2 examples and 10 Gallery Walk 4.Map(optional) 5.Plickers	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答 5.Plickers 線上測驗	1.自編學習單 2.自編 ppt
第 16 週	1	You can because you think you can.	能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	句型一：...because... 句型二：Because..., ...	1. 能透過句型了解因果關係。 2. 能夠了解如何代換句型。	1.Introduction of the sentence patter (1)_____ because _____	1.學習單 2.口頭報告 3.交互問答 4.小白板作答	1.自編學習單 2.自編 ppt

				句型三：...,so ...	3.能夠透過活動熟悉句型。	(2)Because _____, _____ (3)_____, so _____. 2.Activity：make sentences	5.Plickers 線上測驗	
第 17 週	1	A Very Hungry Caterpillar.	能了解故事的主要內容與情節。	藉由繪本影片 句型反覆加深對 What days...?It's 星期名稱.	學生能自然應用句型於生活情境裡	1.小組討論 2.異質分組 3.小組作品上台分享	1.學習單 2.口頭報告分享	youtube 繪本影片及自製繪本小書
第 18 週	1	A Very Hungry Caterpillar.	能了解故事的主要內容與情節。	藉由繪本影片 句型反覆加深對 What days...?It's 星期名稱.	學生能自然應用句型於生活情境裡	1.小組討論 2.異質分組 3.小組作品上台分享	1.學習單 2.口頭報告分享	youtube 繪本影片及自製繪本小書
第 19 週	1	Which do you like, water or drinks?	1.能依主題或情境以簡易方式進行日常生活溝通。 2.能以簡易的方式表達個人的需求、意願和感受。	1.句型 Which do you like/want/have, A or B? 2.飲食習慣對健康之影響。	1.學生能在引導下表達自身飲食習慣。 2.比較自身與他人飲食習慣之異同，辨別好壞。 3.能明瞭健康飲食習慣的重要，並身體力行。	1.小組討論 2.口頭發表 3.寫作練習	1.學習單 2.口頭發表	1. worksheet 2. slides
第 20、21 週 第三次段考		Which do you like, water or drinks?	1. 能依主題或情境以簡易方式進行日常生活溝通。 2. 能以簡易的方式表達個人的需求、意願和感受。	1. 句型 Which do you like/want/have , A or B? 2. 飲食習慣對健康之影響。	1. 學生能在引導下表達自身飲食習慣。 2. 比較自身與他人飲食習慣之異同，辨別好壞。 3. 能明瞭健康飲食習慣的重要，並身體力行。	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 寫作練習	1. 學習單 2. 口頭發表	1. worksheet 2. slides

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第二學期 班會彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級	七~八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校秉持「尊重、關懷、責任」之校訓，致力於營造正向安全的學習環境。配合 108 課綱素養導向與學生生活需求，設計具系統性的班級自治活動課程。課程透過每週主題式班會，涵蓋品德教育、法治教育、生命教育、人際溝通、環境永續等議題，協助學生在團體中建立共識、實踐規範、學會尊重他人並主動承擔責任。本課程同時結合本校長年推動之導師制度與班級經營文化，強調品格養成、集體參與與自主反思，為學生奠定良好的人際互動與公民素養基礎。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進：引導學生覺察自身情緒與壓力來源，建立自我照顧與正向態度。 A2 系統思考與解決問題：培養學生在情境中進行判斷與選擇，發展問題解決與行動能力。 B1 符號運用與溝通表達：透過討論、分享與回饋表達，強化溝通與對話技巧。 B2 資訊檢索與批判思考：從媒體、法律與生活議題中練習判讀與反思。 C1 道德實踐與公民意識：從品德、法律、交通等主題中內化公共責任與規範意識。 C2 人際關係與團隊合作：培養學生在班級中互助合作、傾聽他人、解決衝突。 C3 多元文化與國際理解：從性別與生命議題中理解差異、包容多元。				
課程目標	1. 透過主題式班會課程，引導學生建立班級規範、責任感與誠信行為，促進自律精神。 2. 培養學生對公共議題（如防災、交通、環保、法治）之基本認識與行動實踐力，尤其強化交通安全意識與風險辨識能力。 3. 增進學生自我情緒調節、人際互動與溝通協調能力，營造友善班級氛圍。 4. 提升學生面對資訊、媒體與誘惑時的判斷能力，發展批判思考與理性選擇態度。 5. 促進學生在學期末能進行自我反思與目標設定，養成主動負責與持續成長的態度。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	簽訂學生生活公約	綜合活動 B1： 理解班級共同規範與集體生活的重要性，展現尊重與責任態度。 校訂表現：能理解生活公約意涵並實踐於班級日常生活中	校園規範、公民責任、班級共識	認識生活公約的精神，理解友善校園的實踐方式，並建立尊重與合作的班級氛圍	小組討論生活公約內容→共識決議→簽署班級公約並拍照紀錄	小組分享、導師觀察、反思小單填寫	公約內容講義、公約簽署單、反思小單
第 2 週	1	品德教育：誠信與責任	綜合活動 C1： 展現道德判斷與責任行為。校訂表現：能辨識良好品德的具體行為，並培養自律與誠信的態度	誠實、責任、同理行動	透過品德情境討論，覺察行為影響，學習實踐誠信與責任感	品德故事討論→情境選擇判斷→撰寫「我誠實的那一次」	品德故事回饋單、小組參與觀察、個人反思作品	品德故事講義、行動挑戰卡、誠信回饋單
第 3 週	1	災害應變與逃生演練	綜合活動 A2： 能針對緊急情境做出正確判斷與行動。校訂表現：具備校園常見災害的認知與應變能力	地震火災應變、逃生流程	熟悉地震或火災發生時的應變動作與逃生動線，強化自救與互助能力	模擬火災／地震→逃生演練→危險區辨識回饋單	導師觀察實作演練、完成應變學習單	災害認知簡報、校園逃生圖、演練反思單

第 4 週	1	防制詐騙教育	綜合活動 B2：具備辨識資訊真偽與因應危機的基本能力。校訂表現：能主動覺察可疑訊息，具備求助與自保意識	詐騙手法、危機應變、數位生活安全	認識常見詐騙手法與陷阱，培養警覺與應對能力，強化自我保護意識	詐騙案例分析→情境模擬應對→設計防詐口號或提醒貼圖	小組演練、教師觀察、情境問答檢核	詐騙警示簡報、模擬對話單、回饋單
第 5 週	1	青少年防範犯罪教育	綜合活動 C1：培養守法意識與責任感。B2：能辨識不當行為之風險與後果。	犯罪風險、自我約束、正向選擇	認識青少年常見違法風險（幫派、吸毒等），建立預防與自我保護觀念	違法新聞討論→行為選擇判斷→撰寫反思短文	小組報告、行為選擇卡、個人回饋單	法治簡報、反思單、實例分享卡
第 6 週	1	青少年防範犯罪教育	綜合活動 C1：培養守法意識與責任感。B2：能辨識不當行為之風險與後果。	犯罪風險、自我約束、正向選擇	認識青少年常見違法風險（幫派、吸毒等），建立預防與自我保護觀念	違法新聞討論→行為選擇判斷→撰寫反思短文	小組報告、行為選擇卡、個人回饋單	法治簡報、反思單、實例分享卡
第 7 週 第一次段考	1	環保教育與永續生活	綜合活動 C1：從公共責任角度落實資源永續行動。A2：理解環境議題的成因與影響	減塑行動、回收分類、永續意識	提升對環保議題的認識，思考可實踐的具體行動，養成負責任的消費習慣	繪製「我的環保行動圖」→垃圾分類實作→分組承諾分享	學生承諾卡、小組發表、教師觀察紀錄	永續生活簡報、承諾卡、環保行動記錄單
第 8 週	1	環保教育與永續生活	綜合活動 C1：從公共責任角度落實資源永續行動。A2：理解環境議題的成因與	減塑行動、回收分類、永續意識	提升對環保議題的認識，思考可實踐的具體行動，養成負責任的消費習	繪製「我的環保行動圖」→垃圾分類實作→分組承諾分享	學生承諾卡、小組發表、教師觀察紀錄	永續生活簡報、承諾卡、環保行動記錄單

			影響		慣			
第 9 週	1	拒毒教育與壓力因應	綜合活動 A1：能辨識誘惑情境並表達拒絕立場。C1：理解成癮物質危害與預防方式	毒品類型、拒絕技巧、健康生活	建立毒品辨識能力與拒絕誘惑技巧，強化面對壓力時的正向選擇	情境演練：朋友邀約 vs 拒絕→小組劇情創作分享	導師觀察、小組表現回饋、劇情漫畫創作	毒品偽裝圖卡、創作海報、行動劇
第 10 週	0	空白課程						
第 11 週	0	空白課程						
第 12 週	1	菸檳與電子煙防制教育	綜合活動 A1：能覺察壓力與誘惑來源，表達自身立場。C1：認識成癮對健康的影響	成癮物質、健康選擇、拒絕技巧	認識菸檳酒與電子煙的危害，學會在誘惑情境中堅持健康選擇	情境模擬拒絕演練→標語設計→寫下我的拒絕方法	角色扮演、標語評比、行動回饋單	成癮迷思卡、拒絕練習單、標語設計紙
第 13 週	1	法治教育與青少年法律責任	綜合活動 C1：理解行為與法律責任關聯。B2：能從案例中辨識問題與反思後果	青少年法律案例、行為界線	讓學生了解生活中常見法律紅線，建立正確守法與責任態度	個案研討→角色分析→寫下「我學到的法律提醒」	案例討論紀錄、學習單、個人回饋	案例講義、法律警語設計單
第 14 週 第二次段考	1	法治教育與青少年法律責任	綜合活動 C1：理解行為與法律責任關聯。B2：能從案例中辨識問題與反思後果	青少年法律案例、行為界線	讓學生了解生活中常見法律紅線，建立正確守法與責任態度	個案研討→角色分析→寫下「我學到的法律提醒」	案例討論紀錄、學習單、個人回饋	案例講義、法律警語設計單
第 15 週	1	一氧化碳中毒防制教育	綜合活動 A2：能辨識危險因素並選擇預防方式。C1：關注家庭安全與他人健康	居家安全、熱水器安裝、預防與應對	認識一氧化碳中毒的風險與徵兆，學會預防措施與家庭檢查方法	安全檢查表製作→情境模擬判斷→親子熱水器安全檢查任務	安全表單、家庭成果回報、教師觀察	居家安全圖卡、檢查表、照片回傳單

第 16 週	1	生命教育： 珍惜自己與他人	綜合活動 A1： 能表達自我感受與理解他人情緒。C3：尊重每個生命歷程	自我價值、同理心、生命意義	協助學生認識生命的價值，學習珍惜與表達感謝	撰寫「給未來的自己」信件→製作感謝卡片	信件內容、感謝卡呈現、情感表達觀察	生命教育講義、信紙卡片、感謝便利貼
第 17 週	1	法律常識與灰色地帶	綜合活動 C1： 能反思行為後果並遵守法律規範。B2：具備資訊辨識與批判能力	青少年違法情境、法律紅線	增進法律素養，認識生活中易忽略的違法行為與潛在代價	灰色地帶小劇場→法官對話→製作法律提醒海報	觀察與對話紀錄、小組創作、簡報分享	法律情境卡、互動討論單、海報模板
第 18 週	1	團隊精神與班級榮譽	綜合活動 C2： 展現團隊協作與共同目標意識。C1：強化集體責任與榮譽觀	群體參與、班級榮譽、自我角色	強化學生對班級的認同與凝聚力，培養集體意識與成就感	分組討論「我們的高光時刻」→製作班級回憶牆	小組海報、個人心得卡、導師觀察回饋	班級照片、高光貼紙、回憶牆素材
第 19 週	1	健康休閒與壓力調適	綜合活動 A1： 能理解情緒與壓力來源並提出調適策略。C1：發展身心平衡生活模式	壓力來源、健康放鬆、休閒規劃	協助學生探索適合的健康休閒方式，提升自我照顧與壓力管理能力	設計「我的紓壓地圖」→分享放鬆小撇步→互相激勵清單	紓壓地圖、小組回饋、自我檢核表	放鬆清單圖卡、壓力儀表板、休閒任務單
第 20 週、第 21 週 第三次段考	1	學期回顧與目標設定	綜合活動 A2： 能整理經驗與設定具體行動目標。C1：評估自我表現並調整行為	自我評估、目標設定、學習省思	回顧本學期學習歷程，檢視表現與人際互動，規劃下階段目標	三件我最驕傲的事→給下學期的信→座談分享	回顧表單、信件內容、分享回饋	學習回顧表、未來信模板、自評卡

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週

彰化縣立田中高中中國中部 115 學年度 第二學期 班會彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級	七~八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	延續本校「尊重、關懷、責任」的核心精神，下學期班會課程強調學生人際互動的深化、溝通能力的提升與自我認同的強化，並逐步引導學生面對青春期中生命議題、法律責任與情緒管理挑戰。課程設計融合實際生活議題與社會脈動，著重於行動參與、溝通合作與法治素養，鼓勵學生從反思中成長、從衝突中學習，展現民主素養與公民責任。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進：強化學生面對挫折的情緒韌性與自我照顧能力。 A2 系統思考與解決問題：透過人際互動與生活困境討論，訓練決策與解決能力。 B1 符號運用與溝通表達：透過角色扮演、情境演練與表達任務，提升語言與非語言溝通技巧。 B2 資訊檢索與批判思考：從法治與媒體識讀議題中，發展資訊判讀與思辨能力。 C1 道德實踐與公民意識：認識法律責任與倫理選擇，建立社群與公共場域的行動責任。 C2 人際關係與團隊合作：強化學生傾聽、回應與化解衝突的能力，促進班級凝聚力。 C3 多元文化與國際理解：從性別、族群、生命差異中培養尊重與同理。				
課程目標	1. 透過週會課程深化學生的人際理解與衝突處理策略，建立尊重差異與合作解方的能力。 2. 引導學生面對青春期常見的情緒起伏與生心理議題，發展自我照顧與心理調適能力。 3. 培養學生對法律責任、數位足跡與網路行為的認識，提升公民意識與媒體素養。 4. 引導學生從反思行動中建立責任感，並以具體作為展現班級參與與公共精神。 5. 強化學生期末總結與目標設定能力，建立自我評估與持續成長的態度。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	作息與生活調適	綜合活動 A2：調整自我行為並維持良好生活作息。C1：展現自律行為與時間管理能力	時間規劃、作息習慣、自我管理	協助學生從假期模式轉換，建立良好作息與自律意識，強化開學適應力	理想作息圖繪製→寒假反思→開學目標設定	反思卡繳交、理想作息海報、小組分享	時間管理表單、目標設定學習單
第 2 週	1	品德教育：誠信與責任（二）	綜合活動 C1：實踐誠信行為與道德判斷。C2：建立互信與合作態度	誠實、尊重、責任、同儕關係	深化學生對誠信與責任的理解，從生活中覺察行為的影響，培養具體實踐能力	誠信情境分析→誠實行動挑戰→個人品德雷達圖設計	雷達圖繳交、誠信挑戰紀錄、導師觀察	品德挑戰卡、誠信行動學習單
第 3 週	1	網路素養與數位公民	綜合活動 B2：辨識資訊真偽與網路行為風險。C1：發展正向數位倫理與責任	假訊息、網路責任、言論界線	建立網路世界中的理性思辨與行為界線，學習成為有素養的數位公民	假新聞判別練習→匿名發言責任討論→撰寫責任宣言卡	小組判讀結果、責任宣言發表、導師提問互動	假訊息案例圖卡、責任宣言卡、媒體素養講義
第 4 週	1	性別平等教育	綜合活動 C2：展現尊重與包容差異的行為。C3：反思性別刻板印象與社會期望	性別刻板、尊重差異、性別對話	破除對性別角色的誤解與定型，從日常互動中練習尊重與理解	刻板排序活動→匿名分享性別經驗→撰寫感受回饋	排序活動成果、感受回饋單、討論參與度	性別情境圖卡、回饋問卷、經驗分享牆
第 5 週	1	生命教育：欣賞自己	綜合活動 A1：能自我覺察與正向表達情感。C3：尊重生命差	自我肯定、情緒理解、欣賞差異	協助學生看見自己的價值與獨特性，學會肯定自己並欣賞	欣賞卡活動→「我欣賞的自己」信件撰寫→小組互贈	欣賞卡內容、信件完成度、小組回饋	欣賞卡、未來信紙、肯定語錄集

			異與價值		他人			
第 6 週	1	青少年心理健康	綜合活動 A1：認識壓力來源並發展調適策略。A2：提升問題解決與自我照顧能力	情緒管理、壓力來源、自我調適	辨識壓力訊號並嘗試有效紓壓，發展健康面對挫折與挑戰的策略	壓力儀表板設計→紓壓選單討論→個人照顧日誌撰寫	壓力儀表板、日誌內容、討論參與紀錄	情緒卡片、壓力追蹤表、紓壓點子牆
第 7 週 第一次段考	1	人際溝通與班級互動	綜合活動 C2：理解人際互動技巧並展現溝通素養。B1：發展符號運用與表達能力	傾聽、表達、修復關係	增進學生人際互動品質，學習表達情感與解決誤解的方法	對話情境劇場→班級衝突案例分析→「傾聽我想說」任務	情境劇演出、討論記錄、任務單成果	對話腳本、修復卡、傾聽記錄單
第 8 週	1	環保教育與永續生活	綜合活動 C1：從公共責任角度落實資源永續行動。A2：理解環境議題的成因與影響	減塑行動、回收分類、永續意識	提升對環保議題的認識，思考可實踐的具體行動，養成負責任的消費習慣	繪製「我的環保行動圖」→垃圾分類實作→分組承諾分享	學生承諾卡、小組發表、教師觀察紀錄	永續生活簡報、承諾卡、環保行動記錄單
第 9 週	1	健康休閒與壓力調適	綜合活動 A1：能理解情緒與壓力來源並提出調適策略。C1：發展身心平衡生活模式	壓力來源、健康放鬆、休閒規劃	協助學生探索適合的健康休閒方式，提升自我照顧與壓力管理能力	設計「我的紓壓地圖」→分享放鬆小撇步→互相激勵清單	紓壓地圖、小組回饋、自我檢核表	放鬆清單圖卡、壓力儀表板、休閒任務單
第 10 週	0	空白課程						
第 11 週	0	空白課程						
第 12 週	1	成癮防制與拒絕誘惑	綜合活動 A1：覺察壓力來源與成癮風險。C1：建立拒絕成癮的	成癮物質、誤解迷思、拒絕技巧	建立正確認識成癮物質的觀念，學會情境中的拒絕技巧	成癮迷思分析→角色扮演→標語創作分享	小組角色扮演、反思單、標語創意展現	成癮資訊圖卡、反思學習單、創意標語卡

			行動策略		與應對方式			
第 13 週	1	法治教育：青少年法律案例	綜合活動 C1：了解法律責任與行為後果。B2：分析案例並進行行為選擇反思	校園法律事件、網路言行、侵權行為	提升學生法律意識，理解哪些日常行為可能觸法，學會自我保護與負責任選擇	法律案例閱讀→行為對錯判斷→撰寫法律省思卡	案例討論參與、判斷表單、省思卡回饋	法治案例講義、法律雷達圖、省思學習單
第 14 週 第二次段考	1	生命教育（二）：失落與陪伴	綜合活動 A1：表達失落情感並發展自我療癒策略。C3：學會支持與陪伴他人	情緒處理、失落經驗、陪伴技巧	幫助學生覺察與表達失落情緒，學習如何面對情緒波動與成為他人的支持力量	陪伴地圖設計→心語卡撰寫→角色互動練習	心語內容、地圖分享、角色練習觀察	陪伴指引表、心語便利貼、分享卡片
第 15 週	1	合作教育與衝突處理	綜合活動 C2：發展團隊合作能力與解決衝突技巧。B1：強化溝通表達力	團體互動、角色分工、衝突解方	引導學生覺察團隊衝突成因，學會分工合作與正向表達意見	合作挑戰活動→角色任務設定→小組衝突劇場演出	合作成效評估單、任務完成情況、劇場回饋單	小組任務單、衝突對話設計稿、合作觀察記錄
第 16 週	1	媒體識讀與消費者教育	綜合活動 B2：分析廣告資訊與消費行為影響。C1：培養理性選擇與批判能力	資訊判讀、廣告影響、理性消費	培養學生批判思考與消費者意識，辨別廣告真偽與做出負責任選擇	廣告案例剖析→我的消費經驗→理性消費行動單設計	案例分析報告、行動單設計、消費心得回饋	廣告截圖教材、理性行動卡、消費反思表
第 17 週	1	情緒管理與自我照顧	綜合活動 A1：提升自我覺察與壓力調適技巧。A2：發展健康生活策略與支持系統	情緒感知、自我照顧、壓力管理	引導學生學習表達與照顧情緒，發展個人紓壓方法與健康支持網絡	照顧日誌撰寫→自我檢核表填寫→個人支持圈繪製	日誌內容分析、支持圈分享、自我檢核報告	情緒追蹤卡、自我照顧單、支持圈圖卡
第 18 週	1	法治教育與青少年法律	綜合活動 C1：理解行為與法律	青少年法律案例、行為界線	讓學生了解生活中常見法律紅	個案研討→角色分析→寫下	案例討論紀錄、學習單、	案例講義、法律警語設計單

		責任	責任關聯。B2：能從案例中辨識問題與反思後果		線，建立正確守法與責任態度	「我學到的法律提醒」	個人回饋	
第 19 週	1	學期回顧與目標設定（二）	綜合活動 A2：整理學習歷程與設定下一階段目標。C1：發展正向學習態度與反思能力	成就整理、感謝表達、生涯規劃	幫助學生回顧學習歷程，提取收穫經驗並規劃未來方向	感謝卡書寫→未來信撰寫→個人成就牆展示	感謝卡內容、信件完整度、班級互評	成就牆素材、未來信模板、感謝便利貼
第 20 週、第 21 週 第三次段考	1	學期總結與感恩分享	綜合活動 A1：回顧學習與情感連結。C2：展現同理與感謝之行動力	回顧、感恩、團體凝聚	引導學生整理回憶、表達感謝、凝聚班級情感	感謝便利貼書寫→班級合照活動→分享最難忘回憶	分享發表、便利貼牆展示、教師觀察回饋	感謝小卡、拍照道具、回憶相框模板

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週。

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	陳老師
年級	七~九年級	場地	705 教室
課程目標	學習基礎吉他技巧，能彈奏簡單旋律與和弦。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：透過樂曲學習與排練解決彈奏困難。 B1 符號運用與溝通表達：能閱讀簡譜與和弦，並表達音樂情感。 C2 人際關係與團隊合作：透過合奏增進合作與表達能力。	評量方式 (學習表現)	出席與上課參與度 (30%) 單元技巧測驗 (30%) 小組成果呈現 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識吉他與持琴姿勢，基礎樂理	認識音名與調音	
第 3 週	左手按弦與右手撥弦練習	基本開放和弦 C、G、Am、F	
第 4 週	左手按弦與右手撥弦練習	基本開放和弦 C、G、Am、F	
第 5 週	左手按弦與右手撥弦練習	基本開放和弦 C、G、Am、F	
第 6 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹	彈奏練習：四拍節奏	
第 7 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹		
第 8 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹	彈奏練習：四拍節奏	
第 9 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹	彈奏練習：四拍節奏	
第 10 週	簡譜與 TAB 譜閱讀練習	學習使用吉他譜	
第 11 週	簡譜與 TAB 譜閱讀練習	學習使用吉他譜	
第 12 週	彈唱練習：搭配歌詞彈奏	五月天歌曲：擁抱	
第 13 週	彈唱練習：搭配歌詞彈奏	五月天歌曲：擁抱	
第 14 週	合奏練習		
第 15 週	合奏練習		
第 16 週	合奏練習		
第 17 週	合奏彩排與成果排練 I		
第 18 週	合奏彩排與成果排練 I		
第 19 週	合奏彩排與成果排練 II		
第 20 週	成果發表：校內演出		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	陳老師
年級	七~九年級	場地	705 教室
課程目標	學習基礎吉他技巧，能彈奏簡單旋律與和弦。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：透過樂曲學習與排練解決彈奏困難。 B1 符號運用與溝通表達：能閱讀簡譜與和弦，並表達音樂情感。 C2 人際關係與團隊合作：透過合奏增進合作與表達能力。	評量方式 (學習表現)	出席與上課參與度 (30%) 單元技巧測驗 (30%) 小組成果呈現 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	吉他結構簡介		
第 3 週	認識吉他與持琴姿勢，基礎樂理		認識音名與調音
第 4 週	左手按弦與右手撥弦練習		基本開放和弦 C、G、Am、F
第 5 週	左手按弦與右手撥弦練習		基本開放和弦 C、G、Am、F
第 6 週	左手按弦與右手撥弦練習		基本開放和弦 C、G、Am、F
第 7 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹		彈奏練習：四拍節奏
第 8 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹		
第 9 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹		彈奏練習：四拍節奏
第 10 週	簡單和弦變化練習與節奏型介紹		彈奏練習：四拍節奏
第 11 週	簡譜與 TAB 譜閱讀練習		學習使用吉他譜
第 12 週	簡譜與 TAB 譜閱讀練習		學習使用吉他譜
第 13 週	彈唱練習：搭配歌詞彈奏		五月天歌曲：天使
第 14 週	彈唱練習：搭配歌詞彈奏		五月天歌曲：天使
第 15 週	合奏練習		
第 16 週	合奏練習		
第 17 週	合奏練習		
第 18 週	合奏彩排與成果排練 I		
第 19 週	合奏彩排與成果排練 I		
第 20 週	合奏彩排與成果排練 II		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	韓瘋 KPOP MV 社	教學者	李老師
年級	七~九年級	場地	表藝教室
課程目標	培養基本舞蹈技巧與肢體協調能力、發展舞台自信與團隊合作精神。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：練習舞蹈動作時進行動作拆解與修正。 B1 符號運用與溝通表達：透過肢體語言與舞蹈表達情感與節奏。 C2 人際關係與團隊合作：練習群舞過程中合作、協調與領導。	評量方式 (學習表現)	出席與練習參與度 (30%) 舞蹈動作技巧與整齊 (30%) 成果發表與團體表現 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識韓流文化與舞蹈基礎動作	K-pop 文化簡介，熱身與姿勢	
第 3 週	基本律動與節奏感訓練	動作配合音樂節奏練習	
第 4 週	教授簡單韓流舞蹈段落	女團/男團基本動作組合	
第 5 週	小組編隊練習與分工	練習走位與視覺呈現	
第 6 週	鏡面練習與同步協調訓練	強化整齊度與舞台默契	
第 7 週	編排第一段舞蹈作品		
第 8 週	編排第一段舞蹈作品	參考 NewJeans/ BLACKPINK	
第 9 週	小組互評與動作修正	增加舞台表現力	
第 10 週	成果展預演準備	成果展選曲與排舞規劃	
第 11 週	練習走位與肢體表情	舞台模擬	
第 12 週	複習與整合舞蹈段落	鞏固動作與節奏感	
第 13 週	成果發表彩排 I		
第 14 週	成果發表彩排 II		
第 15 週	成果發表彩排 III	確認服裝與音樂剪輯	
第 16 週	課程心得撰寫與交流	分享自我突破與學習歷程	
第 17 週	成果發表：錄製影片版		
第 18 週	社團紀錄與成果整理	製作成果展示板或短片	
第 19 週	自由練舞與表演小挑戰		
第 20 週	成果發表：校內演出		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	韓瘋 KPOP MV 社	教學者	李老師
年級	七~九年級	場地	表藝教室
課程目標	培養基本舞蹈技巧與肢體協調能力、發展舞台自信與團隊合作精神。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：練習舞蹈動作時進行動作拆解與修正。 B1 符號運用與溝通表達：透過肢體語言與舞蹈表達情感與節奏。 C2 人際關係與團隊合作：練習群舞過程中合作、協調與領導。	評量方式 (學習表現)	出席與練習參與度 (30%) 舞蹈動作技巧與整齊 (30%) 成果發表與團體表現 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	暖身動作教學		
第 3 週	認識韓流文化與舞蹈基礎動作	K-pop 文化簡介，熱身與姿勢	
第 4 週	基本律動與節奏感訓練	動作配合音樂節奏練習	
第 5 週	教授簡單韓流舞蹈段落	女團/男團基本動作組合	
第 6 週	小組編隊練習與分工	練習走位與視覺呈現	
第 7 週	鏡面練習與同步協調訓練	強化整齊度與舞台默契	
第 8 週	編排第一段舞蹈作品		
第 9 週	編排第一段舞蹈作品	How you like that/ BLACKPINK	
第 10 週	小組互評與動作修正	增加舞台表現力	
第 11 週	成果展預演準備	成果展選曲與排舞規劃	
第 12 週	練習走位與肢體表情	舞台模擬	
第 13 週	複習與整合舞蹈段落	鞏固動作與節奏感	
第 14 週	成果發表彩排 I		
第 15 週	成果發表彩排 II		
第 16 週	成果發表彩排 III	確認服裝與音樂剪輯	
第 17 週	課程心得撰寫與交流	分享自我突破與學習歷程	
第 18 週	成果發表：錄製影片版		
第 19 週	社團紀錄與成果整理	製作成果展示板或短片	
第 20 週	成果發表：校內演出		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	桌遊社	教學者	林老師
年級	七~九年級	場地	國際探索教室
課程目標	認識多種桌上遊戲，提升邏輯思考與策略規劃能力。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：透過遊戲思考策略與應對變化。 B2 科技資訊與媒體素養：學習如何閱讀遊戲規則與簡易記錄工具。 C2 人際關係與團隊合作：透過桌遊促進互動、增進合作與同理心。	評量方式 (學習表現)	出席與參與情形 (30%) 遊戲理解與策略能力 (30%) 合作態度與溝通技巧 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識桌遊種類與基本規則	介紹桌遊	
第 3 週	遊戲一：狼人殺	練習觀察力與邏輯推理	
第 4 週	遊戲二：妙語說書人	創意思維與語言表達訓練	
第 5 週	遊戲三：UNO 衍伸玩法	快速反應與策略計畫	
第 6 週	桌遊規則撰寫與示範	學生練習說明規則與主持遊戲	
第 7 週	桌遊創意小挑戰設計		
第 8 週	遊戲四：卡坦島入門	學習資源管理與談判技巧	
第 9 週	遊戲五：矮人礦坑	團隊合作與角色判斷	
第 10 週	桌遊創意小挑戰設計	小組改編遊戲或自製規則	
第 11 週	成果展示 I：學生主導教學	自選遊戲主持與引導同學	
第 12 週	桌遊比賽 I：積分對戰	培養競技精神與紀律	
第 13 週	桌遊比賽 II：合作挑戰賽	強調合作型遊戲實作	
第 14 週	桌遊創意小挑戰設計	學生自由選擇遊戲主題	
第 15 週	自選活動日		
第 16 週	成果發表 I：桌遊闖關活動	校內展示，邀請他班參與	
第 17 週	成果發表 II：教學短片製作	錄製教學流程與剪輯上傳	
第 18 週	學期回顧與心得分享	綜合整理與自我反思	
第 19 週	桌遊整理與歸檔	清點材料與建檔遊戲說明	
第 20 週	成果發表：校內展演		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	桌遊社	教學者	林老師
年級	七~九年級	場地	國際探索教室
課程目標	認識多種桌上遊戲，提升邏輯思考與策略規劃能力。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：透過遊戲思考策略與應對變化。 B2 科技資訊與媒體素養：學習如何閱讀遊戲規則與簡易記錄工具。 C2 人際關係與團隊合作：透過桌遊促進互動、增進合作與同理心。	評量方式 (學習表現)	出席與參與情形 (30%) 遊戲理解與策略能力 (30%) 合作態度與溝通技巧 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	熱門桌遊體驗		
第 3 週	認識桌遊種類與基本規則	介紹桌遊	
第 4 週	遊戲一：狼人殺	練習觀察力與邏輯推理	
第 5 週	遊戲二：妙語說書人	創意思維與語言表達訓練	
第 6 週	遊戲三：UNO 衍伸玩法	快速反應與策略計畫	
第 7 週	桌遊規則撰寫與示範	學生練習說明規則與主持遊戲	
第 8 週	桌遊創意小挑戰設計		
第 9 週	遊戲四：卡坦島入門	學習資源管理與談判技巧	
第 10 週	遊戲五：矮人礦坑	團隊合作與角色判斷	
第 11 週	桌遊創意小挑戰設計	小組改編遊戲或自製規則	
第 12 週	成果展示 I：學生主導教學	自選遊戲主持與引導同學	
第 13 週	桌遊比賽 I：積分對戰	培養競技精神與紀律	
第 14 週	桌遊比賽 II：合作挑戰賽	強調合作型遊戲實作	
第 15 週	桌遊創意小挑戰設計		
第 16 週	自選活動日	學生自由選擇遊戲主題	
第 17 週	成果發表 I：桌遊闖關活動	校內展示，邀請他班參與	
第 18 週	成果發表 II：教學短片製作	錄製教學流程與剪輯上傳	
第 19 週	學期回顧與心得分享	綜合整理與自我反思	
第 20 週	桌遊整理與歸檔	清點材料與建檔遊戲說明	

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	機電研究社	教學者	黃老師
年級	七~九年級	場地	電腦教室
課程目標	培養學生對科技與工程的興趣與探索精神。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：透過組裝與除錯過程培養解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達：理解程式語言邏輯與流程圖表達。 C2 人際關係與團隊合作：專題協作設計並共同完成任務挑戰。	評量方式 (學習表現)	出席與課堂參與 (30%) 任務完成度 (40%) 專題展示與口語表達 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識機電設備與社團安全須知	包含 EV3/micro:bit/Arduino	
第 3 週	機器人結構元件認識與操作	齒輪、馬達、感測器基本認識	
第 4 週	實作：簡易行走機器人組裝	任務：完成前進與轉彎指令	
第 5 週	程式入門：動作與等待積木指令	使用圖像化程式	
第 6 週	任務挑戰 I：走迷宮比賽	基礎自走導航設定	
第 7 週	感測器應用：超音波與光感測		
第 8 週	感測器應用：超音波與光感測	簡單避障或偵光程式設計	
第 9 週	任務挑戰 II：感測自動反應遊戲	完成自動停止或避開障礙	
第 10 週	小組專題討論與設計構想	組隊挑選主題，開始規劃與分工	
第 11 週	專題製作階段 I：機構開發	雛型設計與組裝驗證	
第 12 週	專題製作階段 II：程式撰寫	程式測試與流程優化	
第 13 週	成果彩排 I：任務演示模擬	模擬發表、調整簡報內容	
第 14 週	成果彩排 I：任務演示模擬		
第 15 週	成果彩排 II：全組總排練	預演發表流程與定稿	
第 16 週	成果發表 I：校內分享會	教師與同學觀摩	
第 17 週	成果發表 II：教學短片製作	製作學習歷程檔案	
第 18 週	學期回顧與心得分享	學生自評與互評活動	
第 19 週	機器人拆解與保養收整	清點材料與工具歸位	
第 20 週	成果發表：校內展演		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	機器人研究社	教學者	黃老師
年級	七~九年級	場地	電腦教室
課程目標	培養學生對科技與工程的興趣與探索精神。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：透過組裝與除錯過程培養解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達：理解程式語言邏輯與流程圖表達。 C2 人際關係與團隊合作：專題協作設計並共同完成任務挑戰。	評量方式 (學習表現)	出席與課堂參與 (30%) 任務完成度 (40%) 專題展示與口語表達 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	機電成品展示		
第 3 週	認識機器人與社團安全須知	包含 EV3/micro:bit/Arduino	
第 4 週	機器人結構元件認識與操作	齒輪、馬達、感測器基本認識	
第 5 週	實作：簡易行走機器人組裝	任務：完成前進與轉彎指令	
第 6 週	程式入門：動作與等待積木指令	使用圖像化程式	
第 7 週	任務挑戰 I：走迷宮比賽	基礎自走導航設定	
第 8 週	複習		
第 9 週	感測器應用：超音波與光感測	簡單避障或偵光程式設計	
第 10 週	任務挑戰 II：感測自動反應遊戲	完成自動停止或避開障礙	
第 11 週	小組專題討論與設計構想	組隊挑選主題，開始規劃與分工	
第 12 週	專題製作階段 I：機構開發	雛型設計與組裝驗證	
第 13 週	專題製作階段 II：程式撰寫	程式測試與流程優化	
第 14 週	成果彩排 I：任務演示模擬	模擬發表、調整簡報內容	
第 15 週	成果彩排 II：任務演示模擬		
第 16 週	成果彩排 III：全組總排練	預演發表流程與定稿	
第 17 週	成果發表 I：校內分享會	教師與同學觀摩	
第 18 週	成果發表 II：教學短片製作	製作學習歷程檔案	
第 19 週	學期回顧與心得分享	學生自評與互評活動	
第 20 週	機器人拆解與保養收整	清點材料與工具歸位	

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	書法藝術社	教學者	鐘老師
年級	七~九年級	場地	學扶 B 教室
課程目標	培養學生對傳統書法藝術的興趣與美感。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：觀察字形結構，改善書寫問題。 B2 科技資訊與媒體素養：認識書法與現代設計、數位應用的連結。 C1 道德實踐與公民意識：尊重傳統文化與書法美學精神。	評量方式 (學習表現)	出席與課堂態度 (30%) 書寫技巧與作品完成度 (40%) 書法創作與展覽參與 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	書法簡介與文房四寶認識	毛筆、硯台、墨條、宣紙介紹	
第 3 週	正確執筆與基本筆畫練習	點、橫、豎、撇、捺	
第 4 週	永字八法練習	掌握基本筆法與節奏感	
第 5 週	楷書基本結構練習 (一)	工整筆順與間架結構	
第 6 週	楷書基本結構練習 (二)	字形結構平衡與章法概念	
第 7 週	複習		
第 8 週	書法字帖臨摹練習 I	臨摹歐陽詢、顏真卿等名家風格	
第 9 週	書法字帖臨摹練習 II	練習兩行作品排版與完成度	
第 10 週	小作品創作練習 I：自選詩詞	培養個人風格與內容選擇	
第 11 週	小作品創作練習 II：裝裱與美編	加強美術設計與整體視覺呈現	
第 12 週	成果整理與練習展覽版面	統整練習成果準備展示	
第 13 週	書法成果彩排與展示設計	規劃社團成果發表會內容	
第 14 週	書法成果彩排與展示設計		
第 15 週	書法與現代生活連結主題探討	書法標誌、包裝、數位字型應用	
第 16 週	書法材料整理與歸位	墨汁、毛筆、作品整齊存放	
第 17 週	自由書寫時間與創意活動	書寫喜歡的詞語或春聯內容	
第 18 週	學期回顧與心得分享	學生自評與互評活動	
第 19 週	現場書寫活動		
第 20 週	成果發表：校內演出		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	書法藝術社	教學者	鐘老師
年級	七~九年級	場地	學扶 B 教室
課程目標	培養學生對傳統書法藝術的興趣與美感。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：觀察字形結構，改善書寫問題。 B2 科技資訊與媒體素養：認識書法與現代設計、數位應用的連結。 C1 道德實踐與公民意識：尊重傳統文化與書法美學精神。	評量方式 (學習表現)	出席與課堂態度 (30%) 書寫技巧與作品完成度 (40%) 書法創作與展覽參與 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	作品欣賞		
第 3 週	書法簡介與文房四寶認識	毛筆、硯台、墨條、宣紙介紹	
第 4 週	正確執筆與基本筆畫練習	點、橫、豎、撇、捺	
第 5 週	永字八法練習	掌握基本筆法與節奏感	
第 6 週	楷書基本結構練習 (一)	工整筆順與間架結構	
第 7 週	楷書基本結構練習 (二)	字形結構平衡與章法概念	
第 8 週	複習		
第 9 週	書法字帖臨摹練習 I	臨摹歐陽詢、顏真卿等名家風格	
第 10 週	書法字帖臨摹練習 II	練習兩行作品排版與完成度	
第 11 週	小作品創作練習 I：自選詩詞	培養個人風格與內容選擇	
第 12 週	小作品創作練習 II：裝裱與美編	加強美術設計與整體視覺呈現	
第 13 週	成果整理與練習展覽版面	統整練習成果準備展示	
第 14 週	書法成果彩排與展示設計	規劃社團成果發表會內容	
第 15 週	書法成果彩排與展示設計		
第 16 週	書法與現代生活連結主題探討	書法標誌、包裝、數位字型應用	
第 17 週	書法材料整理與歸位	墨汁、毛筆、作品整齊存放	
第 18 週	自由書寫時間與創意活動	書寫喜歡的詞語或春聯內容	
第 19 週	學期回顧與心得分享	學生自評與互評活動	
第 20 週	現場書寫活動		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	越南文化社	教學者	丁氏老師
年級	七~九年級	場地	704 教室
課程目標	認識越南的歷史背景、地理環境與傳統文化。體驗越南語言、服飾、飲食與民俗活動。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達：理解越南語基礎用語並表達簡單對話。 C1 道德實踐與公民意識：尊重文化差異並欣賞異國之美。 C2 人際關係與團隊合作：透過活動建立同儕合作與異文化交流。	評量方式 (學習表現)	出席與參與度 (30%) 活動表現與合作態度 (30%) 專題成果與展示 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識越南：地理、民族與歷史簡介	地圖活動、小遊戲導入	
第 3 週	越南語基礎教學 I：打招呼與自我介紹	學習越語拼音與常用句型	
第 4 週	越南語基礎教學 II：數字與家庭稱謂	搭配卡片與情境練習	
第 5 週	越南傳統服飾介紹與簡易製作	認識「奧黛」，製作娃娃服裝模型	
第 6 週	越南音樂與民俗舞蹈欣賞與練習	傳統樂器示範、簡單舞步教學	
第 7 週	複習		
第 8 週	越南飲食文化介紹與點心體驗	學習春捲、河粉等飲食特色	
第 9 週	越南重要節慶與民俗活動	著重「中秋節」、「農曆新年」等	
第 10 週	製作越南文化主題海報	小組創作海報，彙整學習內容	
第 11 週	越南傳說與故事導讀	如：山精水精、龜還劍湖等故事	
第 12 週	小組報告練習與模擬展示	為成果發表作準備與練習口說	
第 13 週	成果彩排與展覽準備	確認海報、簡報與互動攤位設計	
第 14 週	成果彩排與展覽準備		
第 15 週	文化交流反思與心得寫作	分享心得，進行自評與互評	
第 16 週	製作個人文化學習護照	彙整所學內容與創意記錄方式	
第 17 週	材料整理與文化資源保存	整理手作品、文化資料袋裝訂	
第 18 週	越南文化闖關遊戲回顧活動	融合語言、知識與互動競賽	
第 19 週	校內越南文化日活動		
第 20 週	成果發表：校內演出		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	越南文化社	教學者	丁氏老師
年級	七~九年級	場地	704 教室
課程目標	認識越南的歷史背景、地理環境與傳統文化。體驗越南語言、服飾、飲食與民俗活動。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達：理解越南語基礎用語並表達簡單對話。 C1 道德實踐與公民意識：尊重文化差異並欣賞異國之美。 C2 人際關係與團隊合作：透過活動建立同儕合作與異文化交流。	評量方式 (學習表現)	出席與參與度 (30%) 活動表現與合作態度 (30%) 專題成果與展示 (40%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	破冰遊戲與自我介紹		
第 3 週	認識越南：地理、民族與歷史簡介	地圖活動、小遊戲導入	
第 4 週	越南語基礎教學 I：打招呼與自我介紹	學習越語拼音與常用句型	
第 5 週	越南語基礎教學 II：數字與家庭稱謂	搭配卡片與情境練習	
第 6 週	越南傳統服飾介紹與簡易製作	認識「奧黛」，製作娃娃服裝模型	
第 7 週	越南音樂與民俗舞蹈欣賞與練習	傳統樂器示範、簡單舞步教學	
第 8 週	越南音樂與民俗舞蹈欣賞與練習		
第 9 週	越南飲食文化介紹與點心體驗	學習春捲、河粉等飲食特色	
第 10 週	越南重要節慶與民俗活動	著重「中秋節」、「農曆新年」等	
第 11 週	製作越南文化主題海報	小組創作海報，彙整學習內容	
第 12 週	越南傳說與故事導讀	如：山精水精、龜還劍湖等故事	
第 13 週	小組報告練習與模擬展示	為成果發表作準備與練習口說	
第 14 週	成果彩排與展覽準備	確認海報、簡報與互動攤位設計	
第 15 週	成果彩排與展覽準備		
第 16 週	文化交流反思與心得寫作	分享心得，進行自評與互評	
第 17 週	製作個人文化學習護照	彙整所學內容與創意記錄方式	
第 18 週	材料整理與文化資源保存	整理手作品、文化資料袋裝訂	
第 19 週	越南文化闖關遊戲回顧活動	融合語言、知識與互動競賽	
第 20 週	校內越南文化日活動		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	多媒材捏塑社	教學者	洪老師
年級	七~九年級	場地	703 教室
課程目標	引導學生認識不同捏塑媒材的特性與應用技巧。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：構思立體作品並克服材料運用上的挑戰。 B1 符號運用與溝通表達：透過作品表達個人情感與故事概念。 C2 團隊合作與人際關係：與同儕共同完成集體創作或展出規劃。	評量方式 (學習表現)	出席與製作態度 (30%) 作品完成度與創意表現 (40%) 成果發表與展示設計參與 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識捏塑媒材與工具安全	軟陶、輕黏土、紙黏土等媒材比較	
第 3 週	捏塑基本技巧示範與練習	揉、搓、壓、黏合與表面處理	
第 4 週	製作主題：動物小雕塑	從寫實造型練習觀察與塑形	
第 5 週	上色技巧與質感模擬	壓紋、漸層上色、水洗風格	
第 6 週	製作主題：甜點迷你模型	結合色彩搭配與擬真塑形	
第 7 週	發想與設計創意主題作品		
第 8 週	發想與設計創意主題作品	提出草圖與創作理念說明	
第 9 週	製作創意主題作品 I	自由造型，自選媒材與技巧	
第 10 週	製作創意主題作品 II	持續完成與調整細節	
第 11 週	學習展台設計與佈置方法	海報、說明卡與作品擺設設計	
第 12 週	製作主題：迷你場景組合	例如房間、街道、書店等微縮作品	
第 13 週	成果彙整與展示規劃	展示架設計與作品命名	
第 14 週	成果彙整與展示規劃		
第 15 週	成果展準備 I：拍攝與修補	攝影記錄、作品修整與黏合	
第 16 週	成果展準備 II：彩排與練習講解	練習介紹作品理念與技術流程	
第 17 週	學期回顧與學習歷程記錄	製作創作小冊或心得單	
第 18 週	開放創作與自由發想時間	嘗試混合材料、造型實驗創作	
第 19 週	成果發表 I：社內分享會		
第 20 週	成果發表 II：校內展示		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	多媒材捏塑社	教學者	洪老師
年級	七~九年級	場地	703 教室
課程目標	引導學生認識不同捏塑媒材的特性與應用技巧。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：構思立體作品並克服材料運用上的挑戰。 B1 符號運用與溝通表達：透過作品表達個人情感與故事概念。 C2 團隊合作與人際關係：與同儕共同完成集體創作或展出規劃。	評量方式 (學習表現)	出席與製作態度 (30%) 作品完成度與創意表現 (40%) 成果發表與展示設計參與 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	作品欣賞與技巧解說		
第 3 週	認識捏塑媒材與工具安全	軟陶、輕黏土、紙黏土等媒材比較	
第 4 週	捏塑基本技巧示範與練習	揉、搓、壓、黏合與表面處理	
第 5 週	製作主題：動物小雕塑	從寫實造型練習觀察與塑形	
第 6 週	上色技巧與質感模擬	壓紋、漸層上色、水洗風格	
第 7 週	製作主題：甜點迷你模型	結合色彩搭配與擬真塑形	
第 8 週	發想與設計創意主題作品		
第 9 週	發想與設計創意主題作品	提出草圖與創作理念說明	
第 10 週	製作創意主題作品 I	自由造型，自選媒材與技巧	
第 11 週	製作創意主題作品 II	持續完成與調整細節	
第 12 週	學習展台設計與佈置方法	海報、說明卡與作品擺設設計	
第 13 週	製作主題：迷你場景組合	例如房間、街道、書店等微縮作品	
第 14 週	成果彙整與展示規劃	展示架設計與作品命名	
第 15 週	成果彙整與展示規劃		
第 16 週	成果展準備 I：拍攝與修補	攝影記錄、作品修整與黏合	
第 17 週	成果展準備 II：彩排與練習講解	練習介紹作品理念與技術流程	
第 18 週	學期回顧與學習歷程記錄	製作創作小冊或心得單	
第 19 週	開放創作與自由發想時間	嘗試混合材料、造型實驗創作	
第 20 週	成果發表 I：社內分享會		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	創意手做社	教學者	林老師
年級	七~九年級	場地	707 教室
課程目標	提升學生的平面設計與插畫表達能力。認識構圖、色彩與風格應用，培養視覺藝術基礎。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：規劃創作流程並解決畫面構圖困難。 B1 符號運用與溝通表達：透過繪畫圖像傳達概念與情感。 B3 藝術涵養與美感素養：認識色彩、風格與形式表現力。	評量方式 (學習表現)	出席與製作態度 (30%) 作品完成度與創意表現 (40%) 成果發表與展示設計參與 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識紙繪與手繪風格種類	認識紙繪與手繪風格種類	
第 3 週	線條、筆觸與構圖練習	練習鋼筆、代針筆、水彩筆等工具	
第 4 週	色彩搭配與配色原則	認識冷暖色、對比與漸層技巧	
第 5 週	製作主題一：書封設計	自選書名繪製手繪封面	
第 6 週	延伸設計：角色創作與場景	建立角色個性與動作，設計背景	
第 7 週	延伸設計：角色創作與場景		
第 8 週	插畫風格觀摩與模仿創作	觀察知名插畫家風格，進行模仿	
第 9 週	製作主題二：情緒小卡	將情緒轉化為圖像創作	
第 10 週	插畫故事創作構思與草圖	構圖、分鏡草圖與敘事安排	
第 11 週	完成個人插畫故事單張	精緻描圖與上色階段	
第 12 週	社團小展覽策劃與佈置	確認展板、標題與解說卡設計	
第 13 週	展前彩排與成果整合	檢查作品完整性與展示順序	
第 14 週	展前彩排與成果整合		
第 15 週	趣味繪畫挑戰與自由創作	速畫競賽、自選題材創作	
第 16 週	導覽與作品解說	介紹自己作品理念	
第 17 週	學習歷程記錄與反思	撰寫創作歷程、心得與難題	
第 18 週	創意應用練習：明信片設計	小幅作品設計與實用性轉化	
第 19 週	美術紙材回收與整備	檢查工具、回收色紙與草稿	
第 20 週	成果展：圖文設計展出		

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	創意手做社	教學者	林老師
年級	七~九年級	場地	707 教室
課程目標	提升學生的平面設計與插畫表達能力。認識構圖、色彩與風格應用，培養視覺藝術基礎。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：規劃創作流程並解決畫面構圖困難。 B1 符號運用與溝通表達：透過繪畫圖像傳達概念與情感。 B3 藝術涵養與美感素養：認識色彩、風格與形式表現力。	評量方式 (學習表現)	出席與製作態度 (30%) 作品完成度與創意表現 (40%) 成果發表與展示設計參與 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	作品賞析		
第 3 週	認識紙繪與手繪風格種類	認識紙繪與手繪風格種類	
第 4 週	線條、筆觸與構圖練習	練習鋼筆、代針筆、水彩筆等工具	
第 5 週	色彩搭配與配色原則	認識冷暖色、對比與漸層技巧	
第 6 週	製作主題一：書封設計	自選書名繪製手繪封面	
第 7 週	延伸設計：角色創作與場景	建立角色個性與動作，設計背景	
第 8 週	延伸設計：角色創作與場景		
第 9 週	插畫風格觀摩與模仿創作	觀察知名插畫家風格，進行模仿	
第 10 週	製作主題二：情緒小卡	將情緒轉化為圖像創作	
第 11 週	插畫故事創作構思與草圖	構圖、分鏡草圖與敘事安排	
第 12 週	完成個人插畫故事單張	精緻描圖與上色階段	
第 13 週	社團小展覽策劃與佈置	確認展板、標題與解說卡設計	
第 14 週	展前彩排與成果整合	檢查作品完整性與展示順序	
第 15 週	展前彩排與成果整合		
第 16 週	趣味繪畫挑戰與自由創作	速畫競賽、自選題材創作	
第 17 週	導覽與作品解說	介紹自己作品理念	
第 18 週	學習歷程記錄與反思	撰寫創作歷程、心得與難題	
第 19 週	創意應用練習：明信片設計	小幅作品設計與實用性轉化	
第 20 週	美術紙材回收與整備	檢查工具、回收色紙與草稿	

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	橋藝撲克牌社	教學者	賴老師
年級	七~九年級	場地	702 教室
課程目標	培養學生邏輯推理、數學思考與策略判斷能力。認識並熟練橋牌的基本規則與配對合作技巧。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：從對局中思考策略與應對方式。 B2 科技資訊與媒體素養：學習橋牌記分與簡易統計分析概念。 C2 團隊合作與人際關係：建立夥伴合作與理性互動精神。	評量方式 (學習表現)	出席與參與情形 (30%) 技能成長與規則理解 (40%) 合作默契與比賽表現 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識橋牌：起源與遊戲精神	介紹歷史、世界競技場景	
第 3 週	撲克牌規則與發牌方式	學習牌面點數、發牌順序與花色	
第 4 週	橋牌基本規則與進行流程	叫牌、定約、打牌與計分流程	
第 5 週	花色順序與宣告原則練習	實作叫牌表、記憶花色邏輯	
第 6 週	撲克策略與出牌技巧入門	小牌控管、大牌利用、記牌練習	
第 7 週	撲克策略與出牌技巧入門		
第 8 週	雙人合作默契練習 I	兩人組配對練習基本配合	
第 9 週	雙人合作默契練習 II	培養固定搭檔的叫牌與打法默契	
第 10 週	實戰模擬 I：分桌對戰	分組模擬四人對局	
第 11 週	實戰模擬 II：輪桌競技	統計分數，練習公平比賽精神	
第 12 週	裁判與記分方式教學	學會計分表與勝負記錄	
第 13 週	小型社內賽 I：預賽練習	統整叫牌與打牌流程	
第 14 週	小型社內賽 II：預賽練習		
第 15 週	小型社內賽：決賽與統計	完整對局，進行排名與回饋	
第 16 週	成果分享：對局講解與戰術反思	小組分享成功與失誤策略	
第 17 週	主題延伸：防守技巧與叫牌深度	討論進階戰術應用	
第 18 週	學習歷程紀錄與心得撰寫	整理對局紀錄、反思與檢討	
第 19 週	桌牌整理與道具保養	清理、分類撲克牌與記錄表	
第 20 週	趣味挑戰賽與自由對局	友誼對戰、混搭挑戰	

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	橋藝撲克牌社	教學者	賴老師
年級	七~九年級	場地	702 教室
課程目標	培養學生邏輯推理、數學思考與策略判斷能力。認識並熟練橋牌的基本規則與配對合作技巧。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：從對局中思考策略與應對方式。 B2 科技資訊與媒體素養：學習橋牌記分與簡易統計分析概念。 C2 團隊合作與人際關係：建立夥伴合作與理性互動精神。	評量方式 (學習表現)	出席與參與情形 (30%) 技能成長與規則理解 (40%) 合作默契與比賽表現 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	橋藝相關技巧介紹		
第 3 週	認識橋牌：起源與遊戲精神	介紹歷史、世界競技場景	
第 4 週	撲克牌規則與發牌方式	學習牌面點數、發牌順序與花色	
第 5 週	橋牌基本規則與進行流程	叫牌、定約、打牌與計分流程	
第 6 週	花色順序與宣告原則練習	實作叫牌表、記憶花色邏輯	
第 7 週	撲克策略與出牌技巧入門	小牌控管、大牌利用、記牌練習	
第 8 週	撲克策略與出牌技巧入門		
第 9 週	雙人合作默契練習 I	兩人組配對練習基本配合	
第 10 週	雙人合作默契練習 II	培養固定搭檔的叫牌與打法默契	
第 11 週	實戰模擬 I：分桌對戰	分組模擬四人對局	
第 12 週	實戰模擬 II：輪桌競技	統計分數，練習公平比賽精神	
第 13 週	裁判與記分方式教學	學會計分表與勝負記錄	
第 14 週	小型社內賽 I：預賽練習	統整叫牌與打牌流程	
第 15 週	小型社內賽 II：預賽練習		
第 16 週	小型社內賽：決賽與統計	完整對局，進行排名與回饋	
第 17 週	成果分享：對局講解與戰術反思	小組分享成功與失誤策略	
第 18 週	主題延伸：防守技巧與叫牌深度	討論進階戰術應用	
第 19 週	學習歷程紀錄與心得撰寫	整理對局紀錄、反思與檢討	
第 20 週	桌牌整理與道具保養	清理、分類撲克牌與記錄表	

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	李老師
年級	七~九年級	場地	籃球場
課程目標	建立籃球基本技能與規則認識。提升學生體能素質與團隊合作精神。培養運動家精神與正確競賽態度。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：應對場上情況，發展比賽策略。 C1 道德實踐與公民意識：尊重裁判、對手與比賽規則。 C2 團隊合作與人際關係：學習隊伍分工與彼此配合。	評量方式 (學習表現)	出席與練習態度 (30%) 技術表現與進步程度 (40%) 團隊配合與比賽表現 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	籃球規則與基本概念認識	進攻、防守、走步、犯規說明	
第 3 週	運球技巧訓練	原地運球、換手運球、變向	
第 4 週	傳球技巧練習	胸前傳、擊地傳與長傳配合	
第 5 週	投籃姿勢與定點投籃練習	正確出手動作、平衡控制	
第 6 週	上籃技巧教學與分組訓練	右手／左手上籃、接球起跳	
第 7 週	上籃技巧教學與分組訓練		
第 8 週	防守姿勢與腳步訓練	一對一盯人與協防概念	
第 9 週	團隊進攻基礎戰術介紹	三人快攻、跑位與掩護概念	
第 10 週	2 對 2／3 對 3 半場練習賽	強化實戰與溝通默契	
第 11 週	判斷與臨場反應訓練	快速應變與切入時機	
第 12 週	全場比賽模擬 I：基本規範	分隊實戰演練	
第 13 週	全場比賽模擬 II：進階戰術	防守區域、轉換快攻應用	
第 14 週	社內盃賽規則與籃球精神		
第 15 週	社內盃賽規則與籃球精神	敬禮、團呼、比賽流程演練	
第 16 週	社內盃小組賽 I：預賽階段	分組比賽、累積積分	
第 17 週	社內盃小組賽 II：決賽階段	冠軍賽與季軍賽	
第 18 週	成果回顧與戰術分析分享	自評與互評、影片講解	
第 19 週	籃球技巧挑戰活動	投籃挑戰、運球接力等	
第 20 週	團隊合作訓練與學習反思	社團精神總整理與心得撰寫	

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	李老師
年級	七~九年級	場地	籃球場
課程目標	建立籃球基本技能與規則認識。提升學生體能素質與團隊合作精神。培養運動家精神與正確競賽態度。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：應對場上情況，發展比賽策略。 C1 道德實踐與公民意識：尊重裁判、對手與比賽規則。 C2 團隊合作與人際關係：學習隊伍分工與彼此配合。	評量方式 (學習表現)	出席與練習態度 (30%) 技術表現與進步程度 (40%) 團隊配合與比賽表現 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	3 對 3 實戰示範		
第 3 週	籃球規則與基本概念認識	進攻、防守、走步、犯規說明	
第 4 週	運球技巧訓練	原地運球、換手運球、變向	
第 5 週	傳球技巧練習	胸前傳、擊地傳與長傳配合	
第 6 週	投籃姿勢與定點投籃練習	正確出手動作、平衡控制	
第 7 週	上籃技巧教學與分組訓練	右手／左手上籃、接球起跳	
第 8 週	上籃技巧教學與分組訓練		
第 9 週	防守姿勢與腳步訓練	一對一盯人與協防概念	
第 10 週	團隊進攻基礎戰術介紹	三人快攻、跑位與掩護概念	
第 11 週	2 對 2／3 對 3 半場練習賽	強化實戰與溝通默契	
第 12 週	判斷與臨場反應訓練	快速應變與切入時機	
第 13 週	全場比賽模擬 I：基本規範	分隊實戰演練	
第 14 週	全場比賽模擬 II：進階戰術	防守區域、轉換快攻應用	
第 15 週	社內盃賽規則與籃球精神		
第 16 週	社內盃賽規則與籃球精神	敬禮、團呼、比賽流程演練	
第 17 週	社內盃小組賽 I：預賽階段	分組比賽、累積積分	
第 18 週	社內盃小組賽 II：決賽階段	冠軍賽與季軍賽	
第 19 週	成果回顧與戰術分析分享	自評與互評、影片講解	
第 20 週	籃球技巧挑戰活動	投籃挑戰、運球接力等	

彰化縣立田中高中中國中部 115 學年度 第 一 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	宋老師
年級	七~九年級	場地	操場
課程目標	建立學生田徑運動的基本知識與技能。強化體能、耐力、爆發力與身體協調性。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：從動作表現中觀察與修正技術。 C1 道德實踐與公民意識：學習比賽規則，尊重隊友與對手。 C2 團隊合作與人際關係：協助計時、助跑、觀察與互助指導。	評量方式 (學習表現)	出席與練習態度 (30%) 技術表現與進步程度 (40%) 團隊配合與比賽表現 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	認識田徑運動與安全守則	介紹項目分類與練習注意事項	
第 3 週	體能檢測與暖身拉筋基礎	心肺、柔軟度與肌耐力練習	
第 4 週	短跑基本動作與起跑練習	加速、姿勢與反應訓練	
第 5 週	長跑節奏控制與耐力訓練	400 公尺／800 公尺基本配速	
第 6 週	跳遠基本技巧訓練	助跑、起跳與落地技巧	
第 7 週	接力跑傳接棒技巧與默契訓練		
第 8 週	接力跑傳接棒技巧與默契訓練	棒區練習與跑道分配	
第 9 週	推鉛球基礎動作教學	發力姿勢與出手角度	
第 10 週	小型測驗：100 公尺、跳遠實測	初步紀錄個人表現與分析	
第 11 週	起跑器使用與比賽流程介紹	了解正式比賽操作流程	
第 12 週	高抬腿、跨步與轉換爆發力訓練	配合負重與障礙道具	
第 13 週	小型趣味競賽 I：田徑多項賽	模擬競賽 + 累積分數制	
第 14 週	小型趣味競賽 II：團體接力賽		
第 15 週	成果彙整與影片回顧分析	錄影檢視起跑與動作修正	
第 16 週	成果彙整與影片回顧分析	錄影檢視起跑與動作修正	
第 17 週	成果發表 I：社內挑戰日	展示個人成績進步與紀錄	
第 18 週	成果發表 II：社團交流賽	可邀請其他班級或社團參與	
第 19 週	學習歷程紀錄與體能自評	整理表現曲線與心得感想	
第 20 週	自由練習與挑戰突破自我紀錄	可選擇項目進行改進	

彰化縣立田中高中中國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習校訂課程 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教學者	宋老師
年級	七~九年級	場地	操場
課程目標	建立學生田徑運動的基本知識與技能。強化體能、耐力、爆發力與身體協調性。		
核心素養	A1 系統思考與解決問題：從動作表現中觀察與修正技術。 C1 道德實踐與公民意識：學習比賽規則，尊重隊友與對手。 C2 團隊合作與人際關係：協助計時、助跑、觀察與互助指導。	評量方式 (學習表現)	出席與練習態度 (30%) 技術表現與進步程度 (40%) 團隊配合與比賽表現 (30%)
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第 1 週	開學準備週(幹部訓練)		
第 2 週	百米測試		
第 3 週	認識田徑運動與安全守則	介紹項目分類與練習注意事項	
第 4 週	體能檢測與暖身拉筋基礎	心肺、柔軟度與肌耐力練習	
第 5 週	短跑基本動作與起跑練習	加速、姿勢與反應訓練	
第 6 週	長跑節奏控制與耐力訓練	400 公尺／800 公尺基本配速	
第 7 週	跳遠基本技巧訓練	助跑、起跳與落地技巧	
第 8 週	接力跑傳接棒技巧與默契訓練		
第 9 週	接力跑傳接棒技巧與默契訓練	棒區練習與跑道分配	
第 10 週	推鉛球基礎動作教學	發力姿勢與出手角度	
第 11 週	小型測驗：100 公尺、跳遠實測	初步紀錄個人表現與分析	
第 12 週	起跑器使用與比賽流程介紹	了解正式比賽操作流程	
第 13 週	高抬腿、跨步與轉換爆發力訓練	配合負重與障礙道具	
第 14 週	小型趣味競賽 I：田徑多項賽	模擬競賽 + 累積分數制	
第 15 週	小型趣味競賽 II：團體接力賽		
第 16 週	成果彙整與影片回顧分析	錄影檢視起跑與動作修正	
第 17 週	成果彙整與影片回顧分析	錄影檢視起跑與動作修正	
第 18 週	成果發表 I：社內挑戰日	展示個人成績進步與紀錄	
第 19 週	成果發表 II：社團交流賽	可邀請其他班級或社團參與	
第 20 週	學習歷程紀錄與體能自評	整理表現曲線與心得感想	

彰化縣立田中高中國中部 115學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級	七~九年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校秉持「尊重、關懷、責任」之校訓，致力於營造正向安全的學習環境。配合108課綱素養導向與學生生活需求，設計具系統性的交通安全活動課程。課程透過2週主題式班會，協助學生建立交通安全基本知識、實踐交通安全規範、學會尊重生命，保護自己及他人並主動承擔交通安全責任。本課程同時結合本校長年推動之導師制度與班級經營文化，強調品格養成、集體參與與自主反思，為學生奠定良好的人際互動與公民素養基礎。				
核心素養	■A1 悅納自己:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 A2 系統思考與解決問題:培養學生在情境中進行判斷與選擇，發展問題解決與行動能力。 B1 符號運用與溝通表達:透過討論、分享與回饋表達，強化溝通與對話技巧。 B2 資訊檢索與批判思考:從媒體、法律與生活議題中練習判讀與反思。 C1 道德實踐與公民意識:從品德、法律、交通等主題中內化公共責任與規範意識。 C2 表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。				
課程目標	1. 透過主題式班會課程，引導學生建立班級規範、責任感與誠信行為，促進自律精神。 2. 培養學生對交通安全之基本認識與行動實踐力，尤其強化交通安全意識與風險辨識能力。 3. 增進學生自我情緒調節、人際互動與溝通協調能力，營造友善班級氛圍。 4. 提升學生面對資訊、媒體符號時的判斷能力，發展批判思考與理性選擇態度。 5. 促進學生在學期末能進行自我反思與目標設定，養成主動負責與持續成長的態度。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第10週	1	交通安全教育 (通學篇)	綜合活動 A1:覺察潛在風險並表達需求。C1:培養守法與尊重他人路權態度	行人安全、交通死角、上下學風險	辨識上下學常見交通危險，建立守法安全的生活習慣	安全地圖繪製→小組討論「我的危險路段」→情境影片觀察	安全地圖成果、觀察紀錄、教師提問與對話	交通安全簡報、影片教材、地圖學習單
第11週	1	交通安全教育 (進階篇)	綜合活動 C1:尊重用路規則與他人權利。A2:能分析交通事故原因並提出預防行動	交通死角、內輪差、夜間安全	深化學生對交通規則的理解，強化辨識高風險行為與安全應對方式	觀看事故影片→標記死角→小組設計安全提醒海報	小組作品、死角分析單、教師觀察	安全守則影片、分析圖卡、海報學習單

彰化縣立田中高中國中部 115學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級	七~九年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校秉持「尊重、關懷、責任」之校訓，致力於營造正向安全的學習環境。配合108課綱素養導向與學生生活需求，設計具系統性的交通安全活動課程。課程透過2週主題式班會，協助學生建立交通安全基本知識、實踐交通安全規範、學會尊重生命，保護自己及他人並主動承擔交通安全責任。本課程同時結合本校長年推動之導師制度與班級經營文化，強調品格養成、集體參與與自主反思，為學生奠定良好的人際互動與公民素養基礎。				
核心素養	■A1 悅納自己:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 A2 系統思考與解決問題:培養學生在情境中進行判斷與選擇，發展問題解決與行動能力。 B1 符號運用與溝通表達:透過討論、分享與回饋表達，強化溝通與對話技巧。 B2 資訊檢索與批判思考:從媒體、法律與生活議題中練習判讀與反思。 C1 道德實踐與公民意識:從品德、法律、交通等主題中內化公共責任與規範意識。 C2 表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。				
課程目標	1. 透過主題式班會課程，引導學生建立班級規範、責任感與誠信行為，促進自律精神。 2. 培養學生對交通安全之基本認識與行動實踐力，尤其強化交通安全意識與風險辨識能力。 3. 增進學生自我情緒調節、人際互動與溝通協調能力，營造友善班級氛圍。 4. 提升學生面對資訊、媒體符號時的判斷能力，發展批判思考與理性選擇態度。 5. 促進學生在學期末能進行自我反思與目標設定，養成主動負責與持續成長的態度。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第10週	1	交通安全:通勤 風險辨識	綜合活動 A2:分析通勤風險與預防行為。C1:落實守法與自我保護原則	上下學交通、風險場景、安全習慣	提升學生對通勤風險的辨識力,內化安全守則並形成自我保護能力	危險場景討論→安全路線設計→我的交通提醒卡製作	安全地圖作品、提醒卡呈現、情境提問互動	交通照片圖卡、警示卡模板、路線設計圖
第11週	1	交通安全:死角 與夜間防範	綜合活動 A2:辨識高風險情境並提出預防行動。C1:展現安全素養與行動責任	大型車死角、內輪差、夜間穿著	強化對特殊交通風險的理解與應對技巧,落實夜間自我保護措施	死角標記任務→夜間反光衣觀察→預防建議海報設計	團體觀察紀錄、死角分析圖、海報評比	死角情境照片、反光裝備教材、預防提醒卡

