

彰化縣湳雅國民小學 114 學年度課程發展委員會會議簽到冊

一、日期：115 年 6 月 10 日 13 時 30 分起

二、地點：多功能教室

三、出席人員

	職稱	姓名	簽到
1	校長	賴益進(男)	賴益進
2	教務主任暨執行秘書	江語如(女)	江語如
3	學輔主任	許興武(男)	許興武
4	總務主任暨健康與體育領域	許洽勝(男)	許洽勝
5	教務承辦暨社會領域	廖惠認(女)	廖惠認
6	學務組長暨自然科學領域	劉瓊玫(女)	劉瓊玫
7	輔導組長	李國誌(男)	李國誌
8	一年級	蔡宛瑾(女)	蔡宛瑾
9	二年級暨生活領域	蕭郁璇(女)	蕭郁璇
10	三年級	楊惠琪(女)	楊惠琪
11	四年級暨綜合領域	蘇依蓉(女)	蘇依蓉
12	五年級暨語文領域	簡心怡(女)	簡心怡
13	六年級暨數學領域	林榮耀(男)	林榮耀
14	特教老師代表暨特殊需求領域課程	許馨予(女)	許馨予
15	家長代表	蕭融駿(男)	請假

彰化縣浦雅國民小學 114 學年度課程發展委員會會議記錄 115.6.10

*主席致詞：各位委員大家好，今天召開本學年第四次課程發展委員會會議，感謝各位委員參與本次會議，召開本會議的目的，主要是要審議115學年度課程總體計畫，期望諸位委員討論並且提供寶貴的意見。

討論提案：

議題一：有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請覆議。

說明：全校依 108 課綱分配「領域學習節數」與「彈性學習節數」(如下表)。

彰化縣縣立湳雅國小 115 學年度各年級課程節數一覽表									
領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域 學習 課程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
			社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程			3	3	4	4	6	6
總節數				23	23	29	29	32	32

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景、為紮根浦雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	織足嚙樂	19	1	19	1	19	1	19	1	19	1	19	1
	浦雅探查	1	20	1	20	1	20	1	20	1	20	1	16
	有品浦雅	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	數位浦雅	1	1	1	1	20	20	20	20	20	20	20	18
	和諧粉彩與禪繞畫創作	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	20	1
	書法	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	18
其他類課程	浦雅多元(議題)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	浦雅多元(補救)	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	18
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，請假 1 人，14 人贊成，0 人反對，覆議通過有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配如上所示。

議題二：115 學年度教科書版本審查(如附件一～二教科書版本審查會議記錄)，請覆議。

說明：各年段所選教科書版本於 115 年 5 月 5 日校內辦理並通過教科書審議會（如下表）。

彰化縣浦雅國小115學年度教科書選用版本

No	學習領域 (科)	使用年級	類別	使用版本
1	國語文 (首冊+第一冊)	一	課本+習作	康軒
2	數學	一	課本+習作	南一
3	生活	一	課本+習作	南一
4	健康與體育	一	課本	翰林
5	本土語言(閩南語)	一	課本	真平(臺羅)
7	國語文	二	課本+習作	康軒
8	數學	二	課本+習作	南一
9	生活	二	課本+習作	翰林
10	健康與體育	二	課本	翰林
11	本土語言(閩南語)	二	課本	真平(臺羅)
12	國語文	三	課本+習作	康軒
13	數學	三	課本+習作	南一
14	社會	三	課本+習作	康軒
15	自然科學	三	課本+習作	康軒
16	健康與體育	三	課本	康軒
17	綜合活動	三	課本	南一
18	藝術	三	課本	康軒
19	英語文	三	課本+習作	翰林(Here we go)
20	電腦	三	課本	電腦小小兵window11(巨岩)
21	本土語言(閩南語)	三	課本	真平(臺羅)
22	國語文	四	課本+習作	康軒
23	數學	四	課本+習作	南一
24	社會	四	課本+習作	翰林
25	自然科學	四	課本+習作	翰林
26	健康與體育	四	課本	翰林
27	綜合活動	四	課本	翰林
28	藝術	四	課本	康軒
29	英語文	四	課本+習作	翰林(Here we go)
30	電腦	四	課本	Writer 7.X 文書自由學 (小石頭)
31	本土語言(閩南語)	四	課本	真平(臺羅)

彰化縣湳雅國小115學年度教科書選用版本

32	國語文	五	課本+習作	康軒
33	數學	五	課本+習作	南一
34	社會	五	課本+習作	翰林
35	自然科學	五	課本+習作	翰林
36	健康與體育	五	課本	南一
37	綜合活動	五	課本	翰林
38	藝術	五	課本	康軒
39	英語文	五	課本+習作	翰林(Here we go)
40	電腦	五	課本	Impress7.x 簡報自由學 (小石頭)
41	本土語言(閩南語)	五	課本	真平(臺羅)
42	國語文	六	課本+習作	南一
43	數學	六	課本+習作	康軒
44	社會	六	課本+習作	康軒
45	自然科學	六	課本+習作	康軒
46	健康與體育	六	課本	康軒
47	綜合活動	六	課本	南一
48	藝術	六	課本	康軒
49	英語文	六	課本+習作	翰林(Here we go)
50	電腦	六	課本	(Scratch3)程式輕鬆玩 (巨岩)
51	本土語言(閩南語)	六	課本	真平(臺羅)
52	電腦	三(下)	課本	Google網路AI好幫手 (巨岩)
53	電腦	四(下)	課本	文書自由學Writer 7.x(小石頭) 【115全學年使用】
54	電腦	五(下)	課本	Canva魔法工作室 (巨岩)
55	電腦	六(下)	課本	Scratch3程式輕鬆玩 (巨岩) 【115全學年使 用】

紀錄:

教師廖惠認

教務主任:
總務主任:

許洽勝

許洽勝

校長:

賴進

議題三：有關本校國語文作文篇數之規劃，請討論。

說明：(一)本校推動閱讀並列為學校特色發展主軸，搭配愛閱讀、定期好書推薦暨閱讀寫作等活動，學生皆有從一年級深耕到六年級閱讀學習暨心得寫作護照學習檔案冊。

(二)115 學年度三到六年級作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，請假 1 人，14 人贊成，0 人反對，通過作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

議題四：身心障礙類分散式資源班「115 學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫」提請審查，請覆議。

說明：(一)本校特教推行委員會會議於115年6月8日通過「115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫」已通過審核完畢(詳見114學年度第2學期期末特推會會議紀錄)，相關課程計畫因頁數甚多，採以電子檔案線上檢視，以俾利委員參考並提供意見。

(二)114 學年第 2 學期期末特推會會議紀錄(如附件三)

(三)115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(如附件四)

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，請假 1 人，14 人贊成，0 人反對，覆議通過本校身心障礙類分散式資源班「115 學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫」。

議題五：檢陳 114 學年度課程評鑑結果，請討論。

說明：114 學年度課程評鑑結果(如附件五、六)

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，請假 1 人，14 人贊成，0 人反對，通過本校 114 學年度課程評鑑結果事項。

議題六：浦雅國小 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，請討論。

說明：(一)本校 115 學年度課程計畫(領域)部定課程、校訂課程公告雲端硬碟並於校內教師群組做路徑連結，已於 115 年 5 月 27 日前完成以線上檢視確認完成。

(二) 115 學年度課程評鑑計畫(如附件七、八、九)。

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，請假 1 人，14 人贊成，0 人反對，通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)。

*主席結語：

一、首先謝謝各位委員的參與。

二、感謝教師們的正向回饋，與學校一同精益求精，對此次會議的議題決議來執行。

*散會

記錄：

教師廖惠認

教務主任：

教師兼
教務主任 江語如

校長：

南雅國小
校長 賴益進

附件一：各年段評選教科書版本會議記錄簽到單

南雅國小 115 學年度各年段評選教科書會議記錄簽到單

一、時間：115年5月 5 日(二) 10 時 10 分起

二、地點：校長室

三、出席人員：

職稱	姓名	簽到
校長	賴益進	賴益進
教務主任	江語如	江語如
總務主任	許洽勝	許洽勝
學輔主任	許興武	許興武
科任教師代表	劉瓊玫	劉瓊玫
科任教師代表	李國誌	李國誌
巡迴班教師代表	許馨予	許馨予
教師(低年級學年主任)	蕭郁璇	蕭郁璇
教師(中年級學年主任)	蘇依蓉	蘇依蓉
教師(高年級學年主任)	簡心怡	簡心怡
家長委員代表	蕭融駿	蕭融駿

浦雅國小115學年度各年段評選教科書會議記錄

一、時間：115年5月5日(二)10時10分起

二、地點：校長室

三、主席：賴益進 校長

記錄：廖惠認

四、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：敬請各位老師秉持公正、公平、公開的原則選用各年級教科書。

六、討論事項：本校115年度各年段評選教科書評選。

七、決議事項：

(一)遴選出教科書選用小組成員以各年段學年主任為代表。

(二)提列114學年度上學期(含非審定本)各年段教科書選用版本如下。

科目/年級	一	二
國語	康軒	康軒
數學	南一	南一
生活	南一	翰林
健體	翰林	翰林
閩南語	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)
學年主任簽名	蕭郁璇	

科目/年級	三	四	五	六
國語	康軒	康軒	康軒	南一
數學	南一	南一	南一	康軒
社會	康軒	翰林	翰林	康軒
自然	康軒	翰林	翰林	康軒
健體	康軒	翰林	南一	康軒
綜合	南一	翰林	翰林	南一
藝文	康軒	康軒	康軒	康軒
英語	翰林	翰林	翰林	翰林
電腦	巨岩	小石頭	小石頭	巨岩
閩南語	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)
學年主任簽名	蘇依蓉		柯心怡	

英文書目	年級	電腦書目
Here we go	三上	window11(巨岩)
Here we go	三下	Google網路AI好幫手(巨岩)
Here we go	四上	文書自由學Writer 7.x(小石頭) 【115全學年使用】
Here we go	四下	
Here we go	五上	Impress7.x 簡報自由學(小石頭)
Here we go	五下	Canva魔法工作室(巨岩)
Here we go	六上	Scratch3程式輕鬆玩(巨岩) 【115全學年使用】
Here we go	六下	

彰化縣湳雅國小 115 學年度第 2 學期期末

特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、時間：115 年 6 月 8 日（星期一）14 時 10 分

貳、地點：湳雅國小 樂學班教室

參、主席：賴益進 校長

記錄：李國誌

肆、出席者：如簽到表。

伍、業務工作報告：

一、六年級轉銜會議已於 4 月 23 日會同崙雅國小、社頭國中、文興國中、田中高中辦理完畢，本校陳 0 語、蔡 0 浩、陳 0 預計就讀社頭國中，其中蕭 0 翔國中端已無需特教服務。

二、115 學年度資源班服務學生總人數 11 人(附件一)；巡迴班服務學生 22 名正式生與 3 名疑似生。

陸、上次會議執行情形

編號	案由	決議	辦理情形
一	本校參加本縣 115 年適應體育田徑賽租車適宜。	同意通過。	已於 115. 3. 12 執行完畢。
二	114 學年度第 2 學期代收代辦費申請。	同意通過。	已完成發放。
三	本校 114 學年度下學期擬提報鑑定安置學生名單。	同意申請。	鑑定結果如下： 三年級蕭 0 燕、楊 0 婷判為正式生；劉 0 岑判為非特生。 四年級劉 0 萱文為正式生。

柒、提案討論：

案由一：本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫審查(附件二)，提請討論。

說明：在十二年國教的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能，課程與教學調整依照計畫內容施行。

決議：通過 10 人，照案通過。

案由二：本校 115 學年度學生能力與課程需求彙整表審查(附件三)，提請討論。

說明：依學生能力進行分組，共分 5 組，分別三年級 LD(學習障礙)1 組、四年級

LD(學習障礙)2組、五年級LD+ID 1組、六年級(學習障礙)1組，課程需求皆依學生需求安排。

決議：通過 10 人，照案通過。

案由三：本校 115 學年度特殊教育課程規劃表(附件四)，提請討論。

說明：本校資源班 1 班、巡迴班 1 班，教師 4 名，校內共有 11 名學生接受資源班服務，檢核授課科目與節數是否符合部定課程規定。

決議：通過 10 人，照案通過。

案由四：115 學年度分散式資源班課程計畫，提請討論。

說明：依本校 115 學年度學生能力與課程需求彙整表，學生數為 11 人，有 5 組課程計畫(附件五)，課程計畫中，國語及數學領域皆依照學生需求進行學習目標調整，特殊需求皆依照學生需求進行自編課程。

決議：通過 10 人，照案通過。

案由五：本校 114 學年度 IEP 審查，提請討論。

說明：校內 12 人正式生共 12 份 IEP，學生 IEP 項目內容皆符合特殊教育法之規定。

決議：通過 10 人，照案通過。

案由六：本校特教生學生助理員申請需求，提請討論。

說明：預計申請對象四甲邱 0 豪，經過一學年班級輔導措施(行為功能介入方案)，於 6 月 4 日 IEP 會議與家長、導師、特師、學生及相關專業團隊討論後，認為學生於原班級生活適應仍需學生助理員協助，個管教師擬於 115 學年協助申請。

決議：通過 10 人，照案通過。

捌、臨時動議

1. 特教老師反應樂學班教室觸控電視音源設備會出狀況有雜音，請總務處協助處理設備問題。

玖、散會：15 時 00 分

紀錄

教師兼
輔導組長 李國誌

執行秘書(主任)核章

教師兼
學輔主任 許興武

主任委員(校長)核章

滿雅國小
校長 賴益達

彰化縣立湳雅國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月8日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月10日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導組長 **李國誌**

會辦

教師兼
學輔主任 **許興武**

決行

滿雅國小
校長 **賴益進**

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師廖惠認

教務主任：

教師兼
教務主任 江語如

校長：

湳雅國小
校長 賴益進

彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性；彈性學習課程之學習節數規劃，也都能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	發展過程	8.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。且規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	課程實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已對課程綱要內容有充分理解。且學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學並達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	

層面實施	對象情形	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習結果表現，能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
課程	彈性學習課	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，且具教育之積極正向價值。。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	

彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度學校特色課程評鑑表

內 容 項 目		完全符合	大部分符合	部份符合	少部分符合	需改進
課程設計	1 教學目標能兼具認知、情意及技能	✓				
	2 課程目標符合學校發展願景。	✓				
	3 課程具統整性與銜接性。	✓				
	4 採用多元適性化的教學方式。	✓				
	5 課程與教學目標是具體可行的。	✓				
課程實施	1 教學內容配合課程。	✓				
	2 教學者是否掌握教學進度的實施。	✓				
	3 行政支援的情形。	✓				
	4 對教師及家長溝通和宣導的情形。	✓				
	5 不同教學方法的運用情形。		✓			
	6 多元評量的實施情形。	✓				
	7 教學團隊分工及成員的安排情形。		✓			
	8 教學活動運用學校及社區資源的情形。		✓			
	9 教師對課程實施的反省與改進情形。	✓				
課程效果	1 評量內容與教學內涵相符。	✓				
	2 評量方式多元且適當。	✓				
	3 評量兼具認知、情意、技能目標。	✓				
	4 教師能依據評量結果進行教學反思與調整。		✓			
	5 能進行適當的補救教學。	✓				
	6 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織	✓				
	7 能完成課程總結評鑑	✓				
	8 能根據前次評鑑結果意見做適度的修正	✓				
評鑑結果之反思		1. 對於評量方式可增加實作體驗，進而讓孩子有更深刻的體驗。 2. 透過繪本教學與結構化討論，有效引導低年級學生辨識情緒，達成覺察情緒與行為之核心目標。 3. 若家長能在課餘時間帶領孩子親身體驗，效果更佳。 4. 實施校訂課程也可以多運用網路相關資源，適時融入校本課程教學活動 5. 透過有策略的閱讀引導與多元互動活動，確實能有效提升學生的閱讀理解與表達能力。從學生在討論與分享中的表現可看出，多數學生已能運用推論、聯想與提問等方式進行較深入的文本理解。然而，在實際教學歷程中，也發現教學資源的不穩定性可能對課程安排造成影響，進而影響教學品質。 6. 加入更多的指導語，引導學生更自主發表。 7. 在小組討論前，讓學生先明確分工好，並加強口語的表達。 8. 課程以尊重他人為主軸，藉由不同的生活案例來認識及實際演練。				
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 閱讀完可加入餐點製作，進而體驗合作之真諦。 2. 調整學習單設計，納入更多元的開放式紀錄空間，以滿足不同學習特質學生之需求。 3. 織足常樂課程飼養竹節蟲跟芭樂創意美食，結合學生在地的生活經驗，能引發學生的學習興趣跟動機 4. 利用不同視角切入，讓學生思考在不同情況下，如何做到尊重自己及他人，並結合時事案例進行討論。 5. 未來教學上將持續深化閱讀策略的運用，並設計更多元的討論與分享活動，以促進學生高層次思考與表達能力的發展。同時，針對教材取得不易的問題，將積極向學校提出購置繪本的建議，建立穩定的教學資源庫，確保課程能順利進行。				

彰化縣社頭鄉浦雅國民小學 115 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-2 (115 學年度)課程評鑑計畫(附課程計畫檢核表、教科書評分表)

彰化縣浦雅國民小學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

115.06.10 課程發展委員會會議通過

1. 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
2. 彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、評鑑目的

1. 發展並改進本校的課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
2. 透過教師專業評鑑，促進教師專業成長。
3. 經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

三、課程評鑑組織

本校課程發展委員會、教師專業評鑑委員會負責內部評鑑，實施外部評鑑時委員另聘。

四、評鑑人員：

1. 內部評鑑：由課程發展委員會、教師專業評鑑委員會評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
2. 外部評鑑：由校長另聘校外的學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

五、評鑑範圍

1. 課程評鑑：包括「課程」與「教材」。
2. 學校課程規劃與實施
3. 主題教學設計與實施
4. 學校本位課程規劃與實施
5. 版本教科書之選用
6. 教學評鑑：包括班級經營、服務熱忱、專業進修、親師互動、教學策略、課程規劃與實施的評鑑。
7. 學習評鑑：
 - (1.) 對學生實施各學習領域定期、平時評量（依成績評量要點）
 - (2.) 校本課程各階段學生的能力檢核
 - (3.) 對三至六年級學生實施資訊能力訓練

六、評鑑方式

1. 採取多元化方式實施
2. 學校課程規劃與實施：以學校課程計劃檢核即教師專業評鑑為主。教師專業評鑑採教師自我評鑑與評鑑小組方式進行，評鑑小組評鑑方式包括較學檔案與教室觀察。學校課程計畫由課程發展委員會委員依檢核表進行檢核。
3. 學校本位課程規劃與實施：聘請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長

代表組成評鑑小組，到校進行外部評鑑。各版本教科書之選用由學習領域小組與年級課程小組，針對各領域的教材，即教科書，進行評鑑，在經過教科書選用委員會討論後決定。

4. 兼重形成性與總結性評量。
5. 學校課程與學校本位課程的規劃及實施，在實施一學期後，進行學期中的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。
6. 三至六年級資訊能力評量，由資訊課教師依據各年級之分段能力指標於上課時進行評量，另外辦理資訊比賽進行總結性評量。

七、評鑑實施期程

1. 學期前：學校課程計畫之審查（六月）
2. 學期中：
 - (1) 學校課程計畫的檢核：每學期一次
 - (2) 學校本位課程評鑑：每年 12 月進行一次小組評鑑。
 - (3) 教科書評鑑與選用：每年 5 月。
 - (4) 學生學習評量：每學期定期評量二次。
 - (5) 資訊能力評量：由資訊科教師於上課時進行評量。
3. 學期末：
 - (1) 教師專業評鑑：每年 6 月由評鑑小組進行教室觀察與教學檔案評量。
 - (2) 教師專業評鑑之後設評鑑：每年 6 月。

八、評鑑規準與指標

1. 學校課程計畫的檢核(如附件 1)
2. 學校特色課程計畫的檢核(如附件 2)
3. 教科書評鑑與選用（如附件 3）

九、評鑑結果之利用

1. 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用適合的教科用書。
3. 改進全學年度的學校課程計劃。
4. 檢討與改進各年級的各學習領域與彈性學習節數的分配。
5. 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
6. 進行後設評鑑，以改進教師專業評鑑與教科用書的選用制度。

十、經費來源

1. 自學校相關經費項下支應。
2. 由學生家長會基金編列經費補助。

十一、獎懲方式

本校辦理課程與教學評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育處依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

十二、本計劃經學校課程發展委員會決議通過後實施之，修正時亦同。

彰化縣縣立湳雅國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						

層 面	對 象	重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課 程 設 計	領 域 / 科 目 課 程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	8. 發 展 過 程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						

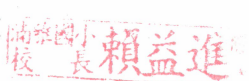
層 面 程 實 施	對 象 程 實 施 準 備	重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	14. 家長 溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
	15. 教材 資源	15.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		15.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習 促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課 程	各 課 程 實 施	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

層面實施	對象情形	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
		課程	彈性學習課	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。									

層 面 效 果	對 象	重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
果	課程 總 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

附件八:

彰化縣縣立湳雅國民小學 115 學年度學校特色課程評鑑表

課程名稱				填表人			
實施年級		年級		評鑑日期		年 月 日	
內 容 項 目				完全符合	大部分符合	部份符合	少部分符合
				需改進			
課程設計	1	教學目標能兼具認知、情意及技能					
	2	課程目標符合學校發展願景。					
	3	課程具統整性與銜接性。					
	4	採用多元適性化的教學方式。					
	5	課程與教學目標是具體可行的。					
課程實施	1	教學內容配合課程。					
	2	教學者是否掌握教學進度的實施。					
	3	行政支援的情形。					
	4	對教師及家長溝通和宣導的情形。					
	5	不同教學方法的運用情形。					
	6	多元評量的實施情形。					
	7	教學團隊分工及成員的安排情形。					
	8	教學活動運用學校及社區資源的情形。					
	9	教師對課程實施的反省與改進情形。					
課程效果	1	評量內容與教學內涵相符。					
	2	評量方式多元且適當。					
	3	評量兼具認知、情意、技能目標。					
	4	教師能依據評量結果進行教學反思與調整。					
	5	能進行適當的補救教學。					
	6	評鑑結果能回饋予學校課程發展組織					
	7	能完成課程總結評鑑					
	8	能根據前次評鑑結果意見做適度的修正					
評鑑結果之反思							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項							

承辦人：教師廖惠認

教務主任：教師兼江語如

校長：校長賴益進

附件九:

彰化縣湳雅國小 116 學年度第____學期選用審定本教科書評分表

年級 科目 (領域) 別:

評分者:

項目	評選內容／出版廠商與得分(1~5分)			
課程標準與綱要符合情形	課本、教學指引、習作配合情形			
	教學結構完整、結構周延及統整性			
	教學目標、活動內容及評量配合情形			
內容	以學生為中心、切合學生生活經驗			
	內容正確、統整，邏輯順序合理			
	取材難易度適中配合學童智能發展			
	教學活動能啟發學生思考與判斷			
	教材設計注重同儕互動			
	補充資料來源正當、正確，並能引導學生自行搜尋。			
文字	文字簡潔淺顯易懂			
	語意清楚，修辭及文法妥切			
	字體大小符合標準			
圖表	圖文相配合，能幫助學生理解			
	圖形清晰不擁擠			
	底色不干擾圖文內容			
	跨頁處理妥當			
	紙質不傷視力			
其他	教學指引方便教師使用			
	尊重智慧財產權			
總 分				
優 先 順 序				

承辦人:

教師廖惠認

教務主任:

教師兼教務主任江語如

校長:

賴益進