

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 上學期 跨年級課程名稱：織足嚐樂

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)		相關議題	環境教育、多元文化教育戶外教育、戶外教育、品德教育。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	19	19	19	19	19	19
教學重點	教學策略(活動方案/模式)	1.認識芭樂樹 ①觀察根、莖、葉(3) ②觀察日記(3) ③芭樂葉拓印(3) 2.認識芭樂葉 ①觀察花、果(3) ②品嘗芭樂(3) ③果汁製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、概念發展、合作學習。	1.種植芭樂 ①種土芭樂(4) ②觀察記錄(5) ③做成長小書(5) 2.芭樂果凍 ①果凍 DIY(1) ②品嘗果凍(1) ③五感日記(2) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.芭樂家族 ①介紹芭樂品種(2) ②品嘗活動(4) ③圖文日記(1) 2.選購秘訣 ①認識安全標章(3) 3.美味的芭樂 ①芭樂好健康(3) ②甘草芭樂製作(4) ③品嘗日記(1) 4.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、記憶、概念獲取、合作學習。	1.養竹節蟲 ①芭樂葉的功效(1) ②養竹節蟲(6) ③竹節蟲與環境(1) 2.製作芭樂總匯 ①工作分配(1) ②餐點設計(2) ③準備食材(3) ④美食製作(3) ⑤果汁製作(1) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、因果、概念獲取、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠與DIY (3) ②手工布娃娃(3) ③織圍巾(3) ④成果展覽(1) 2.芭樂 ①芭樂茶道(3) ②芭樂娃娃 DIY (3) ③招待、義賣與海報製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、概念發展、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠(2) ②襪子娃娃 DIY(2) ③襪子勞作 DIY(1) ④襪子達人分享(1) ⑤襪子製作體驗(2) ⑥成果展覽(1) 2.芭樂 ①參觀芭樂園(3) ②小小解說員(3) ③芭樂書籤拓印與義賣(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、舒曼探究、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
	學習內容(校訂)		Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 下學期 跨年級課程名稱：[湳雅探查](#)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)		相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級 節數	一	二	三	四	五	六
		20	20	20	20	20	16
教學重點	教學策略(活動方案)與運用模式	1.湳雅探險握福嚕龍 ①導讀 + 學習單(2) ②閩南語念謠(1) 2.認識龍眼(3) 3.龍眼美食 ①剝龍眼乾(1) ②泡龍眼蜜(2) ③龍眼麵包(3) ④煮桂圓紅棗茶(2) ⑤品嚐紀錄(1) 4.環保藝術 DIY ①收集材料(2) ②拼貼(2) ③分享(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.湳雅探險首部曲 ①導讀 + 學習單(2) ②介紹校學生態(2) ③自然素材手作(4) 2.介紹社區 ①南地探嘗鳳梨酥(3) ②北地探訪月眉池(3) ③手繪社區地標(3) ④合作完成大地圖(3) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、衝突解決、價值發展、合作學習。	1.小書導讀(2) 2.戲台知多少 ①認識歷史(1) ②拜訪戲台(1) ③戲台的民俗活動(2) 3.戲台風華再現 ①劇本編寫(2) ②戲偶製作(3) ③戲偶表演(2) 4.媽祖遶境 ①繞境路線規劃(1) ②拜訪龍鳳山寺(2) ③繞境路線踩踏(3) ④踩踏日記(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、價值發展、合作學習。	1.繪本導讀(4) 2.認識月眉池 ①月眉池的歷史(3) ②月眉池的建築(4) ③月眉池的現況(2) 3.拜訪月眉池 ①參觀月眉池(3) ②寫生(3) ③作品欣賞(1) * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念發展、概念獲取、價值發展。	1.認識雞的一生(1) 2.參觀養雞場(1) 3.煮茶葉蛋(2) 4.蛋殼馬賽克(2) 5.營養教育：煎荷包蛋(2) 6.性別教育：紅公雞(2) 7.雞毛能做什麼？ ①雞毛揮子(1) ②毬子(1) 8.踢毬子遊戲(3) 9.棉紙撕貼：可愛的小雞(2) 10.體育遊戲：老鷹抓小雞(1) 11.雞的嘉年華化妝 PARTY(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。	1.我們都是一家人繪本導讀(2) 2.越南文化影片(2) 3.越南美食(2) 4.越南服裝與斗笠彩繪(2) 5.越南語言(2) 6.水上木偶戲欣賞(2) 7.藤球運動(2) 8.成果發表：海報製作(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。

	學習表現(校訂或相關領域)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論				
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 全學年 跨年級課程名稱：[有品湳雅](#)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)		相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、家庭教育、品德教育、生命教育、人權教育、閱讀素養。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級 節數	一	二	三	四	五	六
		37	37	37	37	37	37
教學重點	教學策略(活動方案)/模式	上學期(19) / 孝順 1.閱讀活動 朱家故事(11) 2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(3) 3.總複習(1) 下學期(18) / 合作 1.閱讀活動 ①14 隻老鼠吃早餐(5) ②分工合作的故事(5) 2.多元體驗 ①團康遊戲(4) ②捏黏土(4) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	上學期(19) / 負責 1.閱讀活動 ①遲到的理由(5) ②不是我的錯(6) 2.多元體驗 ①勇氣箱製作(4) ②團康律動(3) 3.總複習(1) 下學期(18) / 尊重 1.閱讀活動 ①菲菲生氣了(5) ②公園小霸王(5) 2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	上學期(19) / 孝順 皮鞋查理 1.問思活動(5) 2.閱讀活動(6) 3.多元體驗(3) 4.讀報活動(4) 5.總複習(1) 下學期(18) / 合作 艾蒂的番茄 1.閱讀活動(4) 2.多元體驗 ①一起種番茄(6) ②番茄美食大會(4) 3.延伸寫作(4) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、價值發展、合作學習。	上學期(19) / 負責 越過喜馬拉雅山 1.問思活動 (4) 2.閱讀活動(6) 3.多元體驗(4) 4.寫作活動(4) 5.總複習(1) 下學期(18) / 尊重 我們就是風 1.閱讀活動(6) 2.多元體驗 ①情緒觀測站(4) ②情緒表達(2) ③尊重個人(3) ④尊重文化(2) ⑤讀報教育(1) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	上學期(19) / 孝順 陪奶奶慢慢散步 1.閱讀活動(9) 2.多元體驗 ①老化體驗(4) ②延伸閱讀(5) 3.總複習(1) 下學期(18) / 合作 巧克力股份有限公司 1.閱讀活動(11) 2.多元體驗 ①政見發表活動(4) ②延伸閱讀(3) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	上學期(19) / 負責 我和我家附近的野狗們 1.閱讀活動(9) 2.多元體驗 ①闖關活動(2) ②飼養寵物(3) ③經驗分享(2) ④延伸閱讀(3) 3.總複習(1) 下學期(18)/尊重情緒 我是白癡 1.閱讀活動(6) 2.多元體驗 ①分組進行主題討論(6) ②配合時事新聞—罵人的代價(3) ③延伸閱讀(3) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。		Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

湳雅國小位於盛產芭樂的社頭鄉，學區孩子的家人、親戚或朋友，或多或少都有種植芭樂，這裡的孩子雖然知道家鄉的特產，卻很少深入了解，因此透過課程的設計，讓孩子能夠先了解芭樂的種類和營養成分，接著認識食品標章，並學以致用於選購好吃安全的芭樂，進而嘗試做出芭樂料理。除了讓孩子從小關心家鄉的物產，具備正確的常識，還能發揮創意讓水果提高價值，使家鄉的水果善盡其用，更能培養熱愛家鄉的情懷。

二、主題說明

領域/科目		彈性課程/織足嚐樂		設計者		蕭惠玲	
實施年級		三年級		總節數		共 19 節	
主題名稱		織足嚐樂					
設計依據							
學習重點	學習表現		1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
	學習內容		1. 芭樂的種類和營養成分，以及食品標章的意義。 2. 選購芭樂的祕訣，做出芭樂料理。 3. 團隊合作的意義與重要性。				
核心素養	總綱		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
與其他領域/科目的連結			國語/閱讀/社會/綜合活動				
教學設備/資源			電腦、學習單、芭樂、芭樂料理的材料、解說人員				
各單元學習重點與學習目標							

單元名稱	學習重點		學習目標
芭樂家族	學習表現	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能透過觀察、品嚐等方式，認識芭樂的種類。 2. 經由觀看影片、專家分享和食品標章了解選購的祕訣。 3. 藉由芭樂料理的實作活動，發揮創意巧思。 4. 能培養團隊合作的精神和熱愛家鄉的情懷。
	學習內容	1. 芭樂的種類和營養成分，以及食品標章的意義。 2. 選購芭樂的祕訣，做出芭樂料理。 3. 團隊合作的意義與重要性。	

教學活動內容及實施方式	節數	備註
壹、引起動機 一、教師說明：「織襪芭樂節」是社頭鄉為發展鄉鎮觀光，並協助地方特色產業發展的產業盛事，素有「襪子的故鄉」、「芭樂王國」之稱的社頭鄉已經第18年舉辦此活動。每當12月份進入芭樂盛產的季節，無論是品質或是價格方面都是物廉價美的好選擇。 二、請學生發表參觀「織襪芭樂節」的心得。 ＊2024 彰化社頭織襪芭樂節 https://www.youtube.com/watch?v=RiePj7KmTWQ	共1節	口頭發表
貳、發展活動 一、芭樂家族 (一)介紹芭樂品種 1. 教師利用單槍或圖卡介紹芭樂的品種，若能展示實物更佳。 2. 接著選擇三種常見的芭樂(珍珠芭樂、帝王芭樂、水晶芭樂)，就芭樂的特徵、產季、生長環境、經濟價值等進行介紹。 ＊農委會芭樂主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=1231 https://www.youtube.com/watch?v=FQqZZL-9j08	共2節	
(二) 觀察及品嘗活動 1. 教師發下「芭樂的祕密檔案」學習單(附件一)，並提供常見的三種芭樂，先讓小朋友透過觀察芭樂的外觀、聞它的氣味，進而認識這些芭樂。 2. 教師將芭樂切片之後，和學生一起觀察果肉顏色和品嘗芭樂，並由學生分享這三種芭樂的味道有何不同。 3. 把觀察的結果記錄在學習單中。	共2節	口頭發表
(三)製作芭樂檔案 1. 完成「芭樂的祕密檔案」學習單，並分組討論學習單的內容。	共2節	寫學習單

2. 學生完成學習單後，畫下自己最喜歡的芭樂品種，還要寫出喜愛的原因，張貼於公布欄並互相觀摩。 二、芭樂的選購祕訣 (一) 認識食品標章 食品具有一定品質保障才能夠掛上標章。每一種食品標章都有其代表意義。 1. 介紹「食品標章」。 ＊食品標章 PPT https://www.slideserve.com/shaw/3745886 ＊產銷履歷 https://www.youtube.com/watch?v=Ujw7Cn5gbk ＊為農產品安全把關 https://www.youtube.com/watch?v=90AVQEq1qTs 2. 舉辦「食物博覽會」：學生從家中帶來兩種食物或(或食品)，分組進行小小的食物博覽會，共同找出食品標章並說明其代表的意義。 (二) 如何選購好吃的芭樂呢？ 1. 利用網路查閱或訪問家人，再進行分組討論。 2. 邀請芭樂專家來為大家解答。 品質好的番石榴果實大，拿在手上感覺沉沉的。外皮呈現淡綠色至金黃色，外皮粗糙，越呈現凹凸不平的果實品質越佳。 選購祕訣如：選購有「產銷履歷」認證的產品，或是選擇有信用的水果攤或產銷班。 ＊芭樂的挑選方法 (1：21—1：57) https://www.youtube.com/watch?v=FQqZZL-9j08	共3 節 共4 節	分組討論 口頭發表
--	-------------------------	-------------------------

分工合作

(2) 甘草芭樂

https://www.youtube.com/watch?v=_GbCvbKdCVw

<https://www.youtube.com/watch?v=uZvay5CulEA>

◎材料及做法：

芭樂 5~6 顆(挑選時要挑硬一點)、甘草粉一大匙、二號砂糖二大匙、鹽二大匙。 - 將芭樂外表洗淨並且切片去籽。 - 灑上二大匙的鹽巴並且輕抓，儘量混合均勻。 - 靜置大約 1 到 1.5 小時，等芭樂出水約到 1/5 即可。 - 鹽水倒掉並用水洗淨。 - 將甘草粉及紅糖灑上。 - 均勻攪拌、儘可能讓每一片切片都能沾到。 - 放進冰箱冷藏超過 3 小時即可。 2. 製作完成後教師指導學生進行收拾整理工作。 3. 心得分享：請學生將品嚐芭樂料理的心得寫在「芭樂好料理」學習單(附件二)中。 參、總結活動 <u>社頭鄉</u>的芭樂產量多、歷史悠久，由於品質好，屢屢獲獎，學生們應該都要深入了解。課程的最後，請學生回顧整個學期的活動，選擇收穫最多的部分和大家分享，並說一說愛家鄉的方法。	共1節	寫學習單 口頭發表
---	------------	-------------------------



芭樂的 祕密檔案

() 年 () 班 組別：()

姓名：()

一、下表是目前市面上比較普遍的三種芭樂品種，請你們仔細觀察和品嚐之後，在表格的選項中打✓，完成「芭樂的祕密檔案」。

芭樂種類 特徵	珍珠芭樂	帝王芭樂	水晶芭樂
外觀	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 表面： ☐ 有些凹凸 ☐ 平滑	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 表面： ☐ 凹凸明顯 ☐ 平滑	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 扁圓形 表面： ☐ 不規則突起 ☐ 平滑
氣味	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無
味道	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	味道： ☐ 甜度高 ☐ 清甜
果肉顏色	果肉 ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色。	果肉 ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色。	果肉 ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色。
芭樂籽	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少

二、畫出自己最喜歡的芭樂品種，並寫下喜愛的原因。

我最喜歡()芭樂，原因是()。

芭樂好料理

() 年 () 班 姓名: ()

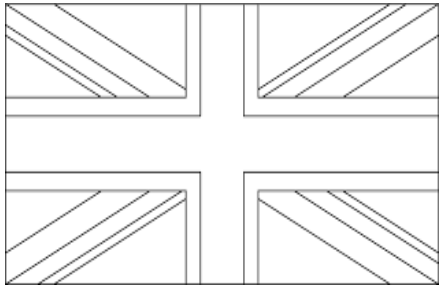
◎請你將品嚐芭樂料理的心得寫在曼陀羅九宮格中。

1. 人	2. 事	3. 時
4. 地	芭樂 好料理	5. 物
6. 心情	7. 收穫	8. 心得

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

教學單元活動設計			
領域/科目	彈性課程/有品滿雅-孝順	設計者	蔡宛瑾
實施年級	三年級	總節數	共 19 節
主題名稱	孝順		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	
	學習內容	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
學習目標		一、能認識故事中所要傳達的觀點，並找出支持的理由 二、能夠運用閱讀策略，增加對故事的理解 三、看完故事，能分享自己的感受與想法 四、能從閱讀繪本的過程中，認識故事所隱含的「孝順」議題。	
議題融入		核心價值:品 EJU1 孝悌仁愛 關鍵議題:品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題 實踐能力與行動: 品 E6 同理分享、品 E7 知行合一	
教材來源		大視界系列繪本~皮鞋查理	
教學設備/資源		電腦、學習單、繪本	
教學活動內容及實施方式			備註
一、 問思活動			共 6 節
(一) 討論「孝順」的定義（論語、二十四孝……） （古與今、孝與順、聰與愚……）			2 節
(二) 討論「孝順」的方法 唐朝小栗子：做好自己 https://www.youtube.com/watch?v=NnVyxWy0Fec 是誰不孝順 https://www.youtube.com/watch?v=WnrddyO-jnA			2 節
			1 節

心靈環保兒童生活教育動畫：爸爸的生日禮物 https://www.youtube.com/watch?v=fXk277poZy4 (三) 討論個人在日常生活中的「孝順」行為 (四) 將每日「孝順」的行為紀錄在日記中。	1 節
二、 閱讀活動 (一) 準備活動： 1. 利用繪本封面，讓學生猜測這本繪本在說什麼？ 2. 請學生閱讀繪本。 3. 教師簡介工業革命。 (https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQl04) (二) 發展活動： 1. 師生共同討論繪本中對英國的介紹。 2. 學生分組逐題找出討論單中的題目。 3. 請各組發表所討論的內容，並聆聽各組的報告。 4. 教師根據各組發表的內容進行歸納與回饋。 (三) 綜合活動：學習單習寫 三、 多元體驗活動 (一) 請喝茶 1. 了解茶葉的功效 https://www.youtube.com/watch?v=ygGxUi5Vxh0 2. 學習簡易的泡茶方法。 https://www.youtube.com/watch?v=0HC5LmNTqRY https://www.youtube.com/watch?v=PP0VuqNTsw8 3. 回家泡一杯茶請媽媽喝 4. 學習單習寫 (二) 唱歌學品德：學唱孝順相關歌曲 「孝順不能等」 (https://www.youtube.com/watch?v=3DtAUGuDFpM) 四、讀報活動： (一) 老師講解 (二) 看圖說明 (三) 學單習寫 (四) 作品分享	共 6 節 1 節 3 節 2 節 共 4 節 3 節 1 節 共 3 節 2 節 1 節

書名：皮鞋查理 介紹的國家： <u>英國</u> 討論主題：工業革命 品德項目：（ ）		
	（ ）年（ ）班（ ）號 姓名：（ ）	英國國旗 ※請塗上正確的顏色

1. 找一找，並塗上顏色。

※請把英國塗上顏色	※請把歐洲塗上顏色，並點出台灣的位置
	

2. 英國是位於歐洲大陸西北方的一個島國，由（ ）和（ ）組合而成，英國還有女王和王室。

答：讓工業革命成功最主要的因素是：（ ）和（ ）的使用。

工業革命時期的英國工業中心是（ ）

工業革命帶給世界最重要的改變是：1.（ ）

2.（ ）

英國的主要產業是（ ）、（ ）和（ ）。

我認為英國是一個（ ）的地區，

因為_____

2. 「皮鞋查理」的稱號是怎麼來的？

3. 為什麼查理一家人決定搬去大城市呢？

4. 搬到曼徹斯特之後，查理家裡的生活發生了哪些變化？

5. 查理去工廠幫忙做什麼工作？

6. 由於媽媽整夜咳嗽，查理聽說茶對咳嗽很好，他決定怎麼做呢？

7. 故事的最後，查理即使沒有穿皮鞋，他還是「皮鞋查理」，這是為什麼呢？

8. 你覺得查理是一個孝順的孩子嗎？請從書中找出支持你的理由。

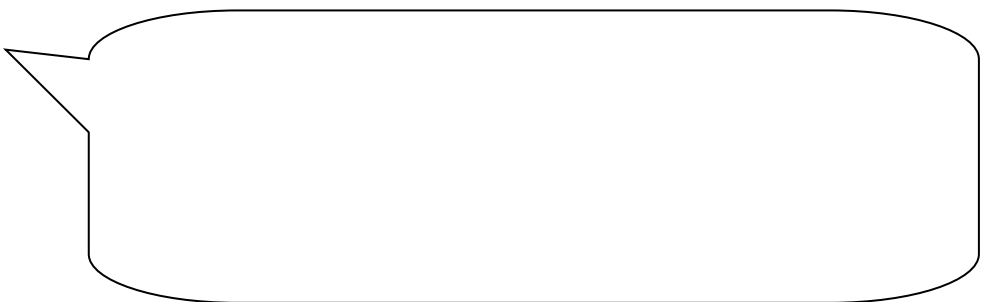
我覺得他_____

因為_____

9. 請寫下簡易的泡茶流程。

泡一杯茶請（ ）喝，

（ ）的回饋



品德教育學習單--- 孝順

班級:()年()班 座號() 姓名()



圖：()

- 一、請你試著用記者的身分報導這張照片中所發生的新聞。
(寫完後再翻到背面讀一讀，跟你所報導的事件是否雷同)

- 二、這張照片帶給你怎樣的感受?你有什麼想法?

- 三、你覺得自己要怎麼做，就可以符合「孝順」呢?請舉出三個例子。

花布包母孝行哥 身分是退休調查員

「我不是孝子！」抱母就診的台南市調站退休專員丁祖伋，昨接受本報電話專訪，語氣間充滿自責表示：「我沒有那麼好、不夠孝順，沒有照顧好母親，才讓老人家摔傷左腳骨折」。

「母親只有四十多公斤，且僅抱著幾分鐘，很多人都做得來，談不上孝順！」丁祖伋說，他沒想到會被報導，「早知道就不會這麼做了」；未來再帶母親就診，「會改借用醫院的推床」。

「我是家裡老大，與母親的感情也最好」，丁祖伋說，退休後能全職照顧母親，讓老人家安心、快樂，其他什麼都不重要。丁祖伋母親已八十五歲，因為失智非常「黏」他這個兒子。雖說妻子可以幫忙照顧，但他總是不放心，幾乎二十四小時陪在母親身旁，「除非有非常重要的事我才出門，晚上也和母親一起睡！」

丁祖伋的許多老友，常納悶為何他退休後幾乎失聯，不曾在昔日同仁聚會的場合中看過他；這個謎底，直到昨天才從丁祖伋口中說出；他還吐露，未能讓母親如願回大陸探親，是他人生最大的遺憾！

五年前，丁祖伋提前請退，理由是父親過世，母親心情不好，希望能趕在母親身體狀況還適合出國前，完成伴母回鄉探親心願，沒想到他因職務關係，須管制三年才能「解禁」前往大陸，但他母親等不到解禁已失智。

「我連母親想回大陸的心願都無法達成，還配談什麼孝！」丁祖伋說，他退休前母親身體狀況就不好，「沒想到會老化這麼快」；上月母親不慎摔斷左腿，整隻腳打上石膏，二日要回院複診，因母親左腳無法彎曲，坐輪椅怕碰撞再次受傷，才想出用嬰兒包巾裹在胸前。

「媒體這幾天的報導太誇獎我了！」丁祖伋下有三個弟妹，有的在國外，有的在台北工作。多年來，母親一直跟著他，「我們母子是生命共同體」。

昨天有許多老朋友看到報導，紛紛打電話給他，「他們的誇讚讓我承受不起。」丁祖伋表示，媒體的報導已超過他應該得到的，「希望不要再報導我了，多報導更值得推薦的孝行、善行新聞。」

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

湳雅國小有一座很特別的建築—戲台，戲台的由來是因為很多年前當地的信徒將原本要建寺廟的土地，捐出來蓋學校，所以每年到了「媽祖生」和「冬尾謝平安」的時候，會利用假日在學校「迎神明」，並且在戲台演戲、祈求平安，這些民俗活動已經成為居民生活的「一部分」。這段特別的過程和學校的歷史關係密切，因此藉由此課程設計讓湳雅學子透過閱讀、訪查、演戲和線上遶境的活動，對於「戲臺傳奇」有進一步的認識，並能夠對前人的奉獻心存感恩。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/湳雅探查		設計者	蕭惠玲
實施年級	三年級		總節數	共 20 節
主題名稱	湳雅探查－《湳雅探險之戲臺傳奇》			
設計依據				
學習 重點	學習表現	1. 能認識國內不同型態的表演藝術。 2. 能表達參與表演藝術活動的感知及情感。 3. 閱讀多元文本，以認識多元文化的議題。 4. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	1. 結合聲音、動作與各種媒材的民俗活動。 2. 肢體動作、語文表述、表演等回應方式。 3. 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 4. 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。		
核心 素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題	實質內涵			

融入	所融入之單元		
與其他領域/科目連結		國語/閱讀/社會/綜合活動	
教材來源		《滴雅探險之戲台傳奇》	
教學設備/資源		電腦、繪本、學習單、戲偶製作材料、解說人員	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
《滴雅探險之戲台傳奇》		學習表現	1. 經由閱讀文本、觀看影片和實地訪查了解戲台民俗活動的由來。 2. 藉由戲偶的製作與表演，體會藝術文化之美。 3. 能透過線上遶境，體驗媽祖繞境的民俗活動。 4. 能尊重傳統民俗活動並培養感恩心。
		學習內容	

教學活動內容及實施方式	節數	備註
壹、引起動機 一、教師說明：本地的居民每年在「媽祖生」、「冬尾謝平安」的時候，都會利用假日在學校戲臺演戲，尤其是到了「媽祖生」，信徒還會抬神轎進行媽祖遶境、祈求平安。 二、播放影片：「媽祖遶境的由來」 https://www.youtube.com/watch?v=wK3roROVJIE	共 1 節	
貳、發展活動 一、《涵雅探險之戲臺傳奇》繪本導讀。 (一) 根據繪本完成學習單(附件一)。 (二) 觀看「媽祖傳」影片 https://www.youtube.com/watch?v=eliW6LK2nng	共 3 節	寫學習單
二、學校戲臺的民俗活動 (一) 了解戲臺的歷史 1. 拜訪戲臺和神轎：帶領學生拜訪校門口的戲臺和<u>景盛館</u>的神轎。請學生說一說：戲臺和神轎的用途有那些？ 2. 到校史室查資料：師生到校史室查閱校園老照片等相關資料以了解戲臺的歷史。 3. 蒐集地方資料：訪問地方父老或詢問家中長輩，有助於了解戲臺的由來和歷史。 4. 分組報告訪查內容，再由教師歸納整理。 (二) 戲臺的民俗活動	共 4 節	
	共 2 節	口頭發表
		分組報告

1. 播放「媽祖生」、「冬尾謝平安」和「迎神明」等廟會活動的影片，並請學生發表參與廟會的心得。 https://sites.google.com/nyes.chc.edu.tw/localedu/ 2. 補充播放「大甲媽祖遶境」影片： https://www.youtube.com/watch?v=g3x8dQYEdsI	共 2 節	口頭發表
三、戲臺風華再現 (一) 劇本編寫：在傳統的戲台演出中，以布袋戲最受歡迎而且老少咸宜。因此就以小學生最感興趣的<u>西遊記</u>為故事底本，分組進行劇本編寫，或由老師以故事接龍的方式，帶領全班學生共同創作完成短篇的劇本。 (二) 戲偶製作：由於布袋戲偶製作較困難，可以手偶或紙袋偶替代。 1. 手偶製作圖解 https://www.youtube.com/watch?v=jIdamqSvCDM 2. DIY 紙袋手偶 https://www.youtube.com/watch?v=alCChszlPk (三) 戲偶表演：將舞台設置在學校戲臺上，邀請全校學生一起來觀賞！	共 4 節	分組討論與編寫 製作戲偶 戲偶表演
四、媽祖遶境路線之體驗 (一) 線上遶境體驗：根據《涵雅探險之戲臺傳奇》書中的遶境路線，指導學生利用 Google 地圖做線上遶境體驗。 (二) 我畫「媽祖遶境」：請學生把看到的媽祖遶境場景畫出來，並與班上的同學分享自己的圖畫，	共 3 節	畫圖 口頭發表

找出大家所看到的相同場景有哪些，有沒有人發現

不一樣的地方。

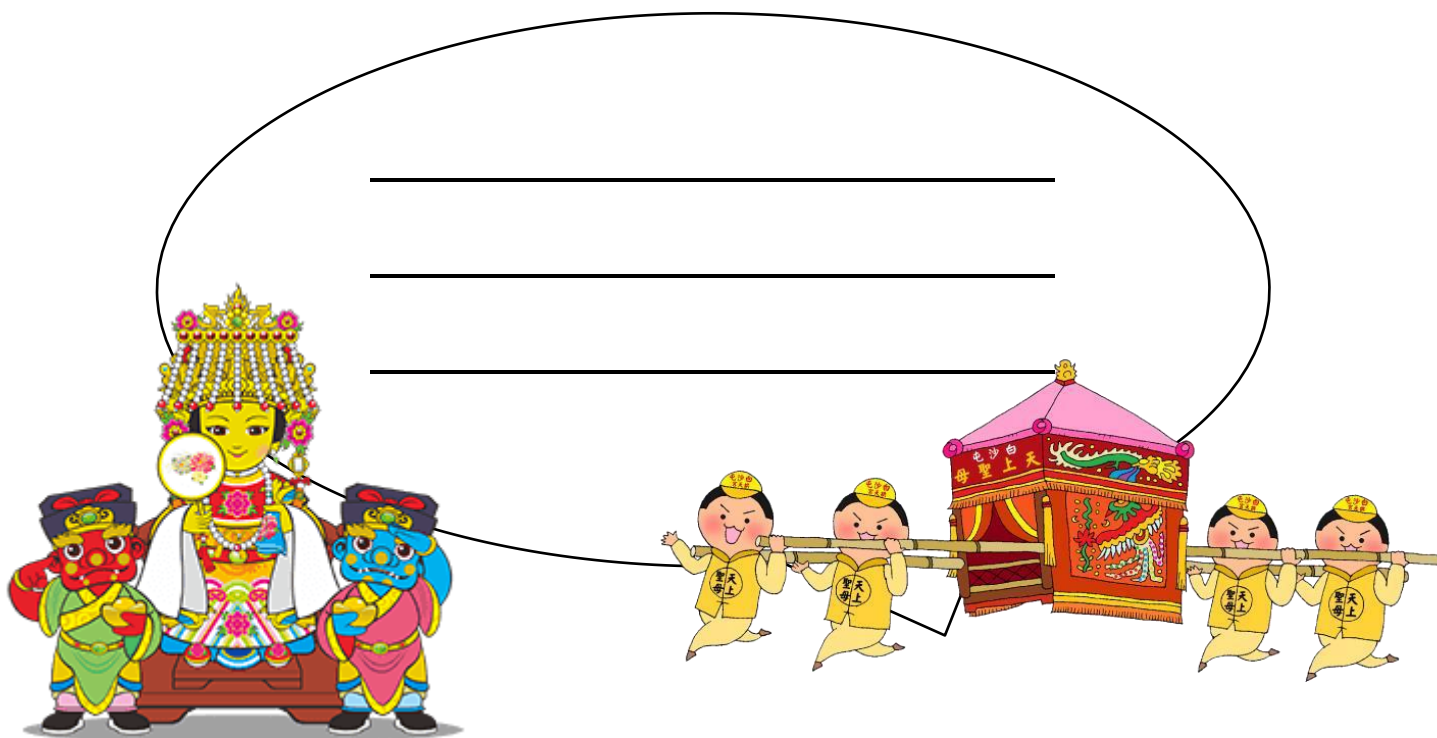
參、總結活動 <u>涵雅國小</u>的戲台包含了校史與傳統廟會文化，學生應該都要深入的理解和尊重。課程的最後，請學生分享「戲偶表演」和「線上遶境」的感想，並以簡要的話語表達對整個學習活動的感受。	共 1 節	口頭分享
--	-------	------

涵雅探險之戲臺傳奇



() 年 () 班 姓名: ()

1. 涵雅國小的校門口有一座戲台，你知道為什麼學校會有戲臺呢？
()
2. 每年的「媽祖生」，社區居民會舉辦廟會祈福，媽祖遶境就是其中的活動之一，遶境前的準備工作有很多，首先要清洗神轎。→再到()宮，請回()及()回來涵雅國小安座。→接著啟程到爐主、頭家的家，請回()、彰化()和鹿港()。→村民帶著三牲素果前來供奉，祈求平安。
3. 廟會當天就是「媽祖生」，也就是農曆()月()日。你知道下列活動各代表什麼意義呢？
 - (1) 換香: ()
 - (2) 舞獅: ()
 - (3) 鼓吹: ()
4. 看完這本書，你對媽祖遶境保平安的活動有了更深的認識，也了解為什麼學校有戲台的原因，請找出你印象最深的活動，並寫出原因。



彰化縣浦雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程透過艾蒂的番茄繪本，建構孩子的國際觀，認識世界各國的地理位置及基本的文化內涵；並從活動中引導孩子了解品德教育—合作的意義，更進一步落實合作精神於生活中。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/有品滿雅-合作		設計者	楊惠琪
實施年級	三年級		總節數	共 18 節
主題名稱	合作力量大			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
	學習內容	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入		品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習目標		一、能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 三、能理解故事書內容所要表達的觀點。 四、能了解合作的意義。 五、能實踐合作精神於生活中。 六、能書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
教材來源		大視界系列繪本~艾蒂的番茄		
教學設備/資源		電視、電腦、學習單、繪本		

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、閱讀活動： 【準備活動】閱讀文本 (一)利用繪本封面，讓學生猜測這本繪本在說什麼？ 1.從繪本封面中，你看到了什麼？ 2.猜猜看，艾蒂和番茄之間發生什麼故事？ (二)將繪本內容呈現在電視，並輪流唸讀繪本內容。 【發展活動】 (一)分組討論發表和完成學習單 1.學生分組逐題找出學習單中的題目。(附件一) 2.請各組發表所討論的內容。 3.根據各組發表的內容進行歸納與回饋。 4.完成學習單。 (二)欣賞合作主題的文本和影片： 1.教師說明<u>艾蒂的番茄</u>一書合作的品德內涵。 2.影片和文本欣賞。 影片：好吃的蛋糕 https://www.youtube.com/watch?v=dDRJy3nz5Mk 影片：【唐朝小栗子】－大家幫助大家 https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4 3.心得分享。 【總結活動】 教師總結學習內容及學生學習表現給予回饋。	共 4 節	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 能理解故事書內容所要表達的觀點。 能了解合作的意義。 能覺察生活周遭需要互相合作的事。

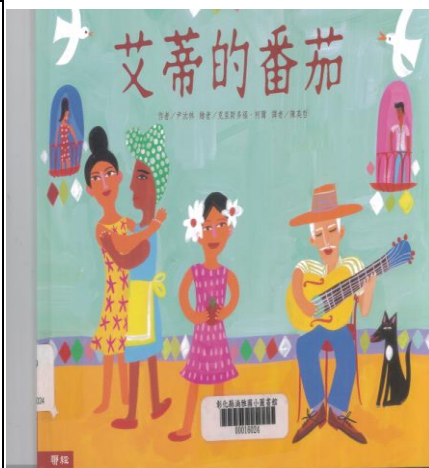
附件一

書名：艾蒂的番茄

介紹的地區：古巴

品德項目：()

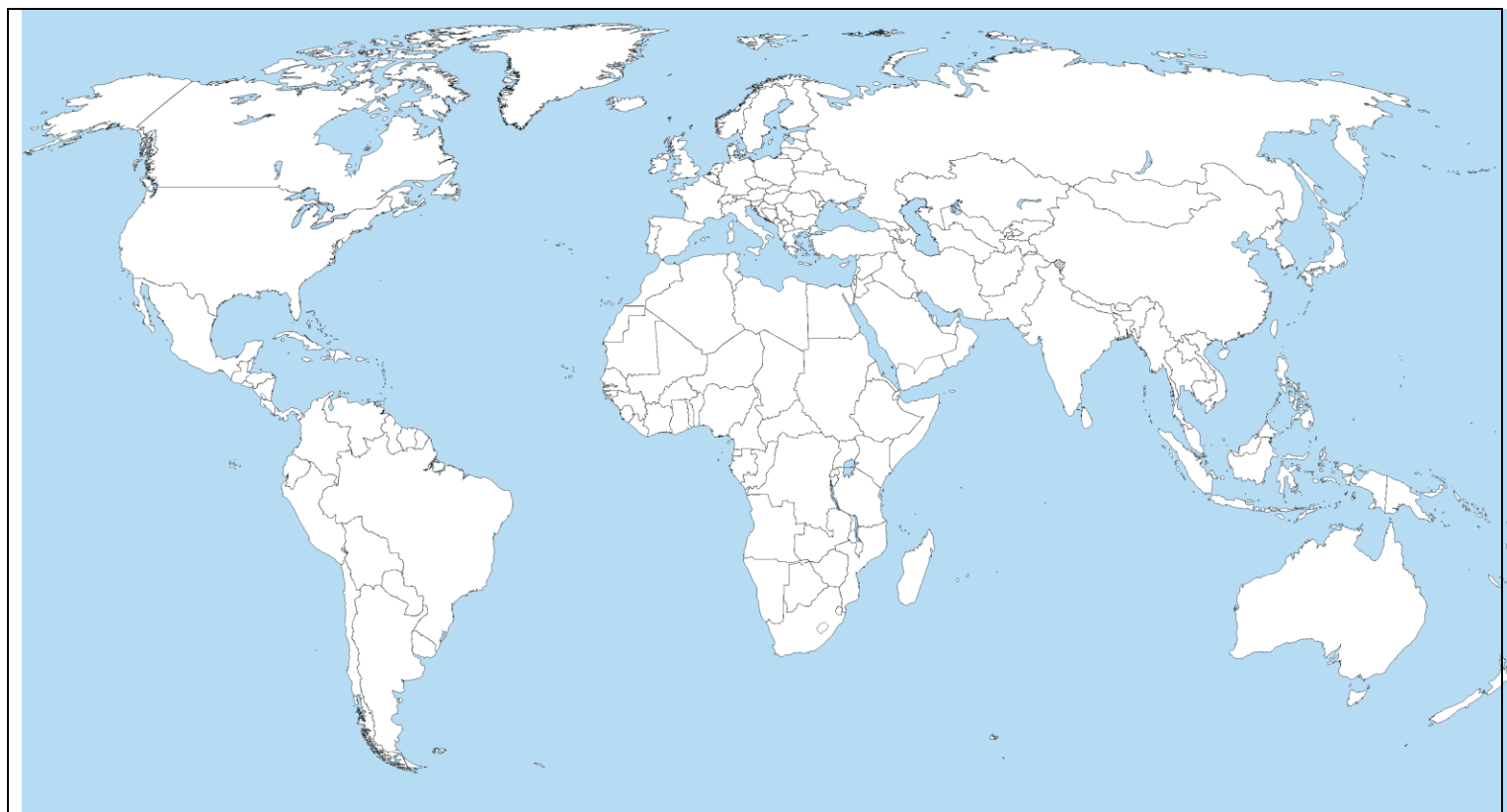
原因：_____



古巴國旗

()年()班()號姓名()

1. 古巴共和國是加勒比海上的島國，介於南美洲和北美洲之間。在下面地圖上找一找，請把古巴塗上顏色，並找出臺灣的位置也塗上顏色。



2. 艾蒂為什麼在生氣？

答：因為_____

3. 大家對番茄有哪些印象？請分別描述說明。

老馬紐奧：_____

張太太：_____

歐姬婆婆：_____

艾蒂的媽媽：_____

4. 艾蒂在海邊跳舞時，遊客送她什麼當獎勵？答：_____

5. 艾蒂決定把壓壞的番茄拿來做什麼？答：_____

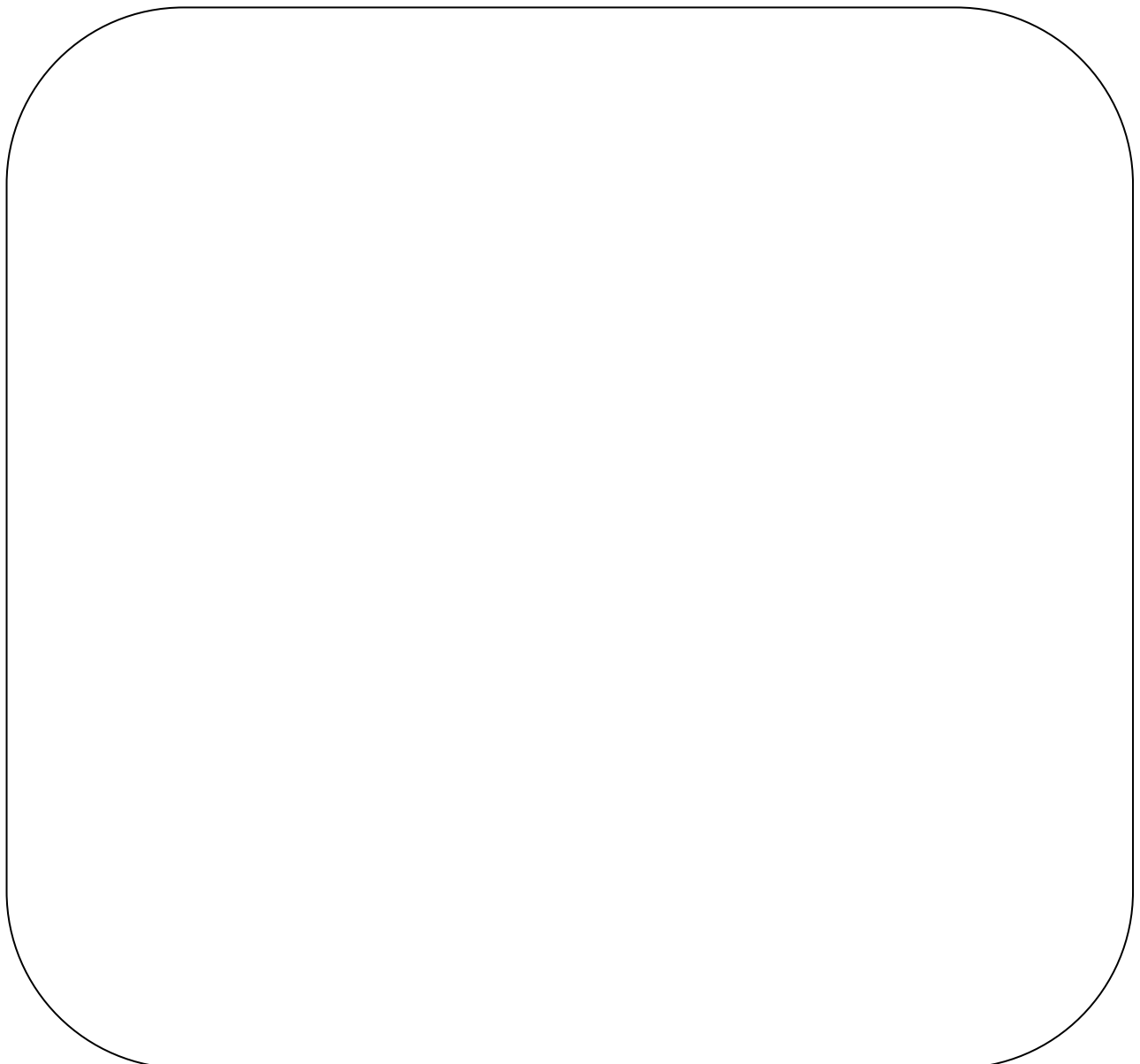
6. 寫出你吃番茄的經驗和感覺：_____

7. 艾蒂的番茄書中提到他們分工合作把院子整理得又乾淨又整齊，你曾經和什麼人分工合作做什麼事？請寫出二項。

8. 答：(1)我和_____一起_____。

(2)我和_____一起_____。

9. 如果有許多的都市農園，再加上一些規劃，則可以成為一個生態都市。你會怎樣規劃自己的「生態城市」？請將它畫下來。



番茄觀察記錄表

種植日期： 年 月 日 觀察員：

觀察日期	番茄生長變化	畫下成長圖	照顧記錄
月 日 第 天	* 高度_____公分 * 有 _____片葉子 * 其他： _____ _____		☐ 澆水 ☐ 施肥 ☐ 除草 ☐ 其他 _____
月 日 第 天	* 高度_____公分 * 有 _____片葉子 * 其他： _____ _____		☐ 澆水 ☐ 施肥 ☐ 除草 ☐ 其他 _____
月 日 第 天	* 高度_____公分 * 有 _____片葉子 * 其他： _____ _____		☐ 澆水 ☐ 施肥 ☐ 除草 ☐ 其他 _____
月 日 第 天	* 高度_____公分 * 有 _____片葉子 * 其他： _____ _____		☐ 澆水 ☐ 施肥 ☐ 除草 ☐ 其他 _____

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	10 分 25 分 5 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、	10 分 20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	--	------	--

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會		6 分	

	行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪 差 ●參與態度 能專注聆 聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。	1 15 分 12 分	●能確實完成 學習單。

	(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣立湳雅國民小學 115 學年度上學期三年級彈性(校訂)課程計畫(社團活動與技藝課程~)- 數位湳雅

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 社團活動與技藝課程~數位湳雅				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識電腦 (5節) 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣		檔案與應用軟體 (5節) 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體		中英文輸入 (6節) 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案		繪圖與運算思維 (4節) 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~3週	3	一、生活好麻吉 - 電腦 (議題：品德教育、法治)	科識 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科識 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科識 N-II-1 科技與生活的關係。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】

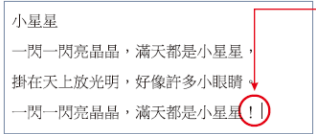
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		教育)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	與開機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第 4~5 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。 (3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。 	能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題： 人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			異並尊重自己與他人的權利。		能力。	境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。 (5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英文打字作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

						2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。		
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

			品 EJU6 欣賞感恩。	樣性。		 3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。	3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 19~20 週	2	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想	一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	中的車子」圖畫。	(3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
--	--	--	--	---	-----------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立湳雅國民小學 115 學年度上學期三年級彈性(校訂)課程計畫(社團活動與技藝課程~)-數位湳雅

學習主題名稱 (中系統)	Google 網路 AI 好幫手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. 社團活動與技藝課程~數位湳雅				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識 AI 與人類的差異，能善用 AI 工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。 1. 系統與模型：學生認識網路環境與 AI 模型。 2. 結構與功能：學生學會操作瀏覽器與使用網路免費平台。 3. 交互作用與關係：學生能察覺網路資源在生活、學習方面的影響與應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。 5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明		上課態度、軟體操作、口頭問答、學習單、各課課後遊戲測驗。 學生彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。 學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。 學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。 學生能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。 學生使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。 學生體驗 Code.org 網站的「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、網路尋寶術 (9節) 能說出如何區分不同類型的網路。 能操作瀏覽器瀏覽網站。 能使用搜尋引擎尋找需要的資料。 搜尋與認識臺灣特有動物。 能運用電子郵件與人溝通。 能說出應注意的網路安全。 能遵守網路禮儀。 單元二、藝文之旅 (5節) 能分辨創用CC標章。 能尊重智慧財產權，為自己的行為負責。 學會從故宮典藏網站取得免費資源。 能使用雲端硬碟整理資料。 能使用雲端工具記錄筆記。 能使用線上地圖定位與規劃路線。 能使用網路相簿整理照片。 能使用線上文件製作文書。 知道電腦病毒與釣魚網站。 單元三、線上學習 (6節) 能善用線上學習資源、落實學習行動。 能熟練運用各種線上字典查詢平台。 使用線上簡報製作簡報檔案。 認識網路沉迷，知道其對身心的危害。 能說出自訂上網時間表並遵守，能有效安排時間。 認識運算思維。 在程式設計中體驗運用循序結構與重複結構。								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1~3 週	3	一、認識 網路 (議 題：安 全教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例上網的工具。 3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。 4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。 5. 學會自訂瀏覽器的介面。 6. 認識重要的資訊素養與網路安全。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。 2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。 3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。 4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。 5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。 二、發展活動 1. 活動一：認識瀏覽器介面 (1) 學生開啟 Chrome，認識操作介面。 (2) 學生設定瀏覽器的外觀。 (3) 學生能說出行動裝置上網的方式。 (4) 學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。 2. 活動二：小試身手 - 上網 (1) 學生輸入網址開啟任一教育平台。 (2) 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。 (3) 學生記錄學校的網址。 (4) 學生認識短網址與 QR Code。 3. 活動三：自訂起始畫面與首頁 (1) 學生自訂瀏覽器的起始畫面。 (2) 學生自訂瀏覽器的首頁。 (3) 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網址的代碼意義。 (4) 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。	1. 口頭問答：能說出無法上網時，可能的原因。 2. 操作評量：能操作瀏覽器瀏覽網頁。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【網路斷線小救星】 【網址連連看】 【認識 Chrome 介面】 【網際網路】 【無線網路】
第 4~6	3	二、搜尋 與人工 智慧	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務	1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找	一、準備活動 1. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網	1. 口頭問答：能舉例搜尋的技巧。	1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週		(議題：安全教育、環境教育、閱讀素養教育)	習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	工具的基本操作。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	所需的資料。 2. 學生知道臺灣特有生物，尋找動物分類的資料。 3. 學生能使用文字與 AI 對談，取得需要的資訊。 4. 完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。	站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！ 2. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。 3. 教師介紹 Google 搜尋引擎。 二、發展活動 1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標 (1) 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。 (2) 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。 (3) 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。 (4) 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。 (5) 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。 (6) 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。 2. 活動二：使用 AI 來搜尋 (1) 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。 (2) 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉辦呢】。 (3) 教師介紹其他人工智慧。 (4) 學生完成學習單，用 AI 找答案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有 .edu，並記錄下來。	2. 操作評量：能使用搜尋引擎或 AI 搜尋需要的資料。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 學習單：搜尋臺灣特有生物的英文名稱 4. 學習單：使用 AI 找答案【認識搜尋引擎】 【誰是 AI 機器人】
第 7~9 週	3	三、網路身分與電子郵件 (議題：安全教育、品德教育)	資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。 2. 能操作鍵盤輸入英數字。 3. 學會使用 OpenID 登入教育雲、取得學習資源。 4. 學會操作 Gmail 收發信件、	一、準備活動 1. 教師介紹【網路身分】的概念。 2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。 3. 教師說明教育雲 OpenID。 4. 教師說明電子郵件的概念。 二、發展活動 1. 活動一：體驗身分登入-教育雲 (1) 學生進入教育雲網頁。 (2) 學生使用 OpenID 登入。 2. 活動二：Gmail 電子郵件 (1) 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。	1. 口頭問答：學生能舉例不安全的密碼。 2. 操作評量：學生能寄信、收信與回信。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【垃圾郵件分析員】 【什麼是電子郵件】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		與他人溝通，並能遵守網路禮儀。 5. 學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。 6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。	(2) 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。 (3) 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。 (4) 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。 (5) 學生學會收信與回信。 3. 活動三：個人化 Gmail (1) 學生自訂 Google 帳號個人圖示。 (2) 學生設定 Gmail 主題。 (3) 學生設定簽名檔。 4. 活動四：蒐集與整理班級通訊錄 (1) 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。 (2) 學生寄信給多個聯絡人。 5. 活動五：郵件海嘯逃生術 (1) 學生學會刪除郵件。 (2) 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。 (3) 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。 (4) 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。 三、綜合活動 1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。 2. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。 3. 學生從課本習題複習所學。 4. [延伸學習]寫一封學習使用 Gmail 的心得給老師。		
第 10~12 週	3	四、探索故宮神秘文物（議題：法治教	資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。 2. 認識創用 CC	一、準備活動 1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。 2. 教師說明智慧財產權的概念。 3. 學生認識創用 CC 的標章意義。 二、發展活動	1. 口頭問答：能說出創用 CC 的標章用途。 2. 操作評量：能搜尋圖	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		育)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資訊 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	標章。 3. 學會使用 Google Keep 來做筆記。 4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。 5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。	1. 活動一：智慧財產權考考你 (1) 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。 2. 活動二：圖片筆記 (1) 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。 (2) 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。 3. 活動三：我的雲端硬碟 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟。 (2) 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。 (3) 學生建立資料夾收納檔案。 (4) 學生共用與分享資料夾或檔案。 (5) 學生下載資料夾或檔案。 4. 活動四：線上文件好方便 (1) 學生登入 Google 文件。 (2) 學生新增文件並輸入文字。 (3) 學生到故宮官網，搜尋典藏，找到翠玉白菜的圖片並下載。 (4) 學生插入圖片至文件，標明出處、完成編輯【故宮典藏】文件。 (5) 學生分享文件。 (6) 學生開啟【創用 CC 連連看】遊戲，練習分辨創用 CC 標章。 (7) 學生從資訊素養單元中認識正確引用的方式與生活中引用侵權的事件。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習] 搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、收納至資料夾中。	片並使用 Google Keep 與 Google 文件編輯。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	【智慧財產權考考你】 【創用 CC 連連看】 【檔案分類】 【認識創用 CC】 【什麼是 Google 雲端硬碟】
第 13~14 週	2	五、我的藝文之旅 (議題：安全教育)	資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 2-II-2 能發現生活	資訊 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資訊 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資訊 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及	1. 學會操作 Google 地圖。 2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。 3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。	一、準備活動 1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。 2. 教師介紹電子地圖的優點。 3. 教師介紹 Google 地圖。 二、發展活動 1. 活動一：從臺灣到世界 (1) 學生開啟 Google 地圖，練習操作。	1. 口頭問答：能說出電子地圖的優點。 2. 操作評量：能操作地圖尋找地點。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是網路地圖】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	工具知能。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。	(2) 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。 (3) 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。 (4) 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。 2. 活動二：記錄美麗瞬間 (1) 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地圖中的美景。 (2) 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。 3. 活動三：藝文之旅 (1) 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。 (2) 學生使用街景模式參觀各樓層。 (3) 學生從 Google 地圖中的商家資訊連結進入美術館官網，並瀏覽資訊、找到近期的展覽或活動。 (4) 學生能儲存地點。 (5) 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。 (6) 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。 4. 活動四：我的相片集 (1) 學生登入 Google 相簿。 (2) 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。 (3) 學生能建立相簿來整理照片。 (4) 學生從資訊素養單元中認識並能說出什麼是電腦病毒、釣魚網站。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。	3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 15~17 週	3	六、神獸動物知多少 (議題：閱讀素養教育、品德教育)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 Ab-II-10 字辭典的	1. 學生能善用線上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。 2. 學生能使用線上字辭典。 3. 使用 Google 簡	一、 準備活動 1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。 2. 教師介紹學習吧網站。 二、 發展活動 1. 活動一：學習吧 (1) 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。 (2) 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。	1. 口頭問答：能說出線上學習的優點。 2. 操作評量：能操作 Google 簡報製作報	1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【簡報能做什麼】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		育)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。	運用。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	報編輯完成「認識神獸-石獅」,下載為 PDF 檔案。	(3) 學生能閱讀課程中的各類教材,如影片、電子書...等。 2. 活動二：線上字典 (1) 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站,查詢字詞的含意、發音等,以【石獅】為例。 (2) 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。 (3) 學生能說出平板上怎麼查字典。 3. 活動三：Google 簡報做電子書 (1) 學生登入 Google 簡報網站。 (2) 學生輸入標題、內文,建立投影片,並插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。 (3) 學生能加入資料來源。 (4) 學生能將簡報分享連結給他人檢視。 (5) 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。 (6) 學生從資訊素養單元中認識什麼是網路沉迷,能知道其對生理與心理的危害。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]以防治登革熱為主題,運用老師準備的圖文,製作一份簡報。	告。	3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。
第 18~20 週	3	七、Code.org 玩程式 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	1. 體驗蜜蜂採蜜程式設計,認識循序結構與重複結構。 2. 體驗 AI 舞蹈程式設計,使用 AI 生成產生舞台效果。 3. 學生能加入 Code.org 線上課程,落實學習行動,體驗「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。	一、準備活動 1. 教師介紹 Code.org 學習網站。 2. 教師說明運算思維:問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。 二、發展活動 1. 活動一：蜜蜂採蜜 (1) 學生進入 Code.org 網站,進入課程【蜜蜂:迴圈】,完成一到三關的課程,體驗使用循序結構與重複結構。 (2) 學生注意到角色與舞台的概念。 (3) 提早完成的學生繼續前往第四關學習。 2. 活動二：AI 舞蹈派對 (1) 學生進入 Code.org 網站,進入課程【探索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始舞會:AI 版】。 (2) 學生完成前三關課程,能加入角色、設定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。 (3) 提早完成的學生繼續前往後面關卡學	1. 口頭問答：能說出重複結構的生活例子。(例如:重複刷牙) 2. 操作評量：能體驗線上學習,加入 Code.org 課程。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						習。 3. 活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化 (1) 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同儕猜一猜是什麼。 (2) 學生從資訊素養單元中認識上網時間表、防止過度使用網路的方法。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活動】中體驗任一個課程。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立湳雅國民小學 115 學年度 上學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

● 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	（祖孫週） 家庭教育	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能關心家中的阿公、阿嬤。 2. 主動分享與關心家庭成員。 3. 提升與家人的互動關係。 4. 創造家人共好的生活環境。	問答 情境演練	
2	避難、逃生演練 防災教育——地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
3	安全宣導—— 防溺水	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	
4	避難、逃生演練 防災教育——地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 情境演練	
5	（人權兩公約） 人權教育——	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
6	國際教育—中秋節宣導（節慶宣傳）	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 雙十節的由來與歷史背景。 2. 中秋節的起源與歷史背景。 3. 月餅的意義、種類及發展。 4. 中秋節的科學與天文。	問答	
7	反毒教育宣導	1	1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 培養探索生命根本課題的知能。 3. 建立安全意識。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 認識毒品的危害、防範。 2. 對毒品可能的引誘與拒絕技巧。 3. 選擇遠離毒品的健康生活。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 情境演練	
8	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 珍惜生命的重要。 2. 自我情感的表達。 3. 了解生命救助專線、資源。 4. 生長發育的意義與成長個別差異。	問答	
9	環境教育	1	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 環境汙染對健康的影響。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 如何做好垃圾分類，養成從小做好垃圾分類的習慣。 5. 了解惜福、愛護大地的重要。	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
10	品德教育	1	1.增進道德發展知能。 2.了解品德核心價值與道德議題。 3.養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元 的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	問答 情境演練	
11	兒少、家暴宣導	1	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 2. 家庭暴力防治法 3. 能識家庭暴力的真正意涵。 4. 能辨別家庭暴力的範疇。 5. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
12	性別平等、性侵害、性騷擾	1	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 法 E8 認識兒少保護。	1. 知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。 2. 跟蹤騷擾防制法。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
13	自傷、憂鬱教育——生命教育	1	1.培養探索生命根本課題的知能。 2.提升價值思辨的能力與情意。 3.增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
14	（口腔健康促進教育）	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 3. 體驗與實踐解決日常生活問題。	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 良好的衛生習慣。 2. 熟練貝氏刷牙法的潔牙要領。 3. 能知道潔牙目的首在清除牙菌斑。	問答 情境演練 同儕觀察	
15	生生資訊教育——用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
16	法治教育（反詐騙）	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 現今詐騙類型？ 2. 常見電子媒體、平面媒體資訊、詐騙廣告。 3. 反詐騙專線 165。	問答 情境演練	
17	金融教育	1	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃執行與創新應變	1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。 2. 認同儲蓄為金錢規劃之本。 3. 知道投資自己的重要性與方法。 4. 能覺察日常生活中信用的重要性。 5. 能覺察生活中的風險，並能提出管理方法 6. 能說出與生活相關的保險名稱。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
18	國際教育 聖誕節及元旦宣導 (節慶宣傳)	1	1.養成參與國際活動的知能。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 耶誕節的由來與意義 2. 世界各地如何慶祝耶誕節。 3. 元旦的由來與意義 4. 國外新年有哪些習俗。	問答	
19	品德教育	1	1.增進道德發展知能。 2.了解品德核心價值與道德議題。 3.養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元 的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工負責的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到負責的觀念。	問答 情境演練	
20	能源資源永續利用	1	1.體驗與實踐解決日常生活問題。 2.覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 3.了解物質循環與資源回收利用的原理。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	問答	
【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】							

彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度 下學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	健康促進 營養教育宣導	1	1.具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2.探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 3.體驗與實踐解決日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識健康食物。(飲食紅綠燈) 2. 生長發育的意義與成長個別差異。 3. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
2	安全教育——交通	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 行人穿越道路的安全規則。 3. 認識交通號誌。 4. 安全乘坐（安全帶、安全帽）。	問答 實際操作	
3	戶外教育	1	1. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 落實「讓學習走入真實世界！」。 2. 「教育即生活！」，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標， 3. 戶外教育體驗探索地點行前教育。	問答	
4	避難、逃生演練——地震	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
5	（人權兩公約） 人權教育——	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。 3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	
6	海洋教育	1	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 彰化縣「國際海牛文化節」的意義與由來。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染。	問答 體驗探索 （視當年度結合戶外教育彈性實施）	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
7	資訊教育—— 生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
8	法治教育	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	問答 情境演練 同儕觀察	
9	國際教育—— （節慶宣導） 兒童節、清明節	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 兒童節的意義。 2. 清明節的由來。 3. 飲水思源、慎終追遠 4. 其他國家兒童節的活動。 5. 其他國家祭祖的節慶文化。	問答	
10	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解國家、社會、學校、家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗合作的重要。 3. 經由影片與故事得到合作的觀念。	問答 同儕觀察	
11	家庭教育—— （職） 子	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	問答 同儕觀察	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
12	兒少、家暴宣導	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 2. 家庭暴力防治法 3. 能識家庭暴力的真正意涵。 4. 能辨別家庭暴力的範疇。 5. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
13	資 訊 教 育 生 生 用 平 板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
14	國 際 教 育 母 親 節 (節慶宣導)	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。	問答 情境演練 母親卡製作 同儕觀察	
15	生 命 教 育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 能尊重不同族群的生命。 2. 能學會與其他族群和平相處。 3. 能學會愛惜身邊的小動物。 4. 能尊重包容別人的意見。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
16	國防教育	1	1.養成參與國際活動的知能 2.激發跨文化的觀察力與反思力 3.發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	1.國軍使命、任務、現況及兵役制度。 2.能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 4.能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。	問答	
17	國際教育—端午節 （節慶宣導）	1	1.養成參與國際活動的知能。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.能知道端午節的由來，和有關的（歷史）故事與意義。 2.能知道端午節各項傳統習俗。 3.能知道介紹節慶文化給其他國家人士時用語。	問答	
18	性別平等、性侵、性騷宣 導	1	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 法 E8 認識兒少保護。	1.知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。 2.跟蹤騷擾防治法。 3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
19	反毒教育	1	1.提升價值思辨的能力與情意。 2.培養探索生命根本課題的知能。 3.建立安全意識。 4.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活課題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.毒品的真相與危害。 2.影片〈吸毒，你是否身受其害〉 3.影片〈拉 K 一時，尿布一生〉 4.吸食安非他命的傷害 5.了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，進而遠離毒品、拒絕毒品。	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
20	水域安全教育 ——防溺宣導	1	1. 重視戲水安全。 2. 了解防溺要領。 3. 自救救人。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	
【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】							