

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 上學期 跨年級課程名稱：織足嚐樂

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)		相關議題	環境教育、多元文化教育戶外教育、戶外教育、品德教育。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	19	19	19	19	19	19
教學重點	教學策略(活動方案/模式)	1.認識芭樂樹 ①觀察根、莖、葉(3) ②觀察日記(3) ③芭樂葉拓印(3) 2.認識芭樂葉 ①觀察花、果(3) ②品嘗芭樂(3) ③果汁製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、概念發展、合作學習。	1.種植芭樂 ①種土芭樂(4) ②觀察記錄(5) ③做成長小書(5) 2.芭樂果凍 ①果凍 DIY(1) ②品嘗果凍(1) ③五感日記(2) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.芭樂家族 ①介紹芭樂品種(2) ②品嘗活動(4) ③圖文日記(1) 2.選購秘訣 ①認識安全標章(3) 3.美味的芭樂 ①芭樂好健康(3) ②甘草芭樂製作(4) ③品嘗日記(1) 4.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、記憶、概念獲取、合作學習。	1.養竹節蟲 ①芭樂葉的功效(1) ②養竹節蟲(6) ③竹節蟲與環境(1) 2.製作芭樂總匯 ①工作分配(1) ②餐點設計(2) ③準備食材(3) ④美食製作(3) ⑤果汁製作(1) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、因果、概念獲取、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠與DIY (3) ②手工布娃娃(3) ③織圍巾(3) ④成果展覽(1) 2.芭樂 ①芭樂茶道(3) ②芭樂娃娃 DIY (3) ③招待、義賣與海報製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、概念發展、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠(2) ②襪子娃娃 DIY(2) ③襪子勞作 DIY(1) ④襪子達人分享(1) ⑤襪子製作體驗(2) ⑥成果展覽(1) 2.芭樂 ①參觀芭樂園(3) ②小小解說員(3) ③芭樂書籤拓印與義賣(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用：直接教導、舒曼探究、合作學習。

	學習表現(校訂或相關領域)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
	學習內容(校訂)	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 下學期 跨年級課程名稱：[湳雅探查](#)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)		相關議題		環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養。	
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。				跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級 節數	一	二	三	四	五	六
		20	20	20	20	20	16
教學重點	教學策略(活動方案)與運用模式	1.湳雅探險握福嚕龍 ①導讀 + 學習單(2) ②閩南語念謠(1) 2.認識龍眼(3) 3.龍眼美食 ①剝龍眼乾(1) ②泡龍眼蜜(2) ③龍眼麵包(3) ④煮桂圓紅棗茶(2) ⑤品嚐紀錄(1) 4.環保藝術 DIY ①收集材料(2) ②拼貼(2) ③分享(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.湳雅探險首部曲 ①導讀 + 學習單(2) ②介紹校學生態(2) ③自然素材手作(4) 2.介紹社區 ①南地探嘗鳳梨酥(3) ②北地探訪月眉池(3) ③手繪社區地標(3) ④合作完成大地圖(3) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、衝突解決、價值發展、合作學習。	1.小書導讀(2) 2.戲台知多少 ①認識歷史(1) ②拜訪戲台(1) ③戲台的民俗活動(2) 3.戲台風華再現 ①劇本編寫(2) ②戲偶製作(3) ③戲偶表演(2) 4.媽祖遶境 ①繞境路線規劃(1) ②拜訪龍鳳山寺(2) ③繞境路線踩踏(3) ④踩踏日記(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、價值發展、合作學習。	1.繪本導讀(4) 2.認識月眉池 ①月眉池的歷史(3) ②月眉池的建築(4) ③月眉池的現況(2) 3.拜訪月眉池 ①參觀月眉池(3) ②寫生(3) ③作品欣賞(1) * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念發展、概念獲取、價值發展。	1.認識雞的一生(1) 2.參觀養雞場(1) 3.煮茶葉蛋(2) 4.蛋殼馬賽克(2) 5.營養教育：煎荷包蛋(2) 6.性別教育：紅公雞(2) 7.雞毛能做什麼？ ①雞毛揮子(1) ②毬子(1) 8.踢毬子遊戲(3) 9.棉紙撕貼：可愛的小雞(2) 10.體育遊戲：老鷹抓小雞(1) 11.雞的嘉年華化妝 PARTY(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。	1.我們都是一家人繪本導讀(2) 2.越南文化影片(2) 3.越南美食(2) 4.越南服裝與斗笠彩繪(2) 5.越南語言(2) 6.水上木偶戲欣賞(2) 7.藤球運動(2) 8.成果發表：海報製作(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 全學年 跨年級課程名稱：[有品湳雅](#)

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小湳仔(兒童)		相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、家庭教育、品德教育、生命教育、人權教育、閱讀素養。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	37	37	37	37	37	37
教學重點	教學策略(活動方案)/模式	<u>上學期(19) / 孝順</u> 1.閱讀活動 朱家故事(11) 2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(3) 3.總複習(1) <u>下學期(18) / 合作</u> 1.閱讀活動 ①14 隻老鼠吃早餐(5) ②分工合作的故事(5) 2.多元體驗 ①團康遊戲(4) ②捏黏土(4) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	<u>上學期(19) / 負責</u> 1.閱讀活動 ①遲到的理由(5) ②不是我的錯(6) 2.多元體驗 ①勇氣箱製作(4) ②團康律動(3) 3.總複習(1) <u>下學期(18) / 尊重</u> 1.閱讀活動 ①菲菲生氣了(5) ②公園小霸王(5) 2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	<u>上學期(19) / 孝順</u> 皮鞋查理 1.問思活動(5) 2.閱讀活動(6) 3.多元體驗(3) 4.讀報活動(4) 5.總複習(1) <u>下學期(18) / 合作</u> 艾蒂的番茄 1.閱讀活動(4) 2.多元體驗 ①一起種番茄(6) ②番茄美食大會(4) 3.延伸寫作(4) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、價值發展、合作學習。	<u>上學期(19) / 負責</u> 越過喜馬拉雅山 1.問思活動 (4) 2.閱讀活動(6) 3.多元體驗(4) 4.寫作活動(4) 5.總複習(1) <u>下學期(18) / 尊重</u> 我們就是風 1.閱讀活動(6) 2.多元體驗 ①情緒觀測站(4) ②情緒表達(2) ③尊重個人(3) ④尊重文化(2) ⑤讀報教育(1) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	<u>上學期(19) / 孝順</u> 陪奶奶慢慢散步 1.閱讀活動(9) 2.多元體驗 ①老化體驗(4) ②延伸閱讀(5) 3.總複習(1) <u>下學期(18) / 合作</u> 巧克力股份有限公司 1.閱讀活動(11) 2.多元體驗 ①政見發表活動(4) ②延伸閱讀(3) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。	<u>上學期(19) / 負責</u> 我和我家附近的野狗們 1.閱讀活動(9) 2.多元體驗 ①闖關活動(2) ②飼養寵物(3) ③經驗分享(2) ④延伸閱讀(3) 3.總複習(1) <u>下學期(18)/尊重情緒</u> 我是白癡 1.閱讀活動(6) 2.多元體驗 ①分組進行主題討論(6) ②配合時事新聞—罵人的代價(3) ③延伸閱讀(3) * 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。

學習表現(校訂或相關領域)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-8 養成寫作習慣。 國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。		Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

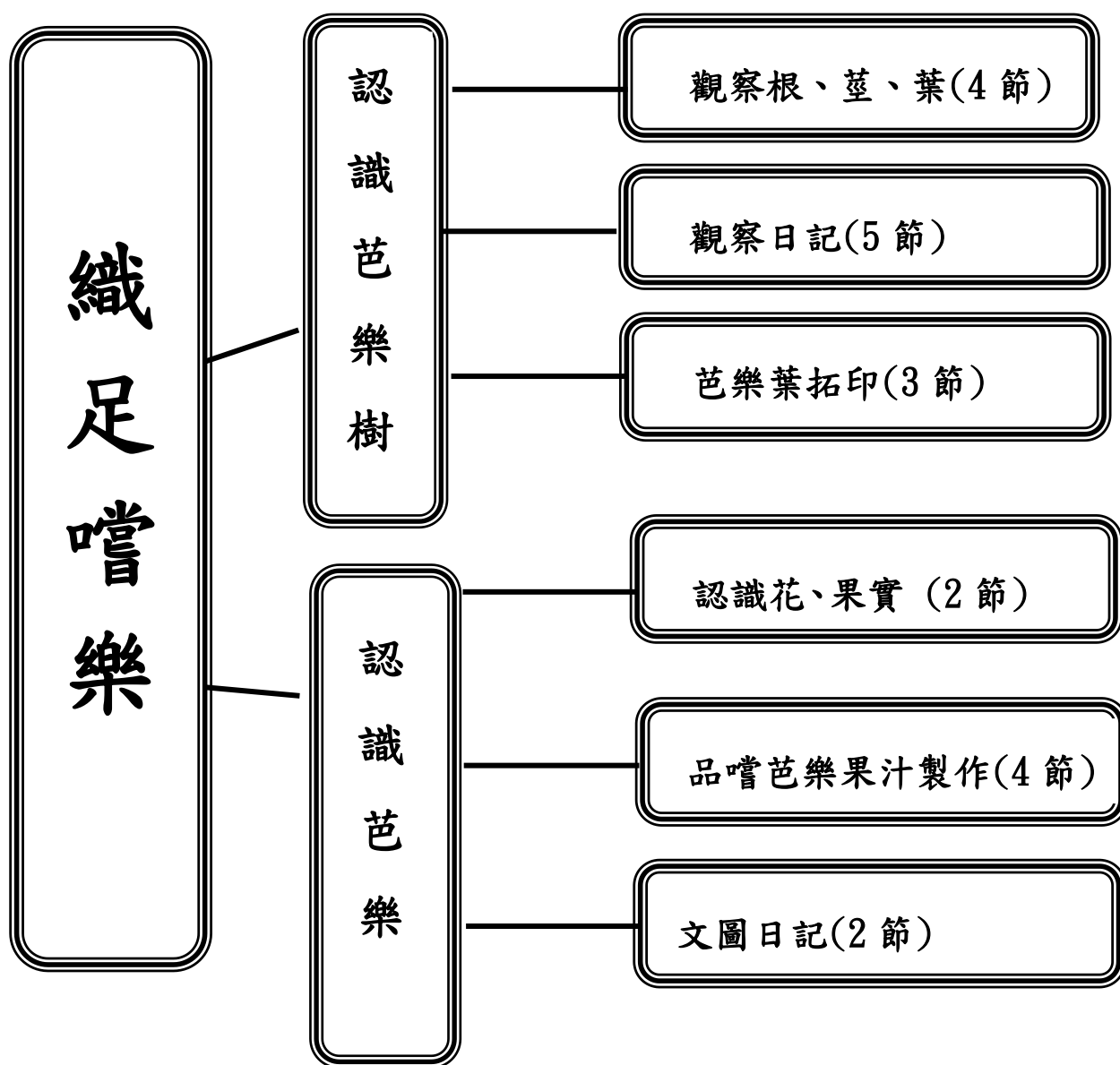
本校校訂課程願景為「扎根湳雅」，「扎根湳雅」係來自於對社會情境解析所得出之「自我」、「學校」、「社區」等三環主軸，依循著杜威「生活即教育」，「社會即學校」的理念，本校認為教育活動首先必須符應社會情境，而後亦才能用之於適應社會情境，進而加以改造。

同時，有感於現代孩子使用工具之能力微弱以及與他人互動日益漸增，因應十二年國教培養學生核心素養導向，除了連結生活情境，也重視力行實踐；因此在課程中，安排以合作方式動手做果汁的活動，希望孩子可以從活動中學習使用工具，並從自己切削水果、享用水果拼盤及果汁中獲得樂趣與成就感。整體課程從知識、情意、技能等多方面著手，緊扣校本課程之目標：成就終身學習的小湳仔，希望孩子在本教學活動中，了解我們所居住的環境，進而關懷我們所居住的環境，感恩辛苦種植作物的農夫，並化為行動力，保護我們的地球。

二、主題說明

領域/科目		彈性課程/織足嚐樂	設計者	低年級老師
實施年級		一年級	總節數	共 19 節
主題名稱		織足嚐樂		
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 透過五感（視、聽、嗅、味、觸）探索生活中的人、事、物，分辨物體或生物的特徵。 2. 能動手操作，將學到的技能運用在生活與學習。 3. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4. 願意耐心聽完對方表達的訊息。 5. 能感受與他人一起工作的快樂與成就。		
	學習內容	1. 自然環境的發覺與觀察 2. 方法的運用與實踐 3. 生活規範的實踐 4. 聆聽與回應的表現。 5. 互相合作且共同協助		
核心素養	總綱	B1 符號運用語溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源				
教學設備/資源		單槍、電腦、學習單、芭樂樹、芭樂相關影片及圖片、芭樂葉、多種校園植物的葉子、校園植物 ppt、認識校園植物路線、4 開圖畫紙、水彩顏料、報紙、果汁機、安全水果刀、湯匙、塑膠袋、芭樂、各種當季處理過的水果、水、牛奶、糖、杯子、毛巾、衛生紙、工作圍裙、PPT、文圖日記本。		

三、課程架構圖



四、單元活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	織足嚐樂	時間	共 19 節
主要設計者	低年級老師		
學習目標	1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 3. 能從學習活動中學到溝通技巧和團結合作。 4. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 5. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。		
學習表現	1. 透過五感（視、聽、嗅、味、觸）探索生活中的人、事、物，分辨物體或生物的特徵。 2. 能動手操作，將學到的技能運用在生活與學習。 3. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4. 願意耐心聽完對方表達的訊息。 5. 能感受與他人一起工作的快樂與成就。		
學習內容	1. 自然環境的發覺與觀察。 2. 方法的運用與實踐。 3. 生活規範的實踐。 4. 聆聽與回應的表現。 5. 互相合作且共同協助。		
核心素養呼應說明	B1 符號運用語溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式			備註
【準備活動】 ※教師準備：芭樂樹、芭樂相關影片及圖片。 【教學活動】 一、認識芭樂樹 （一）認識根、莖、葉 ◎活動一：猜猜我是誰 老師準備一株芭樂樹，讓學生猜猜這是什麼？過程中老師只能說「是」與「不是」，例如：「是不是水果？」「是不是紅色？」「是不是植物？」「是不是吃的？」等等。			7 <

◎活動二：觀察植物 1. 老師請學生觀察這株植物 2 分鐘，在詢問學生觀察到什麼？以分組討論方式，把觀察到的事項分列寫在各組小白板上。 2. 老師指定各組其中一位分享自己組別的成果，並回答問題。 老師提醒學生注意說話時的禮儀，例如先舉手 再發問，專注聆聽、不任意插話。	25	
◎活動三：總結活動 老師歸納分別指出芭樂樹的根、莖、葉的位置，並說明其功能。 ~~~~~第一節結束~~~~~ 【準備活動】 ※教師準備：芭樂葉、多種校園植物的葉子。 【教學活動】	8	
◎活動一：五感觀察芭樂樹 1. 老師讓學生利用五感（視、聽、嗅、味、觸）觀察芭樂葉，把觀察到寫在小白板上。 2. 請人分享。	8	
◎活動二：找出芭樂葉 1. 老師將事先從校園收集的葉子，打散並編著編號，請學生以小組方式利用眼睛、鼻子、雙手找尋芭樂葉，並把答案及理由寫在小白板上。 2. 學生分享	25	
◎活動三：總結活動 老師歸納今天所學的，每個植物的葉子都不一樣，但對植物而言都是很重要，我們可以透過眼睛、鼻子、雙手等發覺到不同特色。	7	

~~~~~第二節結束~~~~~

【準備活動】※教師準備：校園植物 ppt、認識校園植物路線、學習單(附件一)(附件二)。

【教學活動】

◎活動一：規則說明

1. 為什麼要認識植物？
2. 校園植物 ppt 介紹校園中的植物。
3. 利用戶外的野草，觀察根緊緊抓住泥土。
- 4 教師在帶領學生到校園四處找尋植物時，先將戶外的規則說清楚。
5. 學生攜帶戶外描寫的文具以分組方式活動。

◎活動二：植物密碼

1. 你在校園哪些地方發現了植物？
2. 牠們有什麼跟芭樂葉相同與相異之處？
- 3 看到植物要注意哪些事？
4. 察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。
5. 帶著小朋友走進美麗的校園觀察自己 喜歡的葉子。(可能會有小朋友會用摘的，老師可利用機會來教導小朋友應愛護植物，用眼睛看或撿地上的葉子觀察，請不要用摘的)
6. 讓小朋友帶著紙和筆，老師可以唸或教導孩子看植物牌的介紹，或把植物的名稱告訴小朋友，讓小朋友記下來。
7. 回到教室，問問小朋友，要讓學生知道自己所喜歡的葉子到底是什麼植物？學童也要能說出至少三種的校園植物。

◎活動三：植物與動物的相處

1. 你在校園哪些地方發現了小動物？
2. 怎麼發現那顆植物有蝴蝶的幼蟲？
- 3 牠們是怎麼吸引你的注意？
4. 看到小動物要注意哪些事？

5

75

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>◎活動四：找尋學校的芭樂樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以分組行動找尋學校所種植的芭樂樹？(附件一)</li> <li>2. 請學生畫畫看自己所看到的芭樂的長相</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~~~~第三、四節結束~~~~~</p> <p>(二)觀察日記</p> <p>【準備活動】</p> <p>※教師準備：學習單(附件三)</p> <p>【教學活動】</p> <p>◎準備活動：複習學生舊經驗</p> <p>◎活動一：小小記者我來當</p> <p>老師跟學生預告將有神秘嘉賓來到班上跟大家介紹芭樂，我們一起來當小記者，訪問訪問他，我們可以問些什麼問題來更了解芭樂呢？</p> <p>分組討論可以問這位小農哪些問題。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當農夫最辛苦的地方是什麼？</li> <li>2. 工作中最快樂的部分是什麼？</li> <li>3. 芭樂摘下來之後，送到哪裡去？車程多久？</li> <li>4. 怎麼知道芭樂熟了沒？</li> </ol> <p>小組討論出 3 個問題，寫在小白板上，並分享。老師也刪減或增加問題給各組。</p> <p>老師提醒學生注意訪問時的禮儀，例如先舉手再發問，專注聆聽、不任意插話。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第五節結束~~~~~</p> | 40 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>【準備活動】</p> <p>※教師準備：邀請神秘嘉賓(劉伯伯)、準備投影片、芭樂。</p> <p>課堂開始前要再一次提醒孩子們注意訪問時的禮儀。</p> <p>※學生準備：前一節課小組所討論的訪問題目。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 |  |
| <p>【教學活動】</p> <p>◎活動一：訪問神秘嘉賓 &amp; 農夫甘苦談</p> <p>1. 邀請神秘嘉賓現身，大家猜猜神秘嘉賓的工作。</p> <p>2. 神秘嘉賓接受小朋友的訪問：</p> <p>(1) 請神秘嘉賓介紹他身上的裝備、工作時的農具。</p> <p>(2) 工作流程介紹。</p> <p>(3) 工作甘苦談。</p> <p>學生要把神秘嘉賓所說的話，關鍵字記下來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 |  |
| <p>◎活動二：芭樂在哪裡？</p> <p>1. 農夫介紹其種芭樂的農地在哪裡(強調在地性)。</p> <p>教師提問：小朋友知道我們上一次吃的芭樂是從哪裡來的嗎？</p> <p>農夫：我家的田地就在離小學車程約 20 分鐘的距離喔，我們一節課有 40 分鐘，我現在去騎車到田裡再回來這裡也是 40 分鐘喔。是不是很近呢？</p> <p>2. 透過投影片介紹芭樂，接著藉由影片帶領孩子觀看尋找芭樂的過程。</p> <p>3. 搶答時間活動</p> <p>教師透過提問複習剛剛習得的知識。</p> <p>Q：學校的芭樂樹在哪裡？</p> <p>Q：怎麼知道芭樂已經成熟可以吃？</p> <p>Q：劉伯伯說他們家的農地到販賣芭樂的市場，騎車要多久呢？</p> <p>Q：為什麼農產的產地離市場近一點比較好？</p> <p>Q：吃芭樂有什麼好處？</p> <p>◎教師結論：(1)農夫辛苦栽種食物，我們應當要珍惜。 3 20 10 5 2 神秘嘉賓 竹葉 投影片 影片 能專心聽講 能提出自己的問題 能專心聽講 能回答問題 6 (2)吃在地農產，新鮮又美味。</p> | 50 |  |
| <p>~~~~~第六、七節結束~~~~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 |  |

### 【準備活動】

※教師準備：學習單(附件三)

※學生準備：前一節課小組所討論的訪問題目。

### 【教學活動】

#### ◎活動一：記憶回想

1. 把前兩節與神秘嘉賓的訪談問題，寫在黑板上，並請各組填寫訪談內容。

大家集思廣益讓當天的訪談內容更完整。

#### ◎活動二：分享

1. 請學生分享完成的作品。

~~~~~第八、九節結束~~~~~

(三)芭樂葉拓印

【準備活動】

※教師準備：數個袋子

※學生準備：

【教學活動】

◎活動一：記憶回想 2

1. 教師以簡單提問引起兒童學習興趣。

Q：小朋友知道學校的芭樂樹在哪裡嗎？

Q：上次有帶你們認識學校植物，還記的那些植物？他們在哪裡？

◎活動二：收集芭樂葉及校園內植物的落葉

(一) 讓學生以小組方式收集芭樂葉及校園植物的落葉。

(二) 請學生仔細觀察校園內植物的落葉與芭樂樹葉子的差異。

~~~~~第十節結束~~~~~

### 【準備活動】

※教師準備：4 開圖畫紙、 水彩顏料、報紙

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>※學生準備：上節所收集的葉片</p> <p>【教學活動】</p> <p>◎活動一：分享落葉。</p> <p>1. 教師請學生互相分享所收集的校園內植物的落葉。</p> <p>◎活動二：芭樂葉的味道</p> <p>（一）讓學生利用嗅、味、觸覺去體驗芭樂葉的葉片。</p> <p>（二）用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。</p> <p>◎活動三：拓印及校園內植物的落葉的葉片</p> <p>1. 將學生分組，各組利用所收集來的芭樂葉及校園內植物的落葉的葉片進行拓印。</p> <p>2. 拓印作品以一個主題為主，利用芭樂葉及校園內植物的落葉的葉片進行拓印。</p> <p>◎活動四：總結活動：</p> <p>1. 各組介紹作品並相互觀賞。</p> | 40 |  |
| <p style="text-align: center;">~~~~~第十一、十二節結束~~~~~</p> <p><b>二、認識芭樂</b></p> <p>（一）觀察花、果實</p> <p>【準備活動】</p> <p>※教師準備：學習單(附件三)(附件四)</p> <p>※學生準備：</p> <p>【教學活動】</p> <p>◎活動一：花與果實的關係</p> <p>1. 植物功能的介紹</p> <p>◎活動二：校園踏查</p>                                                                                                                              | 20 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>1. 發現泥土與植物的關係(除了一些水生植物外，大多數的植物需要種在泥土中，泥土供給植物養分，讓他們成長)</p> <p>2. 找出校園中有哪些果樹<br/>(百香果、釋迦、木瓜、蓮霧、樹葡萄、龍眼、芒果、桑葚、鳳梨)</p> <p>3. 觀察果樹的葉子形狀、大小與果實的位置(發現每種果樹的葉子大小形狀均不相同，有些果樹的果實長在樹幹上、有些長在樹枝上、鳳梨果實被許多像長劍的葉子圍繞在中間)</p> <p>4. 觀察與紀錄:發下學習單，將看到的記錄下來</p>  | 60 |  |
| <p style="text-align: center;">~~~~~第十三、十四節結束~~~~~</p>                                                                                                                                                                                       |    |  |
| <p><b>(二)品嚐芭樂果汁製作</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>※教師準備： 果汁機、安全水果刀、湯匙、塑膠袋 、芭樂、各種當季處理過的水果、水、牛奶、糖、杯子、毛巾、衛生紙、工作圍裙、PPT。</p> <p>※學生準備： 水果</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>◎活動一：水果拼盤前置作業</p> <p>1. 請學生利用五感（視、聽、嗅、味、觸）觀察自己所帶的水果。</p> <p>2. 分享自己的觀察。</p> | 20 |  |
| <p>*蘋果-它的皮是紅（綠）色的，摸起來有滑滑的。</p> <p>*香蕉-它的皮是黃色的，摸起來滑滑的，形狀是彎彎的。</p> <p>*番茄-它是紅色的皮，摸起來很滑滑的，形狀圓滾滾。</p> <p>*柳丁-它是綠（黃）色的皮，摸起來粗粗的。</p>                                                                                                               | 20 |  |
| <p>◎活動二：水果拼盤</p> <p>1. 請學生洗手，整理桌面。</p> <p>2. 把自己的水果切塊，芭樂的籽要用湯匙挖去，教師巡視行間，有無需要協助幫忙。</p> <p>◎活動三：認識果汁機</p>                                                                                                                                      | 40 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| <p>1. 果汁機的功能：打果汁。</p> <p>2. 果汁機的構造：以圖片及實物共同給學生參考，特別注意。</p> <p>(1)果汁機機座：內有馬達，需要插入電源，才能轉動。</p> <p>(2)攪拌杯：可放入可食用的食物。</p> <p>(3)攪拌刀：可以讓食物攪碎。</p> <p>※注意：要特別提醒學生使用果汁機時，不要靠近攪拌刀。</p> <p>(4)杯蓋：要攪拌的東西放入後，需要蓋上杯蓋。</p> <p>(5)電源開關：等攪拌杯放入機座，蓋上杯蓋之後，啟動電源開關，開始攪拌。</p> <p>(6)按鍵：依食物需求，調整開關、速度。</p> <p>(7)插頭：將插頭插到插座之後，就有電可以讓果汁機攪動食物了。</p> <p>※注意：要特別提醒學生使用果汁機時，不要靠近攪拌刀。</p> <p>3. 教師一邊利用果汁機的操作工作分析圖卡向小朋友介紹打果汁的步驟，一邊實際操作，一個步驟、一個步驟示範給小朋友看：</p> <p>(1)將攪拌杯放上果汁機座。</p> <p>(2)放入欲製作的材料。</p> <p>(3)蓋上杯蓋。</p> <p>(4)插上插頭。</p> <p>※再次提醒小朋友手要弄乾才能插插頭，以免觸電。</p> <p>(5)啟動電源開、關。</p> <p>(6)攪拌完成，將杯蓋打開。</p> <p>(7)將攪拌好的果汁倒入杯中。</p> <p>(8)將攪拌杯放回原位。</p> <p>◎活動四：果汁魔法</p> <p>1. 帶動跳唱背口訣：「放入（水果名稱）加點水，再加（牛奶或糖）蓋蓋子，切記蓋子要蓋緊，再插插頭按啟動，即成一杯好果汁。」</p> <p>2. 果汁的好朋友</p> <p>(1)教師將準備的材料放在前面，讓小朋友說出材料名稱，並且問小朋友除了這些材料之外，還可以加些什麼呢？請將想到的材料名稱填入空格中。</p> <p>(2)讓各組利用口訣自行調配果汁。</p> <p>◎活動五：果汁冠軍賽</p> <p>1. 將各組調配好的果汁分成數小杯。</p> <p>2. 小朋友們喝完各組調配的果汁後，選出他認為哪組的果汁最好喝。</p> <p>活動六：環保小尖兵</p> <p>1. 清洗杯子、果汁機（由老師協助清洗）。</p> | <p>40</p> <p>40</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>2. 收拾垃圾。</p> <p>3. 歸還果汁機。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第十五~十八節結束~~~~~</p> <p>(三) 文圖日記</p> <p>【準備活動】</p> <p>※教師準備：文圖日記本</p> <p>※學生準備：</p> <p>【教學活動】</p> <p>◎活動一：記憶大考驗</p> <p>1. 請學生回憶品嚐芭樂果汁製作此單元的過程，分組寫下。</p> <p>2. 依組別發表內容。</p> <p>◎活動二：把美好時間畫下永恆</p> <p>1. 請學生依自己經驗完成文圖日記。</p> <p>◎活動三：分享</p> <p>1. 請學生分享自己的作品。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第十九節結束~~~~~</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|



# (附件一) 校園植物學習單

一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_

一、芭樂的開花季節是在\_\_\_\_季，開\_\_\_\_色的花。

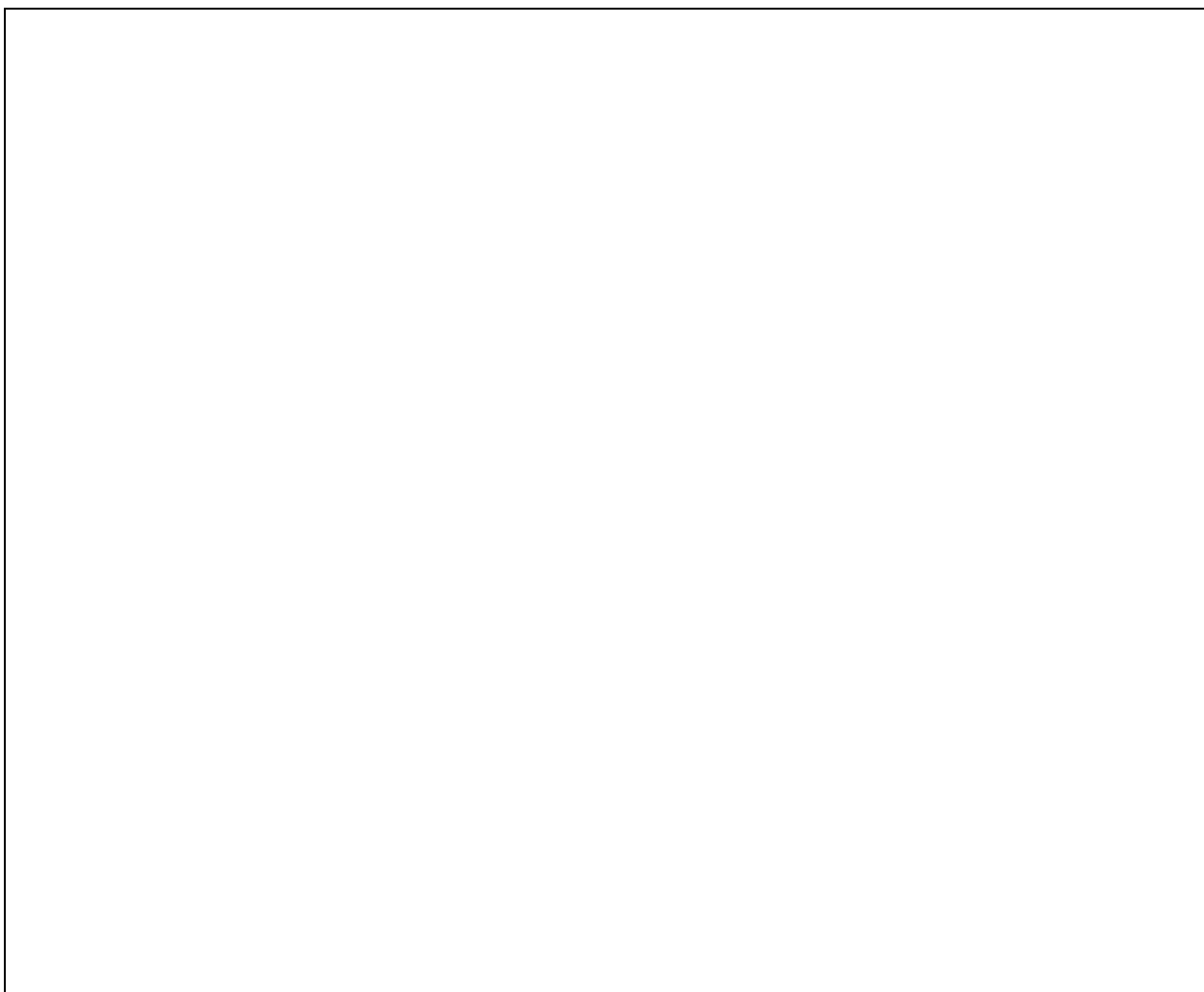
二、芭樂的功用是\_\_\_\_\_。

三、芭樂在學校哪一個地方可以找到他的蹤跡？

☐ 綜合球場 ☐ 一甲教室前 ☐ 綜合球場

☐ 辦公室前 ☐ 校門口 ☐ 操場

四、畫出芭樂樹的長相。



(附件二)

校園植物踏查學習單

一年 班 座號 姓名

☆請你發現校園哪些植物？分組完成記錄

|    |                      |        |
|----|----------------------|--------|
| 名稱 | 觀察葉子的樣子，<br>畫一畫或寫一寫。 | 把葉子貼一貼 |
|    |                      |        |
| 地點 |                      |        |
|    |                      |        |
| 名稱 | 觀察葉子的樣子，<br>畫一畫或寫一寫。 | 把葉子貼一貼 |
|    |                      |        |
| 地點 |                      |        |
|    |                      |        |

(附件三)



小<sup>ト</sup>小<sup>ト</sup>記<sup>リ</sup>者<sup>セ</sup>我<sup>メ</sup>來<sup>カ</sup>當<sup>カ</sup>勿<sup>カ</sup>尤<sup>カ</sup>！



一、年<sup>3</sup>/<sub>ニ</sub> 班<sup>4</sup>/<sub>ニ</sub> 號<sup>1</sup>/<sub>ハ</sub> 姓<sup>1</sup>/<sub>ハ</sub> 名<sup>1</sup>/<sub>ヲ</sub>

\* 我是第\_\_\_\_\_組

\* 事前作業

[illegible]

## \* 正式訪問内容

😊問題一：

👉回答：

😊問題二：

👉回答：

😊問題三：

👉回答：

😊問題四：

👉回答：

😊問題五：

👉回答：

請畫下採訪的主角

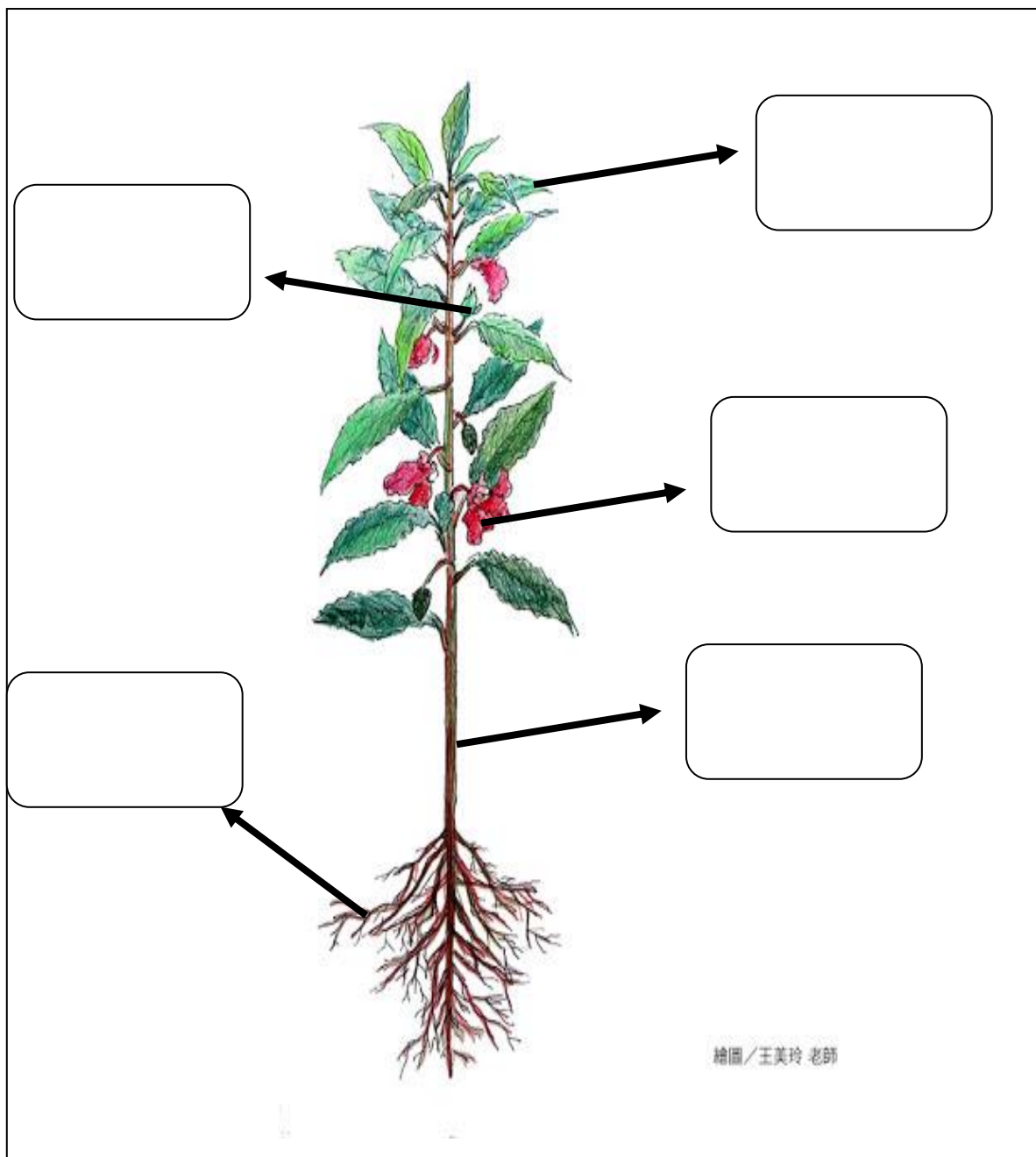
(附件三)

# 植物功能

一年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_

☆請你寫下植物的名稱與功能？

根、莖、葉、花、果實



(附件四)

校園植物踏查學習單

一年 班 座號 姓名

☆請你發現校園哪些植物？分組完成記錄

|    |                     |                       |
|----|---------------------|-----------------------|
| 名稱 | 觀察花的樣子，<br>畫一畫或寫一寫。 | 果實長在哪裡？畫畫<br>看看或寫寫看看。 |
|    |                     |                       |
| 地點 |                     |                       |
|    |                     |                       |
| 名稱 | 觀察花的樣子，<br>畫一畫或寫一寫。 | 果實長在哪裡？畫畫<br>看看或寫寫看看。 |
|    |                     |                       |
| 地點 |                     |                       |
|    |                     |                       |





# 彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

這學期的品德教育中心德目是「孝順」，我們藉由「朱家故事」這本繪本來延伸學習。從家事大調查、朱家故事廣播劇表演，希望藉由「做中學」的方式及學習後的省思，讓學生從感興趣的家事入手，體驗家事的操作，增添自信心和成就感，並透過家事經驗的分享與自我省思、期許的過程，認同自己在家庭中的角色，進而願意主動參與家事工作。並藉此讓孩子瞭解家事是全家人的事，做家事不分男女，也對家庭教育及性平教育有更深刻的覺知。

## 二、主題說明

|                |        |                                                                                                                                                                                   |  |                                                 |        |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--------|
| 領域/科目          |        | 彈性課程/有品滿雅-孝順                                                                                                                                                                      |  | 設計者                                             | 低年級老師  |
| 實施年級           |        | 一年級                                                                                                                                                                               |  | 總節數                                             | 共 19 節 |
| 主題名稱           |        | 幸福一家人                                                                                                                                                                             |  |                                                 |        |
| 設計依據           |        |                                                                                                                                                                                   |  |                                                 |        |
| 學習重點           | 學習表現   | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。                                                                                                                         |  |                                                 |        |
|                | 學習內容   | Ac -I-1 常用標點符號。<br>Bb-I-2人際交流的情感。                                                                                                                                                 |  |                                                 |        |
| 核心素養           | 總綱     | B1符號運用與溝通表達<br>C1道德實踐公民意識                                                                                                                                                         |  |                                                 |        |
|                | 領綱     | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |                                                 |        |
| 議題融入           | 實質內涵   | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                                                                            |  |                                                 |        |
|                | 所融入之單元 |                                                                                                                                                                                   |  |                                                 |        |
| 與其他領域/科目的連結    |        | 生活                                                                                                                                                                                |  |                                                 |        |
| 教材來源           |        | 朱家故事（漢聲精選繪本）                                                                                                                                                                      |  |                                                 |        |
| 教學設備/資源        |        | 單槍、電腦、繪本 PPT                                                                                                                                                                      |  |                                                 |        |
| 各單元學習重點與學習目標   |        |                                                                                                                                                                                   |  |                                                 |        |
| 單元名稱           |        | 學習重點                                                                                                                                                                              |  | 學習目標                                            |        |
| 一～十六節<br>閱讀活動  | 學習表現   | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                                                                           |  | 1. 能專心聆聽他人的發表。<br>2. 能尊重他人的發表。<br>3. 會使用「，」和「。」 |        |
|                | 學習內容   | Ac -I-1 常用標點符號。                                                                                                                                                                   |  |                                                 |        |
| 十七~二十節<br>多元文化 | 學習表現   | 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。                                                                                                                                                    |  | 1. 能扮演好自己在活動中的角色。<br>2. 能運用肢體、表情展現歌曲內涵。         |        |
|                | 學習內容   | Bb-I-2人際交流的情感。                                                                                                                                                                    |  |                                                 |        |

## 二、單元活動設計

| 教學單元活動設計             |                                                                                                                     |                                                 |                         |                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                 | 朱家故事                                                                                                                | 時間                                              | 共 19 節                  |                                                                                                                      |
| 主要設計者                | 低年級老師                                                                                                               |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 學習目標                 | 1. 專心聆聽他人的發表。<br>2. 能尊重他人的發表。<br>3. 會使用「，」和「。」<br>4. 能扮演好自己在活動中的角色。<br>5. 能運用肢體、表情展現歌曲內涵。                           |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 學習表現                 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                            |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 學習內容                 | Ac -I-1 常用標點符號。                                                                                                     |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 領綱核心素養               | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                             |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 核心素養呼應說明             | ● 本節透過繪本故事的閱讀活動，呼應「1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言」讓學生懂得聆聽故事的規矩，養成專心聆聽的習慣。引導「Ac -I-1 常用標點符號」，在繪本導讀中，認識基本的標點符號。並能藉由律動感受身體感官。 |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 議題融入說明               | ● 祖父母節、生命教育                                                                                                         |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 教學準備                 | 1. 學生：<br>請學生於課前一週觀察家人所做的家事，並每天記錄於「誰是家事高手」學習單上。（見附件一）<br>2. 教師：<br>教師於課前製作「朱家故事」PowerPoint。                         |                                                 |                         |                                                                                                                      |
| 教學流程概覽               | 本教學設計共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：                                                                                         |                                                 |                         |                                                                                                                      |
|                      | 節次                                                                                                                  | 準備活動                                            | 發展活動                    | 綜合活動                                                                                                                 |
|                      | 第一節<br>繪本導讀。                                                                                                        | 教師展示朱家故事這本繪本 PPT，讓學生從封面所看到的圖像分享臆測故事內容，吸引學生聆聽故事。 | 誰在做家事<br>1. 「朱家故事」繪本導讀。 | 師生共同討論「朱家故事」內容：<br>(1)媽媽回到家做哪些事？<br>(2)爸爸、孩子回到家做哪些事？<br>(3)媽媽為什麼要離開家？<br>(4)媽媽離開家後，家裡發裡什麼事？<br>(5)媽媽離開家後，爸爸和孩子有什麼想法？ |
| 第二節<br>分組及「廣播劇場」角色分配 | (1)將學生分組，並由學生自行分配角色。<br>(2)（見附件四）—「廣播劇場--「廣播員訓練班」。                                                                  | （角色有：旁白、朱媽媽、朱爸爸、朱大哥、朱小弟。）（劇本見附件三                | 填寫「超級大卡司」學習單            |                                                                                                                      |

|                  |                          |                                                             |                                                                                                          |  |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                          |                                                             |                                                                                                          |  |
| 第三、四、五節揣摩劇中角色的語氣 | 教師發給學生「朱家故事」劇本，          | 教師帶領學生一同揣摩劇中角色的語氣。                                          | 填寫學習單                                                                                                    |  |
| 第六節廣播劇演練         | 將舞台設定好                   | 各組分頭進行練習                                                    | 各組輪流上台練習表演「朱家故事」                                                                                         |  |
| 第七、八節廣播劇表演       | 將舞台設定好                   | 各組分頭進行練習。                                                   | 各組輪流上台表演「朱家故事」                                                                                           |  |
| 第九、十節體驗活動        | 準備一疊厚重的書本                | 請學生扮演朱家故事中的朱媽媽，當故事中提到媽媽所做的一項家事時，學生手中就接過一本書。(以此類推)<br>(見附件五) | 省思討論：<br>(1)哪個角色手上的書最多？<br>(2)拿這麼多書有什麼感覺？<br>(3)這些事只有媽媽可以做嗎？<br>(4)如果你是媽媽，你的感受如何？<br>(5)家中的工作分配有沒有更好的方式？ |  |
| 第十一、十二節家事訓練班     | 準備抹布、掃把、畚斗等打掃用具          | 老師示範指導如何使用<br>分組練習                                          | 練習                                                                                                       |  |
| 第十三、十四節家事高手      | 準備「家事高手」學習單              | 填寫、討論                                                       | 分享                                                                                                       |  |
| 第十五節家事學習         | 準備「家事大挑戰」學習單，先回家完成       | 分組分享                                                        | 回顧分享                                                                                                     |  |
| 第十六節家事大挑戰        |                          | 分組分享                                                        | 回顧分享                                                                                                     |  |
| 第十七節律動           | 《打掃扭扭扭》YOYO 點點名金曲專輯 4_05 |                                                             |                                                                                                          |  |
| 第十八節律動           | 《打掃扭扭扭》<br>分解動作〈一〉       |                                                             |                                                                                                          |  |

|  |  |            |                        |
|--|--|------------|------------------------|
|  |  |            |                        |
|  |  | 第十九節<br>律動 | 《打掃扭扭扭》<br>分組表演〈總結性評量〉 |
|  |  |            |                        |

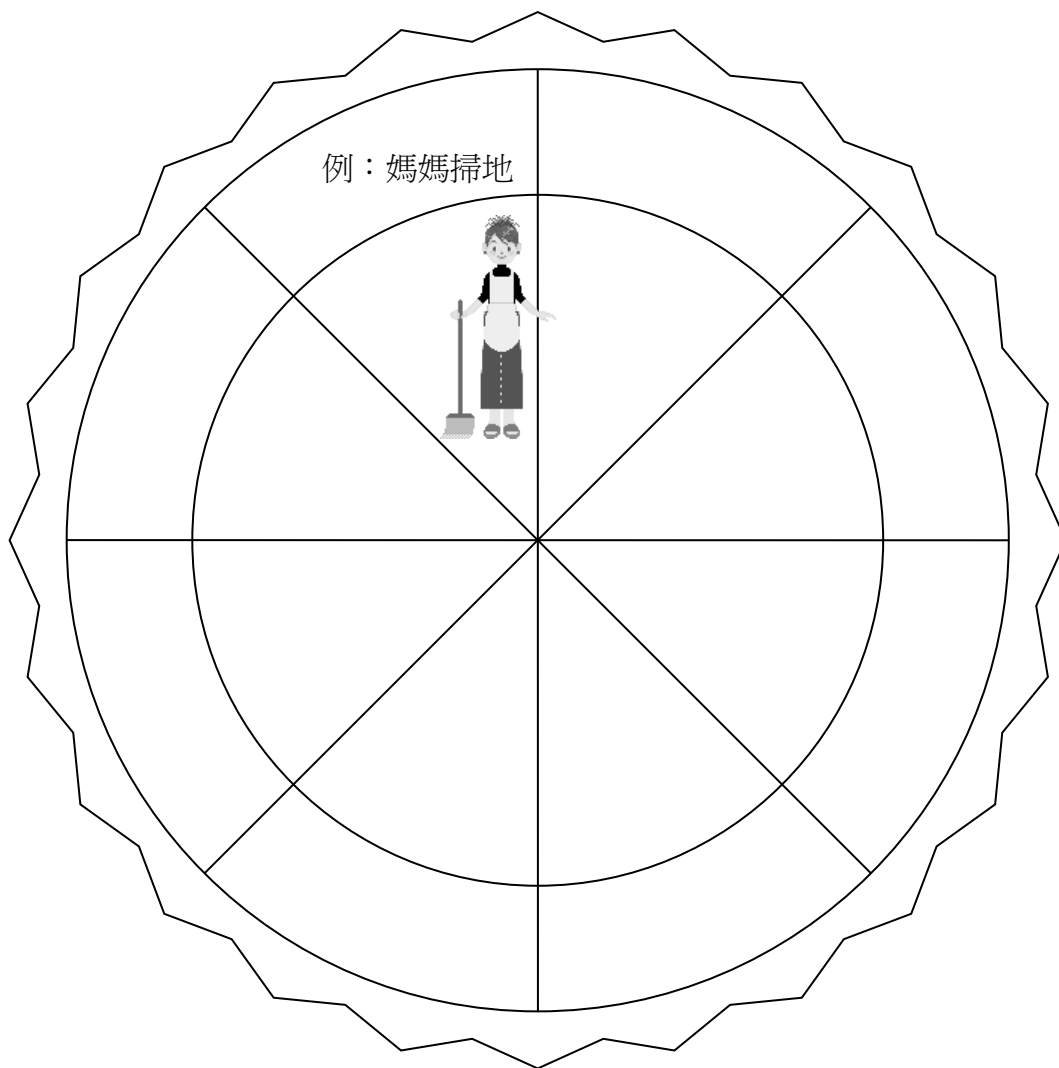
附件一「誰是家事高手」學習單 1

家庭教育學習單 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_

# 家事 Pizza 調查表

親愛的的小朋友：

請你調查一下家裡家事的分工的情形，並請你把它們紀錄在下方的家事 PIZZA 調查表裡，再配上插圖和畫上美麗的顏色，會更豐富唷！



調查完後，我發現在家裡（ ）做的家事最多，

我還發現\_\_\_\_\_

我覺得\_\_\_\_\_

## 「誰是家事高手」學習單 2

### 學 習 單 一 家 事 高 手

1. 讀完朱家故事後，小朋友你覺得做家事是誰的責任？

男生可以幫忙煮飯洗衣？女生可以幫忙換電燈泡，修理

東西嗎？

2. 連連看，家裡的哪一個最常做這些家事？

掃地 拖地 倒垃圾 洗衣 煮飯 換燈泡 摺衣服 曬衣服 整理玩具

· · · · · · · · · ·



我 爸爸 妹妹 媽媽 奶奶 爺爺 姊姊 哥哥 弟弟 其他家人

· · · · · · · · · ·

修東西 摺襪子 擦桌子 澆花 買菜 刷洗廁所 照顧寵物 整理盆栽

3. 你會幫忙爸媽做哪些家事？

附件 (三)：「朱家故事」故事劇本

旁白：這是朱爸爸和他兩個兒子——朱大哥和朱小弟。他們住在一棟很漂亮的花園洋房裡。朱媽媽正在房子裡忙著。

旁白：每天早上，朱爸爸出門上班前，總會這樣叫……

朱爸爸：太太！快點！拿我的早飯來！

旁白：朱大哥和朱小弟在出門上學前，也總會這樣叫……

朱大哥、朱小弟：媽！快點！早飯呢？

朱媽媽：來了！來了！

朱大哥：我要吃麵包！

朱小弟：我要吃稀飯！

旁白：他們全都出門以後，朱媽媽就開始收拾、清洗早餐留下來的碗盤。

朱媽媽：唉！每次都要吃得一團亂。

旁白：之後朱媽媽又清掃每個房間。

朱媽媽：哥哥和弟弟的東西又亂丟了。

旁白：然後朱媽媽才出門上班。

旁白：每天傍晚，孩子們從學校回來總會這樣叫……

朱大哥、朱小弟：媽！快點！晚餐好了沒有？

旁白：每天傍晚，朱爸爸下班回來也總會這樣叫……

朱爸爸：老婆！快點！我餓死了！

朱媽媽：來了！來了！

旁白：他們吃完飯，朱媽媽就開始洗碗。

朱大哥：媽！我的運動衣洗了沒？我明天要穿。

朱媽媽：喔！



旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>接<sub>ㄐㄟ</sub>著<sub>ㄓㄨˋ</sub>去<sub>ㄑㄩˊ</sub>洗<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>衣<sub>ㄩ</sub>-服<sub>ㄈㄨˊ</sub>。

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>：老<sub>ㄌㄠˊ</sub>婆<sub>ㄆㄛˊ</sub>！記<sub>ㄐㄧˋ</sub>得<sub>ㄉㄜˊ</sub>幫<sub>ㄅㄤˊ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>燙<sub>ㄊㄤˊ</sub>襯<sub>ㄔㄢˊ</sub>衫<sub>ㄕㄢˊ</sub>！

旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：然<sub>ㄖㄢˊ</sub>後<sub>ㄏㄟˊ</sub>朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>又<sub>ㄡˊ</sub>去<sub>ㄑㄩˊ</sub>燙<sub>ㄊㄤˊ</sub>衣<sub>ㄩ</sub>-服<sub>ㄈㄨˊ</sub>。最<sub>ㄇㄞˊ</sub>後<sub>ㄏㄟˊ</sub>，再<sub>ㄗㄞˊ</sub>準<sub>ㄓㄨㄢˊ</sub>備<sub>ㄅㄟˊ</sub>明<sub>ㄇㄧㄥˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>飯<sub>ㄈㄢˊ</sub>菜<sub>ㄘㄞˊ</sub>。

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>：每<sub>ㄇㄞˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>這<sub>ㄓㄜˊ</sub>麼<sub>ㄇㄛˊ</sub>忙<sub>ㄇㄤˊ</sub>碌<sub>ㄌㄨˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>也<sub>ㄟˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>休<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>息<sub>ㄒㄩˊ</sub>，為<sub>ㄇㄞˊ</sub>什<sub>ㄕㄜˊ</sub>麼<sub>ㄇㄛˊ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>家<sub>ㄐㄚˊ</sub>人<sub>ㄖㄢˊ</sub>都<sub>ㄉㄨˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>願<sub>ㄩㄢˊ</sub>意<sub>ㄩˊ</sub>和<sub>ㄓㄨˋ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>一<sub>ㄟˊ</sub>同<sub>ㄊㄨㄥˊ</sub>分<sub>ㄈㄢˊ</sub>擔<sub>ㄉㄢˊ</sub>家<sub>ㄐㄚˊ</sub>事<sub>ㄕㄜˊ</sub>呢<sub>ㄋㄟˊ</sub>？什<sub>ㄕㄜˊ</sub>麼<sub>ㄇㄛˊ</sub>事<sub>ㄕㄜˊ</sub>情<sub>ㄘㄞˊ</sub>都<sub>ㄉㄨˊ</sub>要<sub>ㄞˊ</sub>等<sub>ㄘㄨㄥˊ</sub>著<sub>ㄓㄨˋ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>，我<sub>ㄨㄛˊ</sub>一<sub>ㄟˊ</sub>定<sub>ㄉㄧㄥˊ</sub>要<sub>ㄞˊ</sub>改<sub>ㄍㄞˊ</sub>變<sub>ㄅㄞˊ</sub>這<sub>ㄓㄜˊ</sub>種<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>現<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>狀<sub>ㄓㄨㄤˊ</sub>！

旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：有<sub>ㄡˊ</sub>一<sub>ㄟˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>傍<sub>ㄅㄤˊ</sub>晚<sub>ㄨㄢˊ</sub>，孩<sub>ㄎㄞˊ</sub>子<sub>ㄘㄩˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>放<sub>ㄈㄤˊ</sub>學<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>回<sub>ㄏㄟˊ</sub>來<sub>ㄘㄞˊ</sub>，卻<sub>ㄑㄩˊ</sub>發<sub>ㄈㄤˊ</sub>現<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>沒<sub>ㄇㄞˊ</sub>有<sub>ㄡˊ</sub>人<sub>ㄖㄢˊ</sub>招<sub>ㄓㄠˊ</sub>呼<sub>ㄏㄞˊ</sub>他<sub>ㄊㄞˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>。

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>大<sub>ㄉㄚˊ</sub>哥<sub>ㄍㄜˊ</sub>、朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>弟<sub>ㄉㄩˊ</sub>：媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>！我<sub>ㄨㄛˊ</sub>肚<sub>ㄊㄨˊ</sub>子<sub>ㄘㄩˊ</sub>餓<sub>ㄜˊ</sub>了<sub>ㄘㄞˊ</sub>，你<sub>ㄤˊ</sub>在<sub>ㄗㄞˊ</sub>哪<sub>ㄋㄞˊ</sub>裡<sub>ㄌㄩˊ</sub>？

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>：你<sub>ㄤˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>呢<sub>ㄋㄟˊ</sub>？老<sub>ㄌㄠˊ</sub>婆<sub>ㄆㄛˊ</sub>！老<sub>ㄌㄠˊ</sub>婆<sub>ㄆㄛˊ</sub>！

旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：但<sub>ㄉㄢˊ</sub>是<sub>ㄕㄜˊ</sub>他<sub>ㄊㄞˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>哪<sub>ㄋㄞˊ</sub>兒<sub>ㄦˊ</sub>也<sub>ㄟˊ</sub>找<sub>ㄗㄞˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>到<sub>ㄉㄠˊ</sub>朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>。最<sub>ㄇㄞˊ</sub>後<sub>ㄏㄟˊ</sub>，在<sub>ㄗㄞˊ</sub>餐<sub>ㄘㄞˊ</sub>桌<sub>ㄘㄞˊ</sub>上<sub>ㄕㄞˊ</sub>發<sub>ㄈㄤˊ</sub>現<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>了<sub>ㄘㄞˊ</sub>一<sub>ㄟˊ</sub>封<sub>ㄈㄥˊ</sub>信<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>，

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>拆<sub>ㄘㄞˊ</sub>開<sub>ㄐㄞˊ</sub>信<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>封<sub>ㄈㄥˊ</sub>，看<sub>ㄕㄞˊ</sub>見<sub>ㄐㄧㄢˊ</sub>裡<sub>ㄌㄩˊ</sub>頭<sub>ㄊㄠˊ</sub>有<sub>ㄡˊ</sub>一<sub>ㄟˊ</sub>張<sub>ㄓㄤˊ</sub>紙<sub>ㄓㄩˊ</sub>，上<sub>ㄕㄞˊ</sub>面<sub>ㄇㄣˊ</sub>寫<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>著<sub>ㄓㄨˋ</sub>：

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>：你<sub>ㄤˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>是<sub>ㄕㄜˊ</sub>豬<sub>ㄓㄨˊ</sub>！

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>大<sub>ㄉㄚˊ</sub>哥<sub>ㄍㄜˊ</sub>、朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>弟<sub>ㄉㄩˊ</sub>：我<sub>ㄨㄛˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>該<sub>ㄍㄞˊ</sub>怎<sub>ㄗㄞˊ</sub>麼<sub>ㄇㄛˊ</sub>辦<sub>ㄅㄢˊ</sub>？

旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：他<sub>ㄊㄞˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>得<sub>ㄉㄜˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>自<sub>ㄗㄞˊ</sub>己<sub>ㄐㄩˊ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>晚<sub>ㄨㄢˊ</sub>飯<sub>ㄈㄢˊ</sub>了<sub>ㄘㄞˊ</sub>。這<sub>ㄓㄜˊ</sub>一<sub>ㄟˊ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>，就<sub>ㄐㄩㄥˊ</sub>花<sub>ㄏㄠˊ</sub>了<sub>ㄘㄞˊ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>幾<sub>ㄐㄩˊ</sub>個<sub>ㄍㄜˊ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>時<sub>ㄕㄞˊ</sub>，而<sub>ㄦˊ</sub>且<sub>ㄟˊ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>得<sub>ㄉㄞˊ</sub>難<sub>ㄋㄢˊ</sub>吃<sub>ㄘㄞˊ</sub>極<sub>ㄐㄩˊ</sub>了<sub>ㄘㄞˊ</sub>。

朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>大<sub>ㄉㄚˊ</sub>哥<sub>ㄍㄜˊ</sub>、朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>弟<sub>ㄉㄩˊ</sub>：好<sub>ㄏㄠˊ</sub>難<sub>ㄋㄢˊ</sub>吃<sub>ㄘㄞˊ</sub>喔<sub>ㄛˊ</sub>！真<sub>ㄗㄞˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>念<sub>ㄋㄢˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>菜<sub>ㄘㄞˊ</sub>！

旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：第<sub>ㄉㄩˊ</sub>二<sub>ㄦˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>、第<sub>ㄉㄩˊ</sub>三<sub>ㄥˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>，朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>還<sub>ㄟˊ</sub>是<sub>ㄕㄜˊ</sub>沒<sub>ㄇㄞˊ</sub>有<sub>ㄡˊ</sub>回<sub>ㄏㄟˊ</sub>來<sub>ㄘㄞˊ</sub>，朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>和<sub>ㄓㄨˋ</sub>孩<sub>ㄎㄞˊ</sub>子<sub>ㄘㄩˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>得<sub>ㄉㄜˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>自<sub>ㄗㄞˊ</sub>己<sub>ㄐㄩˊ</sub>照<sub>ㄓㄠˊ</sub>顧<sub>ㄍㄨˊ</sub>自<sub>ㄗㄞˊ</sub>己<sub>ㄐㄩˊ</sub>。但<sub>ㄉㄢˊ</sub>是<sub>ㄕㄜˊ</sub>他<sub>ㄊㄞˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>從<sub>ㄘㄞˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>洗<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>碗<sub>ㄨㄢˊ</sub>盤<sub>ㄘㄞˊ</sub>，也<sub>ㄟˊ</sub>從<sub>ㄘㄞˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>洗<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>衣<sub>ㄩ</sub>-服<sub>ㄈㄨˊ</sub>。很<sub>ㄏㄟˊ</sub>快<sub>ㄈㄤˊ</sub>朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>大<sub>ㄉㄚˊ</sub>哥<sub>ㄍㄜˊ</sub>、朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>小<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>弟<sub>ㄉㄩˊ</sub>：好<sub>ㄏㄠˊ</sub>難<sub>ㄋㄢˊ</sub>吃<sub>ㄘㄞˊ</sub>喔<sub>ㄛˊ</sub>！真<sub>ㄗㄞˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>念<sub>ㄋㄢˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>菜<sub>ㄘㄞˊ</sub>！

旁<sub>ㄆㄤˊ</sub>白<sub>ㄅㄞˊ</sub>：第<sub>ㄉㄩˊ</sub>二<sub>ㄦˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>、第<sub>ㄉㄩˊ</sub>三<sub>ㄥˊ</sub>天<sub>ㄊㄢˊ</sub>，朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>媽<sub>ㄇㄚˊ</sub>還<sub>ㄟˊ</sub>是<sub>ㄕㄜˊ</sub>沒<sub>ㄇㄞˊ</sub>有<sub>ㄡˊ</sub>回<sub>ㄏㄟˊ</sub>來<sub>ㄘㄞˊ</sub>，朱<sub>ㄓㄨˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>爸<sub>ㄅㄚˊ</sub>和<sub>ㄓㄨˋ</sub>孩<sub>ㄎㄞˊ</sub>子<sub>ㄘㄩˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>得<sub>ㄉㄜˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>自<sub>ㄗㄞˊ</sub>己<sub>ㄐㄩˊ</sub>照<sub>ㄓㄠˊ</sub>顧<sub>ㄍㄨˊ</sub>自<sub>ㄗㄞˊ</sub>己<sub>ㄐㄩˊ</sub>。但<sub>ㄉㄢˊ</sub>是<sub>ㄕㄜˊ</sub>他<sub>ㄊㄞˊ</sub>們<sub>ㄇㄢˊ</sub>從<sub>ㄘㄞˊ</sub>不<sub>ㄘㄜˊ</sub>洗<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>碗<sub>ㄨㄢˊ</sub>盤<sub>ㄘㄞˊ</sub>，

也ㄟ從ㄘㄣˊ不ㄟ洗ㄊㄧ衣-服ㄟ。 很ㄟ快ㄟ的ㄟ， 他ㄟ們ㄟ家ㄟ就ㄟ像ㄟ個ㄟ豬ㄟ圈ㄟ一ㄟ樣ㄟ。

朱ㄟ大ㄟ哥ㄟ、 朱ㄟ小ㄟ弟ㄟ： 媽ㄟ媽ㄟ什ㄟ麼ㄟ時ㄟ候ㄟ才ㄟ會ㄟ回ㄟ來ㄟ？ 我ㄟ好ㄟ想ㄟ念ㄟ她ㄟ  
喔ㄟ！

朱ㄟ爸ㄟ爸ㄟ： 我ㄟ怎ㄟ麼ㄟ知ㄟ道ㄟ！

旁ㄟ白ㄟ： 有ㄟ一ㄟ天ㄟ晚ㄟ上ㄟ， 家ㄟ裡ㄟ沒ㄟ有ㄟ東ㄟ西ㄟ吃ㄟ了ㄟ。

朱ㄟ爸ㄟ爸ㄟ： 我ㄟ們ㄟ得ㄟ搜ㄟ搜ㄟ看ㄟ有ㄟ沒ㄟ有ㄟ可ㄟ以ㄟ吃ㄟ的ㄟ殘ㄟ渣ㄟ碎ㄟ屑ㄟ。

旁ㄟ白ㄟ： 就ㄟ在ㄟ這ㄟ個ㄟ時ㄟ候ㄟ， 朱ㄟ媽ㄟ媽ㄟ走ㄟ進ㄟ門ㄟ了ㄟ。

朱ㄟ爸ㄟ爸ㄟ、 朱ㄟ大ㄟ哥ㄟ、 朱ㄟ小ㄟ弟ㄟ： 我ㄟ們ㄟ知ㄟ道ㄟ錯ㄟ了ㄟ， 求ㄟ求ㄟ你ㄟ留ㄟ下ㄟ  
來ㄟ吧ㄟ！

旁ㄟ白ㄟ： 於ㄟ是ㄟ， 朱ㄟ媽ㄟ媽ㄟ就ㄟ留ㄟ了ㄟ下ㄟ來ㄟ。 朱ㄟ爸ㄟ爸ㄟ幫ㄟ忙ㄟ洗ㄟ碗ㄟ， 朱ㄟ  
大ㄟ哥ㄟ和ㄟ朱ㄟ小ㄟ弟ㄟ整ㄟ理ㄟ房ㄟ間ㄟ； 朱ㄟ爸ㄟ爸ㄟ又ㄟ去ㄟ燙ㄟ了ㄟ衣ㄟ服ㄟ。 晚ㄟ上ㄟ，  
他ㄟ們ㄟ全ㄟ家ㄟ都ㄟ一ㄟ起ㄟ準ㄟ備ㄟ晚ㄟ餐ㄟ。

旁ㄟ白ㄟ： 他ㄟ們ㄟ發ㄟ現ㄟ… …

朱ㄟ爸ㄟ爸ㄟ、 朱ㄟ媽ㄟ媽ㄟ、 朱ㄟ大ㄟ哥ㄟ、 朱ㄟ小ㄟ弟ㄟ： 大ㄟ家ㄟ一ㄟ起ㄟ動ㄟ手ㄟ做ㄟ家ㄟ  
事ㄟ真ㄟ開ㄟ心ㄟ。

# 廣播劇場——朱家故事

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_



超級大卡司：請寫下你們小組的演員名單。

| 角色名稱  | 演出者 | 角色名稱  | 演出者 |
|-------|-----|-------|-----|
| 朱媽媽   |     | 朱爸爸   |     |
| 朱大哥   |     | 朱小弟   |     |
| 旁白（一） |     | 旁白（二） |     |



廣播員訓練班：請你揣摩每個角色說話的語氣、情緒是什麼樣子，把它寫下來。

| 角色名稱 | 說話的語氣、情緒 |
|------|----------|
| 朱媽媽  |          |
| 朱爸爸  |          |
| 朱大哥  |          |
| 朱小弟  |          |
| 旁白   |          |



演員想一想……

1. 你覺得自己這次的表現如何呢？有什麼優點？有什麼下次可以再加油的地方？

2. 你覺得誰是這次的最佳廣播員呢？你為什麼覺得他表現得最好呢？

👍 我要將最佳廣播員頒給\_\_\_\_\_。

👍 他得獎的原因是\_\_\_\_\_。

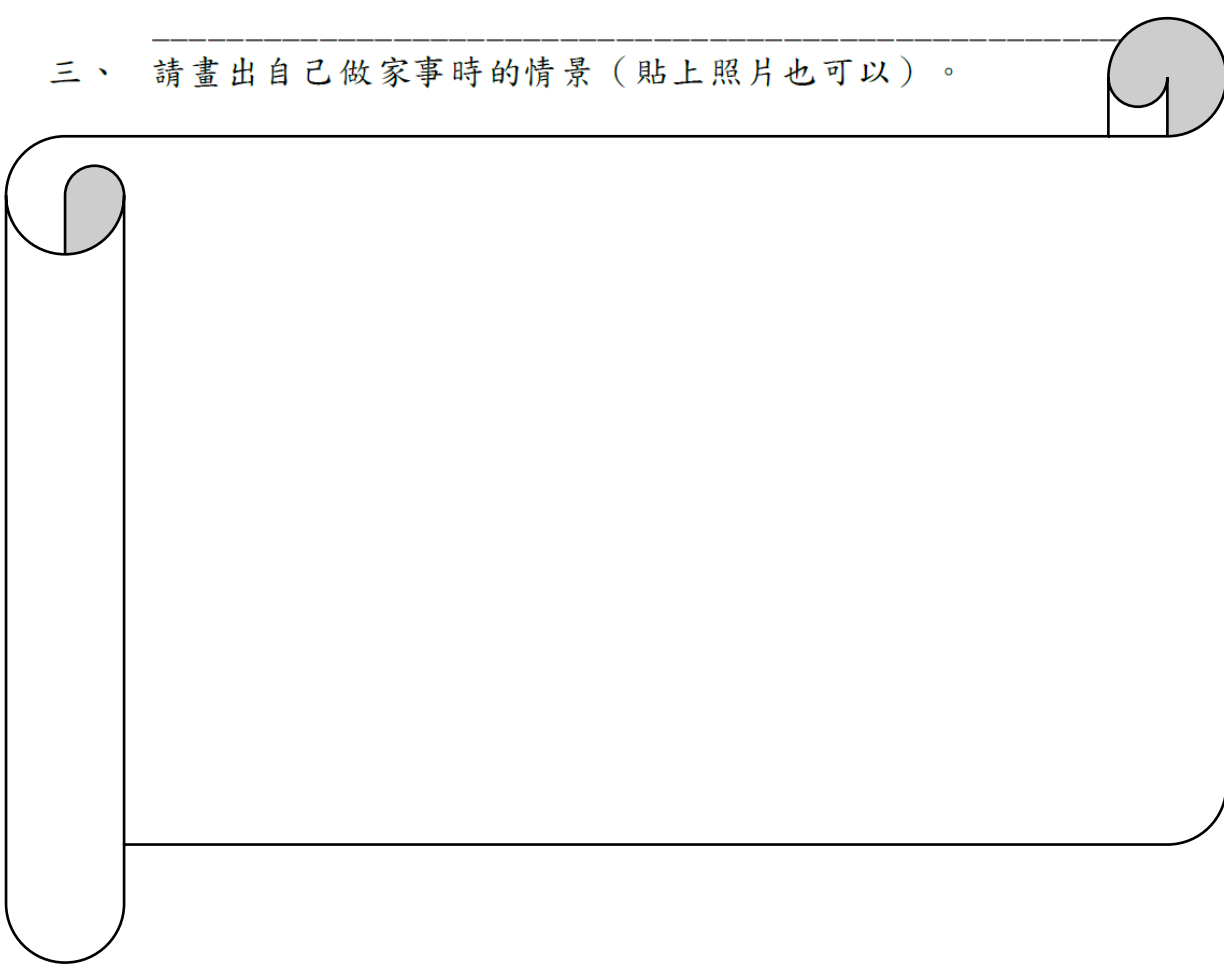
# 家事大挑戰

挑戰者：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

一、這星期你要挑戰的家事是：\_\_\_\_\_

二、做這項家事時，需要注意什麼？

三、請畫出自己做家事時的情景（貼上照片也可以）。 

四、做家事過程中你遇到什麼狀況或困難？如何解決呢？

1. 我遇到的困難是：\_\_\_\_\_

2. 我的解決方法是：\_\_\_\_\_

五、從做家事中你學到了什麼？體會了什麼？

六、回饋 1. 自我評分☆☆☆☆☆

2. 家長的話\_\_\_\_\_

# 彰化縣湳雅國民小學彈性學習課程素養導向教案設計

## 一、設計理念

本課程設計著重學生與自身生活經驗結合，希望引導學生透過繪本認識龍眼與生活之相關聯結，並結合自然素材嘗試手作，期待學生藉由學習歷程的引導，學會人際交流的溝通表達，增進團隊分工合作，探索知行合一的修養。

## 二活動設計：

| 教學單元活動設計    |           |                                                                                                    |        |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域/科目       | 彈性課程/湍雅探查 | 設計者                                                                                                | 低年級老師  |
| 實施年級        | 一年級       | 總節數                                                                                                | 共 20 節 |
| 主題名稱        | 握福嚐龍      |                                                                                                    |        |
| 設計依據        |           |                                                                                                    |        |
| 學習重點        | 學習表現      | 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                |        |
|             | 學習內容      | 1. 人際交流的情感。<br>4. 知識與方法的運用、組合與創新。<br>5. 共同工作並相互協助。                                                 |        |
| 核心素養        | 總綱        | B1 符號運用與溝通表達<br>E-B1 具有生活所需的符號知能，能以同理心運用在人際溝通。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，互與團隊成員合作之素養 |        |
| 學習目標        |           | 一、能專心聆聽他人的發言，並表達自己的感受。<br>二、能利用生活的素材，手做美食與藝術裝飾。<br>三、能共同工作並相互協助，並感受合作的重要性。                         |        |
| 教材來源        |           | 湍雅探險之握福嚐龍                                                                                          |        |
| 教學設備/資源     |           | 繪本、工作記錄單、學習單、麵包機、茶壺                                                                                |        |
| 教學活動內容及實施方式 |           |                                                                                                    | 備註     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>1、 閱讀活動</p> <p>(一) 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看一看繪本封面，讓學生猜測繪本內容</li> <li>2.請學生想一想「握福嚙龍」是什麼意思？</li> <li>3.請學生安靜的閱讀繪本。</li> </ol> <p>(2) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論繪本中對龍眼的介紹。</li> <li>2.師生逐題找出討論學習單（附件一）中的答案。</li> </ol> <p>(三) 綜合活動：學習單習寫</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>共 3 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>  |
| <p>2、 多元體驗活動</p> <p>(一) 閩南語念謠（附件二）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：帶領學生念讀閩南語歌童謠 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)火金姑 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q91kjW54tyA">https://www.youtube.com/watch?v=Q91kjW54tyA</a></li> <li>(2)龍眼乾 <a href="http://www.dang.idv.tw/child.htm">http://www.dang.idv.tw/child.htm</a></li> <li>(3)食菽仔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-N96zmJUMM">https://www.youtube.com/watch?v=B-N96zmJUMM</a></li> <li>(4)龍眼花<br/><a href="http://163.28.10.78/content/primary/country/tc_ua/a003/htm/w2.htm#55">http://163.28.10.78/content/primary/country/tc_ua/a003/htm/w2.htm#55</a></li> </ol> </li> <li>2. 發展活動：並一起討論內容，分組表演。</li> <li>3. 綜合活動：分享表演時的心情與感受</li> </ol> <p>(二) 認識龍眼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：帶帶領學生尋找校園中的龍眼樹</li> <li>2. 發展活動：大家一起觀察龍眼樹（樹幹、葉子、花）：<br/>學習五感體驗（視、聽、嗅、味、觸），並說說看</li> <li>3. 綜合活動：把觀察到的樹枝、葉子、花畫下來或貼起來。<br/>(附件一)</li> </ol> <p>(三) 龍眼美食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：帶剝龍眼乾 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)指導學生剝龍眼乾，將龍眼殼、龍眼籽與龍眼肉分開放置。</li> <li>(2)帶學生將龍眼籽與龍眼殼清洗並晾乾。</li> </ol> </li> <li>2. 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)製作桂圓麵包<br/>大家一起備料並將食材依次放入麵包機</li> </ol> </li> </ol> | <p>共 17 節</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p> <p>6 節</p> |

①材料：高筋麵粉 **250** 公克、桂圓肉 **50** 公克、水 **110cc**、  
黑糖 **35** 公克、熱開水 **50 cc**、無鹽奶油 **20** 公克、鹽 **5**  
公克、酵母粉 **3** 公克

②作法：

- a.黑糖沖入熱開水拌勻至融化。
- b.黑糖水、水、桂圓酒汁、無鹽奶油、鹽、高筋麵粉、酵母粉依序放入麵包機中，設定模式，啟動攪拌成糰。
- c.中間過程投入桂圓肉，再繼續發酵烘烤至金黃上色即可。

(2)煮桂圓紅棗茶：大家一起將食材放入茶壺中

①材料：龍眼乾、紅棗、枸杞、黑糖、水。

②作法：

- a.枸杞熱水沖洗備用。
- b.紅棗去籽切塊備用。(用手剝)
- c.加入所有食材煮約 **20** 分鐘。

3. 綜合活動：

(1)大家一起品嚐食物

(2)工作記錄單（附件三）：指導學生將手做麵包與煮茶的過程記錄下來。

(3)心得分享

(四) 環保藝術 D I Y

1. 準備活動：收集材料

- (1) 帶著學生到戶外撿拾龍眼樹掉落的枝葉
- (2) 整理並將材料分類（樹枝、樹葉、籽、殼）

2. 發展活動：拼貼

- (1)指導學生在厚紙板上構圖
- (2)用白膠或保麗龍膠將材料黏貼上去
- (3)用蠟筆或水彩做美化

3. 綜合活動：分享大家展示並說明自己的創作

## 握福嚙龍

\_\_年\_\_班\_\_號 姓名：

一、龍眼樹的花、果實、樹枝都可以利用喔！讓我們從書中找一找它們可以做什麼呢？

| 龍眼樹 | 做什麼 |
|-----|-----|
| 花   |     |
| 果實  |     |
| 樹枝  |     |

二、把觀察到的花、葉子、樹幹長什麼樣子呢？讓我們試著把它們畫下來或貼起來。

| 龍眼樹 | 畫一畫、貼一貼 |
|-----|---------|
|-----|---------|



|    |  |
|----|--|
| 花  |  |
| 葉子 |  |
| 樹幹 |  |

附件二

火金姑  
火金姑來食茶，

茶燒燒，食根蕉。  
根蕉冷冷，食龍眼。  
龍眼愛撥殼，  
換來食藍拔仔，

藍菝仔全全籽，  
害阮食一下落喙齒。

### 龍眼干

龍眼干，三兩半，  
你點燈，我來看。  
龍眼干，三兩半，  
你點燈，我來看。  
看啥乜，看新娘，  
新娘美咚咚，  
嫁好尪。

### 食菝仔

食菝仔，放銃子，  
食柚仔，放蝦米；

食龍眼，放木耳，  
食著甘蔗斷牙齒。

### 龍眼花

龍眼花，龍眼花，  
瓠仔換金瓜。  
金瓜好煮湯，  
瓠仔換粗糠。  
粗糠通起火，  
嬲婆欲炊粿，  
炊甲臭火焦兼著火。

附件三

## 幸福手作記錄單

\_\_年\_\_班\_\_號 姓名：

一、桂圓麵包：讓我們把麵包的食材與製作過程記錄下來

| 桂圓麵包         |                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 食材<br>(打)    | ✕高筋麵粉 ✕中筋麵粉 ✕低筋麵粉 ✕桂圓肉 ✕紅酒 ✕水 ✕黑糖 ✕鹽 ✕熱開水 ✕無鹽奶油 ✕酵母粉                                              |
| 過程<br>(寫出順序) | ( ) 投入桂圓肉。<br>( ) 發酵烘烤至金黃。<br>( ) 沖入熱開水融化黑糖。<br>( ) 材料依序放入麵包機中。<br>( ) 紅酒浸泡桂圓肉。<br>( ) 設定機器，啟動攪拌。 |

|             |  |
|-------------|--|
| 畫<br>一<br>畫 |  |
|-------------|--|

二、桂圓紅棗茶：讓我們把桂圓紅棗茶的食材與製作過程記錄下來

| 桂圓紅棗茶        |                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------|
| 食材<br>(打 )   | ×荔枝乾 ×芭樂乾 ×龍眼乾 ×紅棗 ×枸杞 ×蜂蜜 ×<br>黑糖 ×水                    |
| 過程<br>(寫出順序) | ( )紅棗去籽剝小塊。<br>( )枸杞用熱水沖洗。<br>( )煮約 20 分鐘。<br>( )加入所有食材。 |

畫  
一  
畫

# 彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

現在的孩子都是家中的寶貝，個人主義的觀念很強，在團體生活中，不容易互助合作。故事中的十四隻老鼠一起做早餐，發揮了團隊精神，一起體驗合作的快樂。在課程設計中，讓學生學習團結合作的精神和溝通的技巧；在教導孩子的學習過程中，讓學生用圖文表達出自己的文思，由十四隻老鼠的故事做啟發，再藉由生活的經驗與體認，結合律動，表現自己的感受和想法。

## 二、主題說明

|                |      |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                           |        |
|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域/科目          |      | 彈性課程/有品滴雅-合作                                                                                                                           |  | 設計者                                                                                                                                                                                       | 低年級老師  |
| 實施年級           |      | 一年級                                                                                                                                    |  | 總節數                                                                                                                                                                                       | 共 18 節 |
| 主題名稱           |      | 大家一起做早餐                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 設計依據           |      |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 學習重點           | 學習表現 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                           |        |
|                | 學習內容 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>D-I-4共同工作並相互協助。                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 核心素養           | 總綱   | C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                           |        |
|                | 領綱   | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。 |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 與其他領域/科目的連結    |      | 國語、生活                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 教材來源           |      | 十四隻老鼠吃早餐、(英文漢聲出版股份有限公司)                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 教學設備/資源        |      | 單槍、電腦、繪本 PPT                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 各單元學習重點與學習目標   |      |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 單元名稱           |      | 學習重點                                                                                                                                   |  | 學習目標                                                                                                                                                                                      |        |
| 一~十節<br>閱讀活動   | 學習表現 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                                                                                                              |  | 1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。<br>2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。<br>3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。<br>4. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。<br>5. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。<br>6. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。 |        |
|                | 學習內容 | Ad-I-3 故事、童詩等。                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                           |        |
| 十一~二十節<br>多元文化 | 學習表現 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                           |        |
|                | 學習內容 | D-I-4共同工作並相互協助。                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                           |        |

## 三、單元活動設計

| 教學單元活動設計 |          |    |        |
|----------|----------|----|--------|
| 單元名稱     | 十四隻老鼠吃早餐 | 時間 | 共 18 節 |
| 主要設計者    | 低年級老師    |    |        |

|          |                                                                                                                                                                                           |                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 學習目標     | 1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。<br>2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。<br>3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。<br>4. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。<br>5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。<br>6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。 |                                             |
| 學習表現     | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                                                                                                                    |                                             |
| 學習內容     | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                                                                                                                                                        |                                             |
| 領綱核心素養   | C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                              |                                             |
| 核心素養呼應說明 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。                                                    |                                             |
| 節次       | 教學流程                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                        |
| 1        | 一、引起動機<br>教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。                                                                                                                            | 1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。                          |
| 2        | 二、十四隻老鼠吃早餐<br>(一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》：<br>故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。                                       | 1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。                          |
| 3        | (二) 教師提問，並請兒童自由發表：<br>1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。<br>2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。<br>3. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。                                            | 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 |
| 4        | 三、老鼠家族合作去<br>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：<br>1. 如果你的家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？<br>2. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？<br>(二) 教師說明繪圖與書寫內容：<br>畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。        | 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 5 | (三) 完成圖畫「老鼠家族合作去…」                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 |
| 6 | (四) 作品分享：<br>學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 |
| 7 | <p>四、分工合作的故事</p> <p>(一) 教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答</p> <p>(二) 有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工作業觀念。</p> <p>1. 聖誕老公公的禮物：<br/>因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問：</p> <p>A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？→小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。</p> <p>B. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？→馴鹿。</p> <p>C. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？</p> | 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。                         |
| 8 | <p>2. 划船比賽：<br/>小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。</p> <p>A. 贏的隊伍有哪些動物？<br/>→小猴子、小羊、小花貓、兔子。</p> <p>B. 那輸的隊伍有哪些動物呢？<br/>→獅子、黑熊、老虎、狐狸。</p> <p>C. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？<br/>→因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。</p> <p>D. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？</p> <p>E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？</p>                                      | 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 9  | <p>3. 工蟻和兵蟻<br/>A. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？<br/>→工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。<br/>B. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分工合作。</p> <p>4. 結論：<br/>A. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。<br/>B. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。</p> | 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。                         |
| 10 | <p>五、分工合作的遊戲<br/>(一) 踩報紙遊戲：<br/>將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。</p>                                                                                                        | 4. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。                        |
| 11 | <p>(二) 傳報紙圈遊戲：<br/>將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。</p>                                                                                                                             | 5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。          |
| 12 | <p>(三) 找字遊戲：<br/>將學生隨機分成四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>(四) 心得分享（見附件一）<br/>請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>                                                                    | 6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。             |
| 13 | <p>(五) 三明治製作</p>                                                                                                                                                                                               | 5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。          |
| 14 | <p>(六) 學習單書寫</p>                                                                                                                                                                                               | 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 |



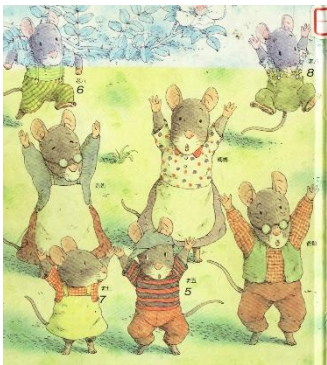
|    |                                                                                                                                                  |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 15 | (七) 學習單分享                                                                                                                                        | 5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 |
| 16 | 美勞—捏陶<br>捏陶技巧<br><a href="http://etoe.mlc.edu.tw/media/material_files/8432/_5.html">http://etoe.mlc.edu.tw/media/material_files/8432/_5.html</a> | 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。                |
| 17 | 美勞—捏陶<br>實作 1                                                                                                                                    | 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。                |
| 18 | 美勞—捏陶<br>作品欣賞                                                                                                                                    | 6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。    |

# 合作

\_\_年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

一、小朋友，你覺得合作的意義是什麼呢？

二、寫寫看，做什麼事情時需要合作？



三、你覺得哪一項分工合作遊戲最好玩呢？

四、要怎麼做才能讓分工合作遊戲的結果更好呢？



彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

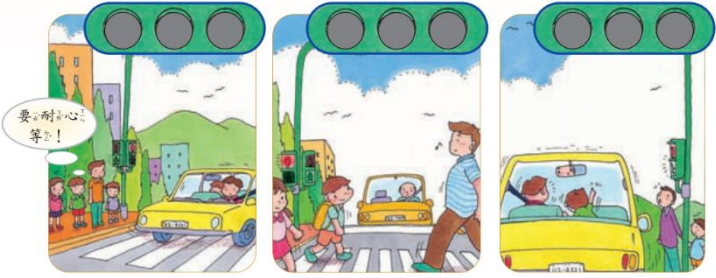
|                                                      |                                                                                                             |                                                                     |                                                |             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                 | 快樂安全上學去                                                                                                     |                                                                     | 實施年級                                           | <u>1</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                             | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數                                            | 2 節         |
| 設計依據 (核心素養)                                          |                                                                                                             |                                                                     |                                                |             |
| 領綱核心素養                                               |                                                                                                             |                                                                     | 總綱核心素養                                         |             |
| 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 |                                                                                                             |                                                                     | E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |             |
| 課程目標                                                 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                               |                                                                     |                                                |             |
| 跨領域                                                  | 學習重點                                                                                                        |                                                                     |                                                |             |
| 領域                                                   | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                |                                                |             |
| 生活領域                                                 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                          | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |                                                |             |
| 領域                                                   |                                                                                                             |                                                                     |                                                |             |
| 融入議題                                                 | 學習主題                                                                                                        | 實質內涵                                                                |                                                |             |
| 安全教育議題                                               | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                        | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |                                                |             |
| 教材來源                                                 | 交通安全教育指引手冊                                                                                                  |                                                                     |                                                |             |
| 學習資源                                                 | 電腦<br>投影設備                                                                                                  |                                                                     |                                                |             |
| 進度(週次)                                               | 學習活動 教學流程                                                                                                   |                                                                     | 時間                                             | 評量方式        |
|                                                      | *課前準備<br>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。<br>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。                               |                                                                     |                                                |             |



| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間                                 | 評量方式                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>＊課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方<br/>式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學<br/>的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次<br/>複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安<br/>上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從<br/>導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | <p>●專心聆聽<br/>●清楚表達意<br/>見與想法</p> <p>●認真扮演角<br/>色與參與活動</p> <p>●專心聆聽<br/>●清楚表達意<br/>見與想法</p> <p>●完成學習單</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |              |             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 課程名稱                                              | 紅綠燈 停看行                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | 實施年級         | <u>1</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                    |                                                                     | 總節數          | 2 節         |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |              |             |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 總綱核心素養       |             |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | B2 科技資訊與媒體素養 |             |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |              |             |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |              |             |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                |              |             |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                             | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |              |             |
| 領域                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |              |             |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                           | 實質內涵                                                                |              |             |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                           | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |              |             |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |              |             |
| 學習資源                                              | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |              |             |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     | 時間           | 評量方式        |
|                                                   | 一、引起動機<br>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a> )<br><br>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。<br>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 |                                                                     | 10 分         |             |

|        | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：<br/>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> | <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>●實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                 | 評量方式                                                                    |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>10 分</p> <p>10 分</p>            | <p>●實作表現</p>                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>3.說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> | <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>●口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|



## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



**學習內容**比較偏向學習素材



**學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



**學習內容**比較偏向學習素材



**學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

# 彰化縣縣立湳雅國民小學 115 學年度 上學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

● 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

| 週次 | 主題                  | 節數 | 課程目標                                                                                       | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                    | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                     | 評量方式       | 備註 |
|----|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 1  | （祖孫週）<br>家庭教育       | 1  | 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。<br>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 能關心家中的阿公、阿嬤。<br>2. 主動分享與關心家庭成員。<br>3. 提升與家人的互動關係。<br>4. 創造家人共好的生活環境。 | 問答<br>情境演練 |    |
| 2  | 避難、逃生演練<br>防災教育——地震 | 1  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                                | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。<br>防 E5。<br>不同災害發生時的避難行為。<br>環 U10 執行災害防救的演練。                | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                 | 問答<br>情境演練 |    |
| 3  | 安全<br>防溺宣導——安全教育——  | 1  | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。                                 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。                            | 1. 分辨水域安全。<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。                                          | 問答<br>情境演練 |    |
| 4  | 避難、逃生演練<br>防災教育——地震 | 1  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                                | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。<br>防 E5。<br>不同災害發生時的避難行為。<br>環 U10 執行災害防救的演練。                | 1. 防災教育。<br>2. 避難逃生知能與演練。                                               | 問答<br>情境演練 |    |
| 5  | （人權兩公約）<br>人權教育——   | 1  | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。                                      | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                                            | 1. 對兒童權利宣言的體認。<br>2. 兒童隱私權的維護與安全。<br>3. 表達意見與傾聽。                        | 問答         |    |

| 週次 | 主題               | 節數 | 課程目標                                                                                                            | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                                                  | 評量方式       | 備註 |
|----|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 6  | 國際教育—中秋節宣導（節慶宣傳） | 1  | 1. 養成參與國際活動的知能。<br>2. 激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3. 發展國家主體的國際意識與責任感。                                                     | 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。    | 1. 雙十節的由來與歷史背景。<br>2. 中秋節的起源與歷史背景。<br>3. 月餅的意義、種類及發展。<br>4. 中秋節的科學與天文。                               | 問答         |    |
| 7  | 反毒教育宣導           | 1  | 1. 提升價值思辨的能力與情意。<br>2. 培養探索生命根本課題的知能。<br>3. 建立安全意識。<br>4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。                                    | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。        | 1. 認識毒品的危害、防範。<br>2. 對毒品可能的引誘與拒絕技巧。<br>3. 選擇遠離毒品的健康生活。<br>4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。                   | 問答<br>情境演練 |    |
| 8  | 生命教育             | 1  | 1. 培養探索生命根本課題的知。<br>2. 提升價值思辨的能力與情意。<br>3. 增進知行合一的修養。                                                           | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | 1. 珍惜生命的重要。<br>2. 自我情感的表達。<br>3. 了解生命救助專線、資源。<br>4. 生長發育的意義與成長個別差異。                                  | 問答         |    |
| 9  | 環境教育             | 1  | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。<br>3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。                     | 1. 環境汙染對健康的影響。<br>2. 生活中環境問題的覺察。<br>3. 環境友善的行動與分享。<br>4. 如何做好垃圾分類，養成從小做好垃圾分類的習慣。<br>5. 了解惜福、愛護大地的重要。 | 問答<br>情境演練 |    |

| 週次 | 主題            | 節數 | 課程目標                                                                                                        | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                                                            | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                                                    | 評量方式       | 備註 |
|----|---------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 10 | 品德教育          | 1  | 1.增進道德發展知能。<br>2.了解品德核心價值與道德議題。<br>3.養成知善、樂善與行善的品德素養。                                                       | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>生活 E B1 使用適切且多元 的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                        | 1. 了解家庭中分工合作的重要性。<br>2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。<br>3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。                                             | 問答<br>情境演練 |    |
| 11 | 兒少、家暴宣導       | 1  | 1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E8 認識兒少保護。                              | 1. 認識自己的身體，進而發展自我的認同。<br>2. 家庭暴力防治法<br>3. 能識家庭暴力的真正意涵。<br>4. 能辨別家庭暴力的範疇。<br>5. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 | 問答         |    |
| 12 | 性別平等、性侵害、性騷擾  | 1  | 1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 1. 知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。<br>2. 跟蹤騷擾防制法。<br>3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。                    | 問答         |    |
| 13 | 生命教育——自傷、憂鬱宣導 | 1  | 1.培養探索生命根本課題的知能。<br>2.提升價值思辨的能力與情意。<br>3.增進知行合一的修養。                                                         | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。                                             | 1. 了解生命的意義及重要。<br>2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。<br>3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。<br>4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。                    | 問答         |    |

| 週次 | 主題          | 節數 | 課程目標                                                                   | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                              | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                                                                                    | 評量方式               | 備註 |
|----|-------------|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 14 | （口腔健康促進教育）  | 1  | 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。<br>2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。<br>3. 體驗與實踐解決日常生活問題。 | 體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                     | 1. 良好的衛生習慣。<br>2. 熟練貝氏刷牙法的潔牙要領。<br>3. 能知道潔牙目的首在清除牙菌斑。                                                                                  | 問答<br>情境演練<br>同儕觀察 |    |
| 15 | 生生資訊教育——用平板 | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。                     | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-II-1<br>體驗動手實作的樂趣。<br>科議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。                                                | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。                                                                      | 問答<br>實際操作         |    |
| 16 | 法治教育（反詐騙）   | 1  | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 習得法律實體與程序的基本知能。<br>3. 追求人權保障與公平正義的價值。             | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。               | 1. 現今詐騙類型？<br>2. 常見電子媒體、平面媒體資訊、詐騙廣告。<br>3. 反詐騙專線 165。                                                                                  | 問答<br>情境演練         |    |
| 17 | 金融教育        | 1  | 1. 了解個人特質、興趣與工作環境。<br>2. 養成生涯規劃知能。<br>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。            | 體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃執行與創新應變 | 1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。<br>2. 認同儲蓄為金錢規劃之本。<br>3. 知道投資自己的重要性與方法。<br>4. 能覺察日常生活中信用的重要性。<br>5. 能覺察生活中的風險，並能提出管理方法<br>6. 能說出與生活相關的保險名稱。 | 問答                 |    |

| 週次                             | 主題                      | 節數 | 課程目標                                                                   | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                     | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                               | 評量方式       | 備註 |
|--------------------------------|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 18                             | 國際教育—聖誕節及元旦宣導<br>（節慶宣傳） | 1  | 1.養成參與國際活動的知能。<br>2.激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3.發展國家主體的國際意識與責任感。               | 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。         | 1. 耶誕節的由來與意義<br>2. 世界各地如何慶祝耶誕節。<br>3. 元旦的由來與意義<br>4. 國外新年有哪些習俗。                   | 問答         |    |
| 19                             | 品德教育                    | 1  | 1.增進道德發展知能。<br>2.了解品德核心價值與道德議題。<br>3.養成知善、樂善與行善的品德素養。                  | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>生活 E B1 使用適切且多元 的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 了解家庭中分工負責的重要性。<br>2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。<br>3. 經由影片與故事得到負責的觀念。                        | 問答<br>情境演練 |    |
| 20                             | 能源資源永續利用                | 1  | 1.體驗與實踐解決日常生活問題。<br>2.覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>3.了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                   | 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。<br>2. 能說出可再利用的資源有哪些。<br>3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 問答         |    |
| 【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】 |                         |    |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                   |            |    |

## 彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度 下學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

| 週次 | 主題          | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                   | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|----|
| 1  | 健康促進—營養教育宣導 | 1  | 1.具備良好身體活動與健康生活的習慣。<br>2.探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。<br>3.體驗與實踐解決日常生活問題。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 認識健康食物。(飲食紅綠燈)<br>2. 生長發育的意義與成長個別差異。<br>3. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 問答   |    |

| 週次 | 主題              | 節數 | 課程目標                                                                                  | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                                                | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                               | 評量方式                           | 備註 |
|----|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
| 2  | 安全教育——交通        | 1  | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。                            | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討對日常生活應該注意的安全。                                                                                                   | 1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>2. 行人穿越道路的安全規則。<br>3. 認識交通號誌。<br>4. 安全乘坐（安全帶、安全帽）。    | 問答<br>實際操作                     |    |
| 3  | 戶外教育            | 1  | 1. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。<br>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。<br>3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。       | 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。<br>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 | 1. 落實「讓學習走入真實世界！」。<br>2. 「教育即生活！」，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，<br>3. 戶外教育體驗探索地點行前教育。 | 問答                             |    |
| 4  | 防災教育——地震避難、逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                           | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。<br>防 E5。<br>不同災害發生時的避難行為。<br>環 U10 執行災害防救的演練。                                                            | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                           | 問答<br>情境演練                     |    |
| 5  | 人權教育——（人權兩公約）   | 1  | 1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。<br>2. 發展對人權的價值信念。<br>3. 增強對人權的感受與評價。<br>4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                                                                                        | 1. 對兒童權利宣言的體認。<br>2. 兒童隱私權的維護與安全。<br>3. 表達意見與傾聽。                                  | 問答                             |    |
| 6  | 海洋教育            | 1  | 1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。<br>2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。<br>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。            | 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                                                    | 1. 彰化縣「國際海牛文化節」的意義與由來。<br>2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。<br>3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染。                 | 問答<br>體驗探索<br>（視當年度結合戶外教育彈性實施） |    |



| 週次 | 主題                   | 節數 | 課程目標                                                                                       | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                                 | 評量方式               | 備註 |
|----|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 7  | 資訊教育<br>——<br>生用平板   | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。                                         | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-II-1<br>體驗動手實作的樂趣。<br>科議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。                                  | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。                   | 問答<br>實際操作         |    |
| 8  | 法治教育                 | 1  | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 習得法律實體與程序的基本知能。<br>3. 追求人權保障與公平正義的價值。                                 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1. 能知道什麼是霸凌。<br>2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。<br>3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。                              | 問答<br>情境演練<br>同儕觀察 |    |
| 9  | 國際教育<br>——<br>（節慶宣導） | 1  | 1. 養成參與國際活動的知能。<br>2. 激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3. 發展國家主體的國際意識與責任感。                                | 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。    | 1. 兒童節的意義。<br>2. 清明節的由來。<br>3. 飲水思源、慎終追遠<br>4. 其他國家兒童節的活動。<br>5. 其他國家祭祖的節慶文化。       | 問答                 |    |
| 10 | 品德教育                 | 1  | 1. 增進道德發展知能。<br>2. 了解品德核心價值與道德議題。<br>3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。                                   | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。               | 1. 了解國家、社會、學校、家庭中分工合作的重要性。<br>2. 藉由遊戲體驗合作的重要。<br>3. 經由影片與故事得到合作的觀念。                 | 問答<br>同儕觀察         |    |
| 11 | 家庭教育<br>（子職）         | 1  | 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。<br>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。       | 1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。<br>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。<br>3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 | 問答<br>同儕觀察         |    |

| 週次 | 主題                                             | 節數 | 課程目標                                                                                                           | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                               | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                                                    | 評量方式                        | 備註 |
|----|------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| 12 | 兒少、家暴宣導                                        | 1  | 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 1. 認識自己的身體，進而發展自我的認同。<br>2. 家庭暴力防治法<br>3. 能識家庭暴力的真正意涵。<br>4. 能辨別家庭暴力的範疇。<br>5. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 | 問答                          |    |
| 13 | 資<br>訊<br>教<br>育<br> <br>生<br>生<br>用<br>平<br>板 | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。                                                             | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-II-1<br>體驗動手實作的樂趣。<br>科議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。                                                 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。                                      | 問答<br>實際操作                  |    |
| 14 | 國<br>際<br>教<br>育<br> <br>母<br>親<br>節<br>(節慶宣導) | 1  | 1. 養成參與國際活動的知能。<br>2. 激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3. 發展國家主體的國際意識與責任感。                                                    | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                               | 1. 能瞭解母親節的意涵與由來。<br>2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。<br>3. 能藉由母親節進行省思。<br>4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。                     | 問答<br>情境演練<br>母親卡製作<br>同儕觀察 |    |
| 15 | 生<br>命<br>教<br>育                               | 1  | 1. 培養探索生命根本課題的知能。<br>2. 提升價值思辨的能力與情意。<br>3. 增進知行合一的修養。                                                         | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                            | 1. 能尊重不同族群的生命。<br>2. 能學會與其他族群和平相處。<br>3. 能學會愛惜身邊的小動物。<br>4. 能尊重包容別人的意見。                                | 問答                          |    |

| 週次 | 主題                 | 節數 | 課程目標                                                                                                        | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                                                                                                            | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）                                                                                       | 評量方式 | 備註 |
|----|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 16 | 國防教育               | 1  | 1.養成參與國際活動的知能<br>2.激發跨文化的觀察力與反思力<br>3.發展國家主體的國際意識與責任感。                                                      | 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。                                                                | 1.國軍使命、任務、現況及兵役制度。<br>2.能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。<br>4.能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 | 問答   |    |
| 17 | 國際教育—端午節<br>（節慶宣導） | 1  | 1.養成參與國際活動的知能。<br>2.激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3.發展國家主體的國際意識與責任感。                                                    | 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                                                | 1.能知道端午節的由來，和有關的（歷史）故事與意義。<br>2.能知道端午節各項傳統習俗。<br>3.能知道介紹節慶文化給其他國家人士時用語。                                   | 問答   |    |
| 18 | 性別平等、性侵、性騷宣<br>導   | 1  | 1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。<br>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 1.知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。<br>2.跟蹤騷擾防治法。<br>3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。                          | 問答   |    |
| 19 | 反毒教育               | 1  | 1.提升價值思辨的能力與情意。<br>2.培養探索生命根本課題的知能。<br>3.建立安全意識。<br>4.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。                                    | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                                                    | 1.毒品的真相與危害。<br>2.影片〈吸毒，你是否身受其害〉<br>3.影片〈拉 K 一時，尿布一生〉<br>4.吸食安非他命的傷害<br>5.了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，進而遠離毒品、拒絕毒品。   | 問答   |    |

| 週次                             | 主題               | 節數 | 課程目標                                 | 核心素養（或議題之實質內涵）                                                         | 教學重點<br>（學習內容或討論題綱）            | 評量方式       | 備註 |
|--------------------------------|------------------|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|----|
| 20                             | 水域安全教育<br>——防溺宣導 | 1  | 1. 重視戲水安全。<br>2. 了解防溺要領。<br>3. 自救救人。 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | 1. 分辨水域安全。<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。 | 問答<br>情境演練 |    |
| 【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】 |                  |    |                                      |                                                                        |                                |            |    |