

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活中上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	活動一、選擇合適的地圖（60 分鐘） 壹、學習目標 1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 貳、學習過程 一、引起動機 老師詢問學生： 「圖畫」比起「文字」，有什麼更吸引你的地方？ （圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候，使用圖畫的表達，就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白意思。） 二、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁，並進行問答。 1. 什麼是地圖？ （地圖是依據實際景物與各種資料所繪製而成的。） 2. 你曾經在生活中看過哪些地圖？	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

