

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師廖惠認

教務主任：

教師兼
教務主任 江語如

校長：

湳雅國小
校長 賴益進

彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性；彈性學習課程之學習節數規劃，也都能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	發展過程	8.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。且規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	課程實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已對課程綱要內容有充分理解。且學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學並達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	

層面實施	對象情形	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習結果表現，能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
課程	彈性學習課	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，且具教育之積極正向價值。。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	

彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度學校特色課程評鑑表

內 容 項 目		完全符合	大部分符合	部份符合	少部分符合	需改進
課程設計	1 教學目標能兼具認知、情意及技能	✓				
	2 課程目標符合學校發展願景。	✓				
	3 課程具統整性與銜接性。	✓				
	4 採用多元適性化的教學方式。	✓				
	5 課程與教學目標是具體可行的。	✓				
課程實施	1 教學內容配合課程。	✓				
	2 教學者是否掌握教學進度的實施。	✓				
	3 行政支援的情形。	✓				
	4 對教師及家長溝通和宣導的情形。	✓				
	5 不同教學方法的運用情形。		✓			
	6 多元評量的實施情形。	✓				
	7 教學團隊分工及成員的安排情形。		✓			
	8 教學活動運用學校及社區資源的情形。		✓			
	9 教師對課程實施的反省與改進情形。	✓				
課程效果	1 評量內容與教學內涵相符。	✓				
	2 評量方式多元且適當。	✓				
	3 評量兼具認知、情意、技能目標。	✓				
	4 教師能依據評量結果進行教學反思與調整。		✓			
	5 能進行適當的補救教學。	✓				
	6 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織	✓				
	7 能完成課程總結評鑑	✓				
	8 能根據前次評鑑結果意見做適度的修正	✓				
評鑑結果之反思		1. 對於評量方式可增加實作體驗，進而讓孩子有更深刻的體驗。 2. 透過繪本教學與結構化討論，有效引導低年級學生辨識情緒，達成覺察情緒與行為之核心目標。 3. 若家長能在課餘時間帶領孩子親身體驗，效果更佳。 4. 實施校訂課程也可以多運用網路相關資源，適時融入校本課程教學活動 5. 透過有策略的閱讀引導與多元互動活動，確實能有效提升學生的閱讀理解與表達能力。從學生在討論與分享中的表現可看出，多數學生已能運用推論、聯想與提問等方式進行較深入的文本理解。然而，在實際教學歷程中，也發現教學資源的不穩定性可能對課程安排造成影響，進而影響教學品質。 6. 加入更多的指導語，引導學生更自主發表。 7. 在小組討論前，讓學生先明確分工好，並加強口語的表達。 8. 課程以尊重他人為主軸，藉由不同的生活案例來認識及實際演練。				
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 閱讀完可加入餐點製作，進而體驗合作之真諦。 2. 調整學習單設計，納入更多元的開放式紀錄空間，以滿足不同學習特質學生之需求。 3. 織足常樂課程飼養竹節蟲跟芭樂創意美食，結合學生在地的生活經驗，能引發學生的學習興趣跟動機 4. 利用不同視角切入，讓學生思考在不同情況下，如何做到尊重自己及他人，並結合時事案例進行討論。 5. 未來教學上將持續深化閱讀策略的運用，並設計更多元的討論與分享活動，以促進學生高層次思考與表達能力的發展。同時，針對教材取得不易的問題，將積極向學校提出購置繪本的建議，建立穩定的教學資源庫，確保課程能順利進行。				