

彰化縣立溪陽國民中學 115 學年度第一學期九年級綜合領域／家政教育科目

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，共20節。
課程目標	(一) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (二) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (三) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
議題融入	【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	活動一：家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考 五、請學生回家訪問家人	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】
第二週	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動一：家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果 四、活動小省思 五、學生自由發表。 六、家庭小事件・成長大學問	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】
第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	活動二 衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明 三、衝突解決五步驟 四、活動小省思	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【家庭暴力防治課程】

第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言： 二、劇本撰寫與小組分工	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動三：短劇開麥拉 三、教師引言 四、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】
第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言 二、正式登場 三、教師說明	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。			品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 (第一次段考)	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	活動一 我的家庭光譜 一、教師引言 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第八週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	活動二 塑造家庭圖像 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。	學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【家庭暴力防治課程】
第九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性	反思社會變遷對自身及家庭組成所	【議題融入與延伸學習】 性別平等教育：在探	教師評：觀察學生在課堂上	【性別平等教育】 性 J13 了解多元

	筒	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	造成的影響。	討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	參與討論及發表意見之表現。	家庭型態的性別意涵。 【家庭暴力防治課程】
第十週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	活動一 臺灣印象館 一、教師引言 二、臺灣印象館 三、教師小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十一週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	活動二 「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 四、教師小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3	發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	活動三 在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 三、教師小結 本節結束	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			多元文化社會的互動與關懷。		【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。		
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	活動四 交流享「食」刻 一、文化交流饗宴 【議題融入與延伸學習】 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週 (第二次段考)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	活動四 交流享「食」刻 1. 教師引言 2. 活動說明 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的	活動四 交流享「食」刻 一、教師提問 二、教師提醒	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	素養。	本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	3. 實作評量	
第十六週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。	活動一：國際情報局一、國際情報局二、擁抱國際 GO 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	三、國際進行式 (一) 教師引言： (二) 活動說明： 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。	並學會合宜互動。 活動二 世界故事屋 一、世界餐桌趣 （一）教師引言： （二）活動說明： （三）教師引導思考 二、一樣「米」養百樣人	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	二、世界衣櫥遊 （一）教師引言 （二）活動說明 （三）教師引導思考 <u>本節結束</u>	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	三、世界文化慶 （一）教師引言 （二）活動說明 （三）活動小省思 <u>本節結束</u>	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

彰化縣立溪陽國民中學 115 學年度第二學期九年級綜合領域／家政教育科目

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，共18節。
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含2至3個單元，單元目標如下： (一) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 (二) 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】				

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。	活動一 我宅，我宅 我的小基地 一、引起動機 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二週	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。	活動一 我宅，我宅 (續上節) 我的生活選物店 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第三週	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創	能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生	活動二 好宅，微改造 好宅雷達 一、引起動機	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶

		及家庭生活。	意的展現。	活空間之設計。	二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。	宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	等)。
第四週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 2. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。	活動二 好宅，微改造 (續上節) 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。	學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 2. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	活動二 好宅，微改造 (續上節) 創意實踐 一、教師說明 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第六週	主題一：好好過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 能蒐集自己生活周遭	活動二 好宅，微改造	1 課堂參與度。	【多元文化教育】

	單元 2 始，一起變美好	多元能力，接納自我，以促進個人成長。	規劃與美化，以及創意的展現。	人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 2. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。	(續上節) 美好生活影展 一、教師說明影展流程 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第七週 (第一次段考)	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。	活動一 美好生活地圖 設計製造美 一、引起動機 二、活動進行 美好地圖散策 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第八週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	活動二 在地，美好嚮導 一、教師引導提問 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	主題一：好好過	2d-IV-2 欣賞	家 Cc-IV-1	能覺察與展	活動三 為你，美好	學生可運	【多元文化教

	生活 單元 2 始，一起 變更好	多元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	現自己的興 趣與專長， 並欣賞自我 與他人的獨 特性。	<u>提案</u> 一、教師引導思考 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	用美感及 創意，思 考美好提 案的合宜 性及完整 性，以改 善美化社 區。	育】 多 J11 增加實地 體驗與行動學 習，落實文化實 踐力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第十週	主題二：我的家 家經 單元 1 家庭一線 牽	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1. 了解家庭 發展過程中 家人面對重 大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭 中的正向特 質。	<u>活動一 家庭「線」</u> <u>況</u> 一、課前引言 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結	1. 課程參 與程度。 2. 繪製家 庭氣氛曲 線圖。	【家庭教育】 家J2 探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。 家J4 探討約會、 婚姻與家庭建立 的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。 【家庭暴力防治 課程】
第十一週	主題二：我的家 家經 單元 1 家庭一線 牽	2a-IV-3 覺察 自己與家人的 溝通方式，增 進經營家庭生 活能力	家Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人的 意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1. 了解家庭 發展過程中 家人面對重 大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭 中的正向特 質。	<u>活動二 家人「真」</u> <u>線情</u> 一、課前引言 二、活動進行 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育：學生了解 家庭發展與重大事 件的處理方式，並 學習親密關係與 家庭建立歷程。	1. 課程參 與程度。 2. 書面報 告：根據 家庭正向 特質進行 小點心的 食譜發想 與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。 家J4 探討約會、 婚姻與家庭建立 的歷程。
第十二週	主題二：我的家 家經 單元 1 家庭一線 牽	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1. 了解家庭 發展過程中 家人面對重 大事件時的	<u>活動二 家人「真」</u> <u>線情</u> (續上節) 三、活動小省思	1. 課程參 與程度。 2. 繪製家 庭氣氛曲	【品德教育】 品J8 理性溝通與 問題解決。

		人生命，並協助他人	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	四、教師總結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	線圖。	
第十三週	主題二：我的家 家經 單元 1 家庭一線牽	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<u>活動三 最「家」錦囊妙計</u> 一、家庭療癒美食分享 二、最「家」錦囊妙計 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。	書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十四週 (第二次段考)	主題二：我的家 家經 單元 1 家庭一線牽	2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<u>活動四 家庭美味旅途</u> 一、一窺旅行蛋糕的秘密 二、家庭正向特質小點心食譜設計 三、材料攜帶與工作分配 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週	主題二：我的家 家經	1d-IV-2 探索生命的意義與	家Ab-IV-2 飲食的製備	1. 了解家庭發展過程中	<u>活動四 家庭美味旅途</u>	1. 課程參與程度。	【家庭教育】 家J2 探討社會與

	單元1 家庭一線牽	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	(續上節) 四、烹飪實作 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。	2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第十六週	主題二：我的家 家經 單元2「話」家 預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	活動一 家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	主題二：我的家 家經 單元2「話」家 預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【性侵害防治教育課程】
第十八週 (畢業週)	主題二：我的家 家經 單元2「話」家 預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出	活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生透過	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【性侵害防治教育課程】

				解決方法。	案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	合自己的關係經營改進方法。	
--	--	--	--	-------	------------------------	---------------	--

彰化縣溪陽國民中學 115 學年度第一學期九年級綜合領域／童軍教育科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，共 20 節
課程目標	(一) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (二) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (三) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
議題融入	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。				

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

【安全教育】

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。

防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

防 J4 臺灣災害預警的機制。

防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【國際教育】

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<u>1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。</u> <u>2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。</u> 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存	活動一 機會是給準備好的人 一、教師引言 二、關鍵生機 <u>(一)請學生閱讀課本上的新聞案例。</u> <u>(二)閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。</u> <u>(三)教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？</u> <u>學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。</u> <u>(四)接續上述討論，教師提問。</u> <u>(五)教師提問。</u> <u>(六)教師歸納整理戶外生存所需的能力。</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】

				的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<u>三、求生有原則</u> <u>(一) STOP：停下來</u> <u>(二) S：發生危難意外時，原地等待救援，降低熱量消耗又讓搜救人員方便尋找。</u> <u>(三) T：思考，回想路途及過程中的地形與地貌，可用器具確認自身位置，做準確的判斷。</u> <u>(四) O：觀察，環顧周遭有無危險，尋找可避風雨或水源之處，評估現有資源。</u> <u>(五) P：計畫，行動前，做好縝密的可行性評估計畫。</u> <u>(六) 前面的故事案例中，也有用到 S. T. O. P. 法則嗎？</u> <u>(七) 此外，還有另一個是「待援 333 法則」，這個法則的意思是？</u>		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週	主題一 危機中 求生存 單元一 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. <u>發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</u> 4. <u>應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</u>	活動二 我的求生計畫 一、教師引言 <u>(一) 以小隊為單位，抽籤決定求救訊號的種類。</u> <u>(二) 運用現有的器材，演練並展演抽到的求救訊號。</u> <u>(三) 小隊輪流上臺分享並給予回饋。</u> 二、求救 I am here <u>(一) 發出求救訊號的方式：</u> <u>(二) 國際通用的緊急救難號碼：112</u> <u>(三) 通報內容：與外界聯繫時通報的內容必須包含人、事、時、地、物，並告知周遭環境明顯特徵，若利用 GPS 設備告知受困座標，更能協助搜救人員判斷搜尋區域與範圍。</u> <u>(四) 從 1906 年開始，SOS 成為國際標準的摩斯密碼求救訊號，發送頻率為「三短音—三長音—三短音」。</u> <u>(五) 「三短」代表「S」，「三長」代表「O」。</u> <u>(六) 運用 SOS 作為傳遞訊號，是因為這個字母的組成，符合求救訊號簡單、方便記憶</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

					及傳訊的要求。 <u>(七) 摩斯電碼除了可以用旗式傳遞之外，也可以用聲音、燈光的長短來進行傳遞。</u> <u>(八) 飛機或船舶的無線電求救訊號，則是連續傳遞三次來自法語的「Mayday」。</u> <u>三、生火不失溫</u> <u>(一) 失溫介紹。</u> <u>(二) 打火石相較於打火機、火柴，較能在潮溼、寒冷、低壓等惡劣的環境下使用，成為生火的另一種輕便的選擇。</u> <u>(三) 取火步驟。</u> <u>(四) 教師可根據課程編排，決定是否讓學生進行打火石體驗。</u> <u>(五) 要燒什麼東西才能升起濃煙，作為求救訊號？可以撿拾有點潮溼的枯枝落葉。</u> <u>(六) 其他生火方法：鑽木取火（有各種不同的鑽木取火方法）、凸透鏡取火法、電池生火法（有危險性，要注意安全，但是快速）、打火機或火柴取火法（戶外活動中，火柴可以做成「防潮火柴」）。</u> <u>(七) 活動小省思：</u> <u>(八) 除了保暖與求救之外，升起火堆還可以防止野獸攻擊、炊煮食物、消毒殺菌、風乾衣服、照明、給予精神上的支持等功能，可是用火的時候，仍然需要謹慎為之，才不會求救不成，反而傷害了自己也傷害了環境</u> <u>四、庇護不失溫</u> <u>(一) 自然環境。</u> <u>(二) 人工搭設。</u> <u>(三) 活動小省思。</u>		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第三週	主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察	<u>五、模擬庇護所</u> <u>(一) 在野外平安度過第一個夜晚是很重要的，我們要如何運用手邊的材料，安全的度過第一晚呢？為了測試庇護所的防水性，還要接受無情大雨的挑戰喔！</u> <u>(二) 活動說明（範例）：</u> <u>1. 各小隊抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能力。 <u>3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</u> <u>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</u>	<u>有的器材。</u> <u>2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。</u> <u>3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。</u> <u>4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。</u> <u>5.完成後，接受潑水測試。</u> <u>6.進行庇護所的設計與功能分析。</u> <u>7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。</u> <u>(三)庇護所設計及其功能分析：</u> <u>1.搭設的地點、所擁有的器材、可運用的環境。</u> <u>2.面臨的困難與解決的方法。</u> <u>3.優點：可以遮風避雨。</u> <u>4.需要改進的地方與改進的方式。</u> <u>5.從穩固性、防水性及保暖性三方面進行評估。</u> <u>(四)活動小省思。</u>	生課堂表現。	生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四週	主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 <u>2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。</u> <u>3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</u> <u>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具</u>	活動二 我的求生計畫 <u>六、飲水我不愁</u> <u>(一)以自己為圓心，向外進行觀察：</u> <u>1.感官尋找：</u> <u>(1)聽覺：聽水流聲、青蛙叫聲，青蛙為了繁衍後代，必須在水邊生活。</u> <u>(2)視覺：觀察植物茂密處，水源可能較多（火炭母草、紫花酢漿草等生活在較潮溼的地點）；蜜蜂、螞蟥；草食性動物的足跡，因肉食性動物可以透過血水補充水分而不一定需要尋找水源。</u> <u>(3)嗅覺：聞泥土或植物潮溼的味道。</u> <u>2.植物取得：從植物取得的水源容易變質，應儘快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。</u> <u>3.主動蒐集：</u> <u>(1)蒐集露水或雨水。</u>	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

				<u>備野外生活技能，提升野外生存能力。</u>	<u>(2) 植物水氣。</u> (二) 活動小省思： 1. 透過觀察動物也能協助我們找到水嗎？可以觀察哪些動物？ (三) 我們費盡千辛萬苦得到的水是乾淨的嗎？這些水可以直接飲用嗎？有什麼需要注意的事項呢？畢竟喝錯可能比不喝還慘呢！有什麼可以讓水質變乾淨的方法呢？ (四) 活動小省思。		述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第五週	主題一 危機中求生存單元一 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 <u>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</u>	活動二 我的求生計畫 <u>七、我們的濾水器</u> <u>(一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！</u> <u>(二) 活動說明：</u> <u>1. 請各小隊利用生活周邊可見的物品製作濾水器。</u> <u>2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。</u> <u>3. 根據濾水的結果做修正及記錄。</u> <u>(三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！</u> <u>(四) 活動小省思。</u> <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育防治課程】

第六週	主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 <u>2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。</u> <u>3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</u> <u>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</u>	活動三 生存「食」力 一、教師引言 <u>(一) 野生植物的不可食原則：</u> <u>1. 毫無其他哺乳類動物咬食的痕跡。</u> <u>2. 顏色鮮豔或有濃烈氣味。</u> <u>3. 放置在皮膚細嫩處會引起過敏反應：皮膚細嫩處會紅腫熱痛癢，任一種反應皆為過敏反應，代表這個植物可能有毒；若皆沒有，才進一步在舌尖淺嘗，沒有麻辣、腫痛的感覺，才能進一步食用。</u> <u>4. 帶有乳汁。</u> <u>(二) 野生植物的食用原則：</u> <u>1. 少量多種類。</u> <u>2. 菌菇類少碰。</u> <u>3. 充分煮熟。</u> <u>4. 不確定的植物不嘗試。</u> <u>5. 多學習野生植物知識，與多到戶外觀察。</u> (三) 活動小省思。 二、教師說明 (一) 活動說明： <u>1. 以小隊為單位，尋找校園裡的可食植物。</u> <u>2. 以拍照或繪圖的方式，紀錄可食之部位的特寫。</u> <u>3. 寫下植物名稱、發現地點、植物辨識特徵、可食部位與烹調方式。</u> <u>(二) 煮食方法：通常摘取嫩莖葉或果實做料理，以下的方法僅能儘量增加野生植物的色香味，無法與居家常用食材相比（如果很好吃，就會直接大量種植並上市買賣）。</u> <u>(三) 校園常見可食植物。</u> (四) 活動小省思。 活動四 求生智慧王 一、教師引言 <u>(一) 活動說明：</u> <u>1. 緊急意外發生時，如果身邊只能有五樣物品，會選擇哪五樣呢？</u> <u>2. 這五樣物品分別具備什麼功能？</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育防治課程】
-----	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--

					3. 大家所需要的物品有哪些異同呢？為什麼？ (二) 活動小省思。 二、教師小結		
第七週 (第一次段考)	主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	活動一 危機四伏 一、教師引言 二、災害知多少 (一) 根據所蒐集的新聞報導進行災害的分類。 (二) 請各小隊分享。 (三) 活動小省思。 (四) 教師提問。 (五) 活動小省思。 (六) 學生自由發表自己與同學分享的避難策略的不同或疑惑。 三、見「危」知著 <u>(一) 同一種災害在發生時，會有各種不同的狀況發生，這些狀況發生的頻率與對我們產生的影響是什麼呢？</u> <u>(二) 活動說明：</u> 1. 小隊選擇一項有興趣的災難主題進行分析。 2. 根據災難主題列出這項災害發生後，可能產生的狀況。 3. 依據發生機率、影響程度與危害程度將結果列出來。 (三) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防	1. 學生自評。 2. 教師評。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

					救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。		防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第八週	主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 <u>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</u> <u>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</u> 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	活動二 見「災」出招 一、教師引言 <u>二、防災應變我可以</u> <u>(一) 根據小隊有興趣的災難主題，思考在災難發生的當下，如何運用 S.T.O.P. 法則，發出求救訊號。</u> <u>(二) 各小隊的展演。</u> <u>(三) 求救訊號必須清楚可辨識，在製作時可以善用對比色等，各種方式讓求救訊號發揮功效。</u> <u>(四) 活動小省思。</u> 三、防災報你知 四、天災還是人禍 (一) 活動說明 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 <u>本節結束</u> <u>【議題融入與延伸學習】</u> 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生	1. 學生自評。 2. 教師評。	<u>【環境教育】</u> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 <u>【安全教育】</u> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <u>【防災教育】</u> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方

第九週	主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 <u>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</u> <u>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</u>	活的互動責任。 活動三 我們與災害的距離 1. 教師引言 2. 防災心體驗 <u>三、面對災難：72 小時緊急避難準備</u> <u>(一) 活動說明。</u> <u>(二) 活動小省思。</u> <u>四、從家出發，走向安全</u> (一) 教師提問。 (二) 活動說明。 (三) 教師小結。 五、災前我可以 (一) 教師說明。 (二) <u>活動說明：</u> <u>(1) 我們可以做哪些準備？</u> <u>(2) 生活中有哪些危機徵兆是可以觀察的？</u> <u>(3) 如何提醒家人、同學或社區一起參與預防？</u> 參、教師總結。 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。	1. 學生自評。 2. 教師評。	式。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【交通安全教育課程】
第十週	主題二 世界一	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	<u>1. 從個人與生活環境互動的</u>	活動一 積少成多 一、教師引言	1. 學生自評、	【海洋教育】 海 J18 探討人

	家人 單元一 永續藍圖	人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	題的理解、參與及省思。	<u>經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</u> <u>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</u> <u>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</u> 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	<u>二、孩子吃飽飽</u> <u>(一) 教師說明活動規則：</u> 各位同學們，現在請各小隊內將隊員分成兩組，(範例：原為 6 人一組則分為兩個 3 人小組。)分別代表信天翁組與漁夫組。 <u>信天翁組可以用任何不進入海洋區的方式捕捉食物(不可進入海洋區，如：單腳、雙腳踏入海洋區、膝蓋跪在海洋區、趴在海洋區。但可使用工具。如：外套)。</u> <u>範例：蹲在海洋區旁邊伸長手並用外套將卡片掃至可觸及的地方。</u> <u>漁夫要在海洋區周圍利用魚竿上的磁鐵及食物卡片背面的磁鐵獲得食物卡片，並將食物卡片帶回市場，究竟哪一小隊的信天翁生存機率最高，而哪一小隊的漁夫收入最高呢？</u> <u>(二) 活動進行</u> <u>1. 教師在教室中央設置擺放食物卡片的海洋區。</u> <u>2. 規則說明。</u> <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十一週	主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<u>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</u> <u>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</u> <u>3. 探究人類與</u>	三、我們與海洋 (一) 教師引言 (二) 活動進行 <u>1. 請各小隊內不同活動角色的同學，針對剛才覓食活動中的狀況，進行 1 分鐘的發表。</u> <u>例：發生什麼事情？面臨什麼問題？</u> <u>2. 小隊發表後，思考信天翁、漁夫與海洋，在生活中所代表的群體並繪製成人物誌。</u> <u>3. 思考自己在事件中的角色以及事件對自己的影響</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				<u>生活環境互動的關係並連結生活經驗。</u> <u>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</u> 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	範例： <u>(4) 保育及維護海洋對我們的重要性</u> <u>參考答案：臺灣人口密度高，在陸地自然資源相對缺乏的情形下，海洋是臺灣未來發展的重要資源。</u> 參、教師小結 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
第十二週	主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 <u>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</u> <u>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</u> 5. 規畫環境永續的策略。 <u>6. 主動關注國際環境議題，</u>	活動二 搶救地球 一、教師引言 二、<u>議題圖庫</u> <u>(一) 活動進行方式：</u> <u>1. 各小隊蒐集新聞或雜誌上看過環境議題。</u> <u>2. 將蒐集到的資料在便利貼上寫成摘要，並貼在黑板上。</u> <u>3. 將議題分類與整理，並配對合適的指標分成世界、臺灣、影響、未來可以努力的方向等四個層次。</u> <u>(1) 指標 13 氣候行動 Climate Action：</u> <u>(2) 指標 14 水下生命 Life Below Water：</u> <u>(3) 指標 15 陸域生命 Life on Land：</u> <u>4. 各小隊觀察蒐集到的議題進行討論。</u> <u>(1) 各小隊的摘要中，令人印象最深刻的是什麼？</u> <u>(2) 我們在哪看過類似現象嗎？</u> <u>(3) 從這個摘要提到的訊息，最相關的指標是？</u> <u>(4) 我們聯想到什麼環境議題？</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				<u>實踐永續發展的行動。</u> 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	(5) <u>這個議題跟我們未來的關係是什麼？會有什麼影響呢？</u> (6) <u>造成這個問題的可能原因有哪些？</u> (7) <u>查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？</u> 5. <u>完成後推派一位伙伴上臺報告。</u> (二) 活動小省思： 1. <u>看到臺灣的環境議題，你有什麼感受呢？</u> <u>參考答案：臺灣的风景很漂亮，但是很多地方其實因為我們的開墾而產生汙染，如果我們不想辦法改善這些問題，可能會讓我們引以為傲的環境受到破壞，這讓我覺得很擔心。</u> 2. <u>身為臺灣的一分子，我們可以做出哪些改變？</u> <u>參考答案：我可以從生活中做起，使用環保餐具來達成垃圾減量。</u> 3. 教師小結。		
第十三週	主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. <u>分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</u> 5. <u>規畫環境永續的策略。</u>	活動三 我們想要的未來 一、教師引言 二、<u>好生活行動計畫</u> (一) <u>活動進行方式：</u> 1. <u>各小隊選出上週印象最深刻的圖片。</u> 2. <u>蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。</u> 3. <u>根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？</u> 4. <u>規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。</u> 5. <u>執行解決策略。</u> 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 <u>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</u>			
第十四週 (第二次段考)	主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 <u>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</u> 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 <u>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</u>	三、策略執行我最行 <u>(一) 教師引言：</u> <u>策略執行前，我們也可以用之前學過的SWOT 來分析我們的解決策略，思考小隊規畫策略面臨的問題與挑戰</u> <u>(二) 活動說明：</u> <u>各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估</u> <u>1. S：我們的小隊和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</u> <u>2. W：有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</u> <u>3. O：有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</u> <u>4. T：有什麼外在因素會帶來威脅，使進展困難？</u> (三) 活動小省思： 參、教師小結。 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十五週	主題二 世界一家人	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人	活動四 行動的力量 <u>一、教師引言</u> <u>二、成果發表會</u>	1. 學生自評、學生互	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋

	單元一 永續藍圖	係，運用策略與行動，促進環境永續展。	參與及省思。	類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. <u>規畫環境永續的策略。</u> 6. <u>主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</u> 7. <u>實踐並省思環境永續發展的行動。</u>	1. <u>各小隊整理執行歷程和成果</u> (1) <u>好生活行動計畫的具體做法</u> (2) <u>執行成果</u> (3) <u>在過程中的學習</u> (4) <u>對未來的期望</u> (5) <u>調整與修正</u> 2. <u>各小隊上臺分享</u> 三、<u>伙伴的力量</u> (一) <u>教師引言：</u> (二) <u>活動進行方式：</u> 1. <u>教師先介紹可參考的組織或單位作為範例。</u> (1) <u>NGO 組織 例如：社團法人臺灣環境資訊協會</u> (2) <u>YOUNG 飛全球行動計畫</u> (3) <u>數位外交行動計畫</u> 2. <u>請各小隊蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。</u> (三) <u>活動小省思。</u> 參、教師小結。	評 2. 教師評：學生課堂表現。	生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十六週	主題二 世界一家人 單元二 交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. <u>能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。</u> 2. <u>蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。</u> 3. 能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流	活動一 世界知多少 壹、課前準備。 貳、教學活動流程。 一、教師引言 二、<u>世界牌牌站</u> (一) <u>活動說明：</u> 1. <u>小隊從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上。</u> 2. <u>依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大批列。</u> 3. <u>翻開國家牌的背面，檢核排序結果是否正確。</u> 4. <u>排序結果正確，一張得一分，全對額外得兩分。</u>	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

				活動內容。 4. 規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	(二) 活動小省思。 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
第十七週	主題二 世界一家人 單元二 交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 <u>2. 蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。</u> 3. 能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4. 規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	三、 <u>我們的世界之友</u> (一) <u>活動說明：</u> <u>1. 小隊選擇一個國家查詢並閱讀各項資料或新聞時事。</u> <u>2. 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。</u> <u>3. 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。</u> (二) <u>活動小省思。</u> 參、教師小結。 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週	主題二 世界一家人	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。	活動二 臺灣幫幫忙 壹、課前準備。 一、教師引言 (一) <u>活動說明：</u>	1 學生自評、學生互評	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐

	單元二 交流無 國界	已對國際文 化的理解與 尊重。		<u>2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。</u> <u>3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。</u> 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	<u>1.針對有興趣的永續發展議題，尋找國際間提供青少年服務活動的機構。</u> <u>2.介紹此機構及青少年國際服務活動的內容。</u> <u>3.製作簡報或繪製海報，呈現已蒐集到的資訊並與同學分享。</u> <u>4.可參考我國外交部關於 NGO 的資訊進行資料蒐集與製作。</u> (二)活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	2 教師評：學生課堂表現。	與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週	主題二 世界一家人 單元二 交流無 國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 <u>3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。</u> 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫。	活動三 擁抱世界 壹、教師引言： 貳、<u>教學活動流程：</u> 一、<u>活動說明：</u> (一)<u>分析自我人格特質、專長能力、文化喜好和可用資源。</u> (二)<u>選擇幾項自己感興趣的服務機構和項目，並用前述分析資料評估自己的優勢與劣勢。</u> (三)<u>根據評估結果決定自己要參與國際服務與文化交流的活動內容，並規畫一份執行計畫。</u> (四)<u>利用課後時間完成計畫並記錄成果。</u> (五)<u>在課堂中發表自己的執行成果，並接受同學們的回饋。</u> 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

				<u>畫，展現自己參與國際的能力。</u>	的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
第二十週	主題二 世界一家人 單元二 交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2. 蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3. 能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 <u>4. 規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。</u>	活動三 擁抱世界 <u>二、學生活動過程：</u> <u>(一) 學生個人操作或小隊共同合作，進行自己的分析、活動參與的評估，以及執行計畫的擬定。</u> <u>(二) 運用課後時間完成國際服務與文化交流執行計畫。</u> <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

彰化縣溪陽國民中學 115 學年度第二學期九年級綜合領域／童軍教育科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，共18節。
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含2至3個單元，單元目標如下： (一) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (二) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過 <u>身體感官接觸自然</u> ，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動一 <u>賞心悅目一、「憶」起旅行</u> 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3. 活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組 (3)文化藝術組 (4)歷史古蹟組 4. 教師總結歸納 (1)教師引導 (2)愛的叮嚀	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第二週	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過 <u>身體感官接觸自然</u> ，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課	活動一 <u>賞心悅目一、「憶」起旅行</u> 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想跟他分享這段回憶及感受的人。 3. 活動進行	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				程活動，討論景觀的保護及維護方法。	1.教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行<u>創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。</u> 2.學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3.教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。。 4.教師總結歸納 <u>旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。</u> 二、愛的叮嚀 下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。		【交通安全教育課程】
第三週	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<u>活動二 將美留下來</u> 一、教師引導與說明 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 二、活動進行 1.教師引導 2.活動規則與說明 (1)全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2)正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3)中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3.活動流程時間分配 (1)確認分組。 (2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					<u>分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。</u> <u>(3)正反方意見發表，中立方記錄。</u> <u>(4)中立方提出建議。</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第四週	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 <u>3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</u>	<u>活動二 將美留下來</u> （續上節） <u>4. 活動進行</u> <u>(1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例</u> a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 <u>(2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例</u> a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。 <u>5. 活動小省思</u> <u>不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的兩難狀況？</u> <u>6. 教師總結歸納</u> <u>不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語評量 實作評量 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第五週	主題三：旅行應援團	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活	<u>活動三 環境保護你我行</u> 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景	口語評量 實作	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

	單元 1 旅行維 納斯	常生活中， 展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	周遭的美。 2. 能感受與 欣賞人文環 境中的景 觀。 <u>3. 能透過 課程活 動，討論 景觀的保 護及維護 方法。</u>	<u>觀。</u> <u>2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。</u> <u>3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。</u> <u>4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建 築之提案。</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理 解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中， 理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	評量 課堂 討論	環境的倫理價 值。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【交通安全教 育課程】
第六 週	主題 三：旅 行應援 團 單元 1 旅行維 納斯	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1. 能透過身 體感官接觸 自然，啟發 與欣賞生活 周遭的美。 2. 能感受與 欣賞人文環 境中的景 觀。 <u>3. 能透過 課程活 動，討論 景觀的保 護及維護 方法。</u>	<u>活動三 環境保護你我行</u> (續上節) 三、活動說明 <u>1. 和同學討論有興趣的景觀議題。</u> <u>2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。</u> <u>3. 以「古蹟整理維護」為例</u> (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝 YouTube 紀錄、喚起 居民對古蹟情感。 <u>4. 以「維護海岸景觀」為例</u> (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2) 方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到 訪民眾注意景觀保護的重點。 四、活動小省思 1. 除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動 外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2. 我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ 五、實踐方案計畫 <u>1. 活動說明</u> <u>2. 計畫發想及討論</u> 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐 之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是 看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的 時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美	口語 評量 實作 評量 課堂 討論	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【交通安全教 育課程】

第七週 (第一次段考)	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	留下，並與自然、人文歷史繼續共存。 活動一 旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 1. 參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2. 追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6. 其他旅行： (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7. 小結—裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語評量 實作評量 小隊旅行方案 互評 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第八週	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家	活動一 旅行一點通 (續上節) 三、旅行注意停看聽 1. 活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2. 活動進行	口語評量 實作評量 小隊	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】

	夢團			庭(興趣)活動的資源與資訊。 <u>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂个人或家庭(興趣)活動。</u> 4. 能執行个人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>(1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備</u> <u>(2)討論內容及擬答</u> <u>四、旅行編織夢</u> (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二)活動規則： <u>1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。</u> <u>2. 教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。</u> <u>五、教師總結歸納</u> 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多采多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！ <u>六、下節課預告</u> 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。	旅行方案 互評 高層次紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第九週	主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享个人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 <u>2. 能蒐集有關个人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</u> <u>3. 能運用資源，以創新思考</u>	<u>活動二 旅行不踩雷</u> <u>一、教師引言</u> <u>二、資源搜查線</u> <u>1. 活動說明：</u> <u>(1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？</u> <u>(2)把討論結果寫在議題討論的海報上。</u> <u>(3)討論問題</u> <u>2. 活動進行</u> <u>(1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例</u> <u>(2)活動進行：</u> a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論	口語評量 實作評量 小隊旅行方案 互評 高層次紙	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

				<u>策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</u> 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>議題內容</u> b. <u>各小隊決定不同情況的議題負責隊員</u> c. <u>前往各負責議題小組進行討論</u> d. <u>將討論結果帶回小隊進行分享</u> 3. <u>各情況擬答</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	筆測驗	
第十週	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. <u>能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</u> 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. <u>能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</u> 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動二 旅行不踩雷 (續上節) 三、成為一個神旅伴 1. <u>引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！</u> 2. <u>活動說明</u> (1) <u>閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。</u> (2) <u>全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票。</u> 3. <u>活動小省思</u> <u>除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？</u> 四、教師總結歸納 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次筆測驗(學習單)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

第十 一週	主題 三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	趣。 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	<u>活動三 好旅家在</u> <u>一、教師引言</u> <u>二、旅行方案</u> <u>1. 活動說明</u> <u>依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的)來進行旅行方案內容的規畫。</u> <u>2. 旅行方案內容說明：</u> <u>(1)旅行方案名稱</u> <u>(2)家庭分工表</u> <u>(3)行程介紹</u> <u>(4)攜帶裝備</u> <u>(5)細項預算</u> <u>(6)創意設計</u> <u>(7)注意事項</u> <u>3. 方案內容設計。</u> <u>4. 小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。</u> <u>5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語 評量 實作 評量 小隊 旅行 方案 互評 高層 次紙 筆測 驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第十二週	主題 三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與	<u>活動三 好旅家在</u> <u>(續上節)</u> <u>三、旅遊來集資活動說明</u> <u>1. 規則說明：</u> <u>(1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。</u> <u>a. 可行性</u> <u>b. 家庭狀況適合度</u>	口語 評量 實作 評量 小隊 旅行 方案	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的

				資訊。 <u>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</u> <u>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</u>	<u>c. 創新設計</u> <u>2. 統計票數最高设计方案之個人加分。</u> <u>2. 活動進行：</u> <u>(1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。</u> <u>(2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。</u> <u>(3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。</u> <u>(4)計算各方案獲得票數。</u> <u>四、活動小省思</u> 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ <u>五、教師總結歸納</u> 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！	互評 高層次筆測驗	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第十三週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<u>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</u> <u>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</u> 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<u>活動一 我如何看世界</u> <u>一、教師引言</u> <u>二、活動說明與進行</u> <u>1. 正負光譜</u> <u>(1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。</u> <u>(2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。</u> <u>(3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。</u> <u>(4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。</u> <u>2. 活動結束後引言</u> 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，	小組討論 口頭報告 學習紀錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化

					以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		的習俗與禁忌。
第十四週 (第二次段考)	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動一 我如何看世界 (續上節) 3. 影片觀賞：單一故事的危險性 三、活動小省思 我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。	小組討論 口頭報告 學習紀錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	主題四：童行天下 單元1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並	活動二 世界文化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 觀點檢視 (1)閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫	小組討論 口頭報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】

	寰球全 視界	化的理解與 尊重。	觀與全球關 懷。	<u>探究自己的觀點形成原因。</u> <u>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</u> 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<u>出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。</u> <u>(2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。</u> <u>2. 讓思考發芽</u> <u>(1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。</u> <u>(2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。</u> <u>(3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的股份活動。</u> <u>三、活動小省思</u> 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ <u>四、教師小結</u> 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。	學習 紀錄	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十六週	主題 四：童 行天下 單元 1 寰球全	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀	<u>活動三 資訊彙整：理解→尊重</u> <u>一、教師引言</u> 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態	小組 討論 口頭 報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差

	視界	尊重。	懷。	點形成原因。 <u>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</u> <u>4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</u>	<u>度，以及採取合宜的互動方式。</u> <u>二、活動說明與進行</u> <u>1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。</u> <u>2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。</u> <u>3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。</u> <u>4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。</u> <u>三、教師小結</u> 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，<u>其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。</u>	學習紀錄	異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週	主題四：童行天下 單元 1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 <u>4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</u>	<u>活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷</u> <u>一、教師引言</u> 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 <u>二、活動說明與進行</u> <u>1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。</u> <u>2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。</u> <u>三、教師小結</u> <u>經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。</u>除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
第十八週 (畢業週)	主題 四：童 行天下 單元 1 寰球全 視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷 <u>一、教師引言</u> <u>擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。</u> <u>二、活動說明與進行</u> <u>1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。</u> <u>2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。</u> <u>三、教師小結</u> <u>經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。</u>	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

彰化縣溪陽國民中學 115 學年度第一學期九年級綜合領域／輔導活動課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，共18節
課程目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
議題融入	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。				

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題五 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. <u>體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。</u> 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	活動 1：壓力為何物~壓力是什麼、壓力事件簿 <u>一、壓力是什麼</u> <u>(一) 教師引言</u> <u>(二) 學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。</u> <u>(三) 當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。</u> <u>(四) 邀請學生進行歸類與發表。</u> <u>(五) 活動小省思</u> <u>二、壓力事件簿</u> <u>(一) 教師說明</u> <u>(二) 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。</u> <u>(三) 學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。</u> <u>(四) 教師說明</u>	學生自評 學生互評 教師評學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二週	主題五 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. <u>體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。</u> 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。	活動 1：壓力為何物~壓力測量機 <u>(一) 教師說明</u> <u>(二) 學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。</u> <u>(三) 待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。</u> <u>(四) 教師提問：「同樣事件，但大家強度</u>	學生自評 學生互評 教師評學	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快

			的成因、影響調適。	源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<u>不同的原因可能有哪些？」</u> <u>(五) 邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。</u>	生課堂表現	樂、幸福與生命意義之間的關係。
第三週	主題五 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	<u>1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。</u> <u>2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。</u> 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<u>活動 2：壓力掃描儀</u> <u>一、壓力實果</u> <u>(一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。</u> <u>(二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 4*4 格子的紙張上。</u> <u>(三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。</u> <u>(四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」</u> <u>(五) 活動小省思</u> <u>二、壓力處理</u> <u>(一) 教師說明</u> <u>(二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。</u> <u>(三) 活動小省思</u> <u>三、壓力現形</u> <u>(一) 教師說明</u> <u>(二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。</u> <u>(三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。</u> <u>(四) 活動小省思</u> <u>(五) 教師小結</u>	學生自評 學生互評 教師評學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第四週	主題五 生命停看聽	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	<u>1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。</u>	<u>活動三：壓力管理術</u> <u>一、我的紓壓方法</u> <u>(一) 教師說明</u>	學生自評	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

	單元一 生命中的壓力	響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	式。 <u>2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。</u> 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<u>(二) 每人發下五張小卡，教師說明：「大家都拿到五張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」</u> <u>(三) 教師說明</u> <u>(四) 學生開始進行活動，教師可走動巡視。</u> <u>(五) 活動小省思：哪些紓壓方法常被提到？原因為何？</u> <u>二、紓壓方法探討</u> <u>(一) 教師說明</u> <u>(二) 引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整，並且評估這些紓壓方法比較適合哪些時機。</u> <u>(三) 學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表，說明一至兩種紓壓方法的合適時機。其他組可給予回饋或補充。</u>	學生互評 教師評學生課堂表現	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第五週	主題五 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 <u>3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。</u> <u>4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。</u>	<u>活動三：壓力管理術</u> <u>三、腹式深呼吸與肌肉放鬆訓練</u> <u>(一) 回顧前次課程。</u> <u>(二) 教師可播放網路搜尋的相關影片或帶領學生閱讀課文指導。</u> <u>(三) 開始進行腹式深呼吸與肌肉放鬆練習(分別需十到十五分鐘)</u> <u>(四) 活動小省思：</u> <u>(五) 教師小結</u> <u>四、紓壓不孤單</u> <u>(一) 教師說明</u> <u>(二) 同組同學進行討論並發表可以怎麼處理。</u> <u>(三) 教師邀請同學歸納此節所學重點。</u> <u>(四) 教師小結</u>	學生自評 學生互評 教師評學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第六週	主題五 生命停看聽	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模	<u>活動三：壓力管理術</u> <u>五、自我照顧日記</u>	學生自評	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生

	單元一 生命中的壓力	響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	(一) 教師引言 (二) 教師說明：「真棒！大家又多學了一些紓壓技巧。我們了解自己的壓力因應策略以及練習其他壓力紓解方式後，要來整理自己平日的自我照顧方法與計畫，完成自己的紓壓小書。從日常生活開始學習在面對壓力時仍能夠自我照顧，不讓壓力怪獸吞噬自己。」 (三) 教師發下紙張（一人一張 A4 紙），學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四) 教師提醒學生 (五) 製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧小書與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (六) 教師小結	學生互評 教師評學生課堂表現	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第七週 (第一次段考)	主題五 生命停看聽 單元二 珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	活動一 友善生命 一、生命中的牠或它 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張（一人一張），請學生回想自己曾經與哪些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 (三) 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 ※若學生寫的動物沒有人與他相同，教師可再擴大範圍，例如：爬蟲類一組、無脊椎動物一組等。 (四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五) 活動小省思	學生自評 教師評學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第八週	主題五 生命停看聽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義	活動一 友善生命 二、善待牠與它 (一) 教師引導學生閱讀課文內容並說明	學生自評	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生

	單元二 珍愛生命	尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	<u>與價值。</u> 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<u>(二) 同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動、植物方式，並分享正確對待方法。</u> <u>三、友善萬物代表</u> <u>(一) 教師引導：「除了自己的善意對待，生活中也有許多正在竭盡心力對待萬物的代表，讓我們來認識他們如何善待萬物。」</u> <u>(二) 播放友善萬物代表的影片</u> <u>(三) 邀請同學發表課本中，與影片上的這些代表做了哪些事，以及自己可以如何學習。</u> <u>(四) 提醒學生蒐集吳清友先生的生命經歷。</u> <u>(五) 教學省思</u>	教師評學生課堂表現	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第九週	主題五 生命停看聽 單元二 珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	<u>1. 體會生命的歷程與週期。</u> <u>2. 探索生命的意義與價值。</u> 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<u>活動二 人生旅程</u> <u>一、人生放映室</u> (一) 教師說明 (二) 邀請學生閱讀完後，針對課本下方的提問進行分享。 (三) 教師說明：「就跟班上所有的同學一樣，吳清友先生的人生也經歷了許多波折，但我們大部分的人卻只會看到他的功成名就。」 (四) 教師小結 <u>二、生命大事紀</u> <u>(一) 學生閱讀課文內容後教師引導</u> <u>(二) 每人發下五張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事（好事壞事皆可，盡量與生老病死有關），並在小卡寫下發生年紀。學生在填寫時，教師可走動巡視，並關懷難以下筆的同學，了解困難原因。</u> <u>※教師可分享自身經驗，以引導學生思考。若無法完成五張，可以寫三張就好。</u> <u>(三) 開始進行活動：尋找與自己小卡上寫相同數字的人互相分享。</u>	學生自評 教師評學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					<u>(五) 教師小結</u> <u>(六) 交代回家作業</u> <u>(七) 預告下次課程要進行人生階段訪談分享。</u>		
第十週	主題五 生命停看聽 單元二 珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 <u>3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</u>	<u>活動二 人生旅程</u> <u>三、人生階段訪談</u> (一) 教師引言 (二) 提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 <u>四、關懷他人行動</u> (一) 教師說明 <u>(二) 學生閱讀活動範例，並開始進行活動。原則上採訪同一人生階段的同學一組，因組別太大，故可以二到三人為一小組進行討論。教師此時可在黑板上將空間分為四格，並於其上分別書寫「青少年」、「青年」、「中年」、「老年」九字。</u> (三) 討論告一段落後，學生將其討論書寫於黑板上。 (四) 活動小省思 (五) 教學省思 <u>活動三 Love Life</u> <u>一、珍愛生命楷模</u> (一) 教師說明：「我們透過訪談理解親愛的家人在人生上的任務與困難，進而產生關懷之心。但這世界除了家人，還有更多人的生命需要我們協助與關懷，該如何推己及人，讓這個世界更有愛？」 (二) 帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以哪些方式關懷他人生命。 (三) 教師提問	學生自評 教師評學生課堂表現	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十一週	主題五 生命停看聽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索	1. 體會生命的歷程與週期。	二、珍愛生命行動 (一) 進行自我照顧計畫實施狀況分享。	學生自評	【生命教育】 生 J3 反思生

	看聽 單元二 珍愛生命	義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。	2. 探索生命的意義 與價值。 3. 提出珍惜與尊重 各種生命的實踐作 法。	(二) 教師詢問 (三) 邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感 受。 (四) 教師說明	教師 評學 生課 堂表 現	老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。
第十 二週	主題五 生命停 看聽 單元二 珍愛生命	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。	1. 體會生命的歷程 與週期。 2. 探索生命的意義 與價值。 3. 提出珍惜與尊重 各種生命的實踐作 法。	活動三 Love Life 二、珍愛生命行動 (五) 教師引導學生閱讀課本 (六) 大家在自我檢核後思考 (七) 彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 (八) 教師小結 八) 教學省思	學生 自評 教師 評學 生課 堂表 現	【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。
第十 三週	主題六 生涯航 海王 單元一 生涯大 航道	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	1. 能說出職群特色 並區分各職群與科 系差異。 2. 能分析高中職、 五專學制及升學進 路。 3. 能夠蒐集資訊並 進行統整，以製作 學校報告。	活動一 多元航道之旅 一、引起動機 二、活動說明 三、問題與討論 四、放眼未來 (一) 活動說明 (二) 我的升學進路攻略圖 (三) 教師歸納與結語 五、活動省思	學生 自評 教師 評學 生課 堂表 現	【生涯規劃教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。 涯 J11 分析 影響個人生涯 決定的因素。 涯 J12 發展 及評估生涯決 定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃及執

		定與運用。					行的能力。
第十四週 (第二次段考)	主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<u>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。</u> <u>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</u> 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<u>活動二 群科藏寶圖</u> 一、引起動機 二、群科地圖探查 1. 事前準備：國中學生生涯發展紀錄手冊、平板/電腦(若學校有則可提供)、計時器。 2、活動方式：將學生分成 5-7 個小組。 3、教師總結 4、認識群科地圖 三、活動說明 <u>1. 依小組方式進行討論。</u> <u>2. 活動開始前各小組填寫 Bingo 表格，以亂序方式填寫數字 1~16。</u> <u>3. 各小組以搶答方式選擇題號並回答問題，有任一小組答對問題時各小組皆可圈選該題號數字，若無小組回答正確，則該題號將不可圈選。</u> <u>4. 答對問題的小組有額外獎勵（例如：加分）。</u> <u>5. 最先連成兩條線的小組勝利。</u> 四、活動省思	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十五週	主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 <u>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</u> <u>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</u>	<u>動二 群科藏寶圖</u> 一、引起動機 二、群科寶藏解謎 <u>1. 接著，請各組開始分析翰寶及小琳的困擾並給予適當的職群建議。</u> <u>2. 各組派一伙伴上臺進行分享。</u> 三、活動省思	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決

		析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週	主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 蒐集資訊：藉由多種方式蒐集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：蒐集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式蒐集其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。 三、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 三、高校博覽會 進一步運用批判性思考評估他人報告： 1. 每人便利貼 1—5 張。(依學生需求決定便利貼張數) 2. 在閱讀他人志願時，可將自我想法或鼓勵寫在便利貼上進行留言並留下姓名。 3. 全班同學皆閱讀完彼此志願後，回到自己座位上檢視他人給予的便利貼。(若未有人留下便利貼時，請主動去蒐集他人	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決

		析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			觀點) 4. 執行批判性思考。 5. 研究其他觀點，依照便利貼上建議內容，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。若便利貼上的敘述不清楚，可以找當事人進行討論，分享彼此觀點。 6. 將自己觀察到的同學內容內容進行統整與分析，並填於表中。 四、教師歸納與結語		定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 <u>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</u> <u>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</u>	三、高校博覽會 進一步運用批判性思考評估他人報告： 1. 每人便利貼 1—5 張。(依學生需求決定便利貼張數) 2. 在閱讀他人志願時，可將自我想法或鼓勵寫在便利貼上進行留言並留下姓名。 3. 全班同學皆閱讀完彼此志願後，回到自己座位上檢視他人給予的便利貼。(若未有人留下便利貼時，請主動去蒐集他人觀點) 4. 執行批判性思考。 5. 研究其他觀點，依照便利貼上建議內容，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。若便利貼上的敘述不清楚，可以找當事人進行討論，分享彼此觀點。 6. 將自己觀察到的同學內容內容進行統整與分析，並填於表中。 四、教師歸納與結語	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十九週	主題六 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	<u>1. 統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。</u> 2. 透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。	<u>單元二生涯夢想號</u> 壹、課前準備：生涯有方向 一、引起動機 <u>活動一 生涯導航手冊</u> 二、未來代表字 (一) 現在代表字 (範例) (二) 未來代表字 (範例)	學生自評 教師評學生課堂表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析

		2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。	三、活動省思 <u>活動二 航向夢想島~乘風破浪、生涯羅盤</u> 乘風破浪 一、引起動機 二、注意事項 第一次操作六頂思考帽時，建議一句順序執行 三、個人困擾書寫	現	影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十週	主題六 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<u>1. 統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。</u> 2. 透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 3. 能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。	<u>單元二生涯夢想號</u> 壹、課前準備：生涯有方向 一、引起動機 <u>活動一 生涯導航手冊</u> 二、未來代表字 (一) 現在代表字 (範例) (二) 未來代表字 (範例) 三、活動省思 <u>活動二 航向夢想島~乘風破浪、生涯羅盤</u> 乘風破浪 一、引起動機 二、注意事項 第一次操作六頂思考帽時，建議一句順序執行 三、個人困擾書寫	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十一週 (第三次段考)	主題六 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。 2. 透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 <u>3. 能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。</u>	<u>活動三 夢想實踐計畫</u> 一、引起動機 二、教師引言 三、活動說明 <u>實踐階段、規劃階段、構思階段、探索階段</u> 四、教師歸納與結語	學生自評 教師評學生課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		家庭生活。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

彰化縣溪陽國民中學 115 學年度第二學期九年級綜合領域／輔導活動課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，共18節
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含2至3個單元，單元目標如下： (一) 生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 (二) 回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
議題融入	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<u>1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。</u> 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<u>活動一 生涯決定開麥拉</u> <u>一、活動說明</u> 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生生涯進路目標選擇做進一步的探索。 <u>二、活動進行</u> 1.生涯中的決定 (1)教師引言 (2)教師以翰寶的例子做範例 (3)教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 (4)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (5)教師點出課本第 78 頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ (6)教師說明	口語評量 問答 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<u>1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。</u> <u>2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。</u> 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<u>活動一 生涯決定開麥拉</u> (續上節) <u>(二)決定類型測驗</u> <u>1.教師引言</u> <u>2.教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。</u> <u>3.待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型</u> <u>4.提問</u> <u>5.教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾</u>	口語評量 問答 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

		展，提升個人價值與生命意義。			<u>向某一型，能多延伸思考。</u> <u>6. 教師引導學生思考及討論與分享。</u> <u>7. 教師小結。</u>		
第三週	主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 <u>2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。</u> <u>3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。</u>	<u>活動二 生涯由我做主</u> <u>一、活動說明</u> 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。 <u>二、活動進行</u> <u>1. 決策平衡單活動</u> <u>(1) 教師引言</u> <u>(2) 教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。</u> <u>(3) 教師說明使用步驟。</u> <u>(4) 教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。</u> <u>(5) 教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。</u> <u>(6) 教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。</u> <u>(7) 叮嚀及提醒</u> 8. 教師引言 9 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。 10. 教師邀請學生發表及分享自己的想法。 11. 教師引言 <u>12. 學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？</u> <u>13. 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。</u>	口語評量問答 小組討論 高層次筆評量——書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

第四週	主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<u>活動二 生涯由我做主</u> 2. <u>生涯決定九宮格活動</u> (1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。 (2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。 (3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 (4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近同學協助完成。 (5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。	口語評量 問答 小組討論 高層次 紙筆評量 一書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<u>活動二 生涯由我做主</u> (三)行動備忘錄 1. 教師引言：. 當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。	口語評量 問答 小組討論 高層次 紙筆評量 一書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	主題五：航向未來 單元2	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，觀察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選	<u>活動一 遇見未來學校生活</u> 一、活動說明 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。	口語評量 問答 口頭	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

	生涯大企劃	力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		校的問題，對生涯決策可能發生的 <u>逆境展現正向的態度</u> ；並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情形可能發生的逆境，預備調適方法。	二、活動進行 1. 未來學校探索 (1)教師引言： <u>你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！</u> (2)活動範例 a. 請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等)。 b. 與夥伴們分享我的未來學校資訊。	報告 實作 評量 訪問 分組 討論	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 (第一次段考)	主題五：航向未來 單元2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的 <u>逆境展現正向的態度</u> ；並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情形可能發生的逆境，預備調適方法。	活動一 遇見未來學校生活 (續上節) 2. 未來學校生活想像 (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有 <u>哪些想像與期待</u> ？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「 <u>未來學校生活圖像的拼貼</u> 」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 (4)作品分享： 教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。	口語 評量 問答 口頭 報告 實作 評量 訪問	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

第八週	主題五：航向未來 單元2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. <u>分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。</u> 3. <u>規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</u>	活動二 我的生涯企畫 一、活動說明 本單元帶領學生透過<u>生涯故事接龍及生涯名人故事</u>，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 1. 儲備生涯能量 (1)<u>教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？</u> (2)<u>教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。</u> (3)<u>教師引導學生討論</u> (4)<u>教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。</u> (5)<u>請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。</u> 2. 生涯故事接龍 (1)<u>教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。</u> (2)<u>教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。</u> (3)<u>教師請小組針對翰寶的故事加以編寫</u> (4)<u>在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。</u>	口語評量問答 口頭報告 實作評量 分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週	主題	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-2	1. 表達對未來的生	活動二 我的生涯企畫	口語	【生涯規劃教

週	五：航向未來 單元 2 生涯大企劃	用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生涯決策、行動與調適。	涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度；並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 <u>3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</u>	(續上節) 3. 未來學校生涯企劃 <u>(1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？</u> <u>(2)教師請學生閉上眼睛做冥想</u> <u>(3)教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。</u> <u>(4)教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。</u> <u>(5)邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。</u> <u>(6)教師做今天活動的統整。</u> <u>(7)教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。</u>	評量問答 口頭報告 實作評量 分組討論	育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	主題六：生命齊步走 單元 1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	<u>1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。</u> 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	活動一 成長檔案解密 一、教師引言 1. 國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段，發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！ 2. <u>教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的 3 個提示詞，用 2B 筆依次書寫在 3 張 A4 紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說</u>	口語評量問答 口頭報告 小組討論 高層次紙筆評量 書面	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養

					<u>明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。</u> 3. <u>各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。</u> 群我事件簿 4. <u>教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。</u> 5. 教師引導學生思考 (1) <u>現在與過去的我，面對同一件事時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？</u> (2) <u>承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？</u> 本我記事簿 6. <u>體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。</u> 7. 教師引導學生思考 (1) <u>從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？</u> (2) <u>我覺得自己在哪些方面有成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？</u>	心得整理	生涯規劃及執行的能力。
第十一週	主題六：生	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Ab-IV-1 青少年身心	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記	<u>活動二 他人我進化論</u> <u>一、課程活動</u>	口語評量	【生命教育】生 J2 進行思

	命齊步走 單元 1 成長進化史	庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	錄，覺察自己的身心發展轉變。 <u>2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。</u> 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1.教師引言 2.請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！ 3. <u>等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的實果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。</u> 4. <u>教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。</u> 二、教師引導 除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。	問答 實作 評量 分組 討論 高層 次紙 筆評 量 書面 採訪 整理	考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十二週	主題六：生命齊步走 單元 1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 <u>2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。</u> 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	活動三 倒轉時光齒輪 課程活動 一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 把遺憾吼出來 暖身活動 二、教師引言： <u>接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！</u> 讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的更好。 三、先給全班 2 分鐘思考的時間，想一想	實作 評量 分組 演戲 活動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執

					三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同學集體回覆「我聽到了」！外加即時的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。 四、教師帶領學生進行活動小省思 五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。 六、教師帶領學生討論以下省思： <u>(1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？</u> <u>(2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事？</u> <u>(3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？</u>	行的能力。	
第十三週	主題六：生命齊步走	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯	活動一 密傳國中攻略 課程活動 一、教師引言 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的	口語評量問答	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

	單元 2 薪傳雙 響砲	自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	<u>的成長經驗並對高 中生活做出期許及 提醒。</u>	目的與意義，並且引導學生思考。 <u>三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的 困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐 步整理到黑板上，大概會有以下幾個面 向：師生相處、考試攻略、人際經營、時 間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給 各組認領，進行下一階段的討論 5 分鐘。</u>	口頭 報告 實作 評量 訪問 分組 討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。
第十 四週 (第二 次段 考)	主題 六：生 命齊步 走 單元 2 薪傳雙 響砲	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展與調 適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	<u>1.能整理自己國中 成長歷程及調適方 法,做出經驗傳承。</u> <u>2.能分析國中生涯 的成長經驗並對高 中生活做出期許及 提醒。</u>	<u>活動一 密傳國中攻略</u> <u>課程活動</u> 四、請各組將自己討論的結果，口頭分享 給全班同學，讓其他組的同學補充其他的 建議，並且教師確認各組討論出來的分享 時間、地點、對象的可行性，給予適度的 調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回 饋前來分享！	口語 評量 問答 口頭 報告 實作 評量 訪問 分組 討論	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展 及評估生涯決 定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。
第十 五週	主題 六：生 命齊步 走 單元 2 薪傳雙 響砲	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展與調 適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	1. 能整理自己國中 成長歷程及調適 方法，做出經驗 傳承。 <u>2.能分析國中生涯 的成長經驗並對高 中生活做出期許及 提醒。</u>	<u>活動二 給自己的情書</u> 一、教師引言： 二、教師說明活動方式，請各組推派一位 起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可 能會有的答案是： <u>(一)問候未來的自己：未來的他過得如 何？考上了哪間學校？那時候的他與 家長／導師關係如何？有交到新朋友 嗎？參加了什麼社團？</u> <u>(二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀 況、會考準備的狀況、壓力狀況、與 家長／導師／人際關係如何等。</u> <u>(三)提醒未來的自己：國中時犯過哪些錯 誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過</u>	口語 評量 問答 口頭 報告 實作 評量 訪問 分組 討論	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展 及評估生涯決 定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。

第十六週	主題六：生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	<u>1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。</u> <u>2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。</u>	朋友哪些承諾？要記得履行。 <u>活動二 給自己的情書</u> (續上節) (四)<u>感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。</u> (五)<u>期許未來的自己：高中要記得完成的目標等。</u> 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。 三、<u>延伸活動：好友來一句</u> <u>寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。</u> 四、<u>最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。</u>	口語評量問答 口頭報告 實作評量訪問 分組討論	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	主題六：生命齊步走 單元3 畢業進形式	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	<u>1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。</u> <u>2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。</u> 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對	<u>活動一 真心話三年</u> 一、教師引言 二、<u>謝謝有你暖身活動</u> 1.<u>教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。</u> 2.<u>計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題：</u> (1)<u>哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？</u> (2)<u>你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎？</u>	口語評量問答 口頭報告 實作評量訪問 分組	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

