

彰化縣縣立溪陽國民中學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師平均年齡不高,有活力,教學認真。 2. 全校導入Ailead365。 3. 教師參與學習扶助與晚自習意願高。	1. 班級少,師資配課難以完全應對專長。 2. 兼任行政負擔重。 3. 偏鄉代理教師難尋,更替快。	1. 微型 PLC 起步。 2. 與鄰近校辦理跨校策略聯盟。 3. SEL 以教師身心安頓為起點。	1. 居住外地教師較多,更替快,影響人才長期培植。 2. 每日花費大量時間於通勤中。 3. 地方偏僻,教師缺額時,聘請不易。	1. 以三級輔導法定架構整合學生支持系統 2. 設置校園減壓小站,讓師生適時紓壓。
學生能力	1. 農村子弟,汙染少,天性純樸。 2. 115 年教育會考與 114 相比,5C 人大幅下降 15.8%。 3. 中段學生 C→B 優於前段 B→A 成長	1. 養成良好讀書習慣數不高。 2. 數學科仍為相對弱科,C 比率超過三成。 3. 學習自主性低,需要外力介入要求。	1. 學生可塑性高。 2. 潛能開發空間大。 3. 學生健康活潑、活動力強。	1. 單親及隔代教養學生人數比例高。 2. 網路社群媒體影響大。 3. 家庭教育功能不彰,教師施教與溝通困難。	1. 學力上將減C提A為目標。 2. 繼續辦理學習扶助課程。 3. 安排晚自習、申辦周末學科能力加強班。
家長條件	1. 家長樸實,對學校深具信心。 2. 積極主動協助學校發展。 3. 背景單純,人情味濃厚。	1. 普遍忙於農務生計,參與學校事務時間有限。 2. 家長會經費來源有限,無法提供更多協助。	1. 辦理親職教育。 2. 親師溝通管道暢通。實施家庭訪問,增進教育理念交流。 3. 成立家長會、校友會結合社會資源,B校園臉書已建立。	1. 謀生不易,外出離家者眾,增加家庭教養困難。 2. 家庭變故率高。 3. 偏鄉經濟不佳,待業家長多。	1. 整合家長會及義工資源,推展家長成長團體。 2. 成立家長支持連絡網。 3. 辦理班親會,讓家長參與班級活動。
社區文化環境	1. 鄉內各機關與學校互動良好。 2. 傳統農村社會,鄉土資源豐富。 3. 機關行政首長全力支持學校。	1. 家長務農,工作忙碌,參與學校活動意願較低。 2. 缺乏豐富社教資源。 3. 文化面缺乏重視,吸引力不足。	1. 配合社區發展,美化綠化校園,成為社區中具有教育價值的公園。 2. 實施鄉土課程,拉近彼此距離。	1. 共識形成困難。 2. 偏重物質層面,缺乏長程規畫。	1. 推動校園義工媽媽,強化義工功能。 2. 有計畫的建立社區資源檔案,融入學校本位課程。 3. 將社區已辦理之活動充分整合,融入學校之社團學習,提供親子研習機會。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 普仁青年關懷基金會 • 社區： 溪州鄉青農聯誼會 • 校友、家長 溪陽國中校友會 溪陽國中家長會 • 社團： 大庄食堂	• 文化： 仰望基金會一身好本領課程 • 宗教： 信仰中心-國姓宮 • 食衣住行： 農村簡樸生活 • 文教： 學區國小策略聯盟	• 地形： 濁水溪北岸整治史 • 地理區位： 彰化縣溪州鄉 • 動植物： 馬拉巴栗、稻米、芭樂	• 城鄉景觀： 農田與村落 • 水利： 荖仔埤圳 • 歷史遺跡： 國姓宮	• 農林漁： 溪州鄉農會食農教育課程。 • 服務業： 統一超商溪陽門市。 • 文創產業： 溪州尚水農產運銷公司