

彰化縣溪湖鎮湖北國小 114 學年度第 二 次課程發展委員會
會議簽到單

日期: 115 年 1 月 14 日

課發會成員	姓名	簽到
校長	林	林
教務主任	李	李
學務主任	吳	吳
總務主任	黃	黃
輔導主任	陳	陳
教學組長	曾	曾
語文領域代表(國英閩)	鄭	鄭
數學領域代表	李	李
社會領域代表	楊	楊
自然科學領域代表	林	林
生活課程領域代表	張	張
藝術領域代表	曾	曾
健康與體育領域代表	莊	莊
綜合活動領域代表	何	何
一年級教師代表	陳	陳
二年級教師代表	黃	黃
三年級教師代表	林	林
四年級教師代表	邱	邱
五年級教師代表	沈	沈
六年級教師代表	董	董
資源班教師代表	黃	黃
家長與社區代表	巫	巫

彰化縣湖北國小 114 學年度第二次課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：中華民國 115 年 01 月 14 日 下午 3：30

二、開會地點：會議教室

三、主席：莊世雄 校長

紀錄：曾偉銘

四、出席人員：如出席簽到單

五、主席致詞：

本次會議重點：

1. 本學期各領域成績評量檢討與回饋。

2. 本學期各領域教學研究會召開情形討論。

六、業務單位工作報告

命題部分請老師們在圖形、表格上，墨色要加深，線條加粗，有時在原稿上看似清楚，但卻是偏灰色，複印結果會模糊或未呈現，命題者、審題者與印試卷工友三方務必多留意，有問題請馬上提出修正。

另外，現在老師們命題多運用素養題型，試卷篇幅較大，請老師們記得加上年級領域頁碼，以利辨識。

本學期各領域教學研究會，請各領域依學期初分配的領域小組，如期召開領域教學研究會，學期末交回教務處備查。

七、討論事項

案由（一）：本校 114 學年度第 1 學期課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

說明：關於本校 114 學年度第 1 學期課程計畫教學與評鑑之檢討

1. 課程與教學實施成效評估：由任課教師做自我評鑑，依百分比給分，並加上質性檢討描述可完整呈現課程與教學的結果成效。
2. 學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑，包含各項形成與總結評量，兼顧紙筆與實作。

案由（二）：本校 114 學年度第 2 學期之作文篇數，與成績評量方式，提請討論。

說明：依據縣府 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號函，自 104 學年度起請於課程計畫中訂定每學期作文篇數與成績評量方式。

1. 三~五年級每學期作文 5 篇，六年級下學期畢業班作文 4 篇。

2. 成績評量採多元評量方式，包含紙筆測驗與實作等；每學期評量 2 次（平時 40%，定期 60%），

決議：票數 22：0 通過本校 114 學年度第 2 學期作文篇數，與成績評量方式

案由（三）：本校 114 學年度第 2 學期一~六年級之教科書版本選用。

1. 本校 114 學年度第 2 學期教科書，沿用 113 學年度第 1 學期版本。

決議：票數 22：0 通過本校 114 學年度第 2 學期教科書版本，如附件。

案由（四）：調整 114 學年度第 2 學期楊瑞泰組長、張怡婷老師、黃瓊慧老師課表。

說明：本校 115 年 1 月 19 日資源班課程協調會，調整楊瑞泰組長、張怡婷老師、黃瓊慧老師課表。

1. 更動楊瑞泰組長、張怡婷老師 114 學年度第 2 學期課表。

2. 更動黃瓊慧老師課表 114 學年度第 2 學期課表並增超鐘點 1 節。

決議：票數 22：0 通過調整 114 學年度第 2 學期楊瑞泰組長、張怡婷老師、黃瓊慧老師課表，協調會如附件。

八、臨時動議：

無

九、散會：中華民國 115 年 01 月 14 日 下午 04：30

承辦人：

教學組 曾偉銘

主任：

教師兼教務主任 李錦綉

校長：

校長莊世雄

彰化縣湖北國民小學 114 學年度第 2 學期教科書選用一覽表

年級 版本 學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備 註
語 文 領 域		南一	翰林	翰林	南一	康軒	南一	
數 學 領 域		康軒	南一	南一	康軒	南一	康軒	
生活課程	自 然 科 學 領 域	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	社 會 領 域			康軒	南一	南一	翰林	
	藝 術 領 域			康軒	康軒	康軒	康軒	
健康與體育領域		南一	南一	南一	南一	南一	南一	
綜 合 活 動 領 域				南一	南一	南一	南一	
英 語				翰林 Here we go 1	翰林 Here we go 3	何嘉仁 Super Fun 5	何嘉仁 Super Fun 7	
閩南語		真平	真平	真平	真平	真平	真平	

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	●學校課程願景與課綱基本理念相呼應、且具適切性及理想性 ●各年級各領域及各彈性學習課程規劃符合需要，且學習效益高 ●課程發展的優弱勢分析完整，融入法律議題，畢業考後的課程活動完善 ●領域與彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定 ●課程適切的規劃法律規定教育議題實施 ●學校願景、特色及主軸均能結合學校發展及社區文化 ●課程發展的優弱勢分析完整 ●課程發展委員會審議通過
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	●各領域規劃符合課程綱要規定，且能有效促進核心素養之達成。 ●各領域規劃適合，提供充分機會，意義化及適性化 ●均有融入課綱及縣府規定之各項教育議題 ●同一學習階段有順序性、繼續性及統整性 ●素養、教學、評量等，彼此呼應且具邏輯關連 ●無協同教學節數 ●規劃與設計過程多方蒐集、參考及評估 ●各項規劃均共同專業討論，並應經學校課發會審議通過
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重					✓	

彈性學習課程		點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	●彈性學習課程均符合學生學習需要 ●各彈性課程規劃適性，有脈絡與意義 ●各彈性課程規劃符合主管機關規定 ●彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定 ●各彈性學習課程均有順序性、繼續性及統整性 ●彈性學習課程符合課程願景及發展特色 ●彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性 ●彈性課程規劃均多方蒐集資料與參考文獻 ●各項決議均共同討論，並應經學校課發會審議通過
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	

課程實施	各課程實施準備	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
	各課程實施準備	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	●校內老師均依專長排定領域，科技與新住民語也均有聘專業師資 ●校內行政主管和教師均已參加過新課綱專業研習與成長活動，對課程綱要內容已充分理解。 ●每學年度均規劃許多研究會及社群、共備、觀議課活動，提升老師專業智能 ●學校課程計畫發文備查與上傳學校網頁 ●領域、彈性課程，自編教材與教學資源均依規定審查 ●實施場地與設備，均規劃妥善 ●辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照，成果豐碩
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
	教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

課程 效果	各課程 實施情形	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
		17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	●教師依課程教學運用策略讓學生達到精熟與目標 ●適性教學，運用多元教學策略 ●教師均能掌握課綱及核心素養、學習內容與表現，並依評量結果進行學習輔導或教學調整 ●召開教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
	領域/ 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	●學生學習結果表現，均能達到階段核心素養，並精熟重點。 ●學習重點以外之課程，具教育之積極正向價值。 ●學生在學習結果表現，具有持續進展之現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	●學生學習結果表現，能符合預期課程目標。 ●彈性課程學習結果，亦具教育之積極正向價值。 ●學生於彈性之學習成就表現，均有持續進展之現象。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程	23. 教育	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育					√	●學生學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

總 體 架 構	成效	成效，展現適性教育特質。													
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一、執行計畫後之改變情形 1. 創新課程研發-本校藝文團隊與閱讀推動教師、田園小鎮推動教師及行政團隊成立跨領域小組，規劃《愛閱讀》之課程，期待透過美感教育與閱讀教育結合的課程，讓學生體現美學文化的多元包容。讓閱讀教育有獨創性，讓閱讀教育不只有美的形式，內涵更具人文深度與情意廣度。文化體驗也不只校外走讀或課堂知識，更有創作回饋。也期待繼續以「美感教育」為基底來設計閱讀創意活動，加以開啟身心去對多元文化進行五感覺察，從人文內涵裡回顧相隨的情感記憶，做中學的體驗中更豐富閱讀教育。 2. 愛品德-熊愛湖北國小低年級的學童，雖然不是毒品的主要族群，但是卻很有可能成為毒品的受害者，所以讓每個家庭成為無毒家庭，是一件刻不容緩之事。希望透過反毒的宣導，使學生能知道拒絕吸毒，將能營造更優質的環境。兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，保護自己的身體，做自己身體的主人，避免受到傷害。 3. 視界飛揚 FLY-本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 FLY 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。														
	二、檢討與建議 (一) 就學校本年度執行問題、改進作法及續辦評估等方向填寫。受新冠疫情影響及相關防疫措施，小組聚會研發共同討論時間減少，後續將持續審視聚會時間，研議適時適量之會議運作模式。 (二) 針對學校特色課程部分，將利基於現有架構規劃，持續增加課程規劃運用層面，發揮桌球特色利用廣度，延伸至歷史傳統、人文關懷、社會公益、國際視野等層面。 (三) 學校課程小組運作持續規劃與學校發展願景、在地文化、美感教育計畫及閱讀教育計畫相互結合，促使相關活動規劃及課程發展具完整的設計脈絡。並依據十二年國教新課綱，結合在地文化，發展出具有實用特色的方案。 (四) 持續規劃及落實課程評鑑回饋之機制。 (五) 再加強進行同儕觀課與回饋，增進專業交流對話機會，共同學習與成長與檢討改進教學。 (六) 精進辦理了解校內參與課程計畫親師生支持及滿意度情形，並建														

立與校外資源連結的合作模式，以利後續將課程推動至全校師生。	
承辦人： 	主任：  校長： 

[學校特色課程]評鑑結果分析

一. 評鑑對象：愛閱讀

二. 評鑑層面：

設計：

(1)閱讀推動階段任務：低年級大量識字、中年級學習閱讀、高年級 閱讀學習。

(2)閱讀社群規劃各學年圖書館利用能力指標。

(3)依能力指標各學年於彈性課程實施閱讀教學，期初安排班級入館時間，教師運用閱讀教學策略，引導學生體會閱讀樂趣，提升閱讀理解能力。

實施： 本校圖書館利用教育課程是漸進式的學習歷程，教學綱要的原則是依據孩子的發展階段，規劃逐漸進階的課程，規劃如下表，每學期每班進行 2 節圖書館利用 指導課程。在內容上，兼顧圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向十大主題；在實施上，結合校內外資源，融合各校的閱讀情境，為孩子培養帶得走的學習能力，厚實終生學習的基礎。

年級	上學期	下學期
一年級	認識圖書館的位置 ☆陳設與閱覽的方法 ☆認識圖書館的書籍分類 ☆會使用書插 ☆了解並學會借還書的方法	☆故事結構 ☆學會說故事 ☆認識多媒體的種類與陳列 ☆能發現並表達問題
二年級	☆遵守圖書館的各項規則 ☆認識圖書的結構與功能 ☆認識十大分類和排架 ☆認識字典、百科等參考工具	☆圖像組織 ☆能分享閱讀內容 ☆會使用圖書館的多媒體 ☆認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑 書) ☆能溝通並討論問題 並產生探索的興趣
三年級	☆會檢索校內圖書館的館藏目錄 ☆會選擇特定類別的書籍 ☆會查詢數位化字典、百科全書 ☆會使用電子書	預測與連結 ☆學習如何閱讀各類圖書(科普書等) ☆能參與閱讀討論 ☆能定義問題並能尋找解決問題的策略
四年級	☆參與圖書館的各項活動 ☆會做一本完整的圖書 ☆會使	☆提問 ☆學習如何閱讀各類圖書(名人傳

	用網路搜尋引擎 ☆能使用資訊並遵守著作權	記等) ☆以多元方式呈現閱讀內容
五年級	☆認識各類型的圖書館 ☆認識智慧財產權的基本觀念 ☆會運用索書號並協助排架	☆學習如何閱讀各類圖書(小說等) ☆能剪輯整理資料 ☆能統整與評估資訊
六年級	☆能介紹圖書館 ☆能綜合運用校內外圖書館系統功能 ☆認識網路資源的智慧財產權 ☆做筆記 ☆建立閱讀檔案	☆閱讀評論資料 ☆能運用各種資源完成報告 ☆會使用參考資料並註明資料來源以進行 ☆專題研究

效果：學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

優秀表現不侷限於考試成績，而是閱讀素養真實力的展現，因為閱讀讓孩子擁有向上的能力，學科成績不佳的學生，因為閱讀而展現其他方面的能力；學科成績優秀的學生則是擁有多元的能力。

1. 設置閱讀獎勵辦法，並兼具質與量成效：公佈閱讀排行榜，每學期進行閱讀表揚，鼓勵學生多閱讀。
2. 閱讀活動融入各項推廣議題，透過故事性繪本詮釋，加深學生對於議題的印象，並更容易滲入學生的知識記憶中。
3. 結合採購新書並舉辦好書分享與推薦，鼓勵學生將所閱讀之好書分享與推薦給其他人。
4. 舉辦英語闖關活動，學生逐關抽背，檢核學習成效。
5. 閱讀的影響：辦理母親節感恩活動，讓學生懂得感恩及展現自我。

114學年度第一學期鑑定學生第二學期課程協調會議

會議日期：115年1月19日

地點：潛能班教室

紀錄者：黃瓊慧

出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
教務主任			科任教師		
輔導主任			特教老師		
教學組長			特教老師		
資料組長			學生		
班級導師					
班級導師					

討論事項：

提案一：針對五年三班第一學期鑑定為學習障礙(亞型:數學學障)，第二學期學生數學課程時間。

說明：

- ①五年三班巫生因數學科目學習困難，於第一學期提出鑑定。考量學生學習現況及需求，第二學期擬抽離數學課程至潛能班上課。因目前課程時間不一致，因此特開協調會，共同協調數學課上課時間。
- ②原數學課程抽離，每週四節課。上課時間分別為：星期一第二節、星期二第一節、星期三第三節、星期五第三節。
- ③五年三班原數學課上課時間分別為：星期一第一節、星期二第四節、星期三第一節、星期五第一節。

決議：

- ①經由討論第二學期501、503、潛能班數學課上課時間如下表：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節		數學			
第二節	數學				
第三節			數學		數學
第四節					
第五節					
第六節					
第七節					

114學年度第一學期鑑定學生 第二學期課程協調會議
會議日期：115年1月20日

地點：科技教室

紀錄者：黃瓊慧

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
教務主任	李維修	李維修	特教老師	黃瓊慧	黃瓊慧
輔導主任	陳麗卿	陳麗卿	學生	黃瓊慧	黃瓊慧
教學組長	黃瓊慧	黃瓊慧	學生	黃瓊慧	黃瓊慧
資料組長	黃瓊慧	黃瓊慧	學生	黃瓊慧	黃瓊慧
班級導師	黃瓊慧	黃瓊慧			
輔導教師	黃瓊慧	黃瓊慧			

討論事項：

提案一：針對六年五班第一學期鑑定為情緒行為障礙，第二學期學生課程安排討論。

說 明：

- ①六年五班黃生於114學年度第一學期提出鑑定。經由彰化縣鑑輔會115.01.05 彰府教特字第1150001457號決議，鑑定結果為情緒行為障礙。
- ②決議公文備註：建議申請情障巡迴輔導、情支團隊服務。
- ③考量學生在校適應行為表現特性及需求，擬於114第二學期安排社會技巧課程。因目前潛能班社會技巧組別學生多為中低年級，其社會技巧互動任務及學生社會互動能力表現落差甚大。因此擬於第二學期以超鐘點方式，採小組、外加課程方式，新開社會技巧課程。

決 議：

- ①有關學生情障巡迴輔導課程，已於申請期程提出申請作業。
- ②新開社會技巧課程每週(一)節。上課時間為每週(三)，第(一)節課進行(原班為美術課程)。社會技巧授課教師(黃瓊慧)，該門課授課教師每週超鐘點(一)節課辦理。