

彰化縣縣立湖北國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重視品德及閱讀並希望與國際接軌之視界飛揚為課程願景、以活力.創新.多元.感恩.為目標，發展本校學生良好品德、以閱讀為本及跨域學習之學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題探究	愛 品 德	愛品德	16	18	16	18	16	18	20	18	16	18	16	16
		生生用平板 (編入愛品德主題)	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
		交通安全教育 (編入愛品德主題)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	愛閱讀		20	20	20	20	20	20	20	20	60	60	60	54
	視界 FLY		20	20	20	20	40	40	36	40	40	40	40	36
社團活 動與技 藝課程														
其他類 課程														
								1						
	合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

參、彈性學習課程(校訂課程)

七、各年級彈性學習課程

(一)彈性課程架構圖

愛.品閱.視界FLY





數字代表節數

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	熊愛品德		有品湖北狼		龍是為你	
課程主題	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4
	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4
	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4
	注音符號闖關 2	運動會準備 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2
	生生平板 2	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4
	生活闖關 2	生生平板 2	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4
	運動會準備 2	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4
	品格教育 4	能源教育 2	性別平等 4	家庭教育 4	性別平等 4	家庭教育 4
	環境教育 4	家庭教育 4	家庭教育 4	生命教育 4	家庭教育 4	生命教育 4
	性別平等 4	生命教育 4	生命教育 4	品格教育 4	生命教育 4	品格教育 4
	家庭教育 4	品格教育 4	品格教育 4	游泳教學 6	品格教育 4	
	生命教育 4	防災教育 2				
合計	40	40	40	44	40	38

(二)彈性課程規劃節數

湖北國小彈性學習課程規劃

單位:每學年節數

課程類型 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題課程	愛品德	40	40	40	44	40	38
	愛閱讀	40	40	40	40	120	114
	視界 FLY	40	40	80	76	80	76
社團活動及技藝課程		0	0	0	0	0	0
其他(全校性宣導活動)		0	0	0	0	0	0
其他(學習扶助)		0	0	0	0	0	0
每學年總節數(每週節數)		120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	228(6)

彰化縣溪湖鎮湖北國小 115 學年度 第 1 學期三年級彈性課程教學進度總表

週次	愛品德 (有品湖北狼)	愛閱讀 (讀享幸福)	視界 FLY (Love World.數學視界)		備註
一	防制藥物濫用(1)	讀報(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
二	防制藥物濫用(1)	讀報(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
三	防制藥物濫用(1)	讀報(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
四	防制藥物濫用(1)	讀報(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
五	人權教育(1)	讀報(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
六	人權教育(1)	讀報(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
七	人權教育(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
八	人權教育(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
九	交通安全(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十	交通安全(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十一	生生平板(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十二	生生平板(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十三	環境教育 1(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十四	環境教育 1(1)	童詩(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十五	環境教育 2 (1)	讀享幸福(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十六	環境教育 2 (1)	讀享幸福(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十七	運動會準備(1)	讀享幸福(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十八	運動會準備(1)	讀享幸福(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
十九	性平教育(1)	讀享幸福(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	
二十	性平教育(1)	讀享幸福(1)	日本風情(1)	動手玩數(1)	

彰化縣溪湖鎮湖北國小 115 學年度 第 2 學期三年級彈性課程教學進度總表

週次	愛品德 (有品湖北狼)	愛閱讀 (讀享幸福)	視界 FLY (Love World.數學視界)		備註
一	防止兒少性剝削(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
二	防止兒少性剝削(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
三	防止兒少性剝削(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
四	防止兒少性剝削(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
五	交通安全(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
六	交通安全(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
七	性平教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
八	性平教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
九	家庭教育 1 (1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十	家庭教育 1 (1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十一	家庭教育 2 (1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十二	家庭教育 2 (1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十三	生命教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十四	生命教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十五	生命教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十六	生命教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十七	品格教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十八	品格教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
十九	品格教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	
二十	品格教育(1)	讀享幸福(1)	澳洲大不同(1)	動手玩數(1)	

(三)三年級彈性課程規劃內容

1.有品湖北狼

第一學期課程 1-1

(一)課程目標及設計理念：

結合衛生所拒檳拒菸小尖兵的活動，將菸害與反菸的觀念傳遞給學生，培養健康概念，使兒童遠離誘惑，並將正確知識觀念影響其家人。另外，在教室及校園場所中廣貼反菸海報、標語、禁菸標誌，提高無菸家庭的比率，建立無菸害的健康環境。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 綜合		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第一週~第四週)共 4 節，160 分鐘
單元名稱	防制藥物濫用-拒檳拒菸小尖兵		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習 內容	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.觀賞抽菸對身體的危害宣導影片。 2.教師請學生發表並統整菸害對身體的影響。			1.分享與討論 2.口頭發表
第二節	1.觀賞檳榔對身體的危害宣導影片。 2.教師請學生發表並統整檳榔對身體的影響。			1.分享與討論 2.口頭發表
第三節	拒檳拒菸小尖兵-完成拒檳拒菸學習單及海報			能完成學習單
第四節	1.分組說明標語及海報設計理念 2.在教室及校園中張貼學生自己設計的海報,建立無菸害的健康環境			1.小組合作 2.分享與體驗

第一學期課程 1-2

(一)課程目標及設計理念：

人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。現在學生接觸虛擬世界的機會大增，如何在網路世界保護自己也尊重他人是學生非常重要的課題。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	人權教育 健康與體育 綜合	設計者	學務處
實施年級	三年級	總節數	(第五週~第八週)共 4 節，160 分鐘
單元名稱	虛擬世界的「真」欺負？— 反霸凌與人權	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習重點	學習表現	1.能覺察生活中霸凌的現象。 2.能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。 3.能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4.能為自己或他人發聲。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救 助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ab-II-1 有效的學習方法。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一節	引起動機 一、課程主題與學習目標-認識網路霸凌 教師播放簡報 P1-P2，說明這次課程主題與學習目標： 1.能覺察生活中霸凌的現象。 2.能說出霸凌侵害的兒童權利。 3.能說出霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4.能為自己或他人發聲。 二、圖片聯想：兒童上網圖片 (一)教師播放簡報 P3 提問：這個人在做什麼？ 參考答案：上網聊天、收發信件、進行遠距教學線上課程 活動一：人際關係的不當處理 一、教師播放簡報 P8，說明快問快答活動的搶答方式。 問題 1.小華和小明在群組裡發生了什麼事？ 參考答案：在群組裡爭吵 老師可追問：為什麼爭吵？ ◎參考答案：小華擔任班級幹部，小明抱怨小華不等他，害他遲 交作業被罰；小華認為不能因公忘私。 問題 2.文中霸凌的行為、影響有哪些？ ◎霸凌行為參考答案：小明一直阻止小華在網路群組中解釋，罵他是「叛徒、垃圾」，要小華退出群組、小華發現東西會突然不見。 ◎霸凌行為影響參考答案： 小華覺得很痛苦，不但天天哭，還跟父母說不想上學。 問題 3.雙方的溝通出現什麼問題？	口語評量 實作評量
第二節	活動二：兒權 C R C 簡介《兒童權利公約》(一)播放簡報 P11，教師說明小華受到傷害，就是權利受到侵害，《兒童權利公約》保障兒童的重要權利。(二)播放簡報 P12-13，簡要說明部分條文內容。 ◎參考舉例說明：第 2 條：不可以因為性別，而限制班級的職務。第 6 條：學校課程提供多元的課程，讓兒童多元發展。 第 13 條：對於班級事務的處理，學生可以表達自己的想法。 第 16 條：不可以亂罵人，或散播損傷他人名譽的謠言。 第 19 條：父母或大	口語評量

	人們要保護兒童。 第 28 條：每個人都有上學的權利。 三、「網路霸凌」的侵害 (一)播放簡報 P14，預告將一起找出「網路霸凌」侵害的重要權利。(二)播放簡報 P15，簡要說明兩兩討論和分享方式，每組發下《兒童權利公約》重要權利舉例暨行動單。(三)播放簡報 P16，舉例說明【問題討論 1】的霸凌行為、影響、侵害的權利，讓學生作為參考，再請學生進行其他的問題討論。(四)播放簡報 P17-18，進行文本中的霸凌行為和影響問題討論 2 和 3，讓學生答出討論 2 和 3 中被侵害的權利。◎侵害哪些權利參考舉例說明：討論 2. 表達意見權 討論 3. 教育權、生存發展權	
第三節	活動三：如果能夠重來 (一)播放簡報 P19，教師引導學生思考：在故事中，小華的權利被侵害了，怎樣才會是最好的結局？邀請學生一起想辦法改變結局，並口頭分享看法。(二)播放簡報 P20，請學生每 2 人一組，每組發下改寫結局討論單，請學生兩兩對話，用短句說出故事中主角的心情。虛擬角色對話後，用兩人都覺得能接受的處理方法改善情況，改寫出快樂的結局。（口頭發表，紙本課後分享。） 播放簡報 P21-23，教師先指導處理方法，提供學生參考。 教師可簡單給予發表建議，並強調只要同學能說明理由，有自己的答案是最棒的！	此活動主要由學生口頭發表，紙本可課後完成再分享。
第四節	【總結活動】：我的反霸凌行動 (一)播放簡報 P24，教師說明「我的反霸凌行動」倡議單。 1.老師發下「我的反霸凌行動」個人倡議單（一人一張）。 2.請學生依照個人意願，完成倡議，經由見證人簽名後，紙本交回班級分享。（※備註：倡議行動強調個人自主意願，如不願分享或不想交回，皆不予勉強。）(二)播放簡報 P25，教師總結：霸凌是不對的，而且嚴重侵害人權。只有我們都善盡個人反霸凌責任，一起落實並維護反霸凌與人權，才能終止霸凌的傷害，守護我們的人權。(三)學生針對反霸凌行動單疑難之處提問，教師給予建議與指導。	口語評量

第一學期課程 1-3

(一)課程目標及設計理念：

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 健康與體育		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第九週~第十週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-平安行，好心情 1		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	核心 素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一節	【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	1.活動遊戲 2.分享與討論 3.口頭發表
第二節	【活動二】我會過馬路 (一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情	1.小組合作 2.分享與體驗 3.討論活動

第一學期課程 1-4

(一)課程目標及設計理念：

生生平板進入校園後，本校積極規劃相關課程讓孩子們有機會參與與學習，希望孩子們透過探索的歷程，初步認識平板的構造與功能、學會基礎的操作平板，增進系統思考與問題解決能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 綜合	設計者	教務處
-----	--------	-----	-----

實施年級	三年級	總節數	(第十一週~第十二週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	生生平板-用平板學閱讀	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節	1.複習國語記敘文文本。 2.教師說明操作平板閱讀電子書文章。 3.分組練習用觸控筆圈選文章重點與段落。		討論與實作
第二節	1. 教師分享線上數位讀寫網及介紹功能。 https://eliteracy.twnread.org.tw/ 2.指導學生登入該網站並練習操作。		分享與發表

3.教師統整與歸納。

第一學期課程 1-5

(一)課程目標及設計理念：

塑膠汙染是現今海洋面臨最嚴峻的問題之一，有許多生物因為誤食人類丟棄的塑膠垃圾而死亡，現今更發現，全台灣的海域都出現了塑膠微粒的蹤跡。因此，面對這項全球生態環境的議題，我們設計了這個減塑你和我 1+2 課程。讓學生透過議題的探討、塑膠微粒的實驗與多元發表的過程，訓練表達力、探究與實作、溝通與解決問題的能力，培養學生具有生命關懷的情懷、友善環境的行動。

(一) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 國語文		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第十三週~第十四週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育-減塑你和我 1		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心 素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護運動。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1.觀賞觀察海廢污染影片。 2.教師統整海洋廢物汙染與生態環境的影響。	1.分享與討論 2.口頭發表
第二節	1.討論洋流與海洋垃圾的因果關係。 2.教師回饋與同儕互動時間。	1.小組合作 2.分享與體驗

第一學期課程 1-6

(一)課程目標及設計理念：

塑膠汙染是現今海洋面臨最嚴峻的問題之一，有許多生物因為誤食人類丟棄的塑膠垃圾而死亡，現今更發現，全台灣的海域都出現了塑膠微粒的蹤跡。因此，面對這項全球生態環境的議題，我們設計了這個減塑你和我 1+2 課程。讓學生透過議題的探討、塑膠微粒的實驗與多元發表的過程，訓練表達力、探究與實作、溝通與解決問題的能力，培養學生具有生命關懷的情懷、友善環境的行動。

(二) 核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 綜合		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第十五週~第十六週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育-減塑你和我 2		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2c- II -3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習 內容	Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護運動。 Ba- II -1 自我表達的適切性。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策

		Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。		略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.觀賞觀察海洋危機影片。 2.教師統整海洋危機與生態環境的影響。 3.回家紀錄一週垃圾使用量。			1.發表與討論 2.完成紀錄
第二節	1.觸覺體驗(恐怖箱) 2.教師藉由海洋生物與塑膠垃圾共存的照片，引導學生 思考照片中微小的東西，究竟是生物？食物？或垃 圾？是否可被生物食用？ 3.恐怖箱體驗活動重點:理解生物無法分辨塑膠碎片是否可食，造成被誤食，以致於潛藏危害 仍然存在。			1.小組合作 2.分享與體驗

第一學期課程 1-7

(一)課程目標及設計理念：

透過運動會的舉行，讓每個學生都有參與感，學年進場秀動作編排與練習、製作班級歡迎海報，使學生從中獲得榮譽感，並培養學生具有『運動家的精神』及『團結努力的意義』，以達到『勝不驕，敗不餒』的目標。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 綜合	設計者	學務處
實施年級	三年級	總節數	(第十七週~第十八週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	運動會準備-運動 GOGOGO	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習	學習	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	核心 健體-E-A2

重點	表現	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	素養	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Cb-II-2 學校運動賽 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.創意進場舞練習 2.隊形變化行列式 3.創意班呼 4.進場道具製作			表演實作
第二節	1.學年隊形練習 2.身體律動與拍子練習 3.說明各項競賽之技巧 4.實地演練各項競賽規則 5.練習各項比賽之技巧			表演實作

第一學期課程 1-8

(一) 課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓學生覺察社會文化中的性別權力關係，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等，以及認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 國語文		設計者	輔導室
實施年級	三年級		總節數	(第十九週~第二十週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	性平教育-蝴蝶朵朵		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活 情境。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與 實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問 題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Db-II-3身體自主權及其危害之 防範與求助策略。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.教師利用繪本 PPT 講述「蝴蝶朵朵」裡的秘密。 2.請同學回想故事內容回答問題。			1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1.播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08 2.老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說 不 3.老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則			1.口頭回答 2.上課參與度

	叉叉。	
--	-----	--

第二學期課程 1-9

(一)程目標及設計理念：

讓學生了解身體自主權，並察覺生活中可能潛藏的性騷擾危機，以及學習如果不幸遇到這樣的事件該如何自救與求助

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 綜合		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第一週~第四週)共 4 節，160 分鐘
單元名稱	防制兒少性剝削-杜絕性騷擾		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中運動 與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他 人身體自主權，善用各項資源，保 障性別權 益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌 的防治(制)能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。
	學習 內容	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一節	1.防制性騷擾-身體我最大 2.防制性騷擾-誰都有可能 3.播放宣導影片,和學生討論身體自主權	口語評量 小組討論並發表
第二節	1.防制性騷擾-變調的好意 2.防制性騷擾-何處會發生 3.防制性騷擾-不只會動手 4.播放宣導影片,和學生討論如何預防性騷擾	口語評量小組討論並發表
第三節	1.防制性騷擾-人不可貌相 2.防制性騷擾-專業非藉口 3.播放宣導影片,和學生討論如何預防性騷擾	口語評量小組討論並發表
第四節	1.防制性騷擾-過度追求也是性騷擾 2.防制性騷擾-是他引誘我 3.播放宣導影片,和學生討論遇到性騷擾該如何處理	口語評量小組討論並發表

第二學期課程 1-10

(一)課程目標及設計理念：

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 健康與體育		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第五週~第六週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-平安行，好心情 2		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	核心 素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	【活動三】馬路如虎口 (一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 (二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？			1.活動遊戲 2.分享與討論 3.口頭發表
第二節	延續上一節活動 (三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。			1.小組合作 2.分享與體驗 3.討論活動

(四)重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。

第二學期課程 1-11

(一)課程目標及設計理念：

希望透過本課程教導學生知道：任何人都有可能是大野狼，尤其大野狼是家人時，更讓人不知道該如何處理，可以選擇可以告訴其他家人、老師、朋友或打 113…等，讓大家願意幫助你解決問題，藉由影片的觀賞與討論過程中，統整並摘要所學，期能建立孩子們正確的性平觀念。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 綜合		設計者	輔導室
實施年級	三年級		總節數	(第七週~第八週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	性平教育-相信自己，勇敢求助		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習 內容	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1. 教師播放尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk 2. 小組討論與發表。	1. 分享與討論 2. 口頭發表
第二節	1. 教師說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯。 2. 討論熟人性侵議題並完成學習單。	1. 口頭發表 2. 完成學習單

第二學期課程 1-12

(一)課程目標及設計理念：

在這個教學活動中，以貼近孩子生活的繪本故事，讓孩子在閱讀的過程中，能夠思考自己家中的生活情形，進而感恩家人的付出並進行實踐。在延伸學習過程中，希望能繼續藉由「境教」及生活上之機會教育，讓學生能持續浸淫於課程核心價值當中，產生內化，形塑品德之效。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 國語文		設計者	輔導室
實施年級	三年級		總節數	(第九週~第十週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	家庭教育—愛家我做到		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心 素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合的 互動與溝通 技巧，培養同理心，並應 用於日常生活。

		5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1. 透過課程 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。			參與討論及發言 上臺分享情形
第二節	1.每位學生看完家庭教育影片之後，進行小組討論與分享。 2.教師統整與總結。			能完成學習單及分享

第二學期課程 1-13

(一)課程目標及設計理念：

透過本課程，希望引導學生能確知消費習慣與生活上的密切關係，並且能了解消費者應有的權益藉以養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。最後能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 綜合	設計者	輔導室
實施年級	三年級	總節數	(第十一週~第十二週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	家庭教育-聰明消費者	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日

設計依據				
學習 重點	學習 表現	4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關 科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的 意義與影響。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習 內容	Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.講述【聰明消費者】小故事，請小朋友仔細聆聽。 2.請同學發表心得感受並回答問題。			1.分享與討論 2.上課參與度
第二節	1.政府安全標章搶答活動 【 https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579 】 2.透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識			1.口頭回答 2.上課參與度

第二學期課程 1-14

(一)課程目標及設計理念：

目前的雙薪家庭居多也改變了整個社會經濟型態，造成越來越多的家庭三餐必須仰賴外食，這種情形造成許多學童於蔬果的攝取上嚴重不足。又加上冰品飲料店林立於大街小巷，更讓學童天天習慣接觸這些飲料而對於喝水這一環忽視了。希望藉由本課程的教學活動，讓學童增進天天五蔬果、喝足水的重要性，進而了解含糖飲料與垃圾食物的攝取對身體的健康是無益的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		健康與體育		設計者	輔導室
實施年級		三年級		總節數	(第十三週~第十四週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		生命教育-健康五蔬果		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	4a-II-2 展現促進健康的行為。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		核心 素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生 活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習 內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
教學活動設計內容					
節次		教學內容			評量方式
第一節		1. 觀賞「蔬果的故事-白雪公主」影片 https://www.youtube.com/watch?v=SxLwWytru Ng 2.分享不吃蔬果對身體健康的影響。			分享與討論
第二節		1.觀賞「喝水的重要性」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9t3PeQ0M1 rU 2.分組討論以下的問題: (1)喝水對人體有什麼好處 (2)你們每天喝水的量足夠嗎? 都在什麼時間喝水? (3)檢視自己每日的飲水量是否足夠呢? (4)分享討論的結果。 3.實踐記錄:說明學習單記錄方式並發下學習單。			1.上課參與度 2.討論與交流 3.完成學單

第二學期課程 1-15

(一)課程目標及設計理念：

此課程設計主旨在讓學生藉由閱讀繪本認識重要品德-負責的重要，引導學生能認知文本故事的內容，透過故事也學習負責的重要性，期許學生能熱烈討論，並勇敢回答問題。並在學習、課業、基本生活自理能力上做好自己的事。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 綜合		設計者	輔導室
實施年級	三年級		總節數	(第十五週~第十六週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	生命教育-負責任的小猴子		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互 動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危 機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習 內容	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風 俗等文化內涵。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一節	1.教師播放《負責任的小猴子》故事繪本，帶領學生一起閱讀。 2.教師利用閱讀理解策略設計問題，讓學生 4 人一組從繪本中找出問題的答案，並進行討論與分享。	1.實作 2.討論與分享
第二節	1.請學生發表生活中應該要自己負責的事，並舉出已經能做好的事。 2.請學生填日常生活自我評量單，檢視負責的程度。 3.請學生發表並分享如何養成負責的習慣。	1.討論 2.完成自我評量單

第二學期課程 1-16

(一)課程目標及設計理念：

設計本課程主要希望學生能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同，能說出實實在在做事的好處並且能實實在在的做事。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合活動 國語文		設計者	學務處
實施年級	三年級		總節數	(第十七週~第二十週)共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	品格教育-實實在在做事		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心 素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與 自律負責的態度，並透過體驗與 實踐解決日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經 驗，學習有步驟的規劃活 動和解決問題，並探索多 元知能，培養創新精神，
	學習 內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		

			以增進生活適應力。
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一二節	【活動一】小男孩的盆栽 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 《森森的盆栽》 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」 每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。 (二) 討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 (三) 經驗分享： 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。 【活動二】實實在在做事 (一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。 (二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 (三) 請兒童發表： 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？		口頭評量 能主動參與情境演練。 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。

	(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。 【活動三】訪問模範生 (一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。 【活動四】填寫學習單 (一) 請同學們填寫學習單。 (二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。	
第三四節	一、引起動機 1. 導讀繪本「我要買什麼都沒有」。 2. 教師針對繪本內容引導學生思考規劃金錢要怎麼用比較好。 二、主要活動 1. 分辨需要與想要 (1) 教師準備包含食物、水、住屋、日常用品.....等圖卡。 (2) 教師一一一次發下一類圖卡，學生將圖卡分成需要和想要兩群，並說明分類的原因。 (3) 教師引導學生了解涉及生存的生活物資，如食物、水、住屋等是需要，其他屬於想要。 2. 有限資源下的選擇 (1) 情境：規定新鉛筆盒只能放五樣東西。請學生拿出鉛筆盒，選擇五樣東西留下。 (2) 和同組同學分享，選擇這五樣東西的原因，並說明鉛筆盒其他物品的處理。 3. 我會做預算 (1) 情境：如果你每天有零用錢 50 元，請在考量花費和儲蓄的情形下，做一張一週零用錢規劃表。 (2) 和同組同學分享一週零用錢規劃表，並為大家說明規劃的考量。 三、歸納統整 1. 教師總結：在有限的資源下，我們得平衡需要和想要去做決定。在日常生活的必要花費以外，也要養成儲蓄的習慣。 2. 指導完成學習單。	口頭評量 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。

2.愛閱讀-讀享幸福

第一學期課程 2-1

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「讀享幸福」這本教材拓展閱讀視野，以報紙為媒材，透過報紙版面、如何撰寫標題、如何摘要閱讀等層面，教導學生了解讀報的重點及技巧，增加學生語文閱讀能力，提升閱讀理解程度。(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 綜合		設計者	三年級教學群	
實施年級	三年級		總節數	(第一週~第六週)共 6 節， 240 分鐘	
單元名稱	愛閱讀彈性課程—認識報紙		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學 習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
教學活動設計內容					
節次	教學內容				評量方式
第一節	1. 透過課程 PPT 的引導，認識報紙的樣貌。 2. 請學生發表印象最深刻的地方。				1.回答問題 2.發表

第二節	1. 請學生小組分享閱讀報紙的習慣。 2. 透過課程 PPT 的引導，認識報紙的版面。	1.小組討論 2.回答問題
第三節	1. 老師將報紙發下去，藉由小組討論加強區辨不同報紙版面的差異性。 2. 透過課程 PPT 的引導，認識報紙的報頭。	1.實作 2.發表
第四節	1. 透過課程 PPT 的引導，認識報紙的報眉。 2. 以 T 字圖分組完成報頭報眉的比較圖。	1.發表 2.討論共作
第五節	1. 透過課程 PPT 的引導，認識報紙的版名。 2. 共同閱讀不同版名的內容並進行比較。	1.實作 2.比較討論
第六節	1. 透過課程 PPT 的引導，認識報紙的報頭+報眉+版名。 2. 綜合認識報紙的版面結構與重點內容。	1.實作 2.發表

第一學期課程 2-2

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「讀享幸福」這本教材拓展閱讀視野，以童詩教學為主要重點，透過各式形體的童詩，帶領孩子閱覽童詩世界，並藉此提升閱讀理解程度。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 綜合	設計者	三年級教學群
實施年級	三年級	總節數	(第七週~第十四週)共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—童詩教學	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習重點	學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-5 仿寫童詩。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1. 老師給予三篇童詩，請小組進行童詩猜題活動。 2. 引導學生認識童詩學習重點。	1. 回答問題 2. 小組發表
第二節	1. 請小組準備不同的童詩，小組之間相互猜題。 2. 老師引導童詩內容看不出題目，但詩名卻能透過內容推敲而出，需要豐富的想像力。	1. 猜詩名比賽 2. 講述說明
第三節	1. 準備其他童詩作品，進行以詩繪圖活動。 2. 完成自己的作品後進行發表。	1. 畫圖發表 2. 共同討論
第四節	1. 各組拿到不同的童詩形體，一同完成分類。 2. 觀察分類後的童詩，找出共同特性。	1. 小組合作 2. 發表統整
第五節	1. 練習以教室中實際物品，組內共做一首童詩。 2. 簡單製成投影作品進行分享。	1. 實作 2. 發表分享

第六節	1. 老師介紹不同形體之童詩。 2. 觀察童詩的分類圖表，小組一同討論。	1.講述說明 2.創作
第七節	歸納童詩的各種形體，與常見的類型，請學生綜合討論。	1.回答問題 2.講述說明
第八節	欣賞同學的童詩作品，給予鼓勵並一同討論需修改之處。	1.創作 2.同儕回饋

第一學期課程 2-3

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「讀享幸福」這本教材拓展閱讀視野，以摘取文章大意为主要重點，透過簡單的閱讀理解技巧，引導三年級孩子摘取文章大意技巧，帶領孩子進一步掌握與理解文本重點。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 綜合	設計者	三年級教學群
實施年級	三年級	總節數	(第十五週~第二十週)共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—摘取文章大意	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養
			國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負

	學習 內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1. 透過課程 PPT，一同討論摘取文章大意的重點。 2. 引導學生思考文本內容，完成語文教材裡的題目。			1.講述 2.習作
第二節	1. 透過課程 PPT，教師引導認識：背景與起因。 2. 小組共同完成理解訊息題目。			1.講述 2.習作
第三節	1. 透過課程 PPT，教師引導認識：問題與解決。 2. 小組共同完成擷取訊息的練習。			1.講述 2.習作
第四節	1. 透過課程 PPT，教師引導認識：結果與感受。 2. 小組共同完成分辨訊息的練習與討論。			1.講述 2.習作
第五節	1. 教師引導學生統整上述摘取文章大意步驟。 2. 分配小組下次課程發表重點並進行自主學習時間。			1.講述 2.自主共作
第六節	欣賞同學的完成的作品海報，分享時給予同學鼓勵，並一同討論需修改之處。			1.發表 2.同儕回饋

第二學期課程 2-4

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「讀享幸福」這本教材拓展閱讀視野，以心智圖變魔法為主軸，透過認識心智圖、如何繪製心智圖、心智圖的運用介紹等，教導學生了解心智圖工具的的重點及技巧，提升學生閱讀能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		國語文 綜合		設計者	三年級教學群
實施年級		三年級		總節數	(第一週~第六週)共 6 節， 240 分鐘
單元名稱		愛閱讀彈性課程一心智圖變魔法		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		核心 素養	國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多 元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
教學活動設計內容					
節次	教學內容				評量方式
第一節	1. 透過課程 PPT，認識心智圖的樣貌。 2. 引導學生尋找心智圖的組成元素。				1.回答問題 2.發表
第二節	1. 教師提供各心智圖的主題。 2. 請小組回家找尋自己喜歡的資料下次課程分享。				1.講述分享 2.上網搜尋
第三節	1. 從主題出發~看看同學分享的心智圖類型。 2. 教師介紹應該如何決定分類。				1.習作 2.發表

第四節	1. 透過課程 PPT，介紹繪製心智讀線條由粗到細的原則。 2. 找出文章中的重點內容準備繪製心智圖。	1.創作 2.發表
第五六節	1. 小組製作心智圖時間，請學生分組共同完成。 2. 小組發表，並完成最後的插圖美化。	1.小組討論 2.創作

第二學期課程 2-5

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「讀享幸福」這本教材拓展閱讀視野，以文章讀後心得為課程進行重點，透過認識五種不同形體的文章，教導學生摘取文章重點後進行心得寫作，提升學生文章寫作能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 綜合		設計者	三年級教學群
實施年級	三年級		總節數	(第七週~第十六週)共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—文章讀後心得		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心 素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。
	學習 內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1. 透過課程 PPT 的引導，文章心得寫作重點。 2. 請學生發表印象最深刻的部分。			1.回答問題 2.發表
第二節	1. 請學生完成第一篇文章的討論，列出習寫重點。 2. 學習單習寫。			1.小組討論 2.習作
第三節	1. 請學生完成第二篇文章的討論，列出習寫重點。 2. 學習單習寫。			1.小組討論 2.習作
第四節	1. 請學生完成第三篇文章的討論，列出習寫重點。 2. 學習單習寫。			1.小組討論 2.習作
第五節 ～ 第八節	1. 請學生完成第四篇文章的討論，列出習寫重點。 2. 學習單習寫。 3. 教師進行綜合討論時間與作品分享時間。			1.小組討論 2.習作 3.討論與分享
第九、十節	1. 請學生完成第五篇文章的討論，列出習寫重點。 2. 學習單習寫。			1.小組討論 2.習作

第二學期課程 2-6

(一)課程目標及設計理念：

本課程目標希望培養湖北的孩子透過「讀享幸福」這本教材拓展閱讀視野，以剪報小達人為課程進行重點，藉由剪報活動，帶領學生統整愛閱讀彈性課程所學：認識報紙版面、摘取文章重點、心智圖變魔法、心得寫作等學習重點，提升學生閱讀及文章寫作能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		國語文 綜合		設計者	三年級教學群
實施年級		三年級		總節數	(第十七週~第二十週)共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		愛閱讀彈性課程－剪報小達人		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		核心 素養	國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適 當的回 應，以達成溝通 及互動的目 標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負 責的態度，並透過體驗與實踐解決日常 生活問題。
	學習 內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
教學活動設計內容					
節次		教學內容			評量方式
第一節		1. 透過課程 PPT 進行前述課程之回顧。 2. 請學生發表印象最深刻的主題學習。			1.回答問題 2.發表
第二節		1. 進行第一篇文章的剪報練習。 2. 完成學習單。			1.發表 2.實作
第三節		1. 教師分享優良作品並進行重點討論。 2. 介紹版面、美詞佳句的撰寫重點與技巧。			1.發表 2.實作

第四節	1. 老師帶學生賞析各組剪報佳作。 2. 投票選出剪報小達人並給予鼓勵。 3. 和全班分享剪報作品，其他學生給予回饋。	1.發表 2.創作 3.同儕回饋
-----	---	------------------------

3.視界 FLY-Love World

第一學期課程 3-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 **FLY** 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過認識鄰近國家-日本風情畫主題融入生命教育、閱讀素養、國際教育等教學中，引導孩子更認識世界上其他日本等其他國家，並透過老師引導進行比較，理解和比較與台灣文化之間的異同。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 國語文	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第一週~第七週)共 7 節，280 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程—日本風情畫	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心 素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

	學習 內容	Ad- II -2 正向思考的策略。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.請學生觀察課程 ppt 資料，引導學生觀察日本國家圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.引導學生看圖聽故事並進行分組討論。			1.回答問題 2.發表
第三四節	1.教師提問，引導學生理解日本國旗及國家文化等故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。			1.講述說明 2.發表 3.實作
第五六七節	1.播放影片，引導學生看圖聽日本節慶故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			1.發表 2.實作

第一學期課程 3-2

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識日本穿著文化、美食文化、建築文化、地質文化，期待能引導孩子更認識日本，並透過老師引導進行比較，理解和比較與台灣文化之間的異同。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 國語文	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第八週~第十四週)共 7 節， 280 分鐘

單元名稱		視界飛揚彈性課程－日本風情畫		課程發展委員會 審核通過日期		民國 115 年 6 月 17 日	
設計依據							
學習 重點	學習 表現	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			核心 素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
	學習 內容	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。					
教學活動設計內容							
節次		教學內容				評量方式	
第一二節		1.老師分享日本繪本與台灣繪本。 2.從繪本當中歸納出日本文化的特色： 穿著文化、美食文化、建築文化、地質文化等。				1.口頭回答 2.分組討論與合作	

第三四節	1.進行課程 PPT 分享。 2.探討日本的穿著文化並比較與台灣的異同。	1.口頭回答 2.分組討論
第五六節	1.進行課程 PPT 分享。 2.探討日本的美食文化並比較與台灣的異同。	1.口頭回答 2.分組討論
第七節	1.進行課程 PPT 分享。 2.探討日本的建築及地質文化並比較與台灣的異同。	1.欣賞與交流 2.發表與討論分享

第一學期課程 3-3

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識日本一到七月的特殊文化或節慶活動，期待能引導孩子更認識日本的深入文化，並透過老師引導進行比較，理解和台灣文化哪裡不同或者有無相似之處。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 國語文	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第十五週~第二十週)共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程—日本風情畫	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	核心 素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

		2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習 內容	Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.教師複習上一節課的日本文化。 2 概略介紹日本一月到七月所做的事。			1.講述 2.觀察與口頭回答
第二節	1.以課程 PPT 簡介日本一至三月份重要活動。 2.一月 慶祝新年： 二月 節分：戴上惡鬼面具，讓小孩對他撒豆子 三月慶祝女兒節			1.口頭講述 2.分組討論
第三節	1.以課程 PPT 簡介日本四至六月份重要活動。 2.四月第二學期開學 五月 Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗 六月茶道活動			1.口頭講述 2.分組討論
第四節	1.以課程 PPT 簡介日本七月份重要活動。 2.七月緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市 3.請學生與台灣活動進行比較。			1.分組合作與實作 2.口頭回答

第二學期課程 3-4

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識澳洲這個國家的國旗開始，期待能引導孩子初步認識澳洲以及其地理位置在南半球等特殊樣貌，進一步透過 Over in

Australia read aloud 繪本的引導，以及相關網路影片的協助能具體認識澳洲這個國家，也藉由南半球國家不同的樣貌讓學生走出教室達到提升國際教育目的。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 國語文		設計者	教務處
實施年級	三年級		總節數	(第一週~第七週)共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程－澳洲大不同		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心 素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		
教學活動設計內容				

節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。 2.與台灣國旗進行比較與繪製。	1.講述與說明 2.實作 3.小組發表
第三四節	1.教師分享繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0 2.進行第一次繪本 picture walk	1.分享繪本 2.實作
第五六七節	1.複習之前課程提到的澳洲國旗及繪本。 2.比較台灣與澳洲大不同的三個重點。	1.發表 2.分享與討論

第二學期課程 3-5

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過牌卡遊戲及相關英文單字，希望趣味化的課程吸引孩子更認識澳洲這個國家，目標是希望能在配對及抽鬼牌遊戲中，讓孩子更認識澳洲，也因此體認不同國家的各種樣貌，能夠更拓展國際視野。並且以 Love World 為主軸，教學過的動物名稱與動作英文等單字來設計全班闖關活動，藉以檢核學生學習成效也更提升英文學習效果。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	英語 國語文	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第八週~第十四週)共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程－澳洲大不同	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習 重點	學習 表現	2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心 素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1. 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡) 2. 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對。	1. 口頭回答 2. 分組討論與合作
第三四節	1. 教師引導學生進行記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對) Animal Name Actions crocodile swim wombat hide/dig/burrow rainbow lorikeet fly 2. 複習今日所學的內容。	1. 共同實作 2. 小組完成

第五六節	1.教師引導小組進行抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。 2.進行活動統整與討論。	1.完成活動 2.統整交流
第七節	1.進行澳洲大不同主題闖關活動設計。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組。	1.欣賞與交流 2.發表與分享

第二學期課程 3-6

(一)課程目標及設計理念：

本課程透過認識澳洲這個南半球的國家，目標是希望能讓孩子學會比較澳洲與台灣不同的文化與人文等故事，認識不同國家的各種樣貌，能夠更拓展國際視野。以 Love World 為主軸，培養湖北的孩子學習認識自己的國家也更懂得感恩。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	綜合 國語文	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第十五週~第二十週)共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程—澳洲大不同	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心 素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

	學習 內容	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.老師介紹台灣原住民。 2.以課程 PPT 簡介澳洲原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 3.小組分享台灣原住民與澳洲原住民的比較圖。			1.口頭分享 2.學習單
第三四節	1.介紹澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog) 。 2.老師請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序。 3.討論神話故事與台灣之間的差別。			1.小組合作 2.討論與分享
第五六節	1.綜合本課程學習重點。 2.老師鼓勵學生拓展國際視野，並強調世界一家親觀念。			1.口頭分享 2.討論與交流

4.視界 FLY-動手玩數學

第一學期課程 4-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行撲克牌整數倍活動時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		數學 綜合		設計者	教務處
實施年級		三年級		總節數	(第一週~第七週)共 7 節， 280 分鐘
單元名稱		視界飛揚彈性課程－撲克牌整數倍		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度		核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中 理解等值分數的意義。簡單 異分母分數的比較、加、減 的意義。簡單分數與小數的互換。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。			
教學活動設計內容					
節次		教學內容			評量方式
第一二節		1.教師說明教具使用規範。 2.進行小組分組進行第一回合比賽。			1.小組參與 2.合作

第三至五節	1.教師回顧前兩堂課程並請學生發表。 2.進行小組分組進行第二三回合比賽。 3.教師引導學生發表與討論。	1.小組發表 2.合作
第六七節	1.教師統整撲克牌分數整數倍活動重點。 2.進行小組之間 PK 賽。	1.發表 2.實作

第一學期課程 4-2

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行分數心臟病時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	數學 綜合	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第八週~第十四週)共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程一分數心臟病	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

	學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中 理解等值分數的意義。簡單 異分母分數的比較、加、減 的意義。簡單分數與小數的 互換。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師說明分數心臟病使用到的 AB 套撲克牌之間的差異。 2.進行小組分組並做多回合演練。 3.預告下次活動。			1.回答問題 2.發表
第三至五節	1.教師說明比賽前的活動說明。 2.進行小組雙敗淘汰比賽。			1.講述說明 2.實作
第六七節	1.教師統整分數心臟病的學習重點。 2.請學生分組報告學習心得與收穫。			1.發表 2.實作

第一學期課程 4-3

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行三角形 72 變時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		數學 綜合		設計者	教務處
實施年級		三年級		總節數	(第十五週~第二十週)共 6 節，240 分鐘
單元名稱		視界飛揚彈性課程—三角形 72 變		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度		核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認 識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直 角三角形、銳角三角形、鈍 角三角形。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。			
教學活動設計內容					
節次		教學內容			評量方式

第一二節	1.教師以課程 PPT 說明與介紹不同三角形。 2.請學生以表格初步繪製自己認識的三角形。 3.說明三角形教具板使用規範。	1.回答問題 2.發表
第三四節	1.教師說明三角形 72 變操作步驟。 2.分組完成任務 1~10 並做成紀錄。	1.講述說明 2.分組完成
第五六節	1.請學生記錄學習後與學期前的比較。 2.進行三角形 72 變挑戰賽。 3.請學生分組報告學習心得與收穫。	1.完成比較表 2.實作 3.發表與分享

第二學期課程 4-4

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行七巧板大拼排，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	數學 綜合	設計者	教務處
實施年級	三年級	總節數	(第一週~第七週)共 7 節，280 分鐘
單元名稱	視界飛揚彈性課程—七巧板大拼排	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心 素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的

		2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度		態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如 正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師以課程 PPT 介紹七巧板。 2.請學生操作七巧板完成指定任務 1~8。			1.回答問題 2.完成操作
第三四節	1.教師說明七巧板的變化與進階功能。 2.分組完成任務並做成紀錄。 3.完成學習單。			1.講述說明 2.學習單
第五六七節	1.教師統整七巧板的應用。 2.請學生分享學習單並鼓勵表現優異小組。			1.專心參與 2.發表與分享

第二學期課程 4-5

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行猜猜有多少活動時，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		數學 綜合		設計者	教務處
實施年級		三年級		總節數	(第八週~第十四週)共 7 節，280 分鐘
單元名稱		視界飛揚彈性課程－猜猜有多少		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度		核心 素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	N-3-8 解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策 略。能用估算檢驗計算結果 的合理性。 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。			
教學活動設計內容					
節次		教學內容			評量方式
第一二節		1.教師先讓學生倆倆分組並說明課程。 2.介紹教具後請學生操作與體驗。			1.回答問題 2.分組合作
第三四節		1.教師說明教具的操作重點與學習應用。 2.分組完成任務並完成紀錄單。			1.講述說明 2.完成紀錄單

第五六七節	1.教師統整本課程重點。 2.請學生分享學習單並鼓勵表現優異小組。	1.發表 2.實作
-------	--------------------------------------	--------------

第二學期課程 4-6

(一)課程目標及設計理念：

本校積極提升學生探究與實作能力，期許學生經由活潑有趣的數學活動，激發學生對數學的興趣，可引起學生的數學學習動機；在進行數字賓果課程，養成學習數學內容的具象經驗，讓學生體會與數學單元連結的關鍵點，促使學生在關鍵點引動的好奇心驅使下，進一步探索相關問題，之後進入數學教室學習相關單元時能具象有感的學習。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		數學 綜合	設計者	教務處
實施年級		三年級	總節數	(第十五週~第二十週)共 6 節，240 分鐘
單元名稱		視界飛揚彈性課程－數字賓果	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	核心 素養	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習 內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘 數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。		

		Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -2 團隊活動的參與態度。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師以課程 PPT 介紹估算的概念。 2.請學生分組挑戰數字賓果遊戲。			1.分組參與 2.發表
第三四節	1.請學生用數字賓果教具設計闖關活動。 2.完成闖關活動道具等準備。 3.進行試玩及步驟微調。			1.講述說明 2.實作與設計
第五六節	1.教師統整數字賓果課程的學習重點。 2.請學生分享與交流。 3.完成學習單並分享			1.完成闖關 2.小組合作 3.發表與討論