

彰化縣縣立湖北國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重視品德及閱讀並希望與國際接軌之視界飛揚為課程願景、以活力.創新.多元.感恩.為目標，發展本校學生良好品德、以閱讀為本及跨域學習之學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	愛品德	愛品德	16	18	16	18	16	18	20	18	16	18	16	16
		生生用平板 (編入愛品德主題)	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
		交通安全教育 (編入愛品德主題)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	愛閱讀		20	20	20	20	20	20	20	20	60	60	60	54
	視界 FLY		20	20	20	20	40	40	36	40	40	40	40	36
社團活動與技藝課程														
其他類課程														
	合計		60	60	60	60	80	¹ 80	80	80	120	120	120	108

參、彈性學習課程(校訂課程)

七、各年級彈性學習課程

(一)彈性課程架構圖

愛.品閱.視界FLY





數字代表節數

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	熊愛品德		有品湖北狼		龍是為你	
課程主題	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4	防制藥物濫用 4
	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4	人權教育 4
	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4	交通安全 4
	注音符號闖關 2	運動會準備 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2	生生平板 2
	生生平板 2	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4	環境教育 4
	生活闖關 2	生生平板 2	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4	運動會準備 2	防止兒少性剝削 4
	運動會準備 2	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4	防止兒少性剝削 4	性別平等 4
	品格教育 4	能源教育 2	性別平等 4	家庭教育 4	性別平等 4	家庭教育 4
	環境教育 4	家庭教育 4	家庭教育 4	生命教育 4	家庭教育 4	生命教育 4
	性別平等 4	生命教育 4	生命教育 4	品格教育 4	生命教育 4	品格教育 4
	家庭教育 4	品格教育 4	品格教育 4	游泳教學 6	品格教育 4	
	生命教育 4	防災教育 2				
合計	40	40	40	44	40	40

(二)彈性課程規劃節數

湖北國小彈性學習課程規劃

單位:每學年節數

課程類型 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題課程	愛品德	40	40	40	44	40	38
	愛閱讀	40	40	40	40	120	74
	視界飛揚	40	40	80	76	80	76
社團活動及技藝課程		0	0	0	0	0	0
其他(全校性宣導活動)		0	0	0	0	0	0
其他(學習扶助)		0	0	0	0	0	0
每學年總節數(每週節數)		120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	228(6)

彰化縣溪湖鎮湖北國小 115 學年度 第 1 學期二年級彈性課程教學進度總表

週次	愛品德 (熊愛品德)	愛閱讀 (詩情畫意)	視界 FLY (Fun World)	備註
一	防制藥物濫用(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
二	防制藥物濫用(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
三	防制藥物濫用(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
四	防制藥物濫用(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
五	人權教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
六	人權教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
七	人權教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
八	人權教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
九	交通安全(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十	交通安全(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十一	運動會準備(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十二	運動會準備(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十三	環境教育 1(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十四	環境教育 1(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十五	環境教育 2 (1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十六	環境教育 2 (1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十七	生生平板(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十八	生生平板(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十九	性平教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
二十	性平教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	

彰化縣溪湖鎮湖北國小 115 學年度 第 2 學期二年級彈性課程教學進度總表

週次	愛品德 (熊愛品德)	愛閱讀 (詩情畫意)	視界 FLY (Fun World)	備註
一	交通安全(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
二	交通安全(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
三	性平教育(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
四	性平教育(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
五	能源教育(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
六	能源教育(1)	詩情畫意(1)	Story time(1)	
七	家庭教育 1 (1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
八	家庭教育 1 (1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
九	家庭教育 2 (1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十	家庭教育 2 (1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十一	生命教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十二	生命教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十三	生命教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十四	生命教育(1)	詩情畫意(1)	閱讀任務小書(1)	
十五	品格教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十六	品格教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十七	品格教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十八	品格教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
十九	防災教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	
二十	防災教育(1)	詩情畫意(1)	Daily Talk(1)	

(三)二年級彈性課程規劃內容

1.熊愛品德

第一學期課程 1-1

(一)課程目標及設計理念：

由於低年級小朋友的抵抗力較弱，每當腸病毒、流行性感冒開始大量傳染時，低年級小朋友總是首當其衝，最容易因此生病。探討藥袋上所提供的正確用藥觀念，及藥局所提供的服務。化身為果凍、餅乾、巧克力的毒品偽裝五花八門，為避免幼童落入毒害陷阱，介紹新興毒品的樣貌，避免學生誤用。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	健康與體育 生活		設計者	學務處
實施年級	二年級		總節數	(第一週~第四週)共 4 節，160 分鐘
單元名稱	防制藥物濫用-安全「藥」小心		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生活 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能
	學習 內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。健康的信念或行為。		

		生活 D- I -4 共同工作並相互協助。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		省思自己在團體中所應扮演的角色， 在能力所及或與他人合作的情況下， 為改善事情而努力或採取改進行動。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.請學生收集藥袋 2.請學生發表生病時自我照顧的方法 3.引導學生觀察藥袋上的說明			1.分享與討論 2.口頭發表
第二節	1.藥~濫用就是毒 2.討論藥物濫用的情形及對身體造成的危害			1.分享與討論 2.口頭發表
第三節	1.新興毒品的百變樣貌 2.毒品對身體的危害 3.如何避免新興毒品的入侵－不吃來路不明的食物			能完成學習單
第四節	1.播放「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本(適合低年級，10 分 33 秒) https://youtu.be/NU-TGuFeI-o 2.與學生討論影片中反毒的做法			1.小組合作 2.分享與體驗

第一學期課程 1-2

(一)課程目標及設計理念：

人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。現在學生接觸虛擬世界的機會大增，如何在網路世界保護自己也尊重他人是學生非常重要的課題。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	人權教育 健康與體育 生活	設計者	學務處
實施年級	二年級	總節數	(第五週~第八週)共 4 節，160 分鐘

單元名稱	維護兒權霸凌不來/我的身體我做主		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。 生活 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習 內容	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		

		生活 D- I -4 共同工作並相互協助。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	一、課程主題與學習目標 播放簡報 P1.P2 說明「維護兒權霸凌不來-反霸凌與人權」的課程主題與學習目標： 1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。 二、圖片聯想：《哆啦 A 夢》卡通圖片 (一) 教師播放簡報 P3 並詢問學生(統問統答，請學生舉手搶答 或一起回答)： 1. 圖片中的人碰到什麼情況？ 2. 你身邊發生過一樣的事嗎？ 3. 怎麼做才對呢？ 參考答案 1: 我看到胖虎對大雄很兇，他抓住大雄的衣服，不但大吼大叫，而且握拳想打人。 參考答案 2: 我有看過.....(簡單請學生說明，曾看到「霸凌事件」中的人事物)。 參考答案 3: 有話好好說，不可以打人或恐嚇別人。 (二) 播放簡報 P4 說明《哆啦 A 夢》卡通中胖虎對大雄的錯誤行為，並引導出「霸凌」的定義：有話好好說，用道理說服別人。動手或恐嚇他人都是不可以的「欺負」行為。一直故意欺負別人，就是「霸凌」！ (三) 播放簡報 P5 提問：校園霸凌問題嚴重嗎？請全班舉手在頭上比 ，或是在胸前比 X 回答。 (四) 教師公布全班作答結果，並說明調查資料：校園中，有的 小孩因為被嘲笑或被欺負，而害怕上學；還有的在網路上 被人亂罵，所以校園霸凌問題是很嚴重的喔！ 【活動一】 1. 錯誤找一找 (一) 播放簡報 P6 說明： 1. 以下將以圖片和文字，舉例說明 3 個霸凌小故事。 2. 說明故事情境後，每張停留 2~3 秒。			口語評量

3.請學生搶答，舉手說出哪些行為不對(霸凌行為)。 4.請學生進一步說明：應該怎麼做才是正確的呢？

(二) 播放簡報 P7，並停留 2~3 秒待答。

圖中情境：胖虎按住大雄 嘴巴，不讓他說話，小夫也乖乖聽話。 參考答案： 1.不可以動手欺負人，每個人都可以表達自己的想法。 2.意見不一樣的時候，要互相尊重，不可以使用暴力。 3.有人被欺負時，要想辦法阻止。

(三) 教師彙整小結學生答案，並播放簡報 P8。

(四) 播放簡報 P9，並停留 2~3 秒待答。圖中情境：阿志愛抱著小 熊上學，同學一直取笑他。 參考答案： 1.每個人的喜好不同，要彼此尊重。 2.要有禮貌，不可以嘲笑同學。 3.公平對待所有人。

(五) 教師彙整小結學生答案，並播放簡報 P10。

(六) 播放簡報 P11，並停留 2~3 秒待答。圖中情境：小明動作 慢，被取綽號小烏龜。同學故意不讓他加入小組活動， 還一直叫大家不要跟他玩。 參考答案： 1.同學應該互相幫忙、團結合作。 2.大家要一起遊戲學習，不可以排擠他人。 3.要鼓勵同學，一起學習，發揮每個人的專長。

(七) 教師彙整小結學生答案，並播放簡報 P12。

二、兒童權利公約簡介

(一) 播放簡報 P13，教師以前面的故事引導出霸凌會傷害兒童 權利：從故事中，我們發現有人被霸凌。被霸凌傷害後， 他們會感到孤單、害怕、痛苦，甚至不想上學。這是因為 他們的權利被侵害，沒有得到應有的保護。

(二) 播放簡報 P14，教師簡要解釋法律和兒權公約的由來：大人 把重要、需要遵守，互相提醒的事情寫下來，成為規定和 法律。兒童有許多重要的權利被寫下來，這就是《兒童權 利公約》。

(三) 播放簡報 P15~17，簡要介紹與霸凌小故事相關的《兒童權 利公約》：表意權、平等權、發展權。

(四) 播放簡報 P18，教師總結，霸凌會傷害兒童權利。如：被霸 凌的人，身心都會受傷；害怕、擔心、不說話、沒有朋友、 自我傷害、憂鬱、生病、不敢到學校……

三、免於受到傷害的權利

(一) 播放簡報 P19，請學生兩兩分組，討論前面小故事中，兒童 遭受霸凌事件時，被傷害的權利。

(二) 播放簡報 P20，說明進行方法： 1.用圖片顯示「錯誤找一找」故事主角的遭遇。 2.揭

	示已解釋過的 3 種權利：「1.參與權」、「2.平等權」、「3.發展權」。3.請同學兩兩討論後，依照圖示的兒童權利編號，用手比出被霸凌時，會受到傷害的權利。(認為不只一個權利的話，可以兩人合作，用四隻手同時比出不同的數字)。答案不只一個，答出其中之一就算對，說得出理由即可。4.學生如果有其他意見，可以自由舉手發表。(盡量讓每個同學至少都能發表過一次) (三) 播放簡報 P21-23，快問快答(倒數 321，5 秒內回答)。兩人一組，用手比出被霸凌傷害的兒童權利。 (四) 回答遭受霸凌事件，被傷害的兒童權利，每則故事約 1 分鐘。參考答案：1.P21 傷害了大雄的：1 表意權、2 平等權。2.P22 傷害了阿志的：1 表意權、2 平等權、3 發展權。3.P23 傷害了小明的：1 表意權、2 平等權、3 發展權。(五) 播放簡報 P24，教師總結，霸凌傷害了兒童都應該享有的權利：表意權、平等權、發展權.....	
第二節	【活動二】 一、反霸凌的保障--我可以做到的事 (一)播放簡報 P25【反霸凌的保障】：引導學生理解反霸凌可以保護兒童權利，讓大家都可以健康成長、快樂學習。 (二)播放簡報 P26，提問：想一想，為了保護兒童權利，讓大家相處更和諧，反霸凌是誰應該支持和做到的呢？全班統問統答，引導學生說出：「自己和每個人都有責任！」參考答案：每個人、自己、所有人、大家、大人..... 二、反霸凌工作從我做起： (一)播放簡報 P27，教師提醒學生，如果你是其他看到或知道的人，可以做的事情：1.陪伴：當被霸凌者的朋友，讓他不再孤單。2.阻止：阻止霸凌的行為。3.求救：尋求更多人的幫助。 (二)播放簡報 P28，提配合反霸凌行動學習單引導，教師提醒學生，如果是自己被欺負了，可以做的事情：1.呼叫：大聲說不要欺負我！2.阻止：阻止對方並離開。3.求救：尋求師長或其他人幫忙。 (三)播放簡報 P29，配合反霸凌行動學習單引導，教師提醒學生：如果不敢直接說出來，我可以：1.打 24 小時反霸凌專線：0800-200-885 2.寫信到學校投訴信箱 3.寫言給可以幫助我的人 ※備註：低年級需要較多的引導和反覆練習，關於反霸凌行動的提醒，教師可視課堂剩餘時間長短，簡單擇要說明。如在課程中已多次解說，P27.28.29 亦可簡單帶過或略過即可。 (四)播放簡報 P30，教師小結：維護兒童權利，從你我做起！	口頭發表：能說出自己想進行的改善行動

	三、維護兒權 一起反霸凌： (一)播放簡報 P31，說明「維護人權.霸凌不來」學習單： 1.教師發下反霸凌行動單（一人一張）。 2.在課堂上討論行動單內容，簡略寫下想法，課後完成。 3.把自己的反霸凌行動說給家人或朋友聽，並請別人簽名後，再交回給老師。 (二)播放簡報 P32，說明反霸凌行動單完成步驟： 1.我願意 5 2.寫畫下來我的想法 3.告訴別人 4.請對方簽名 (三)請學生在課程中簡略寫下想法並分享，回家完成學習單。（※ 強調個人自主意願，如不願分享或不想交回，皆不予勉強。） 四、結語與延伸活動： (一)播放簡報 P33，教師總結：這一節課讓我們覺察霸凌對兒童權利的傷害，理解反霸凌行動對兒童權利的保障。面對霸凌 對兒童權利的傷害，學校和政府有許多反霸凌措施。我們一 起認真思考，並一起討論了反霸凌對我們帶來的好處和保 障。 (二)播放簡報 P34，教師總結：當你完成反霸凌倡議行動單，請 真正落實，並告訴他人。只有我們都善盡個人反霸凌責任， 一起落實並維護反霸凌與人權，才能終止霸凌的傷害，守護 我們的人權。 (三)學生針對個人倡議行動單有疑難之處提問，教師給予建議 與指導。	
第三節	【活動三】身體的重要部位 (一)與兒童分享數則性騷擾的案例或故事，引導兒童思考並討論：身體是自己的嗎？為什麼？ (二)教師強調，每個人的身體都是自己的，不容別人任意侵犯，自己也要開始學習保護。 (三)以游泳情境圖為例，說明身體的「隱私處」是不能隨便裸露的，例如：胸部、臀部及兩腿之間，若有人要碰觸，我有權拒絕，因為我是自己身體的主人。 (四)重點歸納：建立身體自主權的概念。 【活動二】碰觸的感覺 (一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)	口頭評量

	4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	
第四節	【活動四】碰觸的感覺 (一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	口頭評量

第一學期課程 1-3

(一)課程目標及設計理念：

本活動透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲，讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則，並從體驗中分享彼此對校園安全的心得，最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 健康與體育		設計者	學務處
實施年級	二年級		總節數	(第九週~第十週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-校園安全糾察隊首部曲 I		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	一、引起動機 (一) 將全班分成四組，請二、三組的同學，跟隨音樂的節奏行進，（大家排隊依序從第一排走到最後一排。）其他坐在位置上的同學，則觀察他們的動作。 (二) 當音樂停止時，請同學加快腳步回到自己的位置上。 老師提問：剛剛發生了哪些危險的行為？並請同學反省，在行進中發生危險、碰撞的原因。 分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？			1. 活動遊戲 2. 分享與討論 3. 口頭發表
第二節	安全紅綠燈			1.小組合作

	(一) 依序播放光碟上的圖片，如果是安全的就選綠燈，如果是危險的動作，就選紅燈。 (二) 請各組依據上面的討論，說一說是否有上述的受傷經驗？ (三) 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。 (四) 預告下節課的內容，請小朋友先想想看校園中哪些遊樂器材，下一節上課時老師要帶大家去檢驗它們的安全性。	2.分享與體驗
--	--	---------

第一學期課程 1-4

(一)課程目標及設計理念：

透過運動會的舉行，讓每個學生都有參與感，學年進場秀動作編排與練習、製作班級歡迎海報，使學生從中獲得榮譽感，並培養學生具有『運動家的精神』及『團結努力的意義』，以達到『勝不驕，敗不餒』的目標。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		健康與體育 生活	設計者	學務處
實施年級		二年級	總節數	(第十一週~第十二週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		運動會準備-跑跑跳跳	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	核心 素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作

		境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		健體-E-C2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習 內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲 生活 D- I -4 共同工作並相互協助。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1.創意進場舞練習 2.隊形變化行列式 3.創意班呼 4.進場道具製作	表演實作
第二節	1.學年隊形練習 2.身體律動與拍子練習 3.說明各項競賽之技巧 4.實地演練各項競賽規則 5.練習各項比賽之技巧	表演實作

第一學期課程 1-5

(一)課程目標及設計理念：

垃圾分類、資源回收的環保觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 健康與體育		設計者	學務處
實施年級	二年級		總節數	(第十三週~第十四週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育-環保小尖兵		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	生活 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	核心 素養	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
	學習 內容	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 生活 D- I -4 共同工作並相互協助。		

		Bb-I-2 健康的信念或行為。	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 第二節	一、引起動機 1.請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。 2.請各組發表所收集的東西及如何分類。 二、主要活動 1.教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。 2.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： （1）一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮...等，應丟至一般垃圾桶。 （2）資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池...等，應丟至正確的資源回收桶。 （3）巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝...等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。 3.認識平時生活中常見可回收的種類： 教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類： （1）教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。 （2）教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？ （3）進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。 4.教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再鎔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片...等等。 5.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整		●能認真參與分類活動。 ●能專心聆聽。 ●請學童想想平時生活中有哪些垃圾。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能動手做回收。 ●提醒學童要注意別組同學所翻開的圖案。 ●能認真參與遊戲。 ●能認真完成學習單。

垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理...等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染	●能仔細聆聽並認真思考。
--	--------------

第一學期課程 1-6

(一)課程目標及設計理念：

學童一星期需要到學校上課五天，他們必須常在校園中活動，校園環境的乾淨與否將會影響學童的身心健康。本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該要保持校園環境的整潔。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 健康與體育	設計者	學務處
實施年級	二年級	總節數	(第十五週~第十六週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	環境教育-愛護校園一起來	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	核心 素養	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習		A2 系統思考與解決問題

	內容	生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Bb-I-2 健康的信念或行為		健體-E-A2 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節 第二節	※ 課前準備 先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。 一、引起動機 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？ 從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。 二、主要活動 1.教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： (1) 校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。 (2) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。 2.教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式： (1)將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2)說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。 (3)各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。 (4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中（改善方式可以先不用寫），紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。 3.教師叮嚀活動的注意事項： (1)在校園中活動時須保持安靜，不可以打擾別班上課。 (2)不可追逐嬉戲，要認真完成所有的工作。 (3)整組人員一起行動，不可隨意脫隊。 (4)注意活動時間，叮嚀下課前五分鐘需統一集合。			●提醒學童仔細回想。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出校園環境整潔的重要性。 ●教師在分配區域時，可以將區域範圍先畫在教室黑板上，再將學童帶到校園現場再說明一次。 ●請學童要將負責的用具帶出去。 ●請學童要將負責的用具帶出去 ●能與小組成員分工合作。 ●能專心聆聽活動進行方式。 ●能將垃圾撿拾乾淨。 ●能專心聆聽。

	4.教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。 三、歸納統整 1.請各組學童集合在一個地方。 2.教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。 3.請各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。	●教師請學童要仔細觀察環境問題。 ●能仔細聆聽。
--	---	---------------------------------

第一學期課程 1-7

(一)課程目標及設計理念：

生生平板進入校園後，本校積極規劃相關課程讓孩子們有機會參與與學習，希望孩子們透過探索的歷程，初步認識平板的構造與功能、學會基礎的操作平板並連線上網，增進系統思考與問題解決能力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第十七週~第十八週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	生生平板-用平板上網	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心 素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

	學習 內容	C-I-1 事物特性與現象的探。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.認識平板構造。 2.學習操作平板的手勢與重點。			討論與練習
第二節	1.分享平板基礎上網功能。 2.練習連線上網進到本校網站做瀏覽。 3.教師統整與歸納。			分享與發表

第一學期課程 1-8

(一)課程目標及設計理念：

本活動透過繪本教學，讓兒童認識性別與婚姻的關係；並了解頑皮公主想擁有自我，不一定要進婚姻才能做到，最後透過分享活動，期望兒童更認識自己、拒絕生活中不合理的性平刻板印象。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	輔導室
實施年級	二年級	總節數	(第十九週~第二十週)共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	性平教育 1-頑皮公主不出嫁	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.繪教師利用本 PPT 講述「頑皮公主不出嫁」裡的秘密。 2.請同學回想故事內容回答問題。			1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1.播放「性別 123」，請同學說一說他的感想。			1.口頭回答

	2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	2.上課參與度
--	--------------------------	---------

第二學期課程 1-9

(一)課程目標及設計理念：

本活動透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲，讓兒童了解遊戲時需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則，並從體驗中分享彼此對校園安全的心得，最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 健康與體育		設計者	學務處
實施年級	二年級		總節數	(第一週~第二週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通安全-校園安全糾察隊首部曲 2		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2
	學習	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

	內容	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲		B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1 B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-B3 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	一、遊樂器材我最愛 (一) 請小朋友說出在學校裡經常使用的遊樂設備是什麼。 (二) 發學習單下去，請各組學童先記下所要做檢查的各項設備名稱。例如：單槓、溜滑梯、鞦韆等。			1.活動遊戲 2.分享與討論 3.口頭發表
第二節	(三) 帶領兒童到校園各角落的遊樂設施，以分組觀察、記錄的方式進行，逐一檢查學校的設備。 (四) 請各組將討論和記錄各項設備的「健康情況」上台發表。			1.小組合作 2.分享與體驗

第二學期課程 1-10

(一)課程目標及設計理念：

近年來，人身安全意識逐漸抬頭，但性侵害案件仍然層出不窮，受害者又多為中小學學生，因此如何避免性侵害，培養孩子們正確保護自己的觀念與做法，是刻不容緩的事。為此，本課程擬透過教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權，了解如何保護自己，並懂得如何求助。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	輔導室
實施年級	二年級	總節數	(第三週~第四週)共 2 節，80 分鐘

單元名稱	性平教育- 我會保護自己		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。 -I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 E-I-3自我行為的檢視與調整 。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.講述【我會保護自己】故事，請小朋友仔細聆聽。 2.請同學發表心得感受並回答問題。			1.口頭回答 2.上課參與度

第二節	1.播放「大野狼與小紅帽」影片，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	1.口頭回答 2.上課參與度
-----	---	-------------------

第二學期課程 1-11

(一)課程目標及設計理念：

能源影響著整個生態網，應該從小就讓孩子們認識及實踐，本課程著重在協助孩子認識身邊珍貴的能源，引導低年級兒童學習保護能源，保護自己居住的地球，避免地球受到傷害。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		生活 國語文		設計者	學務處
實施年級		二年級		總節數	(第五週~第六週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱		能源教育-地球只有一個		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究 後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題 的能力。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 E-I-3自我行為的檢視與調整 。			

		F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
		Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一節	1.講述【地球只有一個】故事，請小朋友仔細聆聽。 2.請同學發表心得感受並回答問題。			1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1.播放「地球的能源」影片，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。			1.口頭回答 2.上課參與度

第二學期課程 1-12

(一)課程目標及設計理念：

本課程希望二年級同學認識家庭組合方式及家庭成員，並能和家人建立良好關係。家庭永遠是重要的避風港，希望引導學生能和家人分享心情，若發生任何不幸時，能勇敢面對自己及因應。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活	設計者	輔導室
實施年級	二年級	總節數	(第七週~第十週)共 4 節，160 分鐘
單元名稱	家庭教育-變調的家庭	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	核心素 養
			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對

		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 Ad-I-2 篇章的大意。		

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	一、準備活動： 收集各種有關家庭暴力的書籍或新聞張貼在教室中。 二、發展活動： 活動一：我的家庭真可愛，請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。	實作

	三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表	
第三四節	一、引起動機： 介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。 二、發展活動： 1.老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子，例如：「你為什麼不努力讀書，考好一點？這麼不爭氣，怪不得爸爸要打你。」「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」其實大人總是以小孩子作為逃避責任的藉口，並希望別人覺得他毆打小孩是合理的，其實身為孩子的你們並沒有任 2.模擬情境： 當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」 三、欣賞與省思 進入「內政部全球資訊網」點選「家庭暴力及性侵害委員會」後再點選「資訊分享」觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下：http://www.moi.gov.tw/violence/	討論

第二學期課程 1-13

(一)課程目標及設計理念：

春暖花開的3月下旬，校園裡一片生意盎然。小一的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，因此，希望透過這個課程讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命。除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過討論飼養天牛的活動，細膩觀察天牛的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，藉以深化教科書探討過的相關內涵。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	輔導室
實施年級	二年級	總節數	(第十一週~第十四週)共4節，160分鐘

單元名稱	生命教育-我和天牛做朋友		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心 素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲 得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持 續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。		

		Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.發表校園中所發現的小動物及地點。 2.共同討論哪一種小動物最特別、最吸引其注意。 3.學生探索校園天牛所在地，並做觀察記錄，完成《看看天牛的家》學習單。 4.小組討論學習單與分享交流。			觀察與發表 學習單
第三四節	1.學生進行討論、發表：(1)同學將天牛養在透明夾鏈袋，這樣養天牛好嗎？(2)為什麼想養天牛？ 2.教師以開放式問題「要怎麼養天牛？」 3.學生進行討論養天牛的方法，再發表所討論的方法。 4.針對大家所提出的飼養天牛方法中，討論哪些是飼養天牛必要做的事項，教師並做總結。			討論與分享

第二學期課程 1-13

(一)課程目標及設計理念：

誠實是最基本的重要品格，透過繪本與影片的引導，期待二年級同學體認誠實的重要，從分享的過程中，認真人與生活的關係，也探索正確的解決問題策略。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	學務處
實施年級	二年級	總節數	(第十五週~第十八週)共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	品格教育-我會誠實	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習 重點	學習 表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.發表自己曾經看過、聽過、遇見過有關誠實的事。 2.團討:誠實會帶來哪些好處?以及如何說實話?			發表與討論
第三四節	1.將討論的重點畫下來，老師請同學分組報告並上台分享。 2.老師綜合討論與總結。			實作

第二學期課程 1-14

(一)課程目標及設計理念：

台灣位在環太平洋地震帶上，孩子們對地震並不陌生，本課程著重在協助孩子認識地震，引導低年級兒童學習保護自己，避免因為地震受到傷害。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	總務處
實施年級	二年級	總節數	(第十九週~第二十週)共 2 節，80 分鐘
單元名稱	防災教育-可怕的地震	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活-E-A2 學習各種探究人、事物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 。 Ad-I-2 篇章的大意。	

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一節	1.講述【台灣與地震】故事，請小朋友仔細聆聽。 2.請同學發表心得感受並回答問題。	1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	1.播放「921 地震篇」影片，請同學說一說他的感想。 2 教師提問，學生發表他們的看法，並歸納其要點。	1.口頭回答 2.上課參與度

2.愛閱讀-詩情畫意

第一學期課程 2-1

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		國語文 生活	設計者	二年級教學群	
實施年級		二年級	總節數	(第一週~第六週)共 6 節，240 分鐘	
單元名稱		詩情畫意 P2-4 <看醫生>、<活下去>	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A2

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
教學活動設計內容				
節次/活動	教學內容			評量方式
第一節	1. 詢問學生有無看過醫生，呈現看醫生的照片。 2. 呈現挖空的詩句，猜猜應該填上甚麼詞語。 3. 一起欣賞<看醫生>這首詩。			觀察與發表學習單
第二節	1. 鼓勵各組充分討論，說到「看醫生」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官看診的經驗去討論。 2. 請各組上台報告，分享討論結果。。			討論與分享
第三節	鼓勵學生打開想像的翅膀，把想到的看醫生畫情形下來			發表羽分享
第四節	1. 播放周大觀的生平影片 2. 介紹周大觀其人其事 3. 朗讀周大觀的作品			觀察與發表學習單
第五節	翻開並朗讀周大觀的作品<活下去>一詩，老師帶領賞析。			討論與分享
第六節	如果你是周大觀，遇到了影響生命的重病，你會有怎麼樣的心情？你會怎樣面對未來？			發表

第一學期課程 2-2

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		國語文 生活	設計者	二年級教學群	
實施年級		二年級	總節數	(第七週~第十二週)共 6 節，240 分鐘	
單元名稱		詩情畫意 P5-7<遊戲>、<插秧>	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習 內容	Ad-I-2 篇章的大意。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			

教學活動設計內容				
節次/活動	教學內容			評量方式
第一節 活動一 天馬行空	1. 詢問學生喜歡玩的遊戲。 2. 猜測挖空的詩句中，應該填上甚麼詞語。 3. 一起欣賞<遊戲>這首詩。			1.口頭回答 2.上課參與度
第二節 聯想	1. 鼓勵各組充分討論，說到「遊戲」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。 2. 鼓勵各組充分討論，說到「校長」大家會想到些什麼？ 3. 將討論結果寫在紙張上，再貼到黑板上。 4. 各組上台報告，聯想的結果。			1.完成體驗 2.分享討論
第三節	鼓勵學生打開想像的翅膀，把想到的內容畫下來。			1.口頭回答 2.上課參與度
第四節	1. 欣賞關於農田的畫作 2. 個人分享看到這些畫的感覺			1.完成體驗 2.分享討論
第五節	翻開並朗讀作品<插秧>一詩，老師帶領欣賞並美讀。			1.口頭回答 2.上課參與度
第六節	小組討論問題。 1. 為什麼說水田是鏡子? 2. 為什麼農夫插秧插在綠樹青山白雲上? 3. 甚麼是詩的眼睛? 4. 試試用詩的眼睛，說句子			1.完成體驗 2.分享討論

第一學期課程 2-3

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 生活	設計者	二年級教學群
實施年級	二年級	總節數	(第十三週~第二十週)共 8 節，320 分鐘
單元名稱	詩情畫意 P8-12<爸爸>兩首、<交通警察>	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習 內容	Ad-I-2 篇章的大意。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	

教學活動設計內容				
節次/活動	教學內容			評量方式
第一節 活動一	1. 詢問學生爸爸的工作? 2. 爸爸常常晚歸的學生，平常有甚麼感覺? 3. 觀看各種行業的影片，體會各行各業的辛勞。 4. 分享個人的感覺			1.口頭回答 2.上課參與度
第二節	欣賞林良<爸爸>一詩			1.分享討論
第三節	1. 爸爸常常對你很兇還是很溫柔? 鼓勵孩子發言。 2. 甚麼時候爸爸很兇?甚麼時候爸爸很溫柔? 3. 你喜歡怎樣的爸爸?			發表與討論
第四節 童詩欣賞	欣賞楊瑞泰<爸爸>一詩			共同欣賞
第五節 聯想畫	請畫畫你的爸爸			專注參與度
第六節 討論	1. 觀賞交通警察影片 2. 說說交通警察的工作 3. 討論交通警察的辛苦與優點			發表與討論
第七節 活動二	1. 欣賞<交通警察>這首詩。 2. 討論還有甚麼職業也可以很威風? 3. 你長大想要從事什麼工作呢?			發表與討論
第八節 活動三 童詩欣賞	請畫出你心目中的交通警察			完成學習單

第二學期課程 2-4

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 生活		設計者	二年級教學群	
實施年級	二年級		總節數	(第一週~第十週)共 10 節，400 分鐘	
單元名稱	詩情畫意 P13.15.17 <椰子樹>、<冬天>、<夢>		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

		Ad-I-2 篇章的大意。		
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
教學活動設計內容				
節次/活動	教學內容			評量方式
第一節 活動一 天馬行空	1. 詢問學生有無看過椰子樹，呈現椰子樹的照片。 2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上猜測挖空的詩句中，應該填上甚麼詞語。 3. 一起欣賞<椰子樹>這首詩。			1. 發表與分享 2. 共同欣賞
第二節 聯想畫	鼓勵學生打開想像的翅膀，把想到的椰子樹畫下來。			完成學習單
第三節 活動二 討論	1. 鼓勵各組充分討論，說到「冬天」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。 2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上。 3. 各組上台報告，聯想的結果。			1. 發表與討論 2. 分享討論結果
第四節 活動三 童詩欣賞	1. 誇飾：冬天很寒冷。可以用甚麼樣的方式表達?分組討論。 2. 擬人：如果你是冬天陸上的小草，大樹，會有甚麼感受？ 2.小組完成之後，將討論的結果，呈現在黑板上，並進行報告。			發表與討論
第五節 活動一 天馬行空	翻開並朗讀三年級小朋友 <u>劉安娜</u> 的作品<冬天>一詩，個人上台進行分享。			1. 發表與分享 2. 共同欣賞
第六節 聯想畫	如果你是一隻鳥，遇到了冬天最想做甚麼事，請畫出來。			完成學習單

第七節 活動二 討論	1. 鼓勵各組充分討論，說到「夢」大家會想到些什麼？引導學生從觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)、嗅覺、聽覺等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「聯想」。 2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上。 3. 各組上台報告，聯想的結果。	1. 發表與討論 2. 分享討論結果
第八節 活動三 童詩欣賞	1. 分享：跟同組的同學分享「最可怕」、「最喜歡」、「最難忘」的夢?分組討論。討論後擇一與全班分享。 2. 擬人：你覺得夢是惡魔？天使？你喜不喜歡做夢?分組討論? 3. 小組完成之後，將討論的結果，呈現在黑板上，並進行報告。 4. 翻開並朗讀劉姿君的作品<夢>一詩，上台進行分享個人感受。	1. 發表與討論 2. 共同分享
第九節 分享時間	請學生上台分享讓自己最難忘的夢	上台發表
第十節 朗誦學習	朗誦練習，說說對這三首詩的感受，並練習美聲朗誦。	討論與交流

第二學期課程 2-5

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	國語文 生活	設計者	二年級教學群
實施年級	二年級	總節數	(第十一週~第十五週)共 5 節，200 分鐘
單元名稱	詩情畫意 P19 香蕉的聯想	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一節 天馬行空	1. 鼓勵各組充分討論，說到香蕉大家會想到些什麼？引導學生從味覺、嗅覺、觸覺、視覺(包括顏色、形狀、想像)等感官去討論。讓學生知道、感受到，這個動作就叫做「 聯想 」。 2. 將討論結果寫在紙張上，再書寫在黑板上。 3. 各組上台報告， 聯想 的結果。	口頭回答 分組討論與合作
第二節 分類 1	1. 分類 ：各組將描述香蕉 吃起來 的味道的字詞以 <u>紅筆</u> 圈出。將描述香蕉 聞起來 的味道的字詞以 <u>藍筆</u> 圈出。將描述香蕉 顏色 的字詞以 <u>黃螢光筆</u> 圈出。將描述香蕉 形狀 的字詞以 <u>紅螢光筆</u> 圈出。將以比喻法描述香蕉的字詞以 <u>綠螢光筆</u> 圈出 2.小組完成之後，將圈選的結果，呈現在黑板上，並進行報告。	口頭回答 分組討論與合作 完成學習單
第三節 分類 2	1. 利用學習單一，各組依據討論後聯想的答案，填入空格。 2. 小組完成之後，上台進行分享。 3. 再利用學習單二，各組嘗試 將學習單一內容精簡 。 4. 小組完成之後，上台進行分享。	口頭回答 分組討論與合作
第四節 實戰練習	1. 翻開並朗讀同是二年級小朋友的 <u>何良偉</u> ，所創作的 <u>香蕉的聯想</u> 一詩。 2. 小組討論讀後感，並上台說一說。 3. 各組自選一種水果，利用第一節天馬行空的方式，進行聯想。再利用第二、三節分類的方式，完成學習單三。 4. 在 20 頁畫出聯想的水果圖。	口頭回答 分組討論與合作
第五節	1. 老師拍下各組別成員的水果圖，投影在布幕上。生分組上台報告，水果的聯想。 2. 學生分組上台報告，各組創作水果的聯想一詩。	口頭回答 分享與討論

第二學期課程 2-6

(一)課程目標及設計理念：

透過老師示範、小組討論、個別發表方式，進行童詩賞析、情境學習、詩意了解，期望提升每個學生的閱讀理解能，並發揮無邊無際的想像力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域		國語文 生活		設計者	二年級教學群	
實施年級		二年級		總節數	(第十六週~第二十週)共 5 節， <u>200</u> 分鐘	
單元名稱		詩情畫意 童詩猜猜樂		課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日	
設計依據						
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			核心 素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習 內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
教學活動設計內容						
節次		教學內容			評量方式	
第一、二節 童詩猜猜樂		1. 全班一起欣賞童詩。 2. 各組再從句子中找線索猜一猜。			共同欣賞 發表羽共做	

	3. 各組上台報告答案。	
第三節 看圖猜一猜	1.讓學生看圖片，各組充分討論，可能的答案。 2.各組上台發表討論的結果。 3.老師再公布答案。	口頭回答 分享與討論
第四節 動手試試看	1. 經過上一堂的猜一猜活動，引起學生興趣。 2. 各組分配耳熟能詳的詩之一句，嘗試以圖的方式呈現這一詩句。 3. 小組完成之後，上台進行分享，讓其他同學猜一猜。	口頭回答 分組討論與合作
第五節 實戰練習	1. 經過上一堂猜一詩句的活動，這次要挑戰更困難。 2. 各組分配耳熟能詳的詩一首，嘗試以圖的方式呈現這一首詩。	發表與分享

3.視界飛揚 FLY

第一學期課程 3-1

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣國際教育，以「Fun World、Love World、Your World」~視界飛揚 FLY 為主軸，編寫課程與教案。本課程目標希望培養湖北的孩子透過生活用語及情境應用等能力(智多龍)，建立正向的學習楷模並向世界各民族學習(嘿皮狼)，學習認識自己也懂得感恩(愛心熊)。

透過「Story time、閱讀任務小書、Daily talk」三大課程融入生命教育、閱讀素養、環境教育、品德教育及安全教育，能讓孩子會簡單的聽、說及生活用語，並正確使用於生活情境、能吟唱字母韻文及歌謠，能夠使用適當的英語學習策略並樂於參與課堂活動。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

跨領域	生活 國語文	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第一週~第四週)共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	Story time	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願	核心 素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 理 解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決

		意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

教學活動設計內容		
節次	教學內容	評量方式
第一二節	1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。	1.回答問題 2.發表
第三節	1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。	1.講述說明 2.發表 3.實作
第四節	1.播放影片，引導學生看圖聽故事。	1.發表

	2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	2.實作 3.習作
--	--	--------------

第一學期課程 3-2

跨領域	國語文 生活	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第五週~第十二週)共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	閱讀任務小書	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心 素養
	學習 內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

		Bb-I-2 人際交流的情感。		
		生活 D- I -4 共同工作並相互協助。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Gg、Hh、Ii？			口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選
第三四節	【閱讀任務小書教學】 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於分享 1 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 1
第五六節	1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於分享 2 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 2
第七八節	1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組			欣賞與交流 發表與討論分享

	3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。	
--	---------------------	--

第一學期課程 3-3

跨領域	生活 國語文	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第十三週~第二十週)共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	Daily Talk	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	

		Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Great. 用於稱讚他人；Goodbye. 用於道別。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。			觀察評量 □語評量 活動評量
第三四節	【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。			觀察評量 □語評量 活動評量
第五六節	1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。			觀察評量 □語評量
第七八節	1. 分組後由教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰。 2. 可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。 3. 教師總評並統整活動。			分組合作與實作

第二學期課程 3-4

跨領域	生活 國語文	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第一週~第六週)共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Story time	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			

學習 重點	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心 素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習 內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式

第一二節	1.請學生觀察世界繪本集的 ppt 資料，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2.請學生觀賞教學 ppt，引導學生看圖聽故事。	1.回答問題 2.發表
第三四節	1.教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 2.播放影片，請學生跟讀故事對話。 3.引導學生觀察圖片並描述情境。 4.請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。	1.講述說明 2.發表 3.實作
第五六節	1.播放影片，引導學生看圖聽故事。 2.將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。利用生活課完成的角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	1.發表 2.實作 3.習作

第二學期課程 3-5

跨領域	國語文 生活	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第七週~第十四週)共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	視界飛揚 FLY 彈性課程—閱讀任務小書	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	核心 素養 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

		此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	1.教師利用字母卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2.將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 3.教師以字母卡引導學生唸出字母。 4.請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 K、L、M 圈起來。 5.教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Kk、Ll、Mm？			口頭回答 分組討論與合作 唸讀字母完成圈選
第三四節	【閱讀任務小書教學】 1.請學生依照《閱讀任務小書 1》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。 與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。			完成閱讀任務小書 1

第五六節	1.請學生依照《閱讀任務小書 2》說明單，引導學生依序練習任務活動。 2.任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。 與學生討論本單元品格教育— 樂於助人 ，如何落實在生活中。 3.任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4.任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	完成閱讀任務小書 2
第七八節	1.進行閱讀任務小書 1+2 評比活動。 2.教師統計評選結果並獎勵人氣小組 3.教師做閱讀任務小書活動統整與總結。	欣賞與交流 發表與討論分享

第二學期課程 3-6

跨領域	生活 國語文	設計者	教務處
實施年級	二年級	總節數	(第十五週~第二十週)共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Daily Talk	課程發展委員會 審核通過日期	民國 115 年 6 月 17 日
設計依據			
學習 重點	學習 表現	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	核心 素養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		解與內容重述。		
	學習內容	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容			評量方式
第一二節	【生活用語教學】 1.請學生翻開 Daily Talk 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師說明 Are you ok?用於詢問對方還好嗎 Yes 表示很好 也可回答 No 表示不太好。 3. 請學生分組練習對話。			觀察評量 口語評量 活動評量
第三四節	【教室用語教學】 1.請學生翻開 Classroom Language 說明頁，引導學生觀察圖片並描述情境。 2.教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3.播放 CD，請學生跟唸。			觀察評量 口語評量 活動評量
第五六節	教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you. 。			觀察評量 口語評量