

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學 115 學年度第一學期五年級英語領域／科目課程（部定課程）

設計者:五年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun (Book 5) 國小英語 5 上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共(40)節。		
課程目標	1. 語音辨識：能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 之音組，並精通子音組合（ch, tch, sh, wh, ph, th）與硬軟音（c, g）的發音規律。 2. 溝通表達：能運用星期、日常作息時間、天氣狀況及學科名稱進行基礎溝通。 3. 學習策略：培養運用字母拼讀規則（Phonics）達成「看字讀音、聽音辨字」之自主學習能力。 4. 文化素養：透過國際視野（如各國上下學時間、節慶習俗）認識多元文化，並落實自我認同。 5. 核心價值：結合議題，落實交通安全規範、性別平權觀念及團隊合作精神。						
領域核心素養	英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
議題融入	閱讀素養教育】、【環境教育】、【品德教育】、【生涯規劃教育】、【國際教育】。 【交通安全教育】：結合交通工具與日常作息單元，強化上下學行走安全及雨天交通防護。 【性別平等教育】：透過故事角色互動與學科興趣討論，打破性別刻板印象。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
1	Phonics Fun 1: ch, tch / sh	1-III-1 聽辨英語	Ab-III-1 子音、母	1. 辨識 [tʃ] 與 [ʃ] 發音。	1. 發音辨析：利用單 字卡區分 chair 與	觀察評量：參與 度。	【閱讀素 養】：認識基

		子音母音組合。 2-III-1 能唸出語音。	音組合。 Ab-III-5 字母拼讀規則。	2. 正確拼讀相關例字。	sheep 差異。 2. 韻文吟唱：配合電子書節奏進行 Chant 練習。 3. 趣味連線：聽音辨字，完成書本聽力練習。	口語評量：發音正確度。	礎字詞彙音韻。
2	Phonics Fun 2: wh / ph	III-11 聽懂簡易歌謠內容。 5-III-9 運用拼讀規則讀字。	Ab-III-1 子音母音組合。 B-III-2 所學字詞句型生活溝通。	1. 聽辨 [w] 與 [f] 發音。 2. 運用拼讀規則拼出單字。	1. 單字解碼：拼讀 white 與 phone，掌握 wh/ph 發音。 2. 隨機應變：抽籤比賽，寫出對應發音之單字。 3. 數位練習：操作電子書互動遊戲強化記憶。	觀察評量：指令回應。 活動評量：單字書寫。	【閱讀素養】：培養喜愛閱讀的態度。
3	Topic 1: 故事 (Ken' s Day)	III-12 聽懂簡易故事內容。 5-III-8 以正確發音朗讀故事。	Ae-III-1 簡易故事與短劇。 Ac-III-3 簡易生活用語。	1. 理解 Ken 的一天故事脈絡。 2. 學會日常問候用語。	1. 情境觀察：透過圖片推測人物個性與作息。 2. 故事朗讀：跟隨電子書模仿對話語調。 3. 動物作息：分組討論動物的一天，練習時間觀念。	觀察評量：討論表現。 口語評量：對話練習。	【環境教育】：覺知生命價值，關懷生物。
4	Topic 1: 故事及 L1 (Weeks)	3-III-7 看懂繪本故事主要內容。 2-III-9 以正確語調說出簡易句。	Ad-III-2 簡易常用的句型結構。 Ac-III-4 國小階段基本字詞。	1. 掌握故事發展要素。 2. 聽懂詢問星期的問句。	1. 尋找線索：從故事中擷取人、地、物單字。 2. 星期預習：初探 What day is today? 句型。 3. 數位複習：利用數位平台進行故事理解測驗。	觀察評量：小組參與。 紙筆評量：習作練習。	【閱讀素養】：掌握文本閱讀策略。
5	L1: What Day Is Today?	III-6 聽懂課堂字詞。	Ac-III-4 星期相關字彙。Ad-	1. 能拼讀 Sunday 至 Saturday。 2. 能問答今天星期幾。	1. 閃示卡挑戰：辨識文字與圖片，快速拼讀星期。	口語評量：句型問答。 活動評量：拼字	【生涯教育】：培養時間規劃與運

		2-III-2 能說出課堂字詞。	III-2 詢問星期句型。		2. 星期間對：小組問答比賽，猜對方手中的卡片。 3. 數位資源：運用電子書單字遊戲進行聽力測驗。	競賽。	用能力。
6	L1 複習及 L2 (Routine)	4-III-3 拼寫常用字詞。 2-III-7 能作簡易問答。	B-III-2 字詞句型生活溝通。 Ad-III-2 日常作息句型。	1. 正確書寫星期單字。 2. 理解 What time 問句。	1. 賓果大賽：使用星期單字進行 Bingo 連線遊戲。 2. 作息初探：觀察 L2 圖片，推測作息時間。 3. 數位練習：操作數位互動白板進行作息排序。	紙筆評量：單字抄寫。 觀察評量：作圖理解。	【性別平等】：強調不論男女皆應分擔家務。
7	L2: What Time Do You...?	III-9 聽懂簡易句型。 5-III-4 聽懂常用用語並回應。	Ac-III-4 日常活動單字。Ad-III-2 時間表達句型。	1. 掌握 go home, take a bath 等字。 2. 運用 at [時間] 表達作息。	1. 時光倒流：教師演示作息，學生猜測單字。 2. 作息問卷：學生互訪「幾點回家/洗澡」，完成表格。 3. 安全宣導：【交通安全】融入：討論回家路上的行走規範（走人行道、不滑手機）。	活動評量：問答紀錄。 口語評量：作息介紹。	【交通安全教育重點】：行走安全宣導。
8	L2 閱讀與各國作息	3-III-8 看懂短劇/短文內容。 8-III-4 了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易短文。 Ba-III-1 文化背景差異。	1. 理解 Reading 短文內容。 2. 認識各國學童作息差異。	1. 閱讀理解：找出海龜作息的關鍵動詞與時間。 2. 世界之窗：比較日本、美國與台灣的上下學時間。 3. 時程規劃：分組規畫一日理想行程，提升組織力。	觀察評量：多元討論。 紙筆評量：習作讀寫。	【國際教育】：理解文化特色與多樣性。
9	Review 1: 複習一	3-III-1 辨識課堂字詞。	B-III-2 所學內容統整與溝	1. 統整星期與時間句型。 2. 能整合圖表訊息完	1. 圖表分析：解讀角色作息表，回答問題。 2. 健康管理：討論是	紙筆評量：單元測驗。 口語評量：個人	【品德教育】：建立規律生活與自

		9-III-3 綜合資訊 做簡易猜測。	通。 Ac-III-4 主題字彙 統整。	成填空。	否有充足睡眠(睡足 8 小時)。 3. 數位互動：利用數位教學評量系統進行單元回測。	介紹。	律習慣。
10	Topic 1 總結與評量	2-III-3 能以簡易英語介紹自己。 6-III-2 樂於參與課堂練習。	B-III-2 整合性生活溝通練習。	1. 能流暢朗讀 L1-L2 內容。 2. 能完成主題式自我介紹。	1. 故事番外篇：改編故事結局並進行角色扮演。 2. 單字解碼：結合 Phonics Fun 1-2 進行拼字比賽。 3. 成果展示：錄製一段描述自己一週生活的小短片。	活動評量：角色扮演。 觀察評量：團隊合作。	【閱讀素養】：整合數位閱讀與資訊檢索。
11	Phonics Fun 3: th / c	III-1 聽辨英語子音母音組合。 5-III-9 運用拼讀規則。	Ab-III-1 子音組合。 Ab-III-5 字母拼讀規則。	1. 辨識 th 有聲與無聲之別。 2. 掌握 c 在 e, i, y 前的軟音。	1. 咬舌練習：練習 [θ] 與 [ð] 的口型與發音。 2. 字母大冒險：尋找課本中含有 c 的單字並分類(硬/軟)。 3. 節奏律動：利用 Chant 練習發音字例。	觀察評量：發音口型。 活動評量：發音分類。	【閱讀素養】：認識學科基礎字詞。
12	Phonics Fun 4&5: g / Review	III-4 聽辨句子重音。 2-III-1 能唸出語音。	Ab-III-1 子音組合。 Ab-III-5 字母拼讀規則。	1. 掌握 g 的硬軟音變化。 2. 整合複習 Phonics 1-5。	1. 發音偵探：區分 gum [g] 與 gem [dʒ] 的差異。 2. 數位競賽：使用互動白板進行發音例字配對。 3. 總結複習：完成習作所有發音練習。	口語評量：單字拼讀。 紙筆評量：聽寫練習。	【閱讀素養】：培養積極閱讀態度。
13	Topic 2: 故事 (Weather & Subjects)	III-12 聽懂簡易故事內容。 2-III-11 能進行簡易角色扮演	Ae-III-2 繪本故事與兒童短劇。 Ac-III-3 生活用	1. 理解天氣與學科單元故事。 2. 學會表達個人喜好的句型。	1. 圖片說書：觀察 Wendy 與 Bruce 的對話情境。 2. 默劇配音：學生演出故事情節，由另一組配音。	觀察評量：角色扮演。 口語評量：故事重述。	【品德教育】：推動溝通合作與和諧關係。

		演。	語。		3. 今日科目：練習 We have [科目] class 句型。		
14	Topic 2: 故事及 L3 (Weather)	III-8 聽懂簡易生活用語。 5-III-3 能聽讀基本句型。	Ac-III-4 國小階段基本字詞。 Ad-III-2 常用句型結構。	1. 掌握故事關鍵細節。 2. 學會詢問天氣的問句。	1. 蒐集線索：從故事中推測主角喜歡的天氣。 2. 天氣預報：初探 How' s the weather? 與 It' s [天氣]。 3. 數位氣象站：觀察數位教學資源中的世界天氣圖。	觀察評量：觀察力。 口語評量：問答練習。	【閱讀素養】：文本理解與詮釋能力。
15	L3: How' s the Weather?	III-9 聽懂句型。 2-III-7 作簡易描述。	Ac-III-4 天氣相關單字。Ad-III-2 天氣問答句型。	1. 拼讀 sunny, cloudy, rainy 等字。 2. 能問答當前天氣。	1. 天氣猜謎：學生以肢體動作模擬天氣讓同學猜。 2. 全球氣象：模擬氣象主播，介紹台北、倫敦的天氣。 3. 安全教育：【交通安全】融入：討論雨天行走安全（穿亮色雨衣、視線不良需當心）。	口語評量：氣象播報。 觀察評量：參與度。	【交通安全教育重點】：雨天交通安全宣導。
16	L3 複習及 L4 (Subjects)	4-III-1 能抄寫字詞。 6-III-4 生活中注意到學過的英語。	Ac-III-4 學科名稱字彙。Ad-III-2 詢問學科句型。	1. 學會數學、藝術等學科單字。 2. 能問答喜歡的科目。	1. 我的課表：將本週班級課表轉換為英文版。 2. 科目連連看：將課程工具與科目名稱進行配對。 3. 數位工具：使用線上互動測驗平台複習天氣單字。	紙筆評量：單字聽寫。 活動評量：課表製作。	【生涯發展】：了解自己的興趣與特質。
17	L4: Do You Have...Class?	III-2 聽辨單/多音節。 5-III-4 聽懂常用	Ad-III-2 助動詞疑問句。 B-III-2 生活溝通	1. 熟練詢問課程安排。 2. 落實性別平權觀念。	1. 同質分組：尋找與自己喜歡相同科目的同學。 2. 性平討論：【性別平等】融入：強調男生也	口語評量：句型互動。 觀察評量：平等價值觀。	【性別平等教育重點】：打破學科性別刻板印象。

		應對語句。	與應用。		可喜歡 Art/PE，女生也可擅長 Science/Math。 3. 數位練習：操作電子書進行學科互動對話。		
18	L4 閱讀與特色課程	3-III-9 藉圖畫作簡易猜測。 8-III-4 了解外國風土民情。	Ae-III-1 簡易短文。 Ac-III-4 主題字彙統整。	1. 理解 Reading 短文內容。 2. 認識國外特色小學課程。	1. 閱讀挑戰：閱讀短文後，填寫 Sam 與 Amy 的課表。 2. 課程設計師：如果可以設計一門新課程，你會想上什麼？ 3. 數位分享：利用數位白板分享各組設計的有趣課程。	紙筆評量：閱讀測驗。 口語評量：創意表達。	【國際教育】：了解全球多元文化特質。
19	Review 2 & Culture (New Year)	3-III-6 看懂簡易短文內容。 1-III-10 聽懂日常生活對話。	B-III-2 節慶文化字彙。Ad-III-2 句型綜合運用。	1. 統整天氣與科目句型。 2. 認識各國新年習俗。	1. 綜合任務：整合 Review 2 的聽力與讀寫填空。 2. 文化博覽會：比較台灣新年與英國、日本新年的異同。 3. 數位閱讀：搜尋國外新年的慶祝活動影片。	活動評量：文化比較。 紙筆評量：單元測驗。	【國際教育】：具備全球意識與文化包容。
20	Final Review & 成果發表	III-14 了解節奏音韻。 2-III-11 能進行角色扮演。	B-III-2 學期總結性評量。	1. 複習本學期所有重點內容。 2. 進行讀者劇場演出。	1. 成果發表會：將原第 21 週整合至此，進行英語音樂劇成果展示。 2. 抓錯高手：複習 Topic 1&2 故事，找出改編劇中的錯誤。 3. 數位檔案：整理本學期學習歷程與數位作業檔案。	活動評量：讀者劇場。 觀察評量：團隊合作。	【生涯教育】：執行學習計畫，培養負責態度。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學 115 學年度第二學期五年級英語領域／科目課程（部定課程）

設計者:五年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun (Book 6) 國小英語 5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共(40)節。
課程目標	音韻應用能力： 能聽辨、唸讀並掌握長母音 (a, e, i, o, u) 的拼讀規則 (如 a_e, ai, ay 等)，並能看字讀音、聽音拼字，奠定自主學習字詞的能力。 溝通表達能力： 能運用現在進行式 (What are you doing?) 與健康狀況 (What's wrong?) 等句型，在日常情境中進行簡易且流利的溝通互動。 生活實踐能力： 能聽辨地點與交通工具名稱，並學習如何詢問及描述路徑 (How can I get to...?)，結合生活地圖進行實際問題解決。 文化與社會參與： 透過故事與 Fun Facts 認識各國文化差異，並融入環境保護 (3R)、交通安全意識與性別平等觀念，培養具備國際視野與社會責任感的公民素養。				
領域核心素養	英-E-A1： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2： 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1： 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學進行簡易日常溝通。 英-E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神與溝通協調能力。				
議題融入	閱讀素養教育： 閱 E1、閱 E3、閱 E5、閱 E7、閱 E12。 交通安全教育 (115 考核重點)： 於 Topic 2 交通單元加強路權與乘車安全描述。 性別平等教育 (115 考核重點)： 於家事、動作單元落實打破性別刻板印象。 環境教育： 環 E3 了解人與自然共生，推廣環保 3R。 品德教育、社會領域、綜合活動、國際教育、健康領域。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	Phonics Fun 1: long vowel a	1-III-1 能聽辨英語母音組合。藉由聽力辨識 long a 的音韻特徵。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。學習 a_e/ai/ay 的拼讀規則。	能正確拼讀並唸出 long a 相關單字。	1. 暖身：利用電子書複習子音。 2. 教學：導引 a_e/ai/ay 發音並拼讀例字。 3. 練習：完成聽力勾選活動。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動評量	【閱讀素養】 認識生活情境字詞。
二	Phonics Fun 2: long vowel e	2-III-1 能唸出英語語音。正確發出 [i] 之長音並運用於單字。	Ab-III-5 字母拼讀規則。掌握 e_e/ee/ea 的看字讀音能力。	能聽辨並拼讀 long e 發音字與代表字。	1. 教學：引導拼讀 Eve, bee, sea 等字。 2. 遊戲：進行發音配對車輪戰。 3. 實作：完成習作聽力練習。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 活動評量	【閱讀素養】 培養喜愛閱讀態度。
三	Topic 1 Story Time	1-III-12 能聽懂故事內容。透過圖像與語音理解故事情節發展。	Ae-III-1 簡易故事及短劇。理解故事中的生活用語及語境。	能聽懂故事大意並圈選出長母音單字。	1. 導入：角色複習與情境預測。 2. 聽讀：逐句跟讀故事對話。 3. 延伸：進行「We Can Help」分組討論。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 活動評量	【品德教育】 關懷行善與利他情懷。
四	Topic 1: Lesson 1 Actions	2-III-6 能使用日常用語。運用進行式句型描述當下動作。	Ad-III-2 簡易句型結構。學習 What are you doing? 之問答。	能運用進行式詢問並回答「正在做什麼」。	1. 暖身：觀察情境圖並推測動作。 2. 句型：教學 What are you doing? 句型。 3. 互動：進行唇語讀取搶答遊戲。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【性別平等】 打破性別刻板印象之動作分配。
五	Topic 1: Lesson 1 Actions	5-III-4 能對常用語句作適當回應。於情境中正確運用進行式。	B-III-2 生活溝通字詞。掌握 cook, sleep 等動作單字。	能聽辨重音位置並正確拼寫動作單字。	1. 單字：利用閃示卡辨識重音與音節。 2. 聽力：完成單字編號練習。 3. 表演：我是鷹眼動作表演活動。	1. 活動評量 2. 口語評量	【數位資源】 電子書閃示卡應用。
六	Topic 1: Lesson 2 Sickness	2-III-7 能作簡易描	Ac-III-4 常用字詞。學習	能以 What's wrong? 詢問健康狀況。	1. 暖身：回顧 Lesson 1 進行式。	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【健康教育】 描述行為對

		述。描述身體不適症狀與病因。	身體部位與疾病相關字彙。		2. 導入：身體部位單字與病狀連結。 3. 實作：習作聽力與讀寫強化。		健康的影響。
七	Topic 1: Lesson 2 Sickness	3-III-1 能辨識課堂字詞。正確連結文字與身體疼痛圖片。	Ad-III-2 常用句型。學習 I have a... / My...hurts.	能運用正確句型描述身體部位的疼痛。	1. 拼讀：以閃示卡引導字母拼讀規則。 2. 遊戲：造句車輪戰（隨機抽取單字）。 3. 練習：完成課本 Play, Say, and Color。	1. 觀察評量 2. 活動評量	【性別平等】 關注不同性別的健康需求。
八	Topic 1: Lesson 2 Reading	3-III-7 能看懂故事內容。透過閱讀短文擷取關鍵病狀資訊。	Ae-III-2 繪本故事。理解短文中的邏輯與因果關係。	能完成短文閱讀理解並正確填寫空格。	1. 閱讀：導覽短文並圈選關鍵字。 2. 討論：討論剩食處理與營養午餐。 3. 知識：Fun Facts 節約食物行動。	1. 紙筆評量 2. 觀察評量	【環境教育】 減少浪費與食物永續。
九	Review 1	9-III-1 能夠將所學字詞歸類。整合 Topic 1 之動作與病症。	B-III-2 生活溝通。綜合應用前三週之主題句型。	能整合資訊並完成 Review 1 聽寫練習。	1. 聽讀：完成 Read and Choose 任務。 2. 寫作：Draw, Write, and Say 自我描述。 3. 複習：習作綜合複習單元。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養】 檢索並整合數位資訊。
十	Culture & Festivals	8-III-1 了解招呼方式。認識世界地球日及環保實踐。	B-III-1 文化習俗。學習環保 3R (Reduce, Reuse, Recycle)。	能理解節慶由來並分享環保具體行動。	1. 節慶：地球日主題單字教學。 2. 討論：分享生活中保護地球的行動。 3. 總結：進行 Topic 1 故事角色扮演。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 珍惜資源與生態保護。
十一	Phonics Fun 3: long vowel i	1-III-14 了解韻文節奏。辨識 i_e/ie/igh 的長音 [ai]。	Ab-III-5 字母拼讀。掌握 long i 之看字讀音規則。	能拼讀 bike, pie, high 等發音字。	1. 發音：黑板呈現長音 i 例字並拼讀。 2. 吟唱：播放電子書進行韻文唸誦。 3. 聽力：完成習作拼讀辨識。	1. 口語評量 2. 活動評量	【閱讀素養】 學科基礎知識字詞。

十二	Phonics Fun 4&5: long o & u	5-III-9 運用拼讀規則。讀出含有 long o 及 long u 的字詞。	Ab-III-1 字母組合。學習 o_e/oa/ow 與 u_e/ue/ui。	能正確區分並唸出 [o] 與 [yu] 的發音。	1. 教學：引導 nose, soap, cube 等字。 2. 辨析：比較 long o 與 long u 的差異。 3. 實作：完成習作總複習 Phonics Review。	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 提升字母拼讀策略。
十三	Topic 2 Story Time	1-III-13 辨識語調情緒。理解交通主題故事之對話脈絡。	Ae-III-1 簡易故事。掌握交通工具與地點之語意。	能聽懂故事並描述上學所使用的交通工具。	1. 導入：情境觀察與主題預測。 2. 討論：上學方式的優缺點分析。 3. 聽讀：進行「故事拼圖」對話排列遊戲。	1. 觀察評量 2. 活動評量	【交通安全】 遵守交通規則與安全通勤。
十四	Topic 2: Lesson 3 Places	2-III-9 以正確發音說出句型。運用 Where 詢問地點。	Ad-III-2 句型結構。Where are you going? 及對應回答。	能詢問地點並使用 next to, on 描述位置。	1. 句型：學習 Where are you going? 句型。 2. 位置：教學方位介系詞與地點名詞。 3. 演練：自導自演地點詢問短劇。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【數位資源】 運用電子書地圖功能。
十五	Topic 2: Lesson 3 Places	5-III-7 能以適切速度朗讀。熟練各地點單字與問答。	Ac-III-4 常用字詞。學習 park, bank, bookstore 等。	能正確聽辨地點單字並完成城市冒險活動。	1. 單字：閃示卡輔助拼讀練習。 2. 遊戲：城市冒險王 (3x3 賓果遊戲)。 3. 練習：課本練習 A 之口說對話。	1. 活動評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 發展檢索資訊能力。
十六	Topic 2: Lesson 4 Transportation	4-III-3 能拼寫常用字詞。正確拼寫交通工具單字。	B-III-2 生活溝通。學習 How can I get to...? 句型。	能詢問並回答前往某地的交通工具。	1. 導入：交通工具圖片與單字連結。 2. 句型：教學 by bus, on foot 等用法。 3. 延伸：複合名詞「天生一對」配對賽。	1. 紙筆評量 2. 口語評量	【交通安全】 行人路權與乘車安全教育。
十七	Topic 2: Lesson 4 Transportation	1-III-9 能聽懂簡易句型。辨識	Ad-III-2 句型結構。Yes, we can. /	能針對交通方式進行詢問並做正確回應。	1. 暖身：利用字卡進行翻山越嶺問答。 2. 實作：完成 Ask	1. 活動評量 2. 觀察評量	【數位資源】 電子書單字互動測驗。

		How 與 Can 開頭的問句。	No, we can't.		and Find 地圖搜尋活動。 3. 練習：課本 Read and Mark 判斷正誤。		
十八	Topic 2: Lesson 4 Reading	3-III-6 能看懂短文內容。理解各國孩童不同的通勤文化。	Ae-III-2 兒童短劇。理解長篇對話與行程規劃。	能根據短文完成人物與交通工具的連線。	1. 閱讀：各國通勤方式短文導讀。2. 討論：交通工具對環境的影響。 3. 實作：Fun Facts 交通工具與城鄉關係。	1. 觀察評量 2. 紙筆評量	【交通安全】 認識各國交通標誌與文化。
十九	Review 2	7-III-4 對討論內容舉例。規劃一日遊行程並提出建議。	Bc-III-3 資源運用。整合地點與交通工具進行規劃。	能整合資訊完成 Review 2 聽力與寫作。	1. 整合：完成 Read and Write 圖表填充。 2. 應用：規劃 Joe 的一日遊行程通知。 3. 發表：分組分享旅遊規劃內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【國際教育】 本土認同與國際視野。
二十	Final Review (含第 21 週整合)	6-III-6 樂於探究英語意義。綜合應用全學期所學內容。	B-III-2 綜合應用。Topic 1 & 2 單字句型總複習。	能流利朗讀故事並完成「讀者劇場」成果發表。	1. 複習：全冊故事與歌謠大合唱。 2. 準備：分配讀者劇場角色並練習語調。 3. 成果發表：分組進行讀者劇場表演。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【性別平等】 角色分工公平性。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。