

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學 115 學年度第一學期一年級本土語文領域／科目課程（部定課程）

設計者：一年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃 符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 1 上	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。 3. 養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 了解家人喜好，並清楚向他人表達。 6. 認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。 7. 熟念課文，理解文意。 8. 學會數字一至十的閩南語說法。 9. 透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。 10. 熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 11. 學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 12. 透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。 13. 欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。 14. 理解課文文意與語詞含義，並將所學語詞應用於日常生活中。 15. 認識「冊」這個字，並能了解「冊」字的意思。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
議題融入	【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。				

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
--	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ac- I-2 生 活故 事。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 ◎Bg- I-1 生 活應	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 教師請班長喊口令，以國語起立、敬禮、老師早／	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	對。		老師與打招呼的意。 2. 進行引文及教學生文理解。 3. 說明句一一並學如何，自需。 4. 教師引導一中的	
--	--	---	----	--	---	--

						招呼語還有哪些在情境以下的語詞對話。		
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以「勢早」。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

導逐看語情，生說插達什情在的之會依入語南法教學。學起問語勢、你
2. 學生細個的圖學一個表是麼境這情下說此本詞語的學。和生討論「早」
學一每詞境請說各圖的麼境這情下說此本詞語的學。3. 生討候「早」

動。

和飽的時例。只用上問而你的時限何間只互都用你來招而另招語飽來
「食」用。「合早相，」用不限時間，相面可以「好打呼使一呼「未
好「未使機如早適在互好「好使機定時點要碰可「好打呼使一呼「未

						彼此問候，則比較適合在餐前的時間點。		
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本的練習方式，共有四題，每題兩個語詞圖，仔細聽音檔後，	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						再出 正確。 師 案。 題 2. 教單 以單 的 作答 播 方式 音 放 請 檔 生 學 仔 細 聆 題 聽 3. 並 請 學 說 一 每 個 圖 的 情 境 再 請 生 依 圖 所 分 說 示 學 出 確 的 用 禮 語 貌 4. 「 做 伙 來 要 是 透 討 論 活		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						動，培 養學 主生 考動 力能 師考 學力 察可 意生 著觀 圖圖 物試 答依 敲照 應人 問的 。回 5. 推 班全 後論 師教 放播 媒學 全體 同， 誦一 6. 複 可師 班將 一全 行兩 組兩 進 角 色		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						扮演，利用四張的小圖情境，練習禮貌的問與答。		
第四週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜 1. 播放一段學生的熟卡通，例如：櫻桃子，詢問主角有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

學生的飲食習慣「飯了」，把吃的為引生惜並、不代值習。第 四 句「阿媽有慳」，學生為主讚賞，

◎Bg-I-1 生活應對。

趣。

						學生並合的。學講來」因什讓說家有喜藉學解受人，也得了體家人。 助了解使用性讚美。問「愛兜原？生說各麼？讓了自己家顧時懂動、貼人。 4. 生上阮的是麼學一人什好此生自到照同要主解貼人。		
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1-I-2 能聽懂	◎Ab-I-1 語	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。	第一單元溫暖	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】

			日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	的家庭第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家謂語詞位置。 3. 介紹各種家謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招開情中境圖」家人的活動	實作評量 遊戲評量 表演評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

						容學表到境。 5. 教導親稱謂提醒可換如：(阿媽愛兜公愛兜。 6. 備妥詞卡裝入透明箱教師自行抽卡， 學生發看情境。教師親稱謂提醒詞替。 讓發看情境。教師親稱謂提醒詞替。 讓發看情境。教師親稱謂提醒詞替。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						學臺並到屬套句替功再班一 定上，抽親謂於。成，全 指生抽將的稱用型換後請念次。 7. 熟個後不屬語，活詞替 三型入親謂進行語的換，例 冊阿姊（）→上（看 阿愛（看 報紙）。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第六週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
-----	---------------------	---	--	---	---	---------------------	--------------	--

						出完整 的題目。 4. 學生 根據教 學音檔 內容， 辨識出 正確稱 謂語， 連出的 答案。正 5. 請學 生撕下 課本紙 偶圖， 卡進角 行色 扮活 動。帶 6. 先帶 領全班 複習第 1、2課 語詞， 再指導 學生兩 組		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文和語句的興趣。	Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。		看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉場題內容，播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師去學去、家他什麼？例：熱情、	人在家庭中扮演的角色。
--	--	---	--	--	--	--------------------

						心再步，爺奶有反著一看阿媽的境試說。合媒播請說故大確生語聽 開。一討何、會些。帶生去阿」的境試說。合媒播請說故大確生語聽 很等進探為爺奶這應。4.學起「公兜情圖著圖意。5.配教學放學一事意認聞的		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						數字，主 進入「數 題字」的 說法。 二、發 展活動 1. 教師 可利用 課文插 圖，解 釋課文 標題「 火金之 蛄意」。 2. 教師 帶領學 生閱讀 、朗誦 、課文 並生文 解釋詞 意。 3. 待學 生熟讀 文後， 進行第 65		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						「情 境朗 讀學 戲。」 4. 介 紹文 裡音 字的 差詞。 5. 進 行句 教 學。 三、統 整活 動 教 師可 利用 「閱 理的 問， 學於 的文 程再 對不 處補 加以		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						充。		
第九週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語的圖案和數字1至10的相像，則學	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

觀察力鼓勵學生用語言。3. 本相「來講容詞師學一詞解跨量單法。4. 指導學生將中種的

觀能並學量南發。課招開內量教帶念量並本的的用法。教師學一圖各品數

						量，以語 閩南語一 遍，再帶 入每種物 品的量詞 ，例如「1、 2、3、4、5，5 個人。」 依此類推。		
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	1-I-4 能從聆聽中 建立主動學 習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南 語課文。 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 教師請學生觀察「來練的」插圖，並說插圖內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

			能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和文的興趣。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。		
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字1至10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課文及語詞，再請學	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			朗讀所學閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱讀閩南語短文和文的興趣。	字運用。 ◎Bg-I-2 口表達。		課情境讓學生說到幾數並說出來。著看，告生方請作學一鬥故的是？問：動園 生本圖學一看個字試出來。著看，告生方請作學一鬥故的是？問：動園 2. 帶生本請學答，生請說「聽」境裡詢生去物 3. 生說陣事情哪並學「物	
--	--	--	---	---------------------------------	--	---	--

						，敢 注動物 動幾 ？」 師 教著 帶一 生看 起物 「動 幾 」 的 境 試 說 說 大 意 。 教 師 教 完 故 事 內 容 ， 請 學 生 說 故 大 確 認 學 生 語 聞 的 聆 聽 能 力 。 最 後		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						利用「想看講覓・講覓」，幫助學理解、複習故事內容。		
第十二週	第三單元咱的學校 第四課寫字儂畫圖	1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校第四課寫字儂畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說該用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用的	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

			能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。			子，讓 學明 白各 種的 功能。 3. 問 生「各 種文具 使用， 會物發 生情形 ？」鉛 筆和蠟 筆會越 來越彩 色，筆 水會漸 乾掉， 橡皮擦 會越來 越小等。		
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	1-I-4 能從聆 聽中建 立主動	◎Ab-I-1 語詞運 用。	1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和 使用時機。	第三單 元咱的 學校第 四課	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教 育】 品E1良好 生活習慣

			學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		寫字、繪圖 1. 教師請學生說出自己有哪些用品。 2. 教師指導學生利用「相招開的」句型練習造句。 3. 利用「連接詞」（和）來加長句型，請學生試著替換詞說一說。		與德行。
第十四週	第三單元咱的學校	1	1-I-4	◎Ab-	1. 利用觀察力，說出書桌上	第三單	口頭評量	【品德教

	第四課寫字恰畫圖		能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句和文的興趣。	I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	元咱的學校第四課寫字恰畫圖 1. 請學生觀察練的「習」的插圖，並說一圖內容。 2. 問學生：「書桌上可有文具？」 3. 請學生利用貼紙，聽完作答。 4. 請學生看課本的「參	實作評量 紙筆評量 觀察評量	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	----------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

						意再生需用什麼？ 5. 說明任務規 1」的規，接學 則著，請依照自 生指發 揮。 6. 請學課的考 生看意 本「參 示圖」，再明 說「任 2」的規，並 則請學生彩 利畫 色筆 出畫 喜己 歡的		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明的是謎猜的樂趣，透過關字、功能、形狀特色來猜出謎底。		
第十五週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問才怎	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了

		2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱讀閩南語短文和文的興趣。	語表達。		輪流的證啥伊物能？」，教師以哪些生有書籍經驗。 2. 教師請學生看課文插圖，並說一圖，問：插容師生圖小在麼以入 看這張是？有啥功能？」，藉了解學備閱的經驗。 教師插圖，並說內教學插的友什？帶課	解學校內護 緊急救護的位 設置。
--	--	--	-------------	--	--	---------------------------------

						課文學習。 3. 採排／組、男／女、單號／雙號等方式，學生逐句課文，再抽選幾位學生獨自誦課文。		
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧學校的各個場所，再播放教學媒	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教

		興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱讀閩南語文句和文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		體，請學生依課語本詞插圖說一些是回的剛剛顧過學校，再指學生場的閩南語。 2. 以提式各的，生出的場例，如「真濟辦公所」，	育】安E13 了解學校內急救護備的位置。
--	--	--	----------------------	--	--	-----------------------------

是位「冊在位」的
仔遐這物在「家讀所
佢位」人快著愛位理
3. 請學

						生說一說插圖內容，教師提問：「你看的是哪裡的學校？」「你覺得圖裡的小朋友在做什麼？」「你對這本故事書有什麼看法？」		
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字的語音差異。 1-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。	第三單元咱的學校第五課做伙來 1. 為學生說明本練習。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科

		能從聆聽中建立主動學習南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱	兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	4. 運用觀察力完成題目。	操作方式。並為學生一字一字的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並為學生複述一遍，讓學生觀察與思考正確的答案時間。 3. 請學生自行核對答案，再交換本相再檢	基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 E13 了解學校內急救設備的位置。
--	--	--	---	----------------------	--	---

一教學到答時舉教去查。也用互查時為一／流檢視。做來是生圖角哪教配
查次，請看錯的請，過檢遍。教師利生檢，生排輪
師生寫案候手師再一教可學相的候學排組檢
4. 伙耍耍找出主在，教配
裡師可

南語短興
閩文和的
讀語句文趣。

						本境先生情中主 課，學生情各主 合情圖帶認識境 的角。請找每物 5. 可學生找看人 學找個都在裡用 都在裡用鉛筆起 來。請學已閩說 6. 請生的語說各 知南一說角都 主一主角在裡。		
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Ab-	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園 場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。	第三單元咱的學校 單元活	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	

			詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	4. 運用閩南語回答問題。	動三 1. 複習第四課及課文詞語，請學生看情境並說出來。 2. 帶著筆記本，念熟後，可生替換品把的說次。 3. 教師帶著學生本		
--	--	--	--	---	----------------------	---	--	--

			動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。			圖，說 出各有 哪些學 品。用 4. 請學 生仔細 聽題， 目並確 把正案 的答起 圈來。 5. 教師 請學生 說一說 「鬥陣 聽故 事情是 哪裡？ 哪裡？ 並問學 生：「敢 有校學 要過 相 觀 揣？」 6. 帶著 學生一 起		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						「校園真 揣寶要」境 好的情，試 圖說說現 著有出學 哪些場 校所。 7. 教師完 解故事內 容後，生 請學一說 說故事大 意，確 認學生 閩南語 的聆聽 能力。		
第十九週	唸謠 快樂過新年	1	1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重	◎Ab-I-1 語詞運 用。 Ac-I-1 兒歌唸 謠。	1. 能藉由唸謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」唸謠，並理解其內容。 3. 能藉由唸謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過 新年 1. 配合 教學媒 體，帶 領學生 念誦歌	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達

		點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節，幫助學生理解詞意。 3. 配合媒體教學，讓學生熟悉歌曲旋律，全班合唱。學生歌練後，可搭配輪齊的方式進	對家庭成員的關心與情感。
--	--	--	--	--	--	---------------------

						行。 4. 教師和學生討論過「年」時會進行哪些活動。		
第廿週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本的相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊做動作。	口頭評量 實作評量	

						4. 播放媒體，讓全班學生律動。 5. 徵求1到3位學生上台伴唱表演。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學 115 學年度第二學期一年級本土語文領域／科目課程（部定課程）

設計者：一年級團隊

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃 符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 1 下	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】				

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	---

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-3 能聽懂	◎Ab-I-1 語 詞運 用。 ◎Ac-I-2 生 活故 事。 Ba-I-1	1. 能熟念課文並認識課 文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察 自己與他人的異同，並 能欣賞別人、喜愛自 己。 3. 學習五官的閩南語名 稱，並培養隨時保持笑 容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌 嗶嗶的我 第一課阿妹 仔真古錐 1. 教師在黑 板畫兩個相 距約 20 公分 的小圓圈， 問學生這兩	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【戶外教

			所學的閩南語文主題、內容並重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	身體認識。		個小圈圈是什麼？ 2. 教師接著在兩個小圈偏外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？ 3. 最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦之本課例句，待學生熟讀後，再分組，請學生逐條輪	育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受能力。
--	--	--	--	--------------	--	--	---

						讀。 5. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。		
第二週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一) 活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。		課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二) 活動二：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，	鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	---	--	--	---------------------------

如：你食物
件會用佢位
食？（你吃東
西會用哪裡
吃？）

3. 教師可進
階再問：喺
有 啥 物 功
能？（嘴巴有
什麼功能？）

（三）活動
三：相招來
開講

1. 教師展開
「相招來開
講」媒體
頁，講解語
詞造句和語
詞替換的短
句模式。

2. 由學生自
行嘗試讀讀
看本頁的語
詞與短句。

3. 若有不妥
處，教師再
做示範與領
讀此語詞與
漸進加長的
相關造句。

第三週	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一) 活動一：來練習 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二) 活動二：做伙來耍 1. 教師帶領	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-----	------------------------	---	--	---	--	---	-------------------------------	--

					全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4. 按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令	
--	--	--	--	--	---	--

						是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		
第四週	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

			文。			3. 教師以此方 一問一答入本課 式帶入「身體 主題」的講 部位」的講 法。 4. 教師配合 課文情境， 請學生用熟 悉的語言說 出情境圖所 表達的意境。 5. 教師請全 班翻開課文 頁面，讓學 生嘗試自行 念出課文內 容。 6. 教師示範 正確的課文 朗讀，或播 放教學媒體 領讀。 7. 教師說明 課文內容及 解釋本課新 詞，讓學生 更了解文 意，加強學	諧人際關係。
--	--	--	----	--	--	--	--------

						習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。		
第五週	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 (一) 活動一：我會曉講 1. 教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

部位。

2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。

3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。

4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。

(二) 活動二：相招來開講

1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。

2. 教師引導

						學生說出插圖內各動物的特徵。 3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。		
第六週	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 (三) 活動三：聽看覓 1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

劇角色扮演，增進學習樂趣。

4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。

(一) 活動一：來練習

1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。

2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。

3. 教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。

4. 教師檢查

學生作答情況，答錯者予以更正。

(二) 活動二：做伙來耍

1. 教師帶領全班複習本課語詞。

2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。

3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。

4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是第一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃

						飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5. 活動以此類推，接續進行第②、③題。		
第七週	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 (一) 活動一：練武功 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			讀閩南語文和文的興趣。	活 應 對。 ◎Bg-I-2 口 語 表 達。		學生互誦練習。 (二) 活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 4. 播放故事教學媒體。 5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	
--	--	--	--------------------	--	--	---	--

第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念課文，可組以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生的朗讀課文的正確度，即正時給予學生應有的指導。 3. 師生一起去水果攤時，有看	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。
------------	-----------------------------	----------	--	--	--	---	-------------------------------	---

						到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？		
第九週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一) 活動一：我會曉講 1. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領導讀，教導學	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】

					生熟念本課語詞。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不出按順序念，各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二) 活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」	閱 E1 認識一般生活中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

					教學活動。 3. 教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佢一項？（你最愛吃哪一樣？）」、「我上愛食樣仔（我最愛吃芒果）」等，引導學生將所學融入日常	
--	--	--	--	--	--	--

						生活。		
第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三) 活動三：臆謎猜 1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3. 教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

					納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 (一)活動一：來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情		的，以及學習學科基礎知識應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

						況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。		
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備

			閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	故事。 Bb-I-1 家庭生活。		發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的	的字詞彙。 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。
--	--	--	---	--------------------------------	--	---	---

						課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。		
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一) 活動一：我會曉講 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能

			掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	活。		邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二) 活動	在一般情境中，懂得運用文本文知識解決問題。
--	--	--	---	----	--	--	------------------------------

二：想看覓

1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。

2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。

3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。

(三) 活動三：相招來開講

1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。

						2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。		
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一) 活動一：來練習 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 （二）活動二：做伙來耍 1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	中，懂得運用文本知識解決問題。
--	--	--	-------------------------	--	--	---	-----------------

						3. 教師詢問學生如果你 是廚師，你 想要煮什 麼？需要 用到的食 材有哪些？ 4. 學生可以依照自己喜 歡的食材，自由發揮創 作。		
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1	1-I-2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2-I-2	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Ab-I-2 句運 用。 ◎Ac-I-2 生故 事。 Bb-I-1 家庭生 活。	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一) 活動一：練武功 2 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完	實作評量	

			初步運用閩南語表達、感受、與需求。 3-I-1 能建立閱讀閩南語文句和文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看看覓·講看看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的<u>光明</u>比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡<u>明和暗</u>的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。
-------------	--------------------------------	----------	---	---	---	---	----------------------	---

						導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有一前一晚睡不著，期待天亮的心情。		
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一) 活動一：我會曉講 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需

			文 課 文 主 題、 內 容 並 掌 握 重 點。 2-I-3 能 正 確 朗 讀 所 學 的 閩 南 語 課 文。 2-I-4 能 主 動 使 用 閩 南 語 與 他 人 互 動。	事。 Bb-I-1 家 庭 生 活。 ◎Bg- I-2 口 語 表 達。		筆，問學生 哪一枝較 長，哪一枝 較短？帶入 語詞頁的內 容情境。 2. 展示此語 詞頁教學媒 體，學生翻 到課本 84 和 85 頁，請學 生發表看到 這些插圖的 感想是如 何？ 3. 教師領讀 各組相反詞 的說法，要 解釋同詞類 語詞的形容 詞才能配成 相對的相反 詞，如光線 類形容詞的 亮與暗，物 品類形容詞 的長與短、 大與小等。 4. 指導學生 撕下課本語	要使用 的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境中 ，懂得 運用文本 知識解決 問題。
--	--	--	--	---	--	--	---

						詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識

			所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度	一般生活中需要的，以及學習學科基礎知識應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。
--	--	--	--	---	---	--	---

較好的學生
或教師領讀
說出正確答
案的比較句
型。

(二) 活動二：做伙來耍

1. 教師播放「做伙來的耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。

2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。

3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。

4. 分類完畢後，請學生

					觀察這些同 種類物件有 何互相異同 之處。5. 教 師請學生在 這些同種類 物件的相異 處做出比較。 6. 教師再問 學生有哪些 不同種類的 物件也可做 哪一種比較，大家一 起動動腦。 7. 教師引導 學生再次觀 察並數出插 圖內相同的 物件各有多 少數量，並 能說出比較 句子。如： 有四枝蠟 燭，兩枝較 長，兩枝較 短。（有四枝 蠟燭，兩枝 比較長，兩	
--	--	--	--	--	---	--

						枝比較短。)		
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一) 活動一：練武功 3 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二) 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至	口語評量 實作評量	

			文的興趣。			此頁。 2. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什么事情？ 3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4. 播放教學媒體「想看看覓·講看看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		
第十九週	唸謠 火金姑、DoReMi 耍啥物	1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間	口語評量 實作評量	

			能從聆 聽中動 立主 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2-I-3 能正確 朗讀所 學閩語 課文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。		的夏夜裡常 見到，請看 過的學生做 經驗發表與 分享。 2. 教師解說 這是一首類 似頂真式寫 作的兒童念 作，就是由 尾句的詞首 來當作句首 接下去，全 文並無連貫 性，文意， 只是一首俏 皮的童火， 由螢火各 蟲引出，讓 學生經由水 果認識閩 語名稱的 南語說法， 並由此導 入主題。 3. 歌詞念 誦：教師可 配合教學媒 體，帶領學	
--	--	--	--	--	--	--

					生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。 6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物		
--	--	--	--	--	--	--	--

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶著學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。2. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。4. 接著播放教學媒體，讓學生練習動作一次；再播放歌曲，讓學生一邊做律動， | |
|--|--|--|--|--|---|--|

						教師可操作一至二次。 5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。		
第廿週	總複習 樓王、我會曉講	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生應對。 ◎Bg-I-2 口表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 活動一： 樓王 1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。	口頭評量 實作評量	

			2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。			3. 第一步： 兩個人一 組，拿自 己的橡皮 擦放在開 始的位置。 4. 第二步： 剪刀、石 頭、布， 贏的人可 以往上爬 一樓，再 說出該樓 層的語詞。 5. 第三步： 到「回答 問題」那 層樓，要 說出正確 的答案， 先到第十 樓的人獲 勝。 活動二： 我會曉講 1. 教師播 放教學媒 體頁面， 並解說遊 戲方式。 2. 下方六 邊形，左 上角藍色 的部分	
--	--	--	---	--	--	--	--

						代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4. 第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。