

彰化縣縣立湖北國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎能掌握教育變革趨勢，發展學校特色。 ◎行政團隊組織完備。	◎協辦或主辦全縣性活動比例漸增，工作繁重。	◎素質優良，理念清晰，團隊默契佳。 ◎有擔任行政意願、幹勁足、服務熱忱高。	◎部分級任教師由代理老師兼任，穩定度不足。	◎各處室加強分工與合作。 ◎權衡學校狀況再配合辦理其他縣府委辦活動。
學生能力	◎學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。 ◎學生純真善良，有禮貌，活潑好動。 ◎學生喜歡參與社團活動，多面向的學習。	◎家庭背境差異大，部分學生學習意願低。	◎校園環境佳，師生互動良好。 ◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗。 ◎規劃學習角，提供學習與活動的場所。	◎少子化的家庭，生活優渥，學生生活知能較為不足，也常常不懂感恩。	◎提升教師之輔導專業知能。 ◎學校規畫多元及感恩課程。 ◎鼓勵進行多元學習活動。 ◎辦理學習扶助、課後照顧，協助學習弱勢兒童。
家長條件	◎充分尊重學校辦學專業自主權。 ◎關心支持學校各項活動。 ◎家長背景多元，以孩	◎家長教育背景差異性大，對學生學習之標準意見不同，均期望學校配合。 ◎本校新住	◎開放參與管道結合學校與社區。 ◎樂於幫助學校參與各種志工團隊或親師會。 ◎家長的期	◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力。 ◎雙薪家庭多，單親	◎透過家長會、班親會及愛心義工等組織活動，了解需求，凝聚共識。 ◎舉辦親職

	子的需求為服務動機。	民家庭、單親家庭及隔代教養學童比例日益升高。 ◎家長社經地位懸殊，政策執行效果落差大。	望與關心帶給學校成長的動力。	家庭比例漸增多，較少參與學校活動。 ◎少數積極協助教師教學的家長易形成過度干預教學。	教育活動、家長說明會。
社區文化環境	◎位於縣道旁，對外交通便捷。 ◎位居溪湖鎮中心偏西北，鎮資源取得容易。	◎學校位置屬商業、農業區，學生生活環境差異性高。 ◎地政路、富貴街較窄，交通易堵塞。	◎學校三面鄰路，交通四通八達，與外界聯絡方便。 ◎城鄉風貌並存。	◎校門口即馬路，交通情況複雜。 ◎學生上、下學較危險，教師導護工作難度高。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎爭取設置交通號誌。 ◎將資源融入教學中，善用環境優勢。

學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 學生 844 人，親師活動密切。 2. 多數老師本校任教年資長，師生情誼濃。 3. 親師生代代情誼深厚。 • 社區： 1. 人力資源豐富。 2. 社教機構多。 3. 社區與學校資源共享。 4. 家長熱心，參與的意願很高。 5. 透過各種團隊建立社區良好互動。 • 校友、家長 1. 校友家長多且熱心學校教育。 2. 多年努力，日漸肯定學校。 • 社團： 1. 學校社團多元化，音樂性社團更普及，成績亮眼，深入社區展演獲好評。	• 文化： 1. 學校地處文教區，人文氣息濃厚。 2. 建築、傳統美食、特色小吃、傳統工藝、文人故事…處處受文化薰陶。 • 宗教： 1. 溪湖鎮廟宇多，宗教活動熱絡。 2. 宗教信仰，迎神活動，結合在地化課程，資源豐富。 3. 宗教故事傳說，歷史古蹟，豐富教學內涵。 • 食衣住行： 1. 傳統在地特色文化小吃資源豐富 2. 歷史建築、傳說故事，資源多。 3. 溪湖老街，人文氣息濃。 • 文教： 1. 地處溪湖圖書館旁，借閱圖書方便。 2. 在地基金會、國高中，文教活動多。 3. 廟宇結合傳統風俗，豐富教學內容。	• 地形： 1. 學校動靜區分明，有利教學。 2. 地處溪湖北側文化重鎮。 3. 校地方正，不易積水。 • 地理區位： 1. 地處於溪湖圖書館旁，有利文化傳承。 2. 員鹿路旁，黃昏伴運動休閒人潮，發展可期。 • 動植物： 1. 校內植物類別繁多，並依原生物種分區。 2. 校園綠化、藝術化長久。 3. 綠地多，候鳥常停靠，鳥類生態豐富。	• 城鄉景觀： 1. 校園地中海式建築，具層次特色。 2. 地處文教區，人文薈萃。 3. 綠化深遠，大樹林立。 • 水利： 2. 鄰近舊東螺溪，有利水文教育。 • 歷史遺跡： 1. 學校新設立，教室庭園式建築，具觀賞價值 2. 學校處於文教區，大樓建築由低到高，地中海漸層造型，令人賞心悅目。	• 農林漁： 1. 多種植葡萄，並以羊肉料理聞名，故有羊葡小鎮之稱。 2. 社區羽毛、腳踏車零件廠林立，教學資源多。 • 服務業： 1. 傳統美食，吃得好。 2. 特色小吃，吃得巧。 3. 古厝廟宇，玩得好。 4. 工藝匠獨運，賞得妙。 5. 文人故事，遠流長。 • 文創產業： 1. 學區中書法、陶藝、特色小吃、雕刻、錫藝、傳統糕 DIY…。工作室繁多，教學好資源。 2. 學區內巫家捏麵館是著名的文創產業。