

彰化縣縣立湖南國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師認真負責，配合度高。	◎ 教師各自經營班級，欠缺互動關係。	◎ 教師進修意願強，推動方案接受度高。	◎ 少數教師教育觀念守舊，創新不足。	◎ 辦理校內教學、教材研討會及教師聯誼會各種分享活動。
學生能力	◎ 天真活潑，可塑性高。	◎ 文化刺激薄弱，學生學習習慣差。	◎ 成立多元社團，帶領學生有效創意的學習，發展不同技能。	◎ 過重的課業壓力，影響學生的身心健康。	◎ 教師專業知能應提升，規畫多元、適性化課程。
家長條件	◎ 家長關心孩子在校情形。 ◎ 家長會提供學校強大支援。	◎ 親師互動不夠積極。	◎ 成立班親會，提供親師溝通熱線。	◎ 部分家長主觀意識強，對教育改革不信任。	◎ 每年定期舉辦學年班親會及親職座談會，教師和家長共同成長。

社區文化環境	◎義工老師指揮交通。 ◎學校與社區資源共享。	◎參與機會少，欠缺積極主動性。	◎緊鄰糖廠，可提供教學用之自然、人文資源多。	◎社區如何與學校結合，缺乏妥善計畫。	◎爭取地方熱心人士支援，家長會熱心參與學校辦學。
--------	---------------------------	-----------------	------------------------	--------------------	--------------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： ◎教師任勞任怨。行政協調溝通順暢。 ◎學生天真活潑，可塑性高。家長與教師互動性佳。 • 社區： ◎社區氣氛和諧居民友善。 • 校友、家長 ◎校友及家長樂於協助擔任義工老師協助學校事務。 • 社團： ◎家長會及民間單位提供學校強大支援。	• 文化： ◎延續糖廠員工子女就學之書香教育文化特色。 • 宗教： ◎以溪湖鎮福安宮為宗教中心。 • 食衣住行： ◎學校方圓1公里內有早市及黃昏市場，熱鬧街區提供便利之食衣住行所需。 • 文教： ◎湖南非營利幼兒園與湖南國小，為社區學子提供完善教育，並與社區資源互利共享。	• 地形： ◎溪湖鎮屬平地，無崎嶇地貌。 • 地理區位： ◎溪湖鎮位於彰化縣地理中心，對外交通方便。 • 屬於中小型學校，人力、物力可做有效經營。 • 動植物： ◎鄰近糖廠、觀光果園，自然、人文資源豐富。	• 城鄉景觀： ◎溪湖中央公園鄰近溪湖糖廠及湖南國小，是彰化受歡迎的大型公園之一。 • 水利： ◎配合前瞻計畫校園美化、社區總體營造。 • 歷史遺跡： ◎學校對面之溪湖糖廠是一座製糖工廠，近期轉型為觀光園區，假日遊客體驗復古的五分車，人潮絡繹不絕。	• 農林漁： ◎居民大多種植韭菜花、青蔥等農作物，也是葡萄重要展區，發展觀光果園，自然、人文資源豐富。 • 服務業： ◎彰化肉品市場是全台最大的羊隻拍賣及屠宰市場，所在地「溪湖」因地之便，造就羊肉爐成為溪湖代表性美食，形成了羊肉爐一條街。 • 文創產業： ◎溪湖糖廠園區日式文化氣息濃厚，特色商店林立。