

彰化縣立二林高級中學 114 學年度第二學期
第二次國中部課程發展委員會

- 壹、開會時間：115.06.05(星期五) 12:00~13:00
- 貳、開會地點：儒林館 1F
- 參、主席：黃洲海 校長 紀錄：江雅琳
- 肆、出席人員：如簽到表
- 伍、主席致詞：
- 陸、業務單位工作報告

一、重要政策宣導

英語課採全英語授課中長程計畫

- (一)增加英語教師教材教法相關增能研習或工作坊，並成立校內（或跨校）英語教師專業社群，定期備課及討論，提升教師專業能力與教學品質。
- (二)鼓勵教師進行全英語備課(含教材準備及教學計畫)，配合全英語授課進行教學及評量事宜，並結合「彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫」之規定，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則，互相觀摩學習，以增進教師全英語教學能力。
- (三)全英語授課比率：教師於該學期課程中，使用英語授課之比率達 70%以上，且課程節數應符合該學期至少 20 節課/需 10 節課以上採全英語授課。(一半的節數)

二、114 學年度學習診斷與教學轉化增能計畫本學期已經全數辦理完畢，謝謝各領域的參與，也請領域會議期末的時候可提出 114 學年度希望邀請的講師名單，教學組擬將本次會考錯提統整後提供給 115 學年初領域會議討論。

四、學習扶助

持續追蹤宣導，感謝老師協助~

- 1. 感謝導師協助篩選測驗(紙本)，同學請於 6/10(三)補考完畢。
- 2. 國英數、導師請進系統查看學生成績，國文與數學要下載篩選測驗成績作為平時成績，國文 50%、數學 20%，若有疑問請洽教學組。

相關措施：

- (1)待補考結束，一併處理成績。6 月中旬公告結果。
- (2)獎勵：通過測驗者，一科一份小點心。

個案學生加碼：通過測驗者，請校長發獎狀鼓勵

- 3. 英語潛能開發班，預計開升國二 1 班。懇請老師協助推薦。
- 4. 將會統整篩選測驗的結果分析提供給領域會議討論。

五、精進計畫—學年輪替

114 彈性(閱讀)、115 綜合、116 自然、117 生科資料、118 藝文、119 數學、120 國文

七、不分領域研習輪替順序：

1 綜合 1150409→2 數學→3 自然→4 健體→5 國文→6 社會→7 生科→8 英文→9 藝文

柒、提案討論

案由一：每週節數分配表

學習總節數、領域學習節數、彈性學習節數

115 學年度國中部普通班領域學習節數與彈性學習節數分配表提案---每週學習節數

學習領域及其各重心	七年級 (108 課綱) 每週學習節數	八年級 (108 課綱) 每週學習節數	九年級 (108 課綱) 每週學習節數
語文 (一國文) (二英文) (三本土語)	9 (每學期 180 節) (5) (3) (1)	9 (每學期 180 節) (5) (3) (1)	8 (每學期 160 節) (5) (3) (0)
健康與體育 (一健康) (二體育)	3 (每學期 60 節) (1) (2)	3 (每學期 60 節) (1) (2)	3 (每學期 60 節) (1) (2)
社會 (一歷史) (二地理) (三公民)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)
藝術 (一視覺藝術) (二聽覺藝術) (三表演藝術)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)
數學	4 (每學期 80 節)	4 (每學期 80 節)	4 (每學期 80 節)
自然科學	3 (每學期 60 節) (3) 生物	3 (每學期 60 節) (3) 理化	3 (每學期 60 節) (3) 理化/地科
綜合活動 (一家政) (二輔導) (三童軍)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)
科技 (一生活科技) (二資訊科技)	2 (每學期 40 節) (1) (1)	2 (每學期 40 節) (1) (1)	2 (每學期 40 節) (1) (1)
領域學習總節數	30	30	29
彈性學習節數 (課程)	4 (每學期 80 節) (1) (其他類-班週會) (1) (社團活動、學校 行事) (1) (校訂課程 1) En-pow2(I) (1) (校訂課程 2) Gielim	4 (每學期 80 節) (1) (其他類-班週會) (1) (社團活動、學校行 事) (1) (校訂課程 3) En-pow2(II) (1) (校訂課程 2) SDGS 閱世界	4 (每學期 80 節) (1) (其他類-班週會) (1) (社團活動、學校 行事) (1) (校訂課程 4) En-pow2(III) (1) (校訂課程 5) 智探生活
合計學習總節數	34	34	33
空白課程	1	1	2

115 學年度國中部體育班領域學習節數與彈性學習節數分配表

學習領域及其各重心	七年級 每週學習節數	八年級 每週學習節數	九年級 每週學習節數
語文 (一國文) (二英文) (三本土語)	9 (每學期 180 節) (5) (3) (1)	9 (每學期 180 節) (5) (3) (1)	8 (每學期 160 節) (5) (3)
健康與體育 (一健康) (二體育)	2 (每學期 60 節) (1) (1)	2 (每學期 60 節) (1) (1)	2 (每學期 60 節) (1) (1)
社會 (一歷史) (二地理) (三公民)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) (1) (1) (1)	3 (每學期 60 節) 3 (1) (1) (1)
藝術 (一視覺藝術) (二聽覺藝術) (三表演藝術)	2 (每學期 40 節) (1) (1) (0)	2 (每學期 40 節) (0) (1) (1)	2 (每學期 40 節) (1) (0) (1)
數學	4 (每學期 80 節)	4 (每學期 80 節)	4 (每學期 80 節)
自然科學	3 (每學期 60 節) (3) 生物	3 (每學期 60 節) (3) 理化	3 (每學期 60 節) (3) 理化、地球科學
綜合活動 (一家政) (二輔導) (三童軍)	2 (每學期 40 節) (1) (1) (0)	2 (每學期 40 節) (0) (1) (1)	2 (每學期 40 節) (1) (1) (0)
科技 (一生活科技) (二資訊科技)	1 (每學期 20 節) (0) (1)	1 (每學期 20 節) (1) (0)	1 (每學期 20 節) (1) (0)
體育專業	5 (每學期 100 節)	5 (每學期 100 節)	5 (每學期 100 節)
領域學習總節數	31	31	30
彈性學習節數 (課程)	4 (每學期 80 節) (1) (社團活動) (1) (其他類-班週會) (2) (特殊需求-體育專業)	4 (每學期 80 節) (1) (社團活動) (1) (其他類-班週會) (2) (特殊需求-體育專業)	4 (每學期 80 節) (1) (社團活動) (1) (其他類-班週會) (2) (特殊需求-體育專業)
合計學習總節數	35	35	34
空白課程	0	0	1



二林高中六年一貫校訂課程 | GIELIM

國中部課程地圖 × 學生圖像

學生圖像 | GIELIM 六大能力

① Guide 定向力
看見地方脈絡，
找到學習方向

② Inquiry 探索力
從問題、現象與材料，
深入探究

③ Empathy 同理力
理解社會情境，
培養同理與尊重

④ Link 合作力
溝通協作，
連結夥伴與社群

⑤ Intergrade 整合力
跨領域與知識，
形成問題與方案

⑥ Move 實踐力
付諸行動，
回應真實問題



Erlin High School
Student Specimen
Specimen No. HIES-2021-0016

國中部三年課程地圖

A. 人報 (內涵) | 知識與關懷

次主題：以客為尊與服務精神
學習重點：
• 成立時間、歷史與發展歷程
• 服務對象、全人教育與服務項目
• 校訓、宗旨、社會教育與服務精神

次主題：社區服務 (專業工作者)
學習重點：
• 實習與服務對象角色
• 專業分工、職業規則與工作倫理
• 專業法規、同理心與服務精神

次主題：科技如何解決
學習重點：
• 國際資訊與應用比較
• 科技介入生活與環境
• 科技化下的環境與資源管理

B. 產業 | 在時空下的二林

次主題：農業地景
學習重點：
• 二林四鄉鎮農業分布
• 近五十年農業發展與變遷
• 國際農業與環境/政策下的水產

次主題：畜牧業
學習重點：
• 發展與條件與生產技術
• 與環境、品質管理與控制
• 科技與環境、防疫、永續與環境保護

次主題：漁業
學習重點：
• 漁業與自然環境條件下的漁業發展
• 國際漁業管理與資源管理
• 永續利用與未來發展

C. 水資源

次主題：用水系統
學習重點：
• 民生用水：地下水與地表水
• 農業用水：灌溉與排水系統
• 供水處理與輸送系統

次主題：配水政治
學習重點：
• 供水系統的管轄與政治協商
• 民生與農業用水的分配與調劑
• 水利與法律及法規層次

次主題：永續取水
學習重點：
• 原水取水與自然環境
• 區域灌溉、灌溉與地下水資源
• 區域灌溉、供水與環境保護與發展

教學模組 SPIRE

Sense
引導與啟發
看見地方

Probe
深入探究
理解問題

Imagine
形成想法
建構方案

Respond
採取行動
參與實踐

Evaluate
反思與成長
討論與改變

說明：七年級的校訂課程由閱讀悅讀改版為 Gielim，提請討論。

討論

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由二：審核 115 學年第一學期教科書版本

彰化縣立二林高級中學 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國中十二年國教課程

領域 /		科目		七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	康軒	翰林	南一
			英語文	翰林	翰林	康軒
			本土語文/臺灣手語	康軒	全華	
		數學		南一	翰林	康軒
		社會		翰林	翰林	南一
		自然科學		康軒	翰林	南一
		藝術		康軒	康軒	康軒
		綜合活動		翰林	康軒	南一
		科技		康軒	康軒	翰林
		健康與體育		康軒	南一	南一

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由三：本國語文作文篇數之規劃，每學期 4 篇，作業抽查 3 篇。

討論：

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由四：本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)提請討論，請委員查看網路資料夾

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由五：檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項(參考附件一)。提請討論，請委員查看附件。

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由六：學習扶助有長期請假、中輟、死亡或特殊安置等情形者，將從個案中進行結案，亦不進行篩選測驗。

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

已於日前召開特推會，茲提出以下 3 件提案，提請課發會審議：

案由七：針對本校 115 學年度特教學生課程規劃(教學時數分配表、學生能力與課程需求彙整表)及資源班特殊教育課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：1. 依據 115 年 4 月 21 日府教特字第 1150149764 號辦理。

2. 依據本縣 115 學年高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查計畫第五項第一款學校審議事項辦理：「各班型特殊教育課程計畫」、「資源班特殊教育課程與教學調整計畫」、「特教學生課程規劃(教學時數分配表、學生能力與課程需求彙整表)」及「特殊教育課程評鑑檢核表」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3. 115 學年度集中式特教班為一班共 3 位教師，每周總授課節數共 46 節(含 2 節在家教育)；分散式資源班 2 班共 5 位教師，每周總授課節數共 60 節，資源班 5 位教師在提供 10 節間接服務。

4. 115 學年度特教學生課程規劃(教學時數分配表、學生能力與課程需求彙整表)及彰化縣立二林高級中學資源班特教教育課程與教學調整計畫，詳如附件，提供委員審議。

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

請決議：

彰化縣立二林高級中學(國中部)
115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年06月 日特教教育推行委員會會議通過
115年06月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求，能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的優勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重組的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生適用之能力指標選擇教材，完成教材的簡化、濃化等調整措施，以促進適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應學生之個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等領域課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、職業教育等特殊教育課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之個別需求或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課時數，惟學習總時數不得少於同年級普通班學生，並經本校特教會議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能應與該領域/科目之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能應與該領域/科目之教學設計應掌握替代、重組、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源擇個別指導、分組教學、團體教學與實際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分數練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互協助與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習適性與顯化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

- 身障學生採多元評量方式進行，可選用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生題評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

執行

彰化縣 115 學年度二林高中(國中部)特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

課程類別	學段	學期	教師編制人數/每週授課時數				總時數
			普通	資源	特教	合計	
高中段課程	1	2	22	11	1	34	66
合計	2	3	22	22	2	46	70

【註1】含身心障礙學生及進修班學生每週授課時數與普通班學生入校學習時數之調查，如有進行調整應符合教學規劃，並經特教會議通過後實施，修正時亦同。

二、特殊教育課程開設安排

1. 高中段課程

課程類別	學習領域	每週授課時數	每週授課時數	每週授課時數
普通班	國文	5	4	4
	英文	3	2	1
	本土語言/鄉土民間文學/台灣手語	1	1	1
	數學	4	4	2
	社會(歷史、地理、公民與社會)	3	4	1
	自然(理化、生物、地球、科學)	3	4	1
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)	3	4	1
	綜合活動(家政、生涯、健康)	3	4	1
	科技(資訊科技、生活科技)	2	1	1
	健康與體育(健康教育)	3	2	1
	職業教育(職業教育)	3	2	1
	領域學習(領域學習)	30	31	28
	特殊需求-職業教育	0-7	3	3
	特殊需求-社會技巧	0-7	1	1
	特殊需求-生活管理(生活)	0-7	0	1
	特殊需求-動作技能訓練(動作)	0-7	0	2
學習總時數		33-35	35	35

2. 分散式資源班

課程類別	科目	七年級		八年級		九年級	
		A組	B組	A組	B組	A組	B組
部定課程	國文	3	3	3	3	3	3
	數學	3	3	3	3	3	3
	英語	2	2	2	2	2	2
領域學習總時數	領域學習總時數	8	8	8	8	8	8
	科目\組別	智能障礙組		七、八、九年級自閉症及智能障礙組		八、九、十年級自閉症及智能障礙組	
	特殊需求-生活管理	1		1		1	
校訂課程	特殊需求-社會技巧	1		1		1	
	特殊需求-職業教育	2		2		2	
	穩定課程總時數	3		3		3	

3. 本校學生接受進修輔導

進修輔導類型	年級/學生	科目	每週時數
在家教育	八年級/類○字	國文	1
在家教育	八年級/類○字	數學	2
接受進修輔導學生每週授課時數			3

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由八：本校 115 學年度特殊教育(身心障礙含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)課程計畫，提請審議。

說明：1. 依據 115 年 4 月 21 日府教特字第 1150149764 號辦理。

2. 依據本縣 115 學年高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查計畫第五項第一款學校審議事項辦理：「各類型特殊教育課程計畫」、「資源班特殊教育課程與教學調整計畫」、「特教學生課程規劃(教學時數分配表、學生能力與課程需求彙整表)」及「特殊教育課程評鑑檢核表」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3. 本校 115 學年度特殊教育課程計畫撰寫分為集中式特教班課程計畫書、分散式資源班課程計畫書、在家教育巡迴班課程計畫書，詳如附件，提供委員審議。

4. 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

請決議：

彰化縣二林高中國中部115學年度課程計畫

圖文教育巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、巡迴輔導(二年級/情緒行為障礙/國文領域/在家教育巡迴輔導)

(1年級/情緒障礙/外加 ADD)/學習困難/國文領域/國文領域/國文領域

每週時數	預計 1節
教學對象	一年級 班(普通)
領域	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與
調整學習重點	學習重點 1-IV-3 分析課程內容的邏輯性。 2-IV-3 根據課程內容，明確表達意見，並尊重他人意見。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活相關性。 5-IV-6 運用圖書(報章、雜誌、報紙、雜誌、雜誌)。 5-IV-7 根據需求選擇多元文本。 特學 1-IV-1 根據課程及學習需求調整注意力及調整專注時間。
融入議題	國文領域 1. 性別平等(性平) 含性平等教育與性別平等教育法之修訂與實施。 2. 環境教育(環境) 了解環境與生活之關係及環境保護之重要性與行動。 3. 國家發展與國際化 了解國際化與生活之關係及國際化之重要性與行動。 4. 國際化與生活 了解國際化與生活之關係及國際化之重要性與行動。 5. 國際化與生活 了解國際化與生活之關係及國際化之重要性與行動。
學習目標	1. 能掌握學習的重點，並能利用。 (1-IV-3、1d-IV-1) 2. 能利用他人資源，注意學習的進度。 (2-IV-3、1d-IV-2、性平) 3. 能利用圖書(報章、雜誌、報紙、雜誌、雜誌)。 4. 能利用圖書、雜誌、報紙、雜誌、雜誌。 5. 能利用圖書、雜誌、報紙、雜誌、雜誌。

學習內容調整	1. 能了解並運用學習輔助策略。(特學 1-IV-1、特學 1-IV-2)
學習歷程調整	國文教學工作分析 合作學習 角色扮演 價值澄清 多元文化教育 生活經驗教學 其他： 4
學習環境調整	國文教學：學習時避免會分心的因素，如：電視、收音機、手機等。 國文教學：應提供安全舒適的學習環境。 教學設施： 提供小天使： 提供教師助理： 提供行政支援： 其他(請說明)： 4
學習評量調整	評量時間調整： 評量環境調整： 圖件方式調整：學生應受請教師、應隨時予以提示。 評量(考)調整： 提供補救： 其他(請說明)： 4
教師社區資源	1. 教師：協助融入上國文課本、自編學習單(課本及著作內容為主)。 教學策略：多媒體教學、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館
教師發展	手帳、電腦、智慧筆等

備註：由教學進度表

二、巡迴輔導(二年級/情緒行為障礙/數學領域/在家教育巡迴輔導)

(二年級/情緒障礙/數學領域/國文領域/外加 ADD)

每週時數	2節
教學對象	201 國文(普通)
領域	A 自主行動 B 溝通互動
調整學習重點	學習重點 1-IV-3 分析課程內容的邏輯性。 2-IV-3 根據課程內容，明確表達意見，並尊重他人意見。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活相關性。 5-IV-6 運用圖書(報章、雜誌、報紙、雜誌、雜誌)。 5-IV-7 根據需求選擇多元文本。 特學 1-IV-1 根據課程及學習需求調整注意力及調整專注時間。

[illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

	學系及課程： 第1課：韓語多學、韓語學校、韓語教師；了解在學韓語的學習環境及修內業、多學內韓語的學習環境。 第2課：韓語多學、韓語學校、韓語教師；韓語多學及韓語學校的修內業、韓語多學及韓語學校的修內業。 第3課：韓語多學、韓語學校、韓語教師；韓語多學及韓語學校的修內業、韓語多學及韓語學校的修內業。
學系：	下學期：
	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：
學系：	學系及課程：

(三) 年组/学段/年级/学段 ()

[illegible][illegible][illegible]

每週學習日	3天
教學對象	1. 加：死因不明者(智中)、死因不明者(智中)、死因不明者(智中)、死因不明者(智中) 2. 加：死因不明者(智中)、死因不明者(智中)、死因不明者(智中)、死因不明者(智中) 3. 加：死因不明者(智中)、死因不明者(智中)、死因不明者(智中)、死因不明者(智中)

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由九：本校 114 學年度特殊教育(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)課程評鑑檢核表，提請審議。

說明：1. 依據 115 年 4 月 21 日府教特字第 1150149764 號辦理。

2. 依據本縣 115 學年高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查計畫第五項第一款學校審議事項辦理：「各班型特殊教育課程計畫」、「資源班特殊教育課程與教學調整計畫」、「特教學生課程規劃(教學時數分配表、學生能力與課程需求彙整表)」及「特殊教育課程評鑑檢核表」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3. 本校 114 學年度特殊教育課程評鑑檢核表撰寫分為集中式特教班課程評鑑檢核表、分散式資源班課程評鑑檢核表、在家教育巡輔班課程計評鑑檢核表，詳如附件，提供委員審議。

[illegible]

序号	项目类别	项目名称	主要内容	实施时间(月)			备注
				开始	结束	持续	
1	水利	1.1 水利	1.1.1 水利	...	...	...	...
			1.1.2 水利	...	...	...	...
			1.1.3 水利	...	...	...	...
			1.1.4 水利	...	...	...	...
2	交通	2.1 交通	2.1.1 交通	...	...	...	...
			2.1.2 交通	...	...	...	...
			2.1.3 交通	...	...	...	...
			2.1.4 交通	...	...	...	...
3	农业	3.1 农业	3.1.1 农业	...	...	...	...
			3.1.2 农业	...	...	...	...
			3.1.3 农业	...	...	...	...
			3.1.4 农业	...	...	...	...
4	工业	4.1 工业	4.1.1 工业	...	...	...	...
			4.1.2 工业	...	...	...	...
			4.1.3 工业	...	...	...	...
			4.1.4 工业	...	...	...	...
5	商业	5.1 商业	5.1.1 商业	...	...	...	...
			5.1.2 商业	...	...	...	...
			5.1.3 商业	...	...	...	...
			5.1.4 商业	...	...	...	...
6	教育	6.1 教育	6.1.1 教育	...	...	...	...
			6.1.2 教育	...	...	...	...
			6.1.3 教育	...	...	...	...
			6.1.4 教育	...	...	...	...
7	文化	7.1 文化	7.1.1 文化	...	...	...	...
			7.1.2 文化	...	...	...	...
			7.1.3 文化	...	...	...	...
			7.1.4 文化	...	...	...	...
8	卫生	8.1 卫生	8.1.1 卫生	...	...	...	...
			8.1.2 卫生	...	...	...	...
			8.1.3 卫生	...	...	...	...
			8.1.4 卫生	...	...	...	...
9	其他	9.1 其他	9.1.1 其他	...	...	...	...
			9.1.2 其他	...	...	...	...
			9.1.3 其他	...	...	...	...
			9.1.4 其他	...	...	...	...

姓名	性别	年龄	民族	籍贯	出生地	文化程度	职业	工作单位	入党时间	入党地点	入党介绍人	备注
王德胜	男	32	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	教师	长沙市第一中学	1985.12	长沙市第一中学	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	28	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	工程师	长沙市规划设计院	1986.05	长沙市规划设计院	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	35	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市机械厂	1987.03	长沙市机械厂	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	30	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市人民政府	1988.01	长沙市人民政府	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	25	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市纺织厂	1989.06	长沙市纺织厂	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	33	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市财政局	1990.02	长沙市财政局	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	27	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市造纸厂	1991.04	长沙市造纸厂	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	31	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市审计局	1992.07	长沙市审计局	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	29	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市印刷厂	1993.09	长沙市印刷厂	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	34	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市税务局	1994.11	长沙市税务局	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	26	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市糖业公司	1995.03	长沙市糖业公司	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	36	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市房产局	1996.05	长沙市房产局	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	38	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市水泥厂	1997.08	长沙市水泥厂	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	40	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市规划局	1998.10	长沙市规划局	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	42	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市玻璃厂	1999.12	长沙市玻璃厂	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	44	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市环保局	2000.01	长沙市环保局	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	46	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市陶瓷厂	2001.03	长沙市陶瓷厂	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	48	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市水利局	2002.05	长沙市水利局	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	50	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市皮革厂	2003.07	长沙市皮革厂	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	52	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市人防办	2004.09	长沙市人防办	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	54	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市家具厂	2005.11	长沙市家具厂	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	56	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市民政局	2006.12	长沙市民政局	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	58	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市造纸厂	2007.01	长沙市造纸厂	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	60	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市统计局	2008.03	长沙市统计局	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	62	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市印刷厂	2009.05	长沙市印刷厂	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	64	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市档案局	2010.07	长沙市档案局	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	66	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市玻璃厂	2011.09	长沙市玻璃厂	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	68	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市环保局	2012.11	长沙市环保局	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	70	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市陶瓷厂	2013.12	长沙市陶瓷厂	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	72	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市水利局	2014.01	长沙市水利局	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	74	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市皮革厂	2015.03	长沙市皮革厂	李德胜 张德胜	预备党员
李德胜	男	76	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市人防办	2016.05	长沙市人防办	王德胜 张德胜	预备党员
张德胜	男	78	汉族	湖南长沙	湖南长沙	高中	工人	长沙市家具厂	2017.07	长沙市家具厂	王德胜 李德胜	预备党员
王德胜	男	80	汉族	湖南长沙	湖南长沙	大学	干部	长沙市民政局	2018.			

承辦人： 主任： 校長：

第114學年度國民中小學課程計畫【身心障礙類】擬定課程表

學段	學年	學期	課程名稱	節數	備註
國民小學	一年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	二年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
國民中學	七年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	八年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	

第115學年度國民中小學課程計畫【身心障礙類】擬定課程表

學段	學年	學期	課程名稱	節數	備註
國民小學	一年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	二年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
國民中學	七年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	八年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	

學段	學年	學期	課程名稱	節數	備註
國民小學	一年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	二年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
國民中學	七年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	八年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	

學段	學年	學期	課程名稱	節數	備註
國民小學	一年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	二年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
國民中學	七年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	八年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	

承辦人：主任：校長：

學段	學年	學期	課程名稱	節數	備註
國民小學	一年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	二年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
國民中學	七年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	
	八年級	上學期	1. 國語	12	
		下學期	1. 國語	12	

承辦人：主任：校長：

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

已於日前召開體推會，茲提出以下提案，提請課發會審議：
案由十：115學年度國中體育班專業課程計畫，提請審議。(附件七)

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

彰化縣115學年度二林高級中學
體育班

國中體育專業課程計畫

115年5月29日體育班發展委員會審議通過

115年6月 日課程發展委員會審議通過

彰化縣政府115年月日府教體字第 號函核准

彰化縣立二林高中國中部 115 學年度體育班課程規劃領域/科目/每週節數

領域科目/實施規範節數			教育階段	國民中學		
			階段/年級	第四學期階段		
				7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數
學區課程	領域學習 課程	國語文	國語文 (5)	5	5	5
			本土語言/1	1	1	
			新移民文(1)			
			英語文 (3)	3	3	3
		數學 (4)	4	4	4	
		社會 (3)	3	3	3	
		(歷史、地理、公民與社會)				
		自然科學 (3)	3	3	3	
		(理化、生物、地球科學)				
		藝術 (2-3)	2	2	2	
		(音樂、視覺藝術、表演藝術)				
		綜合活動 (2-3)	2	2	2	
	(家政、童軍、輔導)					
	科技 (1-2)	1	1	1		
	(資訊科技、生活科技)					
	健康與體育 (2-3)	2	2	2		
	(健康教育、體育)					
特殊類型 班級課程	體育專業 (5)	5	5	5		
(專項體能訓練、專項技術訓練)						
7-8年級領域學習節數(31-34)			31	31	30	
9年級領域學習節數(30-34)						
校訂課程	7-8年級彈性學 習課程(1-4) 9年級彈性學習 課程(1-5)	地籍主題/專題/ 議題探究課程	0	0	0	
		社團活動與技藝課程	1	1	1	
		特殊需求領域課程 (體育專業)	2	2	2	
		其他類課程	1	1	1	
		7-8年級學習總節數(33-35) 9年級學習總節數(32-35)	35	35	34	

彰化縣立二林高中國中部115學年度體育班體育專業課表

實施年級：☐5年級☐6年級☒7年級☐8年級☐9年級

星期 節次	一	二	三	四	五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節		特殊需求			特殊需求
第七節	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業

備註：體育專業課程，請於上課日之第七節課前實施。

彰化縣立二林高級中學國中部115學年度體育班(拳擊)體育專業

課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可早週呈現或以單元敘述呈現。
3. [] 為可選填之項目。

課程名稱	拳擊	課 類	■ 固定課程/特殊類型班及課程 (體育專業, 每週5節) ■ ■ 統整課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程 (體育專業課程, 每週2節)
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	第 數	每週7節 第1學期 共118節 第2學期 共117節
設計理念	課程透過專業訓練，讓選手能有效率並安全的實施訓練，並配合系統化、科學化及專業化的訓練內容，搭配與比賽情境的練習，強化拳擊專項體能和技术及熟練戰術策略的應用，讓選手於比賽時能立即發揮。		
課程目標	一、培養專項運動之體能：依專長的特性增進專項體能需要調度的肌力、肌耐力、力量，並增進專項競技的能力。 二、培養專項運動之技術：依專長的特性，要點來學習技術和訓練，並發展出個人能力與競技能力的水平。 三、培養專項運動之戰術：透過搜尋與分析，來學習並理解戰術，並透過賽場上來執行戰術，並提高執行的成功率。 四、培養專項運動之心理：運用心理技能訓練、或科學化方式，來增進運動選手心理，從賽前到比賽中，來提升整體的心理素質。 五、培養專項運動之美感：透過觀察、模仿來培養專長動作的美感，並有效提升專項動作熟練度，並培養選手品鑑事物的差異能力。		
核心素養	■ 體-J-11具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■ 體-J-12具備理解競技運動的全貌，並能獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■ 體-J-13具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■ 體-J-14具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的		

彰化縣立二林高中國中部115學年度體育班體育專業課表

實施年級：☐5年級☐6年級☒7年級☐8年級☐9年級

星期 節次	一	二	三	四	五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節		特殊需求			特殊需求
第七節	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業

備註：體育專業課程，請於上課日之第七節課前實施。

彰化縣立二林高中國中部115學年度體育班體育專業課表

實施年級：☐5年級☐6年級☒7年級☐8年級☐9年級

星期 節次	一	二	三	四	五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節		特殊需求			特殊需求
第七節	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業	體育專業

備註：體育專業課程，請於上課日之第七節課前實施。

基本概念，應用於日常生活中。 圖解-J-B2具備專用相關科技、資訊及媒體，以增進技能運動學習的意義，並產生、思考人與科技、資訊、媒體的互動關係。 圖解-J-B3具備專美表現的能力，了解技能運動在美術上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感經驗。 圖解-J-C1具備生活中有關技能運動的適應與實踐能力與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 圖解-J-C2具備利用他及合群的知能與態度，並在技能運動中培養相互合作及人際互動的意義。 圖解-J-C3具備尊重與接納多元文化的涵養，關心本土與國際技能運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。			
學習階段重點	學習表現	體能：1. P-IV-1了解並執行一般體能各項訓練。 2. P-IV-2了解並執行專項體能訓練。 技術：1. T-IV-1理解並執行各項技、戰術、配合、與應用，提升比賽運動成績。 戰術：1. Ta-IV-1理解各項預置的戰術，並應用於比賽中。 2. Ta-IV-2遵守並運用比賽規則、指令與道德。 心理：1. Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與比賽情境中，處理技能運動的問題。	體能：1. P-IV-A1進行心肺、肌肉、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 2. P-IV-A2進行速度、敏捷、身體平衡、平衡力等專項體能。 技術：1. T-IV-B1攻擊與防守之手法及套路配合與應用。 2. T-IV-B2攻擊與防守之手法、腿法及套路配合與應用。 戰術：1. Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防守戰術。 2. Ta-IV-C2起腳、防禦、散打等攻擊與防守戰術。 3. Ta-IV-C3運動道德。 心理：1. Ps-IV-D1觀察動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 2. Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與比賽的執行與評估。
	學習內容	體能：1. P-IV-A1進行心肺、肌肉、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 2. P-IV-A2進行速度、敏捷、身體平衡、平衡力等專項體能。 技術：1. T-IV-B1攻擊與防守之手法及套路配合與應用。 2. T-IV-B2攻擊與防守之手法、腿法及套路配合與應用。 戰術：1. Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防守戰術。 2. Ta-IV-C2起腳、防禦、散打等攻擊與防守戰術。 3. Ta-IV-C3運動道德。 心理：1. Ps-IV-D1觀察動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 2. Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與比賽的執行與評估。	
學習進度			
學期			
第1週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/4節 2. 個人技術訓練 (基本站姿及基礎)/3節 ※第一週開學典禮	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第2週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/4節 2. 個人技術訓練 (基本站姿及基礎)/3節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第3週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/4節 2. 個人技術訓練 (基本站姿及基礎)/3節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第4週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (基本站姿及基礎)/2節 ※中秋節9/23	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)

第5週	組合技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (組合拳法)/3節 ※教師節9/28	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第6週	段考前一週 休業期	1. 考前課程輔導/5節 ※10/3調整十節課	課堂自學(100%)
第7週	段考週	1. 個人技術訓練 (組合拳法)/3節 2. 課程複習/1節 ※第一次段考10/14-15	課堂自學(50%) 基本體能(50%)
第8週	組合技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (組合拳法)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第9週	專項技術訓練	1. 專項體能訓練/2節 2. 個人技術訓練 (組合拳法)/4節 ※10/25補光復節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第10週	專項技術訓練	1. 專項體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (組合拳法)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第11週	模擬比賽訓練	1. 高強度體能訓練/2節 2. 個人技術強化訓練 (依照身材體型安排)/2節 3. 選手模擬訓練 (模擬對抗)/2節 4. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第12週	模擬比賽訓練	1. 高強度體能訓練/2節 2. 個人技術強化訓練 (依照身材體型安排)/2節 3. 選手模擬訓練 (模擬對抗)/2節 4. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第13週	比賽期 段考前一週	※參加全國跆拳道學藝錦標賽	運動自學(100%)
第14週	段考週	1. 基本體能訓練/3節 2. 課程複習/1節 ※第二次段考12/1-2	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%)
第15週	賽後緩和	1. 有氧體能、核心肌群訓練/5節 2. 賽後檢討影片分析/2節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第16週	步法訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 步法技術訓練 (基礎步法搭配)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第17週	步法訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 步法技術訓練 (基礎步法搭配)/3節 ※元旦1/1	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第18週	步法訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 步法技術訓練 (基礎步法搭配)/3節 ※元旦1/1	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第19週	基本體能	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (基本拳法攻擊)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)

第20週	段考前一週	1. 考前課程輔導/7節	課堂自學(100%)
第21週	段考週	1. 課程複習與考試/1節 ※第三次段考1/18-20	課堂自學(100%)
第1週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/2節 2. 個人技術訓練 (左右直拳組合拳)/1節 ※第一週開學典禮	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第2週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (左右直拳組合拳)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第3週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (左右直拳組合拳)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第4週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (左右直拳組合拳)/3節 ※1/31和平日休息	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第5週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/2節 2. 個人技術訓練 (左右直拳組合拳)/3節 ※校慶運動會3/12	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第6週	段考前一週	1. 考前課程輔導/7節	課堂自學(100%)
第7週	段考週	1. 基本體能訓練/3節 2. 課程複習/1節 ※第一次段考3/25-26	課堂自學(50%) 基本體能(50%)
第8週	基本技術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (左右直拳組合拳)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第9週	模擬比賽訓練	1. 防守策略訓練/4節 2. 經濟節省調整/4/5/6兒童節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第10週	模擬比賽訓練	1. 高強度體能訓練/2節 2. 個人技術強化訓練 (依照身材體型安排)/2節 3. 選手模擬訓練 (模擬對抗)/2節 4. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第11週	比賽期	1. 賽後檢討/1節 ※參加全國中學學校運動會	運動自學(100%)
第12週	賽後緩和	1. 有氧體能、核心肌群訓練/3節 2. 賽後檢討影片分析/2節 ※4/30補勞動節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第13週	段考前一週	1. 考前課程輔導/7節	課堂自學(100%)
第14週	段考週	1. 基本體能訓練/4節 2. 課程複習/1節 ※第二次段考5/12-13	課堂自學(50%) 基本體能(50%)

第15週	基本體能	1. 基本體能訓練/3節 2. 個人技術訓練 (基本拳法攻擊)/4節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第16週	戰術戰術訓練	1. 基本體能訓練/2節 2. 對進攻反應戰術及近身戰術練習/1節 3. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第17週	戰術戰術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 對進攻反應戰術及近身戰術練習/3節 3. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第18週	戰術戰術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 對進攻反應戰術及近身戰術練習/3節 3. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第19週	戰術戰術訓練	1. 基本體能訓練/3節 2. 對進攻反應戰術及近身戰術練習/3節 3. 分析與回饋/1節	課堂自學(30%) 基本體能(30%) 基本動作(30%) 基本動作(30%)
第20週	段考前一週	1. 考前課程輔導/7節	課堂自學(100%)
第21週	段考週	1. 課程複習與考試/1節 ※第三次段考6/28-30	課堂自學(100%)
評量規劃			
依課程標準、基本體能、基本動作、進階動作、專項體能、專項技術表現、綜合戰術應用、分析回饋、賽事表現等分配給分			
教學設施			
拳套、腳套、厚墊、護頭、手靶、護腿、吸汗、彈力繩、護目、護齒、沙袋。			
教材來源			
教材來源		女子拳擊訓練實務-徐進賢主編	師資來源
			正式專任運動教練陳瑞鴻，具有教育師範專科中學拳擊專任運動教練證書，證號：A031060022

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由十一：生涯發展教育計劃審議

說明：115 學年度生涯發展計畫撰寫，以 114 學期的計劃(參考附件八)為規劃方向，待縣府生涯發展教育計畫研習後撰寫計畫，於 115 學年度初課發會追認通過計畫。

決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

四、經費概算表（請各校依實際需求項目編列）

單位：新臺幣(元)

項目	單位	單價	數量	金額	備註	
講座鐘點費	節	2000	2	4000	職涯講座、外聘講師(跨班級學生活動講座、授課時間為1場次1節50分鐘，共計兩場次)	
鐘點費	節	420	4	1680	職業學校參訪-由高職教師進行實作教學(每位教師2節共2位，1節50分鐘) 依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表之規定支給。	
鐘點費	節	420	14	5880	八年級社區高級中等學校專業群科參訪-由高職教師進行實作教學(每位教師2節共7位，1節50分鐘)	
全民健康保險補充保費	式	244	1	244	依衛生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率(2.11%，小數點後條件捨去)為編列上限。 職涯講座 $4000 \times 2.11\% = 84.4$ 八年級社區高中學校專業群科參訪 $5880 \times 2.11\% = 124$ 職業學校參訪 $1680 \times 2.11\% = 35.4$ $84.4 + 124 + 35.4 = 243.8$	
租輕車(船)費及運費	輛	3000	0	18000	八年級社區高級中等學校專業群科參訪共5輛高職輕車	
租輕車(船)費及運費	輛	10000	2	20000	職業參訪一輛，參加者為國一國二學生為主。 職業學校參訪一輛，參加者為國一國二學生為主。	
活動材料費	份	200	40	8000	職業參訪材料費，參加者為國一國二抽籤式40人，每人1份	
活動材料費	份	100	205	20500	八年級社區高級中等學校專業群科參訪材料費，每人1份，八年級共205人	
活動材料費	份	100	40	4000	職業學校參訪材料費，參加者為國一國二抽籤式40人，每人1份	
學生生涯檔案	人	120	180	21600	七年級學生176人，無條件進位180人；用以建置生涯檔案	
教材及資料印製費	人	50	80	4000	印製資料、成果等紙張	
雜支	式	3898	1	3898	1. 活動總經費5%以內 2. 本案必要辦公事務費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之) 3. 獎品及門票不得領支	
總計				113000	各項業務費之間經費項目可以互相勾支。	
承辦處室	 		會計室	 	校長	

柒、臨時動議

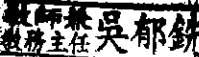
一、國中部共同開會時間提案，是否能有機會排成國中部老師有一個共同的空排課程可以促成開會，牽涉到社團活動以及全盤性的校務規畫，提請討論並研議。

玖、散會

承辦人：

教師兼教學組長 

主任：

教師兼教務主任 

校長：



彰化縣縣立二林高級中學國中部 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	1. 學校課程願景，有呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 2. 依課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。 3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 (部定課程)及彈性學習課程。(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定 4. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				√		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		
		6.	6.1 內含課綱及縣府規定課程					√	

		內容結構	計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、				√	

課程實施	各課程實施準備		社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
	各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		1. 辦理國一英文單字競賽、英語口說挑戰，提升學生雙語能力。 2. 辦理國一閩南語查字典比賽。 3. 辦理全校世界母語日活動。 4. 辦理國二閩南語讀者劇場班級競賽。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	

課程效果	各課程實施情形		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

無論在課程或是活動上，本校師長用心推廣閱讀，學生亦浸淫於優良的閱讀氛圍，其閱讀學習表現在數據與成果上，皆呈現豐富多元的面向，甚至有學生因閱讀而在學業表現大放異彩。以下就三面向，說明學生閱讀能力與興趣之提升。

(二) 耕耘看的見

1.《愛閱天地》持續書寫，量變產生質變

本校推廣閱讀寫作多年，秉持閱讀—輸入、寫作—輸出的讀寫合一精神，國一、國二學生人手一本《愛閱天地》，內容有「經典閱讀」、「自選書籍」與「學科閱讀」三大面向，學生藉由有脈絡的閱讀，紀錄摘要、心得與感受甚至產出觀點。

2.校內多元活動參與踴躍—圖書館週、樂讀節

本校圖書館每學年皆會舉辦大型圖書館閱讀推廣活動。上學期為圖書館週，下學期搭配世界閱讀日推廣校內樂讀節。每到活動進行期間，學生熱烈參與，彷彿一場閱讀慶典。



學生用心布置喜慶聖誕樹



學生踴躍參與書香下午茶



閱讀結合hollyo圖書巡迴



學生多元產出武侯人物再現



閱讀內化實踐性樹愛地球

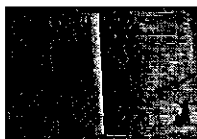
(三) 收穫看的見

1.班級讀報成果亮眼，會考寫作五級分過半

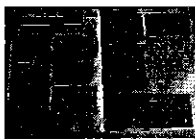
班級導師用心推動三年讀報教育，讓學生在求學階段開啟國際視野，不僅培養閱讀理解力，也在會考寫作展現亮眼的成績。



學生利用社團時間進行讀報



剪報作品圖文並茂



學生能根據內容提出觀點



經過深研學生寫出深刻省思



學生以圖ID進行討論

2.閱讀沙龍回饋認真，臉書留言發揮文字影響力

沙龍講座回饋：校園閱讀沙龍提供多元主題(如：思辨、口語表達等)，藉以提升個人素養，圖書教師會製作回饋單，讓學生在聆聽講座後書寫省思與收穫。

Step 1 演講前—預先閱讀資料，完成此區的預習題。

1. 閱讀完後，請在「讀後感」區填寫你的心得。
2. 你對演講內容有什麼疑問或想法？請在「我的疑問」區填寫。
3. 演講結束後，請將你的心得與疑問，交給老師或同學。
4. 閱讀完後，請將你的心得與疑問，貼在「我的心得」區。

Step 2 分享時間開始時，印象最深刻的部分。

我在這次的演講中，最深刻的印象是……

Step 3 寫出三個你從演講中得到的收穫。

1. 我找到了新的夢想。
2. 我學會了如何與人相處。
3. 我學會了如何面對困難。

透過圖書教師設計的回饋單，孩子在聆聽講座前自學閱讀資料。演講時則記錄重點。

閱讀沙龍回饋單

演講主題：……

演講者：……

聽眾：……

演講時間：……

演講地點：……

演講內容摘要：……

演講心得：……

演講收穫：……

鼓勵孩子在臉書留下自己的閱讀沙龍心得，從文字內容可看出孩子的學習成長。

3.從第八類晉級其他類的閱讀，奠定閱讀均衡態度

本校國一謝○翔同學喜歡閱讀，但閱讀的書目和一般的國一生大不相同，綜觀其閱讀的書籍都是厚實的大人學諸如《造局者》或《灰階思考》，他說多閱讀這類的書籍能增廣視野，也能將書中的觀點運用其生活。



學生在圖書館閱讀



學生在課餘時間閱讀

★圖書館館訊專訪謝同學：

「閱讀這些書，能幫助我的未來。」無論是《灰階思考》的牛排論或是《造局者》，謝○翔總是能侃侃而談。閱讀的價值，不外乎將書中的知識點內化並運用實踐，這些書經過他的咀嚼消化，從中萃取的精華並應用於生活，「別被動製造局勢，要讓自己獲得優勢。」謝○翔笑著說他沒想到來借幾本書就被找來採訪，這機率很低所以他覺得幸運，更要把這份閱讀影響力。

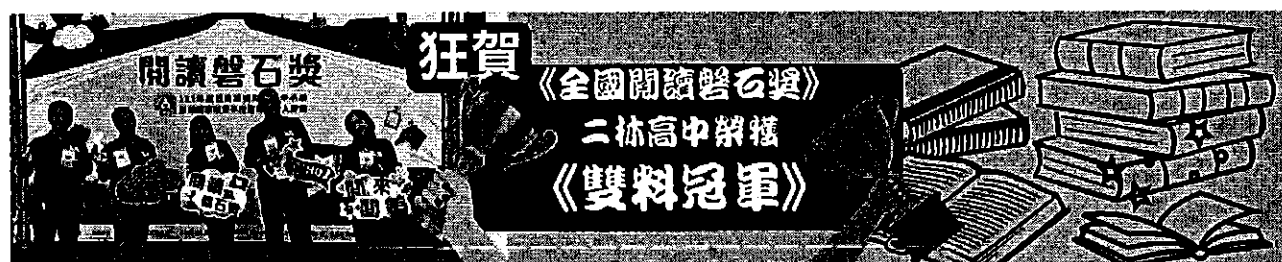
三. 執行歷程

本校閱讀教學規劃以學校願景為最上位目標，扣合推動閱讀理念，期待學生能因為走過三年文藝地圖真正熱愛閱讀、體驗閱讀之美，並將閱讀內化為己身之力，落實於生活與生命，成為越讀實踐家，整體計畫內涵如下：

學校願景	學習力Learning capability 表達力Expression capability 服務力Service capability			
閱讀面向	紙本閱讀穩扎基本功	數位閱讀學習加深度	雙素養閱讀奠基自學力	
閱讀理念	理解力	思辨力	實踐力	
閱讀課程目標	悅讀 喜愛閱讀 摘要理解	閱讀 思辨閱讀 多元探究	越讀 跨域閱讀 實踐行動	
主題	七年級《媒玩媒曉》	八年級《SDGs閱世界》	九年級《公民行動》	
內涵	手機成癮 資訊操弄 置入行銷 廣告印象	社群媒體 內容農場 演算法 假訊息	台灣性別圖像 台灣瀕絕物種 外來種危機 童婚議題 極端氣候 新住民困境 萬物齊漲背後 海廢現象	簡報美感課 多文本閱讀 口語表達課 人權素養課 環境探索教育 數位專題探究
議題融入	法治教育、資訊教育 SDG5、SDG10、SDG12、SDG13、SDG14、SDG15		戶外教育、人權教育、閱讀素養、環境教育、SDGs	
領域	語文、社會領域 自然、社會領域		語文、數學、自然、社會、綜合	
學習任務	真的假不了 訊息真偽攻防戰 SDGs 靜態成果展		專題報導 靜態展	
圖書館利用	認識學校圖書館 圖書結構與版權資訊 國資圖數位資源 運用電子書與線上讀報		檢索評估並應用館藏及電子資源	
閱讀素養	閱讀策略導入 圖像組織策略 數位閱讀培養 圖表判讀與觀點建立		觀點與省思評鑑 多文本閱讀與比較	
資訊素養	定義問題 尋找策略 取得可靠資訊 如何使用資訊		統整資訊 評估資訊 議題報告撰寫	

四. 反思與回饋

1. 本校榮獲全國閱讀磐石獎，課程計畫深受肯定。



2. 教師評量方式

更為多元，取代傳統單一化的紙筆評量。學生也更積極參與團隊合作、勇於口語表達、並嘗試解決問題與展現學習成果。

3. 教師透過共備與觀議課方式，共創各式教學課程與活動，例如：自主學習課程、閩南語話劇展演，令孩子於多元學習舞台中熱情展現。

4. 教師更有意識地透過提問，啟發孩子的好奇思考與學習，開啟孩子發現問題，進一步想辦法解決問題的實際行動。

5. 教師透過定期公開觀、議課，與回饋、監控結果進行修改與調整，以期不斷地成長與精進。

6. 藉由教學心法與閱讀知能的精進與提升，教師除了活用所學於課堂，並進一步受邀對外分享推動與執行策略，發揮影響力。例如：巫詩涵老師分享 MSSR 聊書計畫的推行經驗；許藍尹老師分享 SDGs 議題融入數位雙語閱讀教學；蔡佳柔老師分享散文閱讀與創作。

7. 隨時根據志工的閱讀推廣回饋與學生的學習成效進行閱讀推動方式的檢討、翻新



與滾動式修正。

8. 寫作力提升—會考作文四級分比例增加校內師長努力推廣讀報教育，正向影響學生在國中國文會考的表現。與 110 學年度相比，精熟比例從近 8% 進步到 111 學年度超過 12%。而 111 學年度校內國三會考寫作表現：待加強比例從 10.34% 降至 10%，也低於全國寫作待加強比例的 13%；精熟比例從 16% 增加至 21%，也高於全國寫作精熟比例的 20%（同時期全國寫作精熟比例由 22% 降至 20%）。由此可見，在閱讀與寫作並行之下，學生語文能力有可見之進步，尤其以寫作表現更為明顯。

承辦人：

教師兼
教學組長 江雅琳

主任：

教師兼
教務主任 吳郁銑

校長：

三林高中
校長 黃洲海

1991

彰化縣立二林高級中學國中部課程發展委員會簽到單

時間：115 年 06 月 05 日 12:00-13:00

地點：儒林館 1 樓

職務	姓名	簽名	科目	姓名	簽名
召集人			學習領域代表		
校長	黃洲海	黃洲海	國文	周雅雯	周雅雯
行政人員代表			本土語	丁靜瑜	丁靜瑜
教務主任	吳郁銑	吳郁銑	英文	謝明華	謝明華
學務主任	黃士銘	黃士銘	數學	黃士銘	學務主任
總務主任	劉勝恩	劉勝恩	自然	葉麗敏	葉麗敏
輔導主任	謝宜珊	謝宜珊	社會	陳昱儒	陳昱儒
教學組長	江雅琳	江雅琳	綜合活動	翁誌頡	資料組長
			健康與體育	邱偉智	邱偉智
訓育組長	林巧惠	林巧惠	藝術與人文	洪敬懿	洪敬懿
體育組長	楊斯任	楊斯任	科技	洪秋萍	洪秋萍
			特教	張永政	張永政
			教師會代表	廖惇傑	廖惇傑
列席者			導師代表	洪敏茜	洪敏茜
社團組長	盧奕玲	盧奕玲	導師代表	周雅雯	國文領召
資料組長	翁誌頡	翁誌頡	導師代表	王鈺簪	王鈺簪
實驗組長	巫詩涵	巫詩涵	專任代表	徐百恩	徐百恩
			專任代表	廖惇傑	教師會代表
			家長代表	吳明昇	吳明昇

彰化縣立二林高級中學學習扶助小組會議簽到單

時間：115 年 06 月 05 日 12:00-13:00

地點：儒林館 1 樓

[illegible]

彰化縣立二林高級中學會考精進教學減C提A研討會簽到單

時間： 115 年 06 月 05 日 12:00-13:00

地點：儒林館1樓

[illegible]

