

彰化縣縣立二林高級中學課程計畫

普通教育—校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立二林高級中學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Gielim	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程以「人權」、「產業」、「水資源」三大軸線為核心，從國一到國三逐年加深，讓學生從認識地方開始，進一步理解問題、分析脈絡，最後思考可能的解決方案。課程命名為 GIELIM，一方面呼應二林地名的文化意涵，另一方面也代表我們希望學生在六年一貫課程中逐步養成六項能力： Guide 定向力：看見地方脈絡，找到學習方向。 Inquiry 探索力：提出問題，蒐集資料，深入探究。 Empathy 關懷力：理解他人處境，培養同理與尊重。 Link 合作力：溝通協作，連結夥伴與同儕。 Intergrade 整合力：跨域統整知識，形成觀點與方案。 Move 實踐力：付諸行動，回應真實問題。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	主題一：人權 1. 認識喜樂保育院的成立背景與地方關係 了解喜樂保育院為何出現在二林，以及它與地方社會的連結。				

	2. 理解被照顧者的生活需求與服務變遷 從「收容」到「教育、醫療、生計、工作支持」，理解照顧不只是生活安置，而是協助一個人完整生活。							
	3. 建立尊重差異與反思歧視的初步人權意識 透過案例與情境討論，覺察「同情」與「尊重」的差別，理解融合教育與友善環境的重要。							
	主題二：產業							
	1. 認識二林四鄉鎮主要農業分布與特色作物 讓學生知道自己生活周遭有哪些農作物、分布在哪裡、與地方生活有什麼關係。							
	2. 理解農業地景會隨時間改變 從家人經驗、舊照片、地方資料或農產品變化，初步理解「以前種什麼、現在種什麼」並非固定不變。							
	3. 探討影響農業地景變遷的因素 以學生能理解的層次討論：氣候、水源、價格、政策、人口、技術等因素如何影響農民選擇。							
	主題三：水資源							
	1. 認識二林民生用水與農業用水的主要來源 了解家庭用水、學校用水、農業灌溉用水不一定來自同一套系統。							
	2. 理解取水、處理、輸送與使用的基本流程 用流程圖讓學生看見水不是「打開水龍頭就有」，而是經過系統運作。							
	3. 覺察地方用水選擇與環境條件的關係 初步理解地下水、地形、降雨、農業需求與地方發展之間的關聯。							
	配合融入之領域或議題							
	■國語文 ■英語文 ■本土語 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-2 周	2	Sense 看見二林的照顧現場	能從地方生活經驗中觀察公共議題；能表達對地方機構的初步認識與疑	喜樂保育院與二林地方的關係；被照顧者、照顧機構、地方社	學生能知道喜樂保育院是二林重要的照顧機構，並提出自己對「被照顧	觀看喜樂保育院照片、簡介或新聞片段；學生以便利貼寫下「我	課堂參與、便利貼提問品質、口頭分享	喜樂保育院簡介資料、地方照片、觀察便利貼學習單

			問。	群。	者」的好奇與疑問。	看見什麼？我好奇什麼？我原本以為什麼？」形成問題牆。		
3-4 周	2	Probe 認識喜樂保育院的成立與變遷	能閱讀地方文本，擷取重要訊息；能用時間順序整理機構發展。	喜樂保育院成立緣由、歷史背景、服務內容今昔變化。	學生能整理喜樂保育院從收容、教育、生活照顧到工作支持的服務變遷。	閱讀簡化文本，標記關鍵字；小組製作「喜樂保育院發展時間線」。	文本標記、時間線完整度、小組討論	自編閱讀文本、時間線學習單
5-6 周	2	Probe 理解被照顧者的生活需求	能從他人處境出發，理解不同生命需求；能分類整理生活支持面向。	被照顧者的醫療、教育、生活、生計、情感與社會參與需求。	學生能理解「照顧」不只是生活照料，也包含教育、醫療、工作與心理支持。	「一日生活需求」分類活動：學生思考一個人完整生活需要哪些支持，分類為醫療、教育、移動、工作、社交、心理等。	需求分類表、討論表現	一日生活需求卡、分類表
7-9 周	3	Imagine 從同情到尊重	能辨識歧視、標籤與區隔化語言；能提出較友善的互動方式。	歧視、區隔化、同情與尊重、融合教育。	學生能分辨「同情」與「尊重」的差異，並覺察生活中可能出現的不友善語言或行為。	情境卡討論：「這句話友善嗎？」、「這樣幫忙合適嗎？」小組改寫成尊重他者的表達。	情境判讀、改寫內容、口頭說明	友善互動情境卡、語句改寫學習單
		Respond 檢視校園友善環境	能觀察校園空間，發現是否符合友善與無障礙需求；能提出初步改善建議。	校園無障礙空間、友善環境、融合教育與地方機構學習的關聯。	學生能從被照顧者或行動不便者的角度，檢視校園是否友善。	校園友善環境踏查：觀察坡道、廁所、樓梯、教室動線、標示等，記錄友善與不友善之處。	踏查紀錄、觀察具體度、改善建議	校園友善空間踏查表
10-11 周	2	安全講堂	1. 落實遵守交通規則。 2. 分析造成道路與巷弄危險的原因。	1. 判斷常見事故傷害。 2 探討日常生活發生事故的	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。	1. 交通情境模擬。 2. 交通事故概況及可能原因（7	一、口語評量。二、實作評量。	1. 運用彰化縣警察局之影片。影片時間：02:27

			因。	影響因素。	2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	分鐘) 3. 交通安全三要素探討 (25 分鐘)		2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民國 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 3. 臺北市：交通部。交通部 (民國 102 年) 行車有序-認識交通標誌、標線及號誌。
12 周	1	Evaluate 友善理解行動發表	能整合資料與觀察，完成小型表達任務；能反思自己對被照顧者的理解變化。	友善互動倡議、學習反思、地方關懷。	學生能完成一份「認識喜樂與友善互動」圖卡或簡報，並說明自己的觀點轉變。	小組製作圖卡、海報或三分鐘簡報；個人完成「我原本以為／現在我知道／未來我可以」反思。	小組作品、發表表現、個人反思	圖卡模板、發表檢核表、反思單
13-14 周	2	Sense 我看見的二林農業	能從生活經驗觀察地方產業；能描述二林常見農業地景。	二林四鄉鎮農業印象、常見作物、農田景觀。	學生能說出自己生活中看過的農業景象，並初步連結二林地方特色。	出示二林農田、葡萄、蕎麥、稻米、蔬菜等圖片；學生標記「我在哪裡看過？」並分享家	課堂分享、農業印象圖	二林農業照片、地方經驗紀錄單

						庭或生活經驗。		
15-16 周	2	Probe 二林四鄉鎮農業分布	能閱讀地圖與資料；能將地方產業資訊轉化為圖像整理。	二林、芳苑、竹塘、大城主要農業分布與特色作物。	學生能認識二林四鄉鎮的農業分布，並完成簡易作物地圖。	閱讀簡化農業資料；小組將不同作物貼到地圖上，形成「二林四鄉鎮農業分布圖」。	地圖完成度、資料正確性	四鄉鎮空白地圖、作物資料卡
17-18 周	2	Probe 農業地景的今昔變化	能透過訪談或資料閱讀，整理過去與現在的差異；能比較地方變遷。	近五十年農產品與農業地景變遷。	學生能理解農業不是固定不變的，會因時間、環境與市場而改變。	學生訪問家人或閱讀地方資料，整理「以前常見作物／現在常見作物」；討論越光米、葡萄或其他作物出現的背景。	今昔比較表、訪談紀錄	家庭訪談單、農業今昔比較表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高級中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	Gielim	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程以「人權」、「產業」、「水資源」三大軸線為核心，從國一到國三逐年加深，讓學生從認識地方開始，進一步理解問題、分析脈絡，最後思考可能的解決方案。課程命名為 GIELIM，一方面呼應二林地名的文化意涵，另一方面也代表我們希望學生在六年一貫課程中逐步養成六項能力： Guide 定向力：看見地方脈絡，找到學習方向。 Inquiry 探索力：提出問題，蒐集資料，深入探究。 Empathy 關懷力：理解他人處境，培養同理與尊重。 Link 合作力：溝通協作，連結夥伴與同儕。 Intergrade 整合力：跨域統整知識，形成觀點與方案。 Move 實踐力：付諸行動，回應真實問題。
核心素養	A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
課程目標	主題一：人權 認識喜樂保育院的成立背景與地方關係 了解喜樂保育院為何出現在二林，以及它與地方社會的連結。 理解被照顧者的生活需求與服務變遷 從「收容」到「教育、醫療、生計、工作支持」，理解照顧不只是生活安置，而是協助一個人完整生活。 建立尊重差異與反思歧視的初步人權意識 透過案例與情境討論，覺察「同情」與「尊重」的差別，理解融合教育與友善環境的重要。 主題二：產業 認識二林四鄉鎮主要農業分布與特色作物 讓學生知道自己生活周遭有哪些農作物、分布在哪裡、與地方生活有什麼關係。 理解農業地景會隨時間改變 從家人經驗、舊照片、地方資料或農產品變化，初步理解「以前種什麼、現在種什麼」並非固定不變。 探討影響農業地景變遷的因素 以學生能理解的層次討論：氣候、水源、價格、政策、人口、技術等因素如何影響農民選擇。

		主題三：水資源 4. 認識二林民生用水與農業用水的主要來源 了解家庭用水、學校用水、農業灌溉用水不一定來自同一套系統。 5. 理解取水、處理、輸送與使用的基本流程 用流程圖讓學生看見水不是「打開水龍頭就有」，而是經過系統運作。 覺察地方用水選擇與環境條件的關係 初步理解地下水、地形、降雨、農業需求與地方發展之間的關聯。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技			☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☒原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1-2 周	2	Imagine 農業為什麼會改變？	能分析影響農業變遷的因素；能建立初步因果關係。	氣候、水源、價格、政策、技術、人口與市場需求。	學生能說明影響農業地景變化的可能因素，並用因果圖表達。	小組討論：「如果一種作物變少了，可能原因是什麼？」整理成魚骨圖或因果圖。	因果圖、口頭說明	農業變遷因素卡、魚骨圖學習單
3-4 周	2	Respond 製作二林農業地景導覽	能整合地方資料，完成一份清楚的地方介紹作品。	地方農業特色、地景變遷、作物故事。	學生能選擇一項作物或一個地區，製作適合國中生理解的農業地景圖卡。	小組選題，例如葡萄、蕎麥、稻米、蔬菜或某鄉鎮農業，製作「二林農業小導覽」圖卡或簡報。	圖卡內容、資料整合、版面清楚度	農業圖卡模板、資料整理單
5-6 周	2	Evaluate 從農田看見地方變	能發表地方產業觀察成果；能反思自	地方產業理解、農業地景反思。	學生能說明農田背後不只是作物，還	小組發表；個人書寫：「我以前	小組發表、個人反思	發表回饋表、農業學習反思單

		遷	己對農業的理解改變。		包含地方歷史、生活與環境條件。	怎麼看農田？現在我發現農田背後有什麼故事？」		
7-8 周	2	Sense 我們一天用了多少水？	能從日常生活觀察資源使用；能提出對水來源的疑問。	生活用水、學校用水、農業用水的初步認識。	學生能覺察自己每天使用水的情境，並提出「水從哪裡來」的問題。	學生列出一天用水清單：洗手、飲水、廁所、打掃、午餐、農田灌溉；討論哪些是民生用水、哪些與農業相關。	一日用水清單、提問品質	一日用水紀錄單
9-10 周	2	Probe 民生用水從哪裡來？	能閱讀用水系統示意圖；能說明取水、處理、輸送與使用流程。	二林區民生地下水用水系統、取水與處理流程。	學生能理解家庭與學校用水背後有一套取水、處理與輸送系統。	閱讀簡化示意圖；學生完成「從水源到水龍頭」流程圖。	流程圖完整度、關鍵概念理解	民生用水流程圖學習單
11 周	1	Probe 農業用水與荖仔埤圳	能比較不同用水系統；能說明農業用水與民生用水的差異。	農業用水、荖仔埤圳、灌溉系統。	學生能了解農業用水與家庭用水來源、用途與輸送方式不同。	介紹荖仔埤圳與農田灌溉；小組完成「民生用水／農業用水比較表」。	比較表、課堂討論	荖仔埤圳簡介、用水比較表
12-13 周	2	做足準備再上路	1. 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 2. 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1. 了解日常生活容易發生事故的原因。 2. 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	1. 變速紅綠燈（10 分鐘） 2. 交通事故情境表演（25 分鐘） 3. 交通安全知多少－「自行車」篇（10 分鐘）	口語評量 實作評量	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。

14-15 周	2	Imagine 二林為什麼這樣用水？	能分析地方用水選擇與自然、人文條件的關係。	地形、地下水、圳路、農業需求、彰化地方條件。	學生能思考二林供水方式與地方環境條件之間的關係。	小組討論：「為什麼二林民生用水與農業用水會形成不同系統？」整理成關係圖。	條件關係圖、討論表現	用水條件關係圖學習單
16-18 周	3	Respond 繪製二林用水系統圖	能整合資料，將抽象系統轉化成圖像說明。	水源、取水、處理、輸送、使用者、生活與農業場域。	學生能完成一張「二林水從哪裡來」圖解，清楚表達水的流動路徑。	小組繪製用水系統圖，可用箭頭、地圖、圖示說明民生與農業用水路徑。	系統圖清楚度、資料正確性	二林用水系統圖模板
18-20 周	2	Evaluate 重新理解水與地方生活	能發表用水系統圖；能反思自己對水資源的認識轉變。	水資源、地方生活、農業與環境條件。	學生能說明水不是理所當然存在，而是與地方環境、產業與制度有關。	小組發表；個人反思：「我以前以為水是……現在我知道……」	發表表現、個人反思	發表檢核表、水資源反思單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

En-pow 二(I)

彰化縣立二林高級中學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	En-pow 二(I)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以【職業介紹】【食字入口】【節慶文化】【捍衛人權】【環境議題】【生活經驗】為六大設計主軸。透過閱讀數位媒材及運用科技資訊等多媒體，結合分組合作學習之小組討論、訪談同儕及分享互評活動，讓學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略及聽力策略，使用行動載具或資訊融入教學，進行數位繪本、故事或科普文本閱讀、閱讀討				

	論、提問、聽力訓練、圖型組織融入故事重述與寫作、卡片、宣示海報創作，給予真實英語語用輸入，期許能朝向世界地球村為目標，與國際接軌。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進/A2 系統思考與解決問題/A3 規劃執行與創新應變/ B1 符號運用與溝通/B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養/ C1 道德實踐與公民意識/C2 人際關係與團隊合作/C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 透過英語廣泛閱讀能力養成，讓學生用有趣地方式探究多元的議題。 2. 透過運用科技資訊等多媒體閱讀數位媒材，使用行動載具或資訊融入學習。 3. 運用分組合作學習，進行小組討論、訪談、同儕及分享互評活動策略。 4. 增加學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化。 5. 教導學生運用閱讀策略及聽力策略 6. 進行數位繪本、故事或科普文本閱讀，增加閱讀機會。 7. 透過閱讀討論、提問、圖型組織融入故事重述與寫作，提升英語讀寫能力 8. 藉由小組發表、遊戲活動，增進學生聽力口說能力。 9. 運用卡片、海報、小書創作，增加英語結合藝術領域跨域能力。 10. 藉由多元閱讀題材，提升英語聽說讀寫能力及統整語文與科普知識能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單

		2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	2. 主要以名詞形式呈現。			學習目標的達成？	2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	【Greeting】了解課程的運作和製作個人檔案封面並且介紹自己	能聽懂課堂中所學的字詞 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-10 能聽懂教師的指示 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-9 能進行簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 自己、家人及朋友的簡易敘述 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論	1. 練習「直述句」句型來表達自己要表述的個人訊息。 2. 結合「綜合輔導活動」介紹自己也了解自己與同儕的個人特質興趣。 3. 透過個人檔案的製作結合「美術」，做跨領域的學習 以多元的方式呈現學習的成果。	1. 先介紹自己並說明本堂課程要進行的活動。 2. 開展活動主題，讓學生先用中文介紹自己並進行名字接龍遊戲。 3. 進行英文名字接龍分組練習。 4. 給予句型練習: What' s your name?/ My name is 5. bingo game 6. 觀看 video:讓學生對回家功課的查詢方向有概念 7. 回家作業: 回去查詢自己英文名字的意義或是給人有什麼樣的感受 8. 請學生設計學生檔案的封面並提醒學生封面上應有的資訊。	1. 小組分組練習 個人分享學習單之完成內容。 2. 自我介紹學習單之完成內容。 3. 當個小記者完成學習單之內容。	1. 個人檔案的文件夾一份。 2. 個人檔案封面的用紙一份。 3. 名字名條數張以供學生貼在身上。 4. 學習單一張: Nice to meet you 5. 學習單一張: Self introduction 6. 學習單一張: Be a reporter 7. 評分表一份。
第 2 週	1	【Greeting】解釋自己英文名字的意義和做熟悉同學名字的活動練習	的角色扮演 3-IV-8 能唸出課堂中習得的日常語句 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型			1. 上台分享自己的英文名字意義 2. 給予先備單字: name age 等自我介紹會用到的單字並結合句型運用 3. 完成自我介紹的製作 4. 做更進一步的疑問句練習: What' s your name? How old are you? What do you like? 等句型 5. 完成封面製作		
第 3 週	1	【Greeting】自我介紹和訪問同學 增進對同學的熟悉度	3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-4 能依提示填			1. 完成封面製作 教師總結。		

		寫簡單的表格 4-IV-8 能依提示書 寫簡單的段落 5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙 5-IV-4 能聽讀該段的基本用語並使用於簡易的日常溝通 5-IV-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應 6-IV-1 樂於參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的各種活動 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略提昇溝通效能					
--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進 8-IV-5 能具有基本的世界觀					
第 4 週	1	【英文繪本職業】 繪本教學 Clothesline Clues to Jobs People Do	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 現場上課內容 第一節：影片 Job Song 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節：繪本 What Ship is NOT a Ship 第三節：繪本書籤製作	1. 了解生活中的職業類別 2. 探討自身的興趣與未來職業選擇 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論 3. 引起對英文的學習動機 4. 運用繪本重複「be 動詞」句型的句子來加深對英語的語感結合「美術」，做跨領域的學習	Job Song 影片 1. http://gg.gg/eoanl (1). 填空：填上影片上的職業 (2)訪問找三個學生問 What do you want to be in the future? a. 寫下他們想的職業 b. 並請對方簽名。 2. 介紹繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do，並且根據繪本圖片與文字，猜職業 3. 學生實作： (1) 選個職業，在曬衣繩上畫這個職業會穿的衣服，與工具在圖畫上的一隅。提醒學生不能告訴同學，畫的職業內容。 (2)拿自己的畫到其他組，讓同學猜猜看畫的職業。	課堂發表 回答繪本問題	學習單一張：透過繪畫與英文書寫出未來的職業與職業的條件
第 5 週	1	【英文繪本職業】 繪本教學 What Ship is NOT a Ship	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。			1. 延伸繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do— 老師介紹世界上有趣的職業，及生活中熱門的職業。 (1)完成學習單第二部分 “About Yourself” (2)分享自己選的職業，有趣的部分、薪資和工作條件。 2. 繪本教學 “What Ship is NOT a Ship?” (1) 老師引導學生看	回答繪本問題 小組討論 寫作練習	學習單一張：繪本仿作引導、書籤製作、成果展示與活動回饋與反思。

						繪本內容，並且根據繪本內容提問，學生回答繪本相關問題 (2) 繪本仿作練習 (完成學習單)		
第 6 週	1	【英文繪本職業】繪本書籤製作	7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三			1. 延伸繪本 What Ship is NOT Ship—根據繪本仿作練習。 2. 製作書籤展示書籤作。 (1). 找兩位同學，念自己的作品給他們聽，並請這兩位同學在學習單上簽名。 (2). 抄下你喜歡的句子，並寫上答案。	英文書籤設計與製作	
第 7 週	1	【Christmas】知道 Christmas 這個節慶並認識如何以英文來書寫信件，包括內文及信封地址的書寫	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	1. 能寫出書信的英文格式。 2. 達自己想卡片中與 Santa 分享的內容。 3. 手製作聖誕樹反思自己在這個活動中的收穫與紓發感想。	1. 先介紹本節課要進行的活動: Let' s write to Santa 2. 說明如何寫書信地址: 在學習單上先做書寫練習。 3. 開展活動主題，書寫信件內容。	1. 個人完成 2. 小組討論 3. 學習單之完成內容轉騰到正式的書信文件 4. 實作課程 5. 學習單之完成	1. 學習單一張: 英文書信的格式使用 2. 學習單一張: 卡片所要表達的內容 3. 資訊媒體運用 4. 正式的信封外袋及卡片內容的完成 5. 色紙一人一份 6. 評分表一份
第 8 週	1	【Christmas】利用 i-pad 進行與 Santa 線上談話並利用 i-pad 來設計自己的卡片並完成卡片及信封的實作	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 4-IV-7 能寫件單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀		1. Chat online with Santa: 使用 i-pad 進行課程 2. 發回學習單然後對於學生的學習單內容進行調整或修改。 3. 利用 i-pad 找圖設計卡片。 4. 完成卡片製作並完成信封的填寫。		
第 9 週	1	【Christmas】製作聖誕樹並完成學習單	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等 6-IV-5 主動利用各	現場學習內容: 透過網路，將所學英語能真實運用在 Chat with Santa online		1. 進行聖誕樹 video 教學。 2. 完成聖誕樹的實作課程。 3. 完成學習單最後的感想。 4. 教師總結。		

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 8-IV-4 能了解並尊重不同的文化及習俗	利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力、透過卡片製作，發揮英語及美術能力				
第 10 週	1	【Let' s make s' mores】 認識 S' more	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-8 能瞭解短文、簡訊、書信的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 運用「祈使句」句型來流暢表達製作 S' more 的食譜流程 2. 結合「家政」&「美術」，做跨領域的學習	1. 藉由簡單問題的提問，來引起學生對主題的興趣。 2. 說明 S' more 的起源。 3. 開展活動主題，給予需認識的單字，讓學生先作簡易的分類。 4. 說明單字，確認學生字彙分類是否正確。 5. 小組討論，決定所需食材（用圖案表示） 6. 小組討論，利用祈使句型、所學的字彙，簡易寫出製作流程（英）。	1. 小組討論 2. 小組發表烹飪流程與成品。 3. 學習單之完成內容。	1. 學習單一張：用英文書寫或繪畫出製作 S' more 所需的食材、烹飪、技巧、食譜流程 2. 成果展示與活動心得。
第 11 週	1	【Let' s make s' mores】 動手做 S' more				1. 每組流輪製作自己專屬 S' more 2. 製作過程中，需搭配英語解說流程 3. 製作過程中，其他組同學必須專心聆聽其流程說明 4. 成品完成後，小組間品嚐分享，寫下自評/互評單，給予回饋		
第 12 週	1	【Let' s make s' mores】 這～就是 S' more				1. 未發表的小組，持續第二節的流程完成 S' more 製作 2. 統合各組評分單，選出優勝組別 3. 各組課堂口語分享&寫在學習單此活動心得並給予回饋		

		4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 能將簡單的中文句子譯成英文 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常對話 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，是當地使用於日常生活之溝通 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 現場學習內容： 1. 學習且運用製作 S' more 所需要的食材單字和烹飪技巧單字。 2. 利用寫作技巧，完成英文食譜流程。利用口說技巧，流暢表達製作流程。利用聽力技巧，瞭解他組解說食譜之流程。 3. 結合美術，能展現出 S' more 的成品與所需的食材。 4. 小組合作：討論 & 準備食材、擬定食譜、DIY 實作、小組間分享		4. 教師總結		
--	--	--	---	--	---------	--	--

				成品&互評。 5.藉由實作， 能清楚表達自己對 這單元活動的心得 感受。				
第 13 週	1	【Write for rights】 介紹寫信馬拉松個 案	1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要 內容。 2-IV-5 能以簡 易 英語表達個人的 需求、意願和感 受。 6-II-3 樂於回 答老師或同學所 題的問題。 7-IV-2 能對教 師或 同學討論的內容 觸類旁通、舉一 反 三。 8-IV-5 能具有 基 本的世界觀。 4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電子 郵件等。	B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論。 D-IV-2 二至三 項 訊 息 的 比 較、歸類、排 序的方 法。 現場上課內容 第一節： 介紹「國際特 赦 組織」與「寫 信 馬 拉 松」活 動。第二節： 欣賞寫信馬拉 松 海報展覽&學生 寫明信片聲援 個 案。	1. 探討自身及他 人的生命意義與 連結。 2. 瞭解世界上有 不公不義的事。 3. 能以簡單的英 語撰寫明信片內 容為他人發聲 4. 結合「公民」 做跨領域的學 習。	寫 信 馬 拉 松 http://www.amnesty.tw/take-action.wrting 1. 利用國際特赦組織提供的 個案簡報介紹 (1)國際特赦組織的任務 (2)介紹今年的個案(每年 約十個)，任課老師選擇 其中幾個較沒爭議的個案 來深入授課，透過簡報與 影片。 (3)提供台灣社會遇到的 類似案例，使孩子能夠快 速的了解個案所遭遇到的 情況 2. 老師提問 (1)學生的感受，中英回 答皆可 (2)若遭遇到這樣的情 況，會怎樣捍衛自己與他 人的權利	師生討論提 問回答	在十月底前報名 寫信馬拉松活 動，申請寫信馬 拉松明信片
第 14 週	1	【Write for rights】 介紹寫信馬拉松個 案						教師學習手冊一 份(供學生翻閱)
第 15 週	1	【Write for rights】 撰寫明信片內容				1. 讓學生參觀已經布置好的 寫信馬拉松海報展覽， 海報上面有個案簡單說 明，喚起學生對個案的印 象。		明信片一張

						2.明信片書寫 給予學生寫信馬拉松的明信片，學生自己選擇自己想要伸援的個案，然後再投進老師做好的對應的個案信箱內。		
第 16 週	1	【Review】 整理學習檔案內容	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1 再次查閱自己的檔案，並確認自己的每個單元作業都有完成 2. 觀摩班上同學的作品並從中學習到不一樣的思維與概念 3. 看完別人的作品反思自己作品應該如何改進或調整	整理學習檔案內容	口頭報告並分享	評分表一份
第 17 週	1	【Review】 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想				1. 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 2. 最後填寫對本課程的評分與感想		
第 18 週	1							
第 19 週	1	【Review】 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想						
第 20 週	1	【Review】 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	En-pow 二(I)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以【職業介紹】【食字入口】【節慶文化】【捍衛人權】【環境議題】【生活經驗】為六大設計主軸。透過閱讀數位媒材及運用科技資訊等多媒體，結合分組合作學習之小組討論、訪談同儕及分享互評活動，讓學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略及聽力策略，使用行動載具或資訊融入教學，進行數位繪本、故事或科普文本閱讀、閱讀討論、提問、聽力訓練、圖型組織融入故事重述與寫作、卡片、宣示海報創作，給予真實英語語用輸入，期許能朝向世界地球村為目標，與國際接軌。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進/A2 系統思考與解決問題/A3 規劃執行與創新應變/ B1 符號運用與溝通/B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養/ C1 道德實踐與公民意識/C2 人際關係與團隊合作/C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過英語廣泛閱讀能力養成，讓學生用有趣地方式探究多元的議題。 2. 透過運用科技資訊等多媒體閱讀數位媒材，使用行動載具或資訊融入學習。 3. 運用分組合作學習，進行小組討論、訪談、同儕及分享互評活動策略。 4. 增加學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化。 5. 教導學生運用閱讀策略及聽力策略 6. 進行數位繪本、故事或科普文本閱讀，增加閱讀機會。 7. 透過閱讀討論、提問、圖型組織融入故事重述與寫作，提升英語讀寫能力 8. 藉由小組發表、遊戲活動，增進學生聽力口說能力。 9. 運用卡片、海報、小書創作，增加英語結合藝術領域跨域能力。 10. 藉由多元閱讀題材，提升英語聽說讀寫能力及統整語文與科普知識能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【It' s okay to be different】 小飛象影片 clip	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡易表格。 4-IV-5 能以英語表達個人意願、感受和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、重音及適切的語調說出重要的句子。 2-IV-12 能以	Ad-IV-1 國中階段文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、短劇。 B-IV-2 國中階段所及生詞的溝通。	1. 引起的對學英文動機。繪身的人意。每是個人獨體。懂得自己。能以英語繪導內。運用繪重It's okay to+動形作對英語結美 2. 本及生命關係。每個獨特。懂得自己。能以英語繪導內。運用繪重It's okay to+動形作對英語結美 3. 了解每個獨特。懂得自己。能以英語繪導內。運用繪重It's okay to+動形作對英語結美 4. 懂得自己。能以英語繪導內。運用繪重It's okay to+動形作對英語結美 5. 單參引本論。運用繪重It's okay to+動形作對英語結美 6. 運用繪重It's okay to+動形作對英語結美 7. 美	1. 小飛象影片 clip (6 分 30 秒) http://gg.gg/eoz85 2. 老師引導小飛象影片 3. 畫不同於原貌的動物 4. 學習單上寫下分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同。 5. 口頭分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同。	畫圖 提問 回答 口頭分享	學習單一張： 畫不同於原貌的動物

			簡易的英語引導論。3-能本型6-樂課類動犯7-對同的類舉三。 英引基句與討。IV-6 懂看的。IV-1 與各活畏。錯。IV-2 能或論觸、反。		術「，做跨領域的學習。		
第 2 週	1	【It' s okay to be different】繪本教學 It' s Okay to Be Different	9-IV-1 綜合資訊的相作猜測。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 現場上課內容第一節：小飛象影片 clip		1. 口頭分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同（未完成組別繼續完成） 2. 播放繪本 It' s okay to be different 影片 3. 分組完成 Bingo game 4. 繪本探討(Part 1) 討論繪本上的句子的意義。 (1) 老師引導學生和繪本上圖與文字的關係並帶唸 (2) 引導學生思考繪本與自身及他人的連結，使學生產生共鳴。	分享畫圖的構想師生對答回答問題	Bingo cards
第 3 週	1			第二節：繪本教學			學習單一 張： It' s Okay to Be

				It' s Okay to Be Different 第三節：繪 本教學 It' s Okay to Be Different				Different
第 4 週	1	【Easter】 復活節單字 教學復活節 chant 進行	4-IV-4 能填的 依提示寫簡 表格。 8-V-3 能文， 從多元點，尊 化觀並同的風 瞭解重文化 俗	Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、短 故事及短 劇。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。	1. 引起對 國外的節慶動 的學習機 2. 能以簡 單的語參 單與師內 導的容 討論	1. 先向學生介紹本課要上的 節慶並跟學生一起討論 對於復活節的認知 2. 進行單字的認識 包括認 識單字和進行 word hunt 的活動 3. 進行韻文的練習	提問回答 口頭分享 完成學習單填寫做韻文 的練習	單字學習學習 單
第 5 週	1	【Easter】 復活節課本 文本教學	1-IV-8 能易主 聽懂簡的主 影片內容。 2-IV-5 能的達 以簡易表的需 以英語人的願 個求、感受。 2-IV-12 能以 簡易的英 語參與引 導式的討 論。			1. 進入課文文章的教學並 且進行對於課文認知熟悉 度的小測驗。 2. 在看影片前向學生提問 引起學生對復活節未知的 好奇心。 3. 觀看影片並進行觀看影 片後的學習單填寫。	完成學習單的填寫 師生對答回答問題	

			6-IV-1 樂 於參與各 堂練習不 樂課類活 動，不 畏犯錯。					
第 6 週	1	【Easter】 復活節彩蛋 繪畫	9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。			1. 向學生介紹復活節的相 關活動。 2. 讓學生自行創作自己的 復活節彩蛋。	完成學習單的填寫	復活節彩蛋學 習單
第 7 週	1	【Earth Day】 地球日介紹	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 1-IV-8 能聽懂簡 易影片內 容。 2-IV-5 能以簡易 英語表達 個人意願 和感受。 3-IV-13 能了解短 劇的主要 內容與情 節。	Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、短 文、短文 及短劇。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型生活 溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-8 引 導式討論。	1. 引起對 自身世界 的關懷。 2. 引起英 文的學習 動機。 3. 透過影 片了解自 身與環境 的關係。 4. 尊重大 自然，自 己做起， 並喚起對 環境的關 懷。	1. 詢問同學地球日是日 期，並引導出地球日是國 際性的節日，是全球重視 的議題。(填學習單) 2. 看八張跟環境汙染造成 的生態(動物)危機照片。 老師提問看到什麼 “What do you see?” “What happened to it?” “How does it/she feel?” 從生態危機連結 到人類面臨到的問題。 3. 觀看泰國「塑膠袋能吃 嗎? 謝謝你減少使用塑膠 袋」影片 (2m10s)，並詢 問同學看完影片的想法 (http://gg.gg/er2ol)T: How do you feel after watching the video?	填學習單關於地球日 師生討論提問回答 完成 Word Search 學 習單 完成 Pollution 類別 填空 完成學習單 第二頁 Peppa Pig 的 About yourself 內容	學習單一張： 上面有 Word Search

			5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類的方法。 現場上課內容第一節： 介紹地球日 第二節： 探討環境新聞 & 小組海報構思 第三節：Take Action for Our Mother Earth 海報製作 & 上台發表	然的保護之心。 5. 能以簡語單參與本論	4. 學習單 Word Search 找尋地球日保護地球的十個英文相關單字。 每位學生都有一張學習單，每組有一張大張的 Word Search 的單子，看哪一組最快找到十個單字 5. 老師介紹這十個單字（包含 3Rs—reduce, reuse, recycle）的意思與垃圾減量與分類的重要性 6. 觀賞 Peppa Pig—Recycling 影片，連結到學生自身是否有做好垃圾分類 (http://gg.gg/er32c) (1) 老師利用 ppt 將影片中重要單字與圖片列出，帶同學看一次、念一遍。 (2) 老師提醒同學看完影片須回答相關影片問題，並將題目先給同學看 (3) 看完影片後：回答影片相關問題		
第 8 週	1	【Earth Day】環境議題新聞探討與省思	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、		1. 暖身活動—觀看影片引起動機 (1) 台灣海洋汙染 http://gg.gg/ersk2 (2) 台灣空氣汙染	回答問題 討論 完成學習單第二頁 reduce/reuse/recycle	學習單一張 reduce/reuse/recycle 學習單 (One slogan/ two

			求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 現場上課內容第一節：		http://gg.gg/erspf 老師與學生一起討論台灣的環境問題 2.Going Green Song http://gg.gg/er196 強化對 3Rs (reduce/reuse/recycle) 的了解與行動，填寫學習單 3.Take Action 採取行動 (1)觀賞「這個攝影師的塑膠美人魚計畫 讓你看到海洋在哭泣」 (http://gg.gg/ers16) (2)引導同學每個人都可以讓保護環境具象化 4.採取行動實作：完成學習單 (One slogan/ two facts/ two actions)· 小組討論後，每個人都要完成自己的學習單 F 部分，下課繳交給老師，老師確認內容，以繪製下次海報內容。	的內容 各組構思海報內容，完成學習單 F	facts/ two actions) ★ 提醒學生帶畫筆
第 9 週	1	【Earth Day】 Take Action for Our Mother Earth	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	介紹地球日 第二節： 探討環境新聞 & 小組海報構思 第三節： Take Action for Our Mother		1. 實作：做海報 各組分別負責 water, air, soil, noise, trash pollution 的議題，各組一台 ipad，搜尋相關圖片與關鍵字，並畫於海報上 2. 上台口頭發表（各組最多兩分鐘，至少一分鐘）	環境海報製作上台發表 小組互評	準備大海報五張畫筆 海報製作

				Earth 海報 製作&上台 發表		3. 每個人有兩張貼紙給予 不錯的組別貼紙，但不能 貼自己的組別 (一張貼紙是海報製作優 秀貼紙，一張貼紙是上台 發表優秀貼紙)		
第 10 週	1	【Let' s go shopping 】 學習用英語 表達不同種 類商店的說 法 複習 How much money 的 運用	1-IV-8 能 聽懂簡易 影片的主 要內容。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。 4-IV-4 能 依提示填 寫簡單的 表格。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理	Ac-IV-3 常 見的生活用 語 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞 (能聽、讀、 說、寫基本 的 1200 字詞) Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝通。	1. 了解生 活中各樣 式的商店 2. 能用簡 單的英語 探討且 3. 分享自 己平日商 場購物模 式 4. 引起對 英文的學 習動機 5. 運用影 片「數量 與錢」的 表達 6. 結合「 數學」領 域的學習	1. 暖身活動：透過 『Let' s go shopping song』的影片來學習不 同種類商店的英語單 字且記錄下來。 2. 討論：與同學討 論自己喜歡逛的店和 購物習慣，並請同學 上台發表。 3. 複習：針對國小學 習過的「How much money」句型，多加 複習。	1. 用填寫不同種 類的商店在學習單 上 2. 完成第一頁學 習單上的問題，並 與同學討論與課 堂發表	學習單一張
第 11 週	1	【Let's go shoppi ng】 利用「數量」 的句型，來活 用在購買物品 上	1-IV-8 能 聽懂簡易 影片的主 要內容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或	B-IV-5 人、 事、時、 地、物的 描述及問 答 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-8 引 導式討論。		1. 暖身活動：透過 「數數 \$」的小組 競賽活動，再次複 習「How much money」的句型。 2. 觀賞 Peppa Pig Let' s go shopping 的影片，來引出 「問數量」和 「問價錢」的句型。	完成學習單上的 兩大句型練習	學習單一句型 練習

			重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	現場上課內容: 第一節 1. 透過影片，仔細觀察在影片內出現的商店名稱，並記錄在學習單上 2. 複習「How much money」的句型用法 第二節	3. 完成兩個文法的句型練習，並與同學討論。		
第 12 週	1	【Let's go shopping】 設計「大富翁」，並在活動中代入上兩節所學習的句型進行遊戲	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，是當地使用於日常生活之溝通 7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 藉由遊戲，讓各組間利用「How much money」的句型來做數數競賽 2. 完成學習單上的兩大句型一問數量與問價錢的練習 第三節 1. 發現半完成的自製大富翁，各組組員自己設計關卡挑戰	1. 發下 A3 大小的自製大富翁，請同學完成內容中的關卡任務 2. 開始展開「大富翁」遊戲，勝利者可獲得小禮物 3. 完成學習單上的反思，並分享自己這單元的學習心得	完成自製的大富翁（設計關卡挑戰）並小組內競賽 反思與回饋	自製大富翁表學思 大並最後反 富完部分 習單的部

				(代入所學的句型) 2. 完成後，開始進行大富翁遊戲 3. 完成學習單最後部分「How I feel」，並在課堂上與同學分享讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-V-8 能了解故事的內容與情節				
第 13 週	1	【Let's make a storybook 一繪本改寫】 繪本教學：<i>Digger pig and the turnip</i>	3-II-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	1. 認真聆聽老師上課解說如何簡化繪本內容並改寫 2. 在圖書館中挑選自己喜歡並有能力改寫的書文書籍 3. 能夠模擬故事的内容並創作出自己的小書	1. 繪本問與答：<i>Digger pig and the turnip</i> 2. 分享繪本的 main idea 以此繪本為主題，自製小書當示範給學生參考	繪本欣賞與回答繪本問題	學習單
第 14 週	1	【Let's make a storybook 一繪本改寫】 小書製作流程	3-II-7 能辨識故事的要 素，如背景、人物、事件和結局。 3-II-9 能閱讀不同體裁、不同主題的			1. 到圖書館借閱繪本製作空白小書	製作空白小書	6 張空白紙製作小書

			簡 易 文 章。 3-V-8 能了 解故事的內 容與情節	現場上課內 容:第一節 1.透過 ppt, 仔細 聆聽老師所 要講述的內 容及製作小 書的流程	4.能分享及欣 賞自己與同 學的作品			
第 15 週	1	【Let's make a storybook —繪 本 改 寫】 繪本改寫於草 稿區	4-II-4 能 依 提示書寫 簡短的段 落。 4-V-4 能 依主題或 情境寫出 正確達 意 的句子。 5-II-4 能 看 懂 故 事 及 簡 易 短 文, 並 能 以幾個簡 短的句子 述說或寫 出內容大 意。 5-V-10 能讀 懂故事及短 文, 並以簡 短的句子述 說或寫出主 旨或大意。	第二節 1. 藉由在圖 書館挑書,同 學互相交流 挑選適合自 己能力的外 文書籍 2. 完成小書 的頁面製作		1. 將繪本內容改寫/改編成 4 大頁或 8 小頁的內容 2. 草稿區劃下構思 與老師同學討論修正	擬定草稿	學習單
第 16 週	1	【Let's make a storybook —繪 本 改 寫】 小書製作		第三節 1. 從挑選的 英文書籍中 進行改寫並 製作草稿 第四節 完成草稿後 進行上色 第五節 各組評比與組 員發表		1. 將草稿區的內容謄入空白小 書中 製作封面, 並著色完成	完成小書與封面	自製小書
第 17 週	1	【Let's make a storybook —繪 本 改 寫】	6-IV-1 樂 於 參 與 課 堂 中 各 類 練 習 活 動, 不 畏 犯錯。			1. 各組評比 組員小書分享發表	完成小書與封面	自製小書
第 18 週	1	小書評比		B-IV-1 自 己、家人及 朋友的簡易 敘述	1. 再次查 閱自己的檔 案, 並確認 自己的每個	1. 整理學習檔案內容	口頭報告並分享	評分表一份
第 19 週	1	【Review】				2. 請同學品分彼此的學習檔案 並且給予評分		

第 20 週	1	1. 整理學習檔案內容 2. 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想	7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 樂於參與課堂中各類練習活動，	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	單元作業都有完成 2. 觀摩班上同學的作品並從中學學習到不一樣的思維與概念 看完別人的作品反思自己作品應該如何改進或調整	最後填寫對本課程的評分與感想		
-----------	---	---	---	--	---	----------------	--	--

課程名稱	交通安全～安全講堂		實施年級	7 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1.理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2.理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
	1.落實遵守交通規則。 2.分析造成道路與巷弄危險的原因。		1.判斷常見事故傷害。 2.探討日常生活發生事故的影響因素。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 10-11 週	1. 交通情境模擬。 分組討論 小組發表	20 10 15	一、口語評量。二、實作評量。
	2. 交通事故概況及可能原因 小組討論	10 10	
	3. 交通安全三要素探討 小組討論 小組發表	15 10	
	1.運用彰化縣警察局之影片。影片時間：02:27 2.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。 109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 3.臺北市：交通部（民 102 年）行車有序-認識交通標誌、標線及號誌。		

彰化縣縣立二林高級中學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～做足準備再上路	實施年級	7 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	

課程目標	1.學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2.學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3.學生能同理其他用路人的感受。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
	1.評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 2.了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1.了解日常生活容易發生事故的原因。 2.探討日常生活發生事故的影響因素。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇	
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教員學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 10-11 週	1.變速紅綠燈，小組情境討論	10	一、口語評 量。二、實 作評量。
	小組發表	10	
	小組表演討論	20	
	2.交通事故情境表演 (25 分鐘)	25	
	3.交通安全知多少-「自行車」篇 (10 分鐘)	10	
	小組討論心智圖	10	
	小組發表	10	
財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109) 。 109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交 通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立二林高級中學國中部 115 學年度第二學期一年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力，3. 防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影 響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	數位學習- 生生用平板	1	1. 充實學校教學軟體及 數位內容， 2. 培訓教師 應用數位科技進行教 學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施教 及適性化教	1. 科技載具進入課堂 數學好好 玩 2. 科技輔助閱讀領域最大的改變 是實現差異化教學	問答 實際操作	
12	人權教育 CRC	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個 人、社區/部落、社會的影 響，並提出改善策略或行動 方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	

14	自治活動-班會	7	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱 1. 行為能力與責任能力 2. 基本權利	問答 情境演練	
----	---------	---	---	--	---------------------------------	------------	--

彰化縣立二林高級中學國中部 115 學年度第二學期一年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	數位學習- 生生用平板	1	1. 充實學校教學軟體及數位內容， 2. 培訓教師應用數位科技進行教學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施教及適性化教	1. 科技載具進入課堂 數學好好玩 2. 科技輔助閱讀領域最大的改變是實現差異化教學	問答 實際操作	
12	人權教育 CRC	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

14	自治活動-班會	7	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱 1. 行為能力與責任能力 2. 基本權利	問答 情境演練	
----	---------	---	---	--	---------------------------------	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度第一學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	數位學習- 生生用平板	1	1. 充實學校教學軟體及數位內容， 2. 培訓教師應用數位科技進行教學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施教及適性化教	1. 科技載具進入課堂 數學好好玩 2. 科技輔助閱讀領域最大的改變是實現差異化教學	問答 實際操作	

12	人權教育 CRC	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	自治活動-班會	7	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱 1.行為能力與責任能力 2.基本權利	問答 情境演練	

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度第二學期二年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	
11	數位學習- 生生用平板	1	1.充實學校教學軟體及數位內容， 2.培訓教師應用數位科技進行教學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施教及適性化教	1.科技載具進入課堂 數學好好玩 2.科技輔助閱讀領域最大的改變是實現差異化教學	問答 實際操作	

12	人權教育 CRC	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	自治活動-班會	7	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱 1.行為能力與責任能力 2.基本權利	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度第一學期三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	

11	數位學習-生生用平板	1	1.充實學校教學軟體及數位內容，2.培訓教師應用數位科技進行教學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施教及適性化教	1.科技載具進入課堂 數學好好玩 2.科技輔助閱讀領域最大的改變是實現差異化教學	問答 實際操作	
12	人權教育 CRC	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	自治活動-班會	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱 1.行為能力與責任能力 2.基本權利	問答 情境演練	

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度第二學期三年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育-避難逃生演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
10	安全教育-交通安全教育	2	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答 情境演練	

11	數位學習-生生用平板	1	1.充實學校教學軟體及數位內容，2.培訓教師應用數位科技進行教學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施教及適性化教	1.科技載具進入課堂 數學好好玩 2.科技輔助閱讀領域最大的改變是實現差異化教學	問答 實際操作	
12	人權教育 CRC	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	自治活動-班會	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱 1.行為能力與責任能力 2.基本權利 .		

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(三) ■社團活動／ □其他類課程

彰化縣立二林高級中學國中部 115 學年度 第二學期

籃球社

課程名稱	籃球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場

課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識籃球	一、認識籃球、球框及標線。 二、單手運球教學、練習。
2	投球、傳球	一、定點傳球教學、練習。 二、罰球線投籃教學、練習。
3	運球	一、單手運球練習。 二、雙手運球教學、練習。
4	定點及跑步傳球	一、跑步運球教學及練習。 二、定點傳球練習。
5	運球、投球	一、單手運球練習。 二、罰球線投籃練習。
6	運球	一、雙手運球練習。 二、跑步運球練習。
7	傳球	一、定點傳球練習。 二、跑步傳球練習。
8	傳球	一、跑步運球練習。 二、定點傳球練習。
9	上籃	一、跑步傳球練習。 二、三步上籃教學及練習。
10	運球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。

11	上籃、罰球	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
12	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
13	上籃及投籃	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
14	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
15	上籃	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
16	投籃、對打	一、三分球投籃練習。 二、3對3教學及練習。
17	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
18	上籃、投球	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
19	投籃、對打	一、三分球投籃練習。 二、5對5練習。
20	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
21	投籃	一、罰球線投籃。 二、三分球投籃。

直笛社

課程名稱	直笛社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才

	健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、樂理標準評量。 二、演奏標準評量。 三、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	一、認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、保養直笛學習。
2	認識音階、樂理	一、基本音階練習。 二、曲目(一)發譜分配聲部、找音。
3	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部練習。
4	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子吹奏
5	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部練習。
6	合奏練習、換氣	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號。
7	合奏練習、快速音群	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，著重快速音群的平均。
8	合奏練習、運舌	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，著重運舌的正確性。
9	和弦練習	一、基本音階練習。 二、基本長音和弦吹奏練習。
10	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)發譜分配聲部、找音。
11	和弦練習	一、基本音階練習。 二、基本長音和弦吹奏練習。

12	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目（二）基本的節奏與拍子的吹奏。
13	合奏練習、呼吸	一、基本音階練習。 二、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。
14	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度。
15	合奏練習、運舌	一、基本音階練習。 二、曲目（二）注意運舌的準確性。
16	合奏練習、呼吸	一、基本音階練習。 二、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。
17	合奏練習、運舌	一、基本音階練習。 二、曲目（二）注意運舌的準確性。
18	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目（一）分部、合奏練習。
19	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目（二）分部、合奏練習。
20	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。
21	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。

桌球社

課程名稱	桌球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	桌球教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才

核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。
------	------------------------------	-------------------	------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌球	一、桌球起源講解。 二、球拍介紹、握拍教學。
2	發球	一、發球要領。 二、能發球成功。
3	對打	一、賽制解說。 二、能跟對手對打兩次。
4	切球、正手擊球	一、切球教學。 二、正手攻擊。
5	推擋球	一、推擋球教學。 二、桌球英文名詞介紹。
6	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打三次。
7	推擋球	一、推擋球練習。 二、桌球英文名詞介紹。
8	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打五次。
9	旋球	一、上旋球、下旋球教學。 二、站姿說明及練習。
10	對打	一、能跟對手對打七次。
11	殺球	一、對打練習。 二、殺球教學。
12	對打	一、對打練習。 二、殺球練習。

13	正反手擊球	一、殺球練習。 二、講解正手反手打法差異。
14	反手擊球	一、反手攻擊教學及練習。 二、對打練習。
15	步伐	一、打球後到位練習。 二、步伐移動方式教學。
16	步伐	一、步伐移動方式教學。 二、對打練習。
17	對打	三、對打練習。 四、對打後指導及檢討。
18	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
19	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
20	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
21	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。

管樂團

課程名稱	管樂團	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	育英館 2F 舞台
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	一、樂理標準評量。 二、演奏標準評量。

	C2 人際關係與團隊合作		三、團體規範遵守。
--	--------------	--	-----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識打擊樂	一、基本音階練習。 二、認識樂器。
2	認識樂理	一、曲目(一)發譜、分配聲部、找音。 二、曲目(一)分部教學練習。
3	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
4	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
5	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
6	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
7	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
8	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
9	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
10	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
11	曲目合奏	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏。
12	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部教學練習。

13	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏教學練習。
14	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
15	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、注重節拍。
16	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
17	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、全部合奏。
18	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
19	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏
20	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏
21	曲目合奏	一、曲目(一)合奏。 二、曲目(二)合奏。

英文閱讀社

課程名稱	英文閱讀社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	班級教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	一、閱讀文章評量。 二、能說出閱讀策略。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀技巧	一、閱讀著名人物文章技巧講解。 二、閱讀文章段落重點。
2	段落重點、重點標記	一、閱讀文章段落重點。 二、文章中重點特質、年齡、職業標記。
3	閱讀練習	一、文章中重點特質、年齡、職業標記。 二、閱讀題本練習。
4	閱讀文章	一、閱讀環境文章。
5	Earth Day	一、Earth Day 介紹。 二、從段落中抓重點、分析片語、動詞時態
6	動物文章	一、閱讀動物文章。 二、The lion and the Mouse。
7	動物文章、架構分析仿寫	一、Can the shake eat the elephant。 二、架構分析、仿寫。
8	動物文章、架構分析仿寫	一、An smart Fox。 二、架構分析、仿寫。
9	主題分享	一、主題分享：What is your favorite animal?
10	職業文章	一、閱讀職業文章。 二、文章段落、架構圖仿作與陳述。
11	職業文章	一、文章段落、架構圖仿作與陳述。 二、分享閱讀心得與互評成績。
12	職業文章	一、Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer。
13	心智圖	一、片語複習。 二、文章心智圖繪製。
14	文章閱讀	一、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。

15	文章閱讀	一、閱讀文章 二、Christmas is coming。
16	文章閱讀	一、閱讀文章 二、What will be will be。
17	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、What people said。
18	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、Table manners。
19	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、My favorite。
20	篇章文意分析	一、英文單字的一字多義。 二、篇章文意分析。
21	成果分享	一、英文閱讀學習成果分享。 二、英文閱讀策略分享。

獨輪車社

課程名稱	獨輪車社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	操場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	認識獨輪車社	三、認識獨輪車結構。 四、扶牆上車教學。
2	扶牆上車	四、扶牆上車。 五、扶牆上車後扶牆前進。
3	扶牆上車	三、下車教學。 四、扶牆上車後扶牆前進。
4	扶牆前進	二、扶牆上車後扶牆前進。 三、能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。
5	扶牆前進	三、扶牆上車後騎車出去練習。 四、能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。
6	扶牆前進	三、扶牆上車後扶牆前進。 四、扶牆上車後騎車出去練習。
7	騎車出去	四、扶牆上車後騎車出去練習。 五、能扶牆上車且騎出去 5 公尺。
8	騎車出去	四、扶牆上車後騎車出去練習。 五、能扶牆上車且騎出去 10 公尺。
9	自由上車、長距離騎車	二、自由上車練習。 三、能扶牆上車且騎出去 20 公尺。
10	自由上車、長距離騎車	四、扶牆上車後騎車繞籃球場。 五、自由上車練習。
11	自由上車、長距離騎車	三、自由上車練習。 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。
12	自由上車、長距離騎車	三、扶牆上車後扶牆前進。 四、扶牆上車後騎車繞籃球場。
13	自由上車、長距離騎車	三、自由上車練習。 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。
14	長距離騎車	三、扶牆上車後扶牆前進。 四、扶牆上車後騎車繞籃球場。
15	自由上車、長距離騎車	四、自由上車練習。 五、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。

16	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。 五、能自由上車 5 次成功 1 次。
17	長距離騎車	四、扶牆上車後扶牆前進。 五、扶牆上車後騎車繞籃球場。
18	長距離騎車	四、自由上車練習。 五、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 10 圈。
19	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 五、能自由上車 5 次成功 2 次。
20	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 五、能自由上車 5 次成功 3 次。
21	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 五、能自由上車 5 次成功 5 次。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立二林高級中學國中部 115 學年度 第二學期

籃球社

課程名稱	籃球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才

核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	二、動作標準評量。 二、團體規範遵守。
------	------------------------------	-------------------	------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識籃球	三、認識籃球、球框及標線。 四、單手運球教學、練習。
2	投球、傳球	三、定點傳球教學、練習。 四、罰球線投籃教學、練習。
3	運球	三、單手運球練習。 四、雙手運球教學、練習。
4	定點及跑步傳球	三、跑步運球教學及練習。 四、定點傳球練習。
5	運球、投球	三、單手運球練習。 四、罰球線投籃練習。
6	運球	三、雙手運球練習。 四、跑步運球練習。
7	傳球	三、定點傳球練習。 四、跑步傳球練習。
8	傳球	三、跑步運球練習。 四、定點傳球練習。
9	上籃	三、跑步傳球練習。 四、三步上籃教學及練習。
10	運球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
11	上籃、罰球	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
12	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。

13	上籃及投籃	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
14	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
15	上籃	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
16	投籃、對打	三、三分球投籃練習。 四、3對3教學及練習。
17	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
18	上籃、投球	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
19	投籃、對打	三、三分球投籃練習。 四、5對5練習。
20	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
21	投籃	三、罰球線投籃。 四、三分球投籃。

直笛社

課程名稱	直笛社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	四、樂理標準評量。 五、演奏標準評量。

			六、團體規範遵守。
--	--	--	-----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	三、認識基本樂理、直笛種類、聲部。 四、保養直笛學習。
2	認識音階、樂理	三、基本音階練習。 四、曲目(一)發譜分配聲部、找音。
3	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(一)分部練習。
4	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子吹奏
5	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(一)分部練習。
6	合奏練習、換氣	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號。
7	合奏練習、快速音群	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，著重快速音群的平均。
8	合奏練習、運舌	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，著重運舌的正確性。
9	和弦練習	三、基本音階練習。 四、基本長音和弦吹奏練習。
10	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(二)發譜分配聲部、找音。
11	和弦練習	三、基本音階練習。 四、基本長音和弦吹奏練習。
12	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目(二)基本的節奏與拍子的吹奏。

13	合奏練習、呼吸	三、基本音階練習。 四、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。
14	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度。
15	合奏練習、運舌	三、基本音階練習。 四、曲目（二）注意運舌的準確性。
16	合奏練習、呼吸	三、基本音階練習。 四、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。
17	合奏練習、運舌	五、基本音階練習。 六、曲目（二）注意運舌的準確性。
18	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（一）分部、合奏練習。
19	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（二）分部、合奏練習。
20	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。
21	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。

桌球社

課程名稱	桌球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	桌球教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	三、動作標準評量。 四、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌球	一、桌球起源講解。 二、球拍介紹、握拍教學。
2	發球	一、發球要領。 二、能發球成功。
3	對打	一、賽制解說。 二、能跟對手對打兩次。
4	切球、正手擊球	一、切球教學。 二、正手攻擊。
5	推擋球	一、推擋球教學。 二、桌球英文名詞介紹。
6	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打三次。
7	推擋球	一、推擋球練習。 二、桌球英文名詞介紹。
8	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打五次。
9	旋球	一、上旋球、下旋球教學。 二、站姿說明及練習。
10	對打	一、能跟對手對打七次。
11	殺球	一、對打練習。 二、殺球教學。
12	對打	一、對打練習。 二、殺球練習。
13	正反手擊球	一、殺球練習。 二、講解正手反手打法差異。
14	反手擊球	一、反手攻擊教學及練習。 二、對打練習。

15	步伐	一、打球後到位練習。 二、步伐移動方式教學。
16	步伐	一、步伐移動方式教學。 二、對打練習。
17	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
18	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
19	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
20	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。

管樂團

課程名稱	管樂團	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	育英館 2F 舞台
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	四、樂理標準評量。 五、演奏標準評量。 六、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識打擊樂	一、基本音階練習。 二、認識樂器。

2	認識樂理	一、曲目(一)發譜、分配聲部、找音。 二、曲目(一)分部教學練習。
3	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
4	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
5	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
6	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
7	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
8	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
9	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
10	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
11	曲目合奏	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏。
12	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部教學練習。
13	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏教學練習。
14	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
15	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、注重節拍。
16	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。

17	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、全部合奏。
18	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
19	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏
20	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏

英文閱讀社

課程名稱	英文閱讀社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	班級教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	三、閱讀文章評量。 四、能說出閱讀策略。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀技巧	一、閱讀著名人物文章技巧講解。 二、閱讀文章段落重點。
2	段落重點、重點標記	一、閱讀文章段落重點。 二、文章中重點特質、年齡、職業標記。
3	閱讀練習	一、文章中重點特質、年齡、職業標記。 二、閱讀題本練習。

4	閱讀文章	一、閱讀環境文章。
5	Earth Day	一、Earth Day 介紹。 二、從段落中抓重點、分析片語、動詞時態
6	動物文章	一、閱讀動物文章。 二、The lion and the Mouse。
7	動物文章、架構分析仿寫	一、Can the snake eat the elephant。 二、架構分析、仿寫。
8	動物文章、架構分析仿寫	一、An smart Fox。 二、架構分析、仿寫。
9	主題分享	一、主題分享：What is your favorite animal?
10	職業文章	一、閱讀職業文章。 二、文章段落、架構圖仿作與陳述。
11	職業文章	一、文章段落、架構圖仿作與陳述。 二、分享閱讀心得與互評成績。
12	職業文章	一、Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer。
13	心智圖	一、片語複習。 二、文章心智圖繪製。
14	文章閱讀	一、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。
15	文章閱讀	一、閱讀文章 二、Christmas is coming。
16	文章閱讀	一、閱讀文章 二、What will be will be。
17	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、What people said。
18	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、Table manners。

19	篇章文意分析	一、英文單字的一字多義。 二、篇章文意分析。
20	成果分享	一、英文閱讀學習成果分享。 二、英文閱讀策略分享。

獨輪車社

課程名稱	獨輪車社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	操場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	三、動作標準評量。 四、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識獨輪車社	一、認識獨輪車結構。 二、扶牆上車教學。
2	扶牆上車	一、扶牆上車。 二、扶牆上車後扶牆前進。
3	扶牆上車	一、下車教學。 二、扶牆上車後扶牆前進。
4	扶牆前進	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。
5	扶牆前進	一、扶牆上車後騎車出去練習。 二、能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。

6	扶牆前進	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車出去練習。
7	騎車出去	一、扶牆上車後騎車出去練習。 二、能扶牆上車且騎出去 5 公尺。
8	騎車出去	一、扶牆上車後騎車出去練習。 二、能扶牆上車且騎出去 10 公尺。
9	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去 20 公尺。
10	自由上車、長距離騎車	一、扶牆上車後騎車繞籃球場。 二、自由上車練習。
11	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。
12	自由上車、長距離騎車	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。
13	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。
14	長距離騎車	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。
15	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。
16	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。 二、能自由上車 5 次成功 1 次。
17	長距離騎車	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。
18	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 二、能自由上車 5 次成功 2 次。
19	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 二、能自由上車 5 次成功 3 次。
20	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 二、能自由上車 5 次成功 5 次。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利

清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

