

彰化縣立二林高級中學 115 學年度第 一 學期 九年級 科技 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	實施年級(班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節。
課程目標	【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3. 了解產品設計流程，包含規劃、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4. 了解規劃與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5. 了解系統整體設計，包含規劃整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規劃。 7. 了解電子科技的發展與運作系統。 8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9. 了解基本電路的應用，包含三用電表的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。			

	【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為： 1. 了解系統平臺的概念、系統平臺的組成架構，包含電腦硬體與軟體。 2. 了解系統平臺的重要發展與演進，包含電腦從專業到普及、硬體與軟體的重要進展、網路與其他多元發展。 3. 了解系統平臺的運作原理與實例，並認識電腦系統資源的使用情形。 4. 了解 Python 程式設計，包含操作介面介紹、基本語法、繪圖模組等概念。 5. 了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 6. 了解網際網路通訊協定，包含 TCP / IP、無線通訊協定。 7. 了解資料交換技術、IP 位址與 VPN 等。 8. 了解網路服務的概念，包含教育內容服務、日常生活網路服務、校園網路服務、影音分享服務、社群交流服務與雲端作業服務等。
領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。
議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【生命教育】

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

【生涯規劃教育】

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

【能源教育】

能 J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。

能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

【全民國防教育課程】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第五冊 關卡 1 科技與 科學 挑戰 1 塔克 (Tech) 的實 驗室	設 k-IV- 1 能了 解日常 科技的 意涵與 設計製 作的基 本概 念。 設 k-IV- 2 能了 解科技 產品的 基本原 理、發	生 N-IV- 3 科技 與科學 的關 係。	1. 了解科技產品如何 應用科學。 2. 能應用科學原理解 釋科技產品的運作。	1. 從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化，其他常見的還有溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。 小活動：請由物質三態示意圖選一個現象，試著找出生活中應用相同原理的例子有哪些？並與同學分享。 小活動：在野外露營時，資源取得不易，你會選擇攜帶哪些烹調工具煮飯？或是如何在現場利用現有的資源進行烹煮？ 小活動：試著將電風扇拆下來清洗，觀察一下電風扇有幾片葉片？葉片上哪裡	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		展歷程、與創新關鍵。			比較厚？裝回去時想一想：為什麼電扇的旋轉方向要固定呢？ 2. 回顧過去七、八年級曾做過的作品，分析其內含的科學原理，例如：七年級「氣球車」應用了牛頓運動定律、八年級「太陽能車」應用了光伏效應。 3. 觀察生科教室使用的手工具和機具，分析其內含的科學原理，例如：熱熔膠槍與吸塵器。 環境教育 生活中處處可見科技產品，為了保護我們的地球也開始推動各式各樣的環保產品，即使是環保產品，也應該遵守不浪費資源過度購買囤積，才是真正環保愛地球。以下介紹 5 種最容易產生囤積的「環保商品」，不知道大家家裡有沒有這些東西呢？你還有用過哪些不實用的環保商品？ https://youtu.be/YQ1FsX2b3e0?si=qk9k1YZ6SVuBfjhN		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第一週	第五冊第 1 章系統平臺 1-1 系統平臺的概念 ~1-2 系統平	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之	1. 了解系統平臺的意涵。 2. 了解系統平臺的組成架構。 3. 了解電腦硬體在意涵。 4. 了解電腦軟體的意涵。	1. 介紹資訊平臺的意涵。 (1)說明資訊的定義。 (2)說明平臺的定義。 (3)說明系統平臺的概念。 (4)說明常見的系統平臺主機，如桌上型電腦、平板電腦、手機和伺服器。 2. 介紹系統平臺的組成架構。 (1)說明電腦硬體的架構等。 (2)說明電腦軟體的架構等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

臺的架構、習作第 1 章	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	組成架構與基本運作原理。		3. 介紹電腦硬體的意涵。 (1)說明電腦硬體的實體設備，包含電腦主機、周邊設備、終端裝置和其他零組件。 (2)說明電腦主機的五大單元，包含輸入單元、算術／邏輯單元、記憶單元、控制單元和輸出單元。 (3)說明中央處理器的功能。 (4)說明記憶體的功能，包含主記憶體和輔助記憶體。 主記憶體：分為隨機存取記憶體和唯讀記憶體。 輔助記憶體：如硬碟、記憶卡、光碟和隨身碟等。 4. 介紹電腦軟體的意涵。 (1)說明作業系統的功能，以及系統平臺對應的作業系統。 (2)說明函式庫的功能。 5. 練習習作第 1 章討論題，了解電腦硬體和周邊設備，以及作業系統的工作項目。 6. 檢討習作第 1 章討論題。		衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
---------------------	--	---------------------	--	---	--	---

第二週	第五冊 關卡 1 科技與 科學 挑戰 2 科技與 科學的 關係	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的結果。 2. 說明科技問題解決歷程與科學探究實驗流程。 小活動：試著回想之前生活科技與自然課堂中實作或實驗的經驗，檢視每個步驟的用意，比較兩者之間的異同。 3. 說明科學與科技發展的互動與影響。隨著時代演進，人類衍生不同的需求，結合科學原理的輔助，使得科技工具更為便利、符合人們所需。 (1)以弓和望遠鏡為例簡介人們運用科學研發科技及運用科技探索科學的實例。 小活動：有哪些著名的傳統技術也是經由長輩一代傳一代而流傳下來的？請試著上網查詢資料，比較經驗傳承的技術在過去與現在的差異。 (2)以塑膠材料為例簡介由古到今的材料演變發展。 (3)以傳統加工和數位加工為例簡介科技與科學發展。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
-----	--	--	---	--	--	---	---

							國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【全民國防教育課程】
第二週	第五冊第 1 章系統平臺 1-3 系統平臺的重要發展與演進～1-4 系統平臺	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基	1. 了解電腦的發展過程。 2. 了解硬體的重要進展。 3. 了解軟體的重要進展。 4. 了解網路與其他多元發展。 5. 了解系統平臺的運作原理。	1. 介紹資訊科技的發展，自 1946 年第一部電腦出現迄今，引領其他領域朝數位化發展。 2. 介紹電腦從專業到普及的發展，包含各階段的進展。 3. 介紹硬體的重要進展。 (1)說明中央處理器的進展。 從一個 CPU 到多個 CPU。 1990 年代後期，GPU 的成功研發。 (2)說明記憶設備的進展，包含 SSD 硬碟、USB、雲端硬碟等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

	的運作原理與實例	系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	本運作原理。		從利用磁帶機或硬碟機到透過網路異地備份。 早期個人電腦無輔助記憶體到研發出硬碟設備。 隨身碟取代傳統的軟碟片及軟碟機，成為備份個人電腦資料最普遍的方式。現在也可透過網路，利用雲端硬碟備份資料。 科技材料的研發及技術的進步，電腦主記憶體及輔助記憶體的容量不斷提升。 4. 介紹軟體的重要進展。 (1)從命令列到圖形介面。 (2)從單工到多工作業。 5. 介紹網路與其他多元發展。 (1)說明雲運算的意涵。 (2)說明虛擬主機的意涵。 6. 介紹系統平臺的運作原理。 (1)說明輸入設備，如鍵盤和滑鼠。 (2)說明輸入單元的意涵。 (3)說明中央處理單元，包含控制單元、算術／邏輯單元和記憶單元的意涵。 (4)說明輸出單元的意涵。 (5)說明輸出設備，如顯示器和印表機。	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利
--	-----------------	--	---------------	--	---	--

							用適當的管道獲得文本資源。 【全民國防教育課程】
第三週	第五冊 關卡 1 科技與科學挑戰 2 科技與科學的關係	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。 ※若是進行闖關任務：當科技遇上科學，思考如何應用科學原理完成現有科技產品之改造。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		析與運用科技產品的基本知識。					
第三週	第五冊 第 1 章 系統平臺 1-4 系 統平臺 的運作 原理與 實例～ 1-5 檢 視電腦 資源的 使用情 形、習 作第 1 章	運 t-IV- 1 能了 解資訊 系統的 基本組 成架構 與運算 原理。 運 t-IV- 2 能熟 悉資訊 系統之 使用與 簡易故 障排除。 運 t-IV- 3 能設 計資訊 作品以 解決生 活問題。 運 t-IV- 4 能應	資 S-IV- 1 系統 平台重 要發展 與演 進。 資 S-IV- 2 系統 平台之 組成架 構與基 本運作 原理。	1. 了解系統平臺的運作實例。 2. 了解電腦資源「系統」的相關資訊。 3. 了解電腦資源「網路連線」的相關資訊。 4. 了解電腦資源「工作管理員」的相關資訊。	1. 介紹系統平臺的運作實例，並以試算表軟體計算學期成績舉例說明。 2. 練習習作第 1 章素養題，透過情境了解電腦硬體設備和系統平臺的組織，以培養科技素養。 3. 檢討習作第 1 章素養題。 4. 介紹電腦資源「系統」的相關資訊，並以 Windows 10 舉例說明。 (1)說明電腦裝置的規格及系統的監控功能。 (2)說明 Windows 安全性，包含病毒與威脅防護、帳戶防護、防火牆和網路保護等。 (3)說明電腦的儲存記憶體使用分配。 5. 介紹電腦資源「網路連線」的相關資訊，並以 Windows 10 舉例說明。 (1)說明電腦的網路狀態。 (2)說明電腦其他可用的網路。 6. 介紹電腦資源「工作管理員」的相關資訊，並以 Windows 10 舉例說明。 (1)說明作業系統的處理程序，每個程序所分配的主記憶體容量。 (2)說明作業系統的效能，包含 CPU 的使用情形、記憶體分配情形、硬碟的使用情形、網路的傳送情形和 GPU 的使	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。

		用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			用情形。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第四週	第五冊 關卡 2 產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 認識產品設計流程。 2. 理解設計流程中各階段的定義。	1. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問題，可回到前面階段反覆修正。 小活動：請搜尋紅點設計大獎或其他國際產品設計獎項得獎作品，找出你最喜歡的一項產品設計，並試著與同學分享這項產品的優點與特色。 (1)規劃階段：此階段必須在實際進行產品設計發想之前實施，希望找出潛在的「使用者需求」進行評估。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境

		2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			(2)概念發展階段：此階段主要會進行確認目標市場的需求、確認功能需求與期待的規格、發展設計構思，即進行市場調查。 (3)系統整體設計階段：此階段會透過反覆的評估與修正，確定產品各個環節的設計，將產品的功能設計趨於完整。 (4)細部設計階段：此階段會確立產品的工作圖、建立產品製造和裝配的流程計畫。 (5)測試與修正階段：此階段會試作多個產品原型，並評估、修改整體設計。 (6)試產及量產階段：此階段會進行小量的試產以提供給客戶試用，並進行修正及排除問題，即可正式進入產品大量生產階段。 小活動：請套用產品設計流程，設計某種產品或改造現有商品，並將過程記錄下來。		的資料。
第四週	第五冊第1章系統平臺習作第1章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊	資 S-IV-1 系統平臺重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平臺之組成架構與基	1. 了解系統平臺的意涵。 2. 了解系統平臺的組成架構。 3. 了解電腦硬體在意涵。 4. 了解電腦軟體在意涵。 5. 了解硬體的重要進展。	1. 練習習作第 1 章選擇題。 2. 練習習作第 1 章實作題。 3. 練習習作第 1 章討論題。 4. 檢討習作第 1 章選擇題。 5. 檢討習作第 1 章實作題。 6. 檢討習作第 1 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	本運作原理。	6. 了解軟體的重要進展。 7. 了解網路與其他多元發展。 8. 了解系統平臺的運作原理。 9. 了解電腦資源「系統」的相關資訊。 10. 了解電腦資源「網路連線」的相關資訊。 11. 了解電腦資源「工作管理員」的相關資訊。			環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源
--	--	--	---------------	--	--	--	---

							科技的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第五週	第五冊 關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規劃與概念發	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 理解使用者需求評估對於規劃階段及概念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。	1. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、無糖優格、瓶蓋特殊設計等）。 小活動：請運用同理心的需求分析，試想不同需求的學生書包設計時應注意哪	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與

	展	解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			些事項？（例如：年級、性別、選讀課程等） 2. 說明市場調查與市場分析的異同，可以 Kin Phone 手機進行說明，以強調符合使用者需求的重要性。 3. 說明市場調查的方式（觀察法、調查法、實驗法）、設計問卷前的準備（目的性、背景性、邏輯性）、問卷設計的原則（簡潔、相關、禮貌、非導向性），可搭配反例說明。 小活動：假設學校今年校慶將舉辦園遊會，各班可販售自訂的商品，本班決定設計一份問卷調查校內師生對於商品的意見與喜好，請同學們試著運用 AI 工具設計並討論「設計問卷前的準備」的三個項目。 4. 說明問卷內容撰寫，內容可以從「三大面向」進行設計，包含：過去使用經驗、對於產品的了解程度與感受、未來發展的推測或期待。		問題解決。 【國際教育議題】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 認識 App Inventor 程式語言。 2. 認識 Python 程式語言。 3. 了解 Python 離線版工具—IDLE。 4. 了解 Python 線上版工具—Colab。	1. 介紹 App Inventor 程式語言。 (1)說明與 Scratch 同為麻省理工學院開發且為積木式程式設計軟體。 (2)說明與 Scratch 的差別，如物件導向程式設計概念、支援中文和各種手機的感測器等。 2. 介紹 Python 程式語言。 (1)說明 Python 適合做為第一個學習的文字式程式語言的原因，如廣泛使用且	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多

	言	科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			功能強大的通用型程式語言、語句易懂且易讀。 (2)說明 Python 研發及自行開發模組。 (3)說明 Python 常見的應用，如資料分析、科學運算、網站開發、人工智慧和機器人控制等。 (4)說明 Python 名稱的由來。 3. 介紹 Python 離線版工具。 (1)說明 IDLE 編輯器的下載與安裝。 (2)說明 IDLE 編輯器的開啟，包含開啟新檔。 (3)說明 IDLE 編輯器的編輯介面，包含編輯與執行程式碼。 4. 介紹 Python 線上版工具。 (1)說明 Colab 的登入帳號與開啟筆記本。 (2)說明 Colab 的編輯介面，包含命名筆記本和新增程式碼或文字區塊。 (3)說明 Colab 的共用筆記本功能。		元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	第五冊 關卡 2 產品設計的 流程 挑戰 2 規劃與 概念發展	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 理解使用者需求評估對於規劃階段及概念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。	1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「市場調查小偵探」，先協助小翰修改問卷上錯誤的題目，再根據本組欲研究的電器產品設計至少三個問卷題目，並於課後訪問 5~10 位顧客、填寫問卷（可用海報或電腦簡報呈現）。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第六週	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言、習作第 2 章	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 認識 App Inventor 程式語言。 2. 認識 Python 程式語言。 3. 了解 Python 離線版工具—IDLE。 4. 了解 Python 線上版工具—Colab。	1. 練習習作第 2 章素養題，透過情境了解 Python 相關的應用，以培養科技素養。 2. 檢討習作第 2 章素養題。《哈囉》、《請問您的名字是？》 3. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運作。 4. 介紹輸出與輸入的概念。 (1)說明 print() 函式的使用與例子。 (2)說明 input() 函式的使用與例子。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

		用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第七週	第五冊 關卡 2 產品設計的 流程 挑戰 3	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技	生 P-IV-7 產品的設計與發展 生 S-IV-2 科技	1. 理解系統整體設計的意涵。 2. 了解如何運用構想選擇法，評估構想的適切性。	1. 說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明），並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影響（可舉例奧運獎牌的產生）。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

	系統整體設計（第一次段考）	產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	對社會與環境的影響。		小活動：生活中有沒有其他系統整體設計的案例？此系統分別由哪些要素組成呢？ 2. 說明替代性產品的意涵：指在功能或使用價值上可互相替代的商品或服務。 小活動：市面上有哪些彼此互為競爭型產品的例子？評估它們吸引或不吸引你購買的原因。 3. 說明構想選擇法的意涵（可比較各方案的優缺點，並避免主觀偏好）與實施方式（設計矩陣→評估概念→概念排序）。 小活動：挑選一項產品，試著蒐集類似的競爭產品，並運用構想選擇法比較評估這幾項產品的優勢與劣勢。		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【交通安全教育課程】
第七週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 基本的 Python 程式設計（第一次段考）	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 介紹 Scratch 與 Python 程式的對應。 2. 了解 Python 輸入與輸出的概念，以及 input() 和 print() 函式的使用。 3. 了解 Python 變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號和關係運算符號的概念。	《基本算術》 1. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運作。 2. 介紹算術運算符號的概念，包含七種算術運算符號與例子。 3. 觀察練習題的題目與 Scratch 程式碼，撰寫 Python 程式碼。 (1) 思考 Scratch 程式碼與 Python 程式碼的對應。 (2) 觀察練習題的程式，並算出正確答案。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判

		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週	第五冊 關卡 2 產品設	設 k-IV-4 能了解選	生 P-IV-7 產品	1. 理解系統整體設計的意涵。 2. 了解如何運用構想	1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務的調查結果，利用上節課所學的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】

	計的流程 挑戰 3 系統整體設計	擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	的設計與發展 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	選擇法，評估構想的適切性。	構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。或可部分於課堂中帶領學生進行，再利用時間進行後續作業，最後於課堂中報告分享。 性別平等教育 在問卷調查中若只調查男性或女性二分法並未準確區分出生理性別與社會性別的精準性及相關性。設計問卷時應注意加註生理性別或是其他欄位，達到性友善的標準。 <a href="https://www-
ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNTU1L3JlbGZpbGUvMjM1NzUvMTIwNDE0L2I30TAXMDZjLTBjYzEtNDY0Ni04MTI2LWFKOGJiY2NhZjRjNS5wZGY%3D&n=6Ie65YyX5biC5pS%2F5bqc57Wx6KiI6LOH6KiK6JKQ6ZuG5oCn5Yil5qyE5L2N5paw5aKe44CM5YW25LuW44CN5Y%2BD6ICDUUEtMTEwMDEyMC5wZGY%3D&icon=..pdf">https://www- ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNTU1L3JlbGZpbGUvMjM1NzUvMTIwNDE0L2I30TAXMDZjLTBjYzEtNDY0Ni04MTI2LWFKOGJiY2NhZjRjNS5wZGY%3D&n=6Ie65YyX5biC5pS%2F5bqc57Wx6KiI6LOH6KiK6JKQ6ZuG5oCn5Yil5qyE5L2N5paw5aKe44CM5YW25LuW44CN5Y%2BD6ICDUUEtMTEwMDEyMC5wZGY%3D&icon=..pdf	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【性侵害防治教育課程】 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第八週	第五冊 第 2 章 從 Scratch 到 Python	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 介紹 Scratch 與 Python 程式的對應。 2. 了解 Python 輸入與輸出的概念，以及 input() 和	《變數與資料型態》 1. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

	2-2 基本的 Python 程式設 計	活問 題。 運 t-IV- 4 能應 用運算 思維解 析問 題。 運 c-IV- 2 能選 用適當 的資訊 科技與 他人合 作完成 作品。 運 c-IV- 3 能應 用資訊 科技與 他人合 作進行 數位創 作。 運 p-IV- 2 能利 用資訊 科技與 他人進 行有效		print() 函式的使 用。 3. 了解 Python 變數 與資料型態、資料型 態轉換、算術運算符 號和關係運算符號的 概念。	2. 介紹變數與資料型態的概念，包含整 數、浮點數、布林值和字串的資料型態 與例子。 3. 觀察練習題的題目與 Scratch 程式 碼，撰寫 Python 程式碼。 (1)思考 Scratch 程式碼與 Python 程式 碼的對應。 (2)觀察練習題的程式，判斷正確的資 料型態與其值。		【閱讀素 養教育】 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 閱 J10 主 動尋求多
--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--

		的互動。					元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週	第五冊 關卡 2 產品設計的流程 挑戰 4 細部設計與建模測試	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。	1. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。 2. 說明產品的設計必須確保使用者的安全，可以汽車定期檢查與更換零件、家電會有傾斜自動斷電的設計、電路都設有保險絲或無熔絲開關等例子說明其重要性。 小活動：觀察生活周遭的電器產品，了解其關於使用安全的設計與作動時機（例如：除溼機水箱滿水時會自動關閉電源）。 3. 說明建模的功能（量產前評估、後續行銷資料、吸引投資商的目光、設計師與使用者的溝通平臺）及重要性（以七、八年級曾學過之闖關任務說明）。 小活動：若沒有按照設計圖建模，可能會產生什麼後果？ 4. 說明生產流程規劃的意涵：實際量產前須完成，可搭配自動化生產線說明。 小活動：以包裝糖果為主題，在小組內規劃一個具有 3 個工作站的生產線，比賽看看哪一組的包裝動作最快又最正確。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第九週	第五冊 第 2 章 從 Scatch 到 Python 2-2 基本的 Python 程式設 計	運 t-IV- 3 能設 計資訊 作品以 解決生 活問 題。 運 t-IV- 4 能應 用運算 思維解 析問 題。 運 c-IV- 2 能選 用適當 的資訊 科技與 他人合 作完成 作品。 運 c-IV- 3 能應 用資訊 科技與 他人合 作進行 數位創 作。 運 p-IV-	資 T-IV- 2 資訊 科技應 用專 題。	1. 介紹 Scratch 與 Python 程式的對 應。 2. 了解 Python 輸入 與輸出的概念，以及 input() 和 print() 函式的使 用。 3. 了解 Python 變數 與資料型態、資料型 態轉換、算術運算符 號和關係運算符號的 概念。	《求平均數》 1. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運 作。 2. 介紹資料型態轉換的概念。 (1)說明 int()、float()、bool() 和 str() 函式的意義。 (2)說明數值資料型態的運算例子。 (3)說明數值資料型態與字串組合的運 算例子。 3. 觀察練習題的題目與 Scratch 程式 碼，撰寫 Python 程式碼。 (1)思考 Scratch 程式碼與 Python 程式 碼的對應。 (2)思考撰寫練習題的程式，並使用 int()、input()、print() 函式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教 育】 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【閱讀素 養教育】 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J8 在 學習上遇 到問題
-----	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

		2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。	1. 介紹電子發展的歷程與歷史故事，透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？ 小活動：請尋找生活中的電器設備，試著搜尋其演進歷程，並與同學討論當時的時空背景對這項產品的發展造成了什麼限制？ 2. 解構生活中的電器，以電風扇為例解說生活中的電子產品所包含的元件及其科技系統。 3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「生活中的電器分析」，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助說明與組裝。 ※本闖關務必於課堂中進行，以免發生危險。並提醒學生應在未通電的情況下進行拆解，觀察完畢後必須組裝還原。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生

							的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱
--	--	--	--	--	--	--	--

							讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。
--	--	--	--	--	--	--	--

第十週	第五冊 第 2 章 從 Scratch 到 Python 2-2 基 本的 Python 程式設 計、習 作第 2 章	運 t-IV- 3 能設 計資訊 作品以 解決生 活問 題。 運 t-IV- 4 能應 用運算 思維解 析問 題。 運 c-IV- 2 能選 用適當 的資訊 科技與 他人合 作完成 作品。 運 c-IV- 3 能應 用資訊 科技與 他人合 作進行 數位創 作。 運 p-IV-	資 T-IV- 2 資訊 科技應 用專 題。	1. 介紹 Scratch 與 Python 程式的對 應。 2. 了解 Python 輸入 與輸出的概念，以及 input() 和 print() 函式的使 用。 3. 了解 Python 變數 與資料型態、資料型 態轉換、算術運算符 號和關係運算符號的 概念。	《關係運算符號》 1. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運 作。 2. 介紹關係運算符號的概念，包含七種 關係運算符號與例子。 3. 觀察練習題的題目與 Scratch 程式 碼，撰寫 Python 程式碼。 (1)思考 Scratch 程式碼與 Python 程 式碼的對應。 (2)思考判斷練習題的結果為 True 或 False。 4. 練習習作第 2 章實作題，撰寫《溫 度轉換》的程式。 (1)利用問題分析，了解程式的解題步 驟。 (2)思考撰寫讓使用者輸入華氏溫度的 程式，並使用 float()和 input()。 (3)思考撰寫轉換為攝氏溫度的程式， 並使用 print()。 5. 檢討習作第 2 章實作題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教 育】 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【閱讀素 養教育】 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J8 在 學習上遇 到問題
-----	---	---	------------------------------------	--	--	--	--

		2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。 3. 認識基本電路與常見的電子元件。 4. 認識製作電子電路的常用工具。	1. 介紹基本的電路，透過第 81 頁的基本電路圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有什麼作用？LED 如何使用等。 小活動：生活中有哪些東西會用到類似的電路呢？ 2. 介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？ 小活動：請看看家裡常見的電器用品使用哪些電池？電壓是多少？可以在哪裡買到呢？ 小活動：你能夠從學校及家裡找出幾種不同的開關呢？ 小活動：生活中有哪些照明設施使用 LED 呢？LED 取代了什麼發光元件？有什麼好處？	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生

		設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	處理。				的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的
--	--	---	-----	--	--	--	---

							管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-3 海	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 介紹 Scratch 與 Python 程式的對應。 2. 了解 Python 輸入與輸出的概念，以及 input() 和	1. 了解 Python 的 turtle 繪圖模組，包含來由與繪圖坐標。 《畫正方形》 2. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

	龜繪圖、習作第2章	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		print() 函式的使用。 3. 了解 Python 變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號和關係運算符號的概念。	3. 說明 turtle.Turtle() 及 turtle.Screen() 函式的使用與例子。 4. 說明 forward() 及 right() 函式的使用與例子。		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多
--	------------------	--	--	---	---	--	--

							元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 認識基本電路與常見的電子元件。 2. 認識製作電子電路的常用工具。	1. 介紹基本的電路公式「歐姆定律」。 2. 介紹電池的串聯和並聯及生活應用。 小活動：除了電池可以做串聯、並聯的接法外，燈泡或馬達等物件可以應用串聯、並聯嗎？需要注意什麼事情呢？ 3. 認識電子電路基本工具，並說明其安全的操作方式。 小活動：認識這些常見的電子元件與工具後，請試著訪查學校或住家附近哪裡可以購買這些電子材料。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與

		選用科技產品。					和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題
--	--	---------	--	--	--	--	---

							時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週	第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-3 海龜繪圖	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 介紹 Scratch 與 Python 程式的對應。 2. 了解 Python 輸入與輸出的概念，以及 input() 和 print() 函式的使用。 3. 了解 Python 變數與資料型態、資料型態轉換、算術運算符號和關係運算符號的概念。	《畫平行排列的正方形》 1. 觀察範例的 Scratch 程式如何對應 Python 程式，並思考程式的差異及運作。 2. 說明 goto() 函式的使用與例子。 3. 說明 penup() 及 pendown() 函式的使用與例子。 4. 介紹計次式迴圈的概念。 (1)說明 range() 函式的使用與例子。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	第五冊 關卡 3	設 k-IV-3 能了	生 N-IV-3 科技	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。	1. 剝線：讓學生嘗試運用學校裡有的剝線工具進行剝線操作，並嘗試將剝好之	1. 發表 2. 口頭討論	【環境教育】

認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 3 基礎電路實作與應用	解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	與科學的關係。生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	2. 了解三用電表的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。	電線連接麵包板、電池及 LED，以確認電路是否能形成一迴路。 2. 三用電表測試： (1)測量電壓：引導學生使用三用電表測量不同電池的電壓，確認學生能熟悉探針插拔以及實作方法。 小活動：市面上還有許多不同種類的電池，試著利用三用電表測量看看這些電池的電壓。 (2)測量電流：引導學生進行電流檢測。 (3)測量電阻：引導學生進行電阻檢測。 小活動：電阻的數值可以透過色碼表判別與識讀，右圖是電阻的色碼表規範，請試著計算看看教室內的精密電阻的電阻值是多少？與實際用三用電表測量出來的數值是否相近？	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。
--------------------------------------	---	---	---	---	--	---

							能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活
--	--	--	--	--	--	--	---

							動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 了解 Python 的 turtle 繪圖模組。 2. 了解 Python turtle.Turtle()、turtle.Screen() 和 forward() 及 right() 函式的使用。 3. 了解 Python windows.setup()、goto()、penup()、pendown() 和 for 函式的使用。 4. 了解 Python 串列和計次式迴圈的概念，以及 range() 和 for 函式的使用。 5. 了解 Python 單向選擇結構和雙向選擇	1. 介紹單向選擇結構的概念。 (1)說明單向選擇結構的流程圖。 (2)說明 if 函式的使用與例子。 2. 介紹雙向選擇結構的概念。 (1)說明雙向選擇結構的流程圖。 (2)說明 if else 函式的使用與例子。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

		運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		結構的概念，以及 if 和 if else 函式的使用。 6. 能應用 Python 設計繪圖程式。			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電表的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。	1. 三用電表測試： (1)電阻檢測：引導學生測量可變電阻，觀察了解可變電阻對電路的改變。 2. 銲接電路實作：創意手燈，讓學生練習如何運用銲接電路，來設計製作獨特的電子產品。 (1)引導學生練習繪製電路圖，可以手繪呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	與應用 (第二次段考)	用基本工具進行材料處理與組裝。設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。				【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】
--	----------------	---	-------------------------	--	--	--	--

							閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的
--	--	--	--	--	--	--	--

							能力與興趣。
第十四週	第五冊第2章從Scratch到Python 2-3 海龜繪圖（第二次段考）	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 了解 Python 的 turtle 繪圖模組。 2. 了解 Python turtle.Turtle()、turtle.Screen() 和 forward() 及 right() 函式的使用。 3. 了解 Python windows.setup()、goto()、penup()、pendown() 和 for 函式的使用。 4. 了解 Python 串列和計次式迴圈的概念，以及 range() 和 for 函式的使用。 5. 了解 Python 單向選擇結構和雙向選擇結構的概念，以及 if 和 if else 函式的使用。 6. 能應用 Python 設計繪圖程式。	《你想畫什麼，我來畫給你看》 1. 觀察範例的情境模擬，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，撰寫匯入 turtle 模組並定位的程式。 (1) 程式執行時，匯入 turtle 模組，定位畫筆起始位置。 (2) 思考程式的組合，並了解 turtle.Turtle()、turtle.Screen() 和 goto() 函式。 4. 透過問題拆解，撰寫選單的程式。 (1) 程式執行時，產生選單，讓使用者輸入要畫的圖形與數量。 (2) 思考程式的組合，並了解 int() 和 input() 的函式。 5. 透過問題拆解，撰寫判斷輸入數字其代表圖形的程式。 (1) 程式執行時，讓使用者輸入 3，代表要畫三角形；輸入 6，代表要畫六邊形 (2) 思考程式的組合，並了解 input() 函式。 6. 透過問題拆解，撰寫畫三角形和六邊形的程式。 (1) 程式執行時，畫出三角形和六邊形。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			(2)思考程式的組合，並了解 pendown()、for、range、forward()、right() 和 penup() 函式。 7. 透過問題拆解，撰寫重複畫圖形的程式。 (1)程式執行時，使用迴圈畫出三角形，並產生固定的間隔，完成畫六邊形的設定。 (2)思考程式的組合，並了解 for、range、if 和 forward() 函式。		
第十五週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電表的實際應用。 3. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。	1. 銲接電路實作：創意手燈。 (1)引導學生依規劃開始進行銲接實作。教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議，並提醒學生做好安全措施。 (2)提醒學生於必要處利用三用電表測試開關是否正常、電路是否導通。 (3)成果發表。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	與應用	用基本工具進行材料處理與組裝。設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中進行銲接實作。 能源教育 因應全球能源議題日益迫切，教育部能源科技人才培育計畫，透過所有推動學校及扮演區域中心的大學校院共同發展出的能源科技教育模組、學校本位課程與推動活動，在中小學扎根能源科技人才。未來將強化融入地方能源特色，讓學校師生進一步影響家長和社區，了解能與地方結合的能源科技，以支持在地永續健康的發展。 https://youtu.be/swwmecTlkr4?si=Fyz0qSb32HcwhVf6	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】
--	-----	--	--------------------------------	---	--

							閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的
--	--	--	--	--	--	--	--

							能力與興趣。
第十五週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 了解 Python 的 turtle 繪圖模組。 2. 了解 Python turtle.Turtle()、turtle.Screen() 和 forward() 及 right() 函式的使用。 3. 了解 Python windows.setup()、goto()、penup()、pendown() 和 for 函式的使用。 4. 了解 Python 串列和計次式迴圈的概念，以及 range() 和 for 函式的使用。 5. 了解 Python 單向選擇結構和雙向選擇結構的概念，以及 if 和 if else 函式的使用。 6. 能應用 Python 設計繪圖程式。	1. 練習習作第 2 章是非題。 2. 練習習作第 2 章選擇題。 3. 練習習作第 2 章配合題，利用選項的積木，撰寫《購買書籍》的程式。 4. 練習習作第 2 章配合題，利用選項的積木，撰寫《畫逐漸擴的方形》的程式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
第十六週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	1. 講解專題任務規範：以製作「桌上型電動清潔機」為主題練習如何應用更多、更複雜的電子電路（參考主題 1 任務緣起與說明）。 2. 講解專題評分標準：依據執行過程及製作成果的表現進行評量（參考主題 2 得分秘笈）。 3. 界定問題與主題發想：引導學生觀察生活周遭的清潔打掃問題，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	型電動清潔機	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	意思的技巧，發想不同的清潔方式（參考主題 3 界定問題、4 發展初步構想）。 4. 蒐集資料與構思解決方案：提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可參考課本主題 6 的呈現內容，先分析電路的構造與組成，再嘗試設計（參考主題 5 蒐集多元資料、6 構思解決方案）。 小活動：有哪些電器用品的電路構造與電動拖地機相似？		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】
--	--------	--	-------------------------	---	---	--	--

		思考的能力。					閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十六週	第五冊第 2 章從 Scratch	運 t-IV-3 能設計資訊作品以	資 T-IV-2 資訊科技應用專	1. 了解 Python 的 turtle 繪圖模組。 2. 了解 Python turtle.Turtle()、	1. 練習習作第 2 章討論題，撰寫旋轉多邊形的程式。 (1)討論 Scratch 程式碼與執行結果，所對應的圖形，並了解程式碼的意義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與

	到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章	解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組	題。	turtle.Screen() 和 forward() 及 right() 函式的使用。 3. 了解 Python windows.setup()、goto()、penup()、pendown() 和 for 函式的使用。 4. 了解 Python 串列和計次式迴圈的概念，以及 range() 和 for 函式的使用。 5. 了解 Python 單向選擇結構和雙向選擇結構的概念，以及 if 和 if else 函式的使用。 6. 能應用 Python 設計繪圖程式。	(2)練習運用 Python 程式碼撰寫程式，並使用 turtle.Turtle()、turtle.Screen()、for、range、forward() 和 right() 函式。 2. 檢討習作第 2 章是非題。 3. 檢討習作第 2 章選擇題。 4. 檢討習作第 2 章配合題。 5. 檢討習作第 2 章討論題。	5. 學習態度 6. 課堂問答	問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了
--	---------------------------	--	----	--	---	-------------------------------	---

		織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十七週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。	1. 繪製設計草圖： (1)引導學生繪製出清潔機草圖，並標示清掃的運動方式以及簡單的電路設計圖（參考主題 7 繪製設計草圖）。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。 2. 選擇電子元件：可簡單複習挑戰 2 相關內容，喚起舊經驗（參考主題 8 選擇電子元件）。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	清潔機	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新	5 日常科技產品的電與控制應用。	5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。			【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】
--	-----	--	-------------------------	---	--	--	--

		思考的能力。					閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十七週	第五冊第3章網路技術	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	資 S-IV-3 網路技術的	1. 理解網路技術的概念。 2. 介紹網路硬體設備。	1. 介紹電腦網路的意涵。 2. 介紹網路的主要功能。 (1)說明傳遞訊息及資料，並以 Google Gmail 舉例說明。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與

術與服務 3-1 網路技術的概念與介紹	基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索	概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	3. 介紹網路軟體。	(2)說明資料共享，並以 Google 雲端硬碟舉例說明。 (3)說明瀏覽網路資源，並以 Google Chrome 瀏覽器舉例說明。 3. 介紹網路的硬體設備。 (1)說明網路伺服器的意涵與功能，常見的伺服器為網站伺服器、郵件伺服器和資料庫伺服器等。 (2)說明終端設備的意涵。 (3)說明傳輸媒介的意涵。 有線的傳輸媒介：光纖、雙絞線、同軸電纜。 無線的傳輸媒介：微波、廣播電波、紅外線。 (4)說明連結裝置的意涵，包含網路卡、數據機、中繼器、集線器、交換器、橋接器、路由器、閘道器、IP 分享器和無線基地臺。 4. 介紹常用的網路軟體。 (1)說明網路作業系統的意涵，常見的網路作業系統有 Windows Server、Linux 和 Unix 等。 (2)說明網路應用軟體的意涵，並以瀏覽器、電子郵件、搜索引擎、視訊軟體和 Apps 舉例說明。 1. 認識網路技術的基本概念。 2. 介紹網路的硬體設備： (1)常見的伺服器，包含網站伺服器、郵件伺服器、資料庫伺服器等。	5. 學習態度 6. 課堂問答	問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
-----------------------------------	--	---	-------------------	--	-------------------------------	---

		資訊科技之興趣，不受性別限制。			(2)終端設備，如個人電腦、平板電腦、智慧型手機等。 (3)有線的傳輸媒介，包含光纖、雙絞線、同軸電纜。 (4)無線的傳輸媒介，包含微波、廣播電波、紅外線。 (5)網路連結裝置，包含網路卡、數據機、集線器、交換器、IP 分享器、無線基地臺等。 3. 認識網路軟體，包含網路作業系統、網路應用軟體。		
第十八週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 電路設計： (1)本書提供三種簡單電路概念提供給教師參考，教師可依據教學狀況進行選擇或是修改（參考主題 9 電路設計）。 (2)可引導學生利用模擬軟體繪製、測試。 2. 選擇材料與設計： (1)說明材料特性及應用方式，引導學生進行清潔機的材料選用（參考主題 10 選擇材料與設計）。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 (3)簡單複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。 (4)引導學生繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）（參考主題 10 選擇材料與設計）。 (5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝

		處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
--	--	--	--	--	--	--	--

							閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十八週	第五冊第 3 章 網路技術與服務 3-1 網路技術的概念與介紹 ~3-2 網際網路通訊協定	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 理解網路技術的概念。 2. 介紹網路硬體設備。 3. 介紹網路軟體。 4. 理解網際網路通訊協定。 5. 介紹 TCP/IP。 6. 認識無線通訊協定。	1. 介紹網際網路通訊協定的由來。 (1)說明在 1970 年代美國國防部的 ARPAnet 為了軍事上資料傳遞，開創網際網路。 (2)說明在 1974 年由羅伯特·卡恩和文頓·瑟夫提出使用傳輸控制協定／網際網路協定，並成為目前網際網路主要的通信協定。 2. 介紹 TCP / IP 及其主要的協定。 (1) TCP：在傳送資料過程中，接收端與傳送端會不斷的確證資料是否到達。 (2) IP：資料傳輸通過節點時，IP 會先檢查接收端與傳送端的地址，再決定傳送途徑。 (3) UDP：在傳送資料過程中，接收端與傳送端不會確證資料是否到達。 3. 介紹常見的無線通訊協定。 (1)說明 Wi-Fi 的意涵及其特性，如傳輸速度快和傳輸距離短。 (2)說明 LTE 的意涵及其特性，如無線行動寬頻通訊系統的主流。 (3)說明藍牙的意涵及其特性，如一對多傳輸、短距離間交換語音和數據資料。 (4)說明 RFID 的意涵及其特性，如不需接觸可傳達訊號。 4. 介紹資料交換技術的意涵，包含資料傳輸前、資料傳輸時和資料傳輸完成的	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除

		系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			封包交換流程。 5. 介紹網際網路協定位址的意涵。 (1)說明 IP 位址的組成結構。 (2)說明 IP 位址的發展。		紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十九週	第五冊 關卡 3 認識電	設 a-IV-1 能主動參與	生 P-IV-5 材料的選用	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。	1. 製作： (1)簡單複習挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 環 J4 了

與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2 能在實作活動中展	與加工處理。生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)進行材料加工與電路銲接（參考主題 11 規劃與執行）。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭暴力防治課程】 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態
--------------------------------------	---	--	--	---	--	---

		現創新思考的能力。					度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十九週	第五冊第3章網路技術與服務	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 理解資料交換技術。 1. 理解 IP 位址與網域名稱。 2. 認識網際網路的位址。	1. 認識網際網路協定位址： （1）網際網路協定位址的組成結構。 （2）網際網路協定位址的延伸發明－VPN。 2. 認識網域名稱及其組成，包含主機名稱、機構名稱、機構類別及地理名稱。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

3-3 資訊交換技術 ~3-4 IP 位址與網域名稱	的互動。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	3. 認識網域名稱。 4. 認識全球資源定位器。	3. 認識全球資源定位器及其組成，包含通訊協定、網域名稱、埠位址、路徑檔名。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
-------------------------------	---	----------------------	-------------------------------------	---	--	--

		受性別限制。					
第二十週	第五冊 關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機（第三次段考）	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 製作： (1)進行材料加工與電路銲接（參考主題 11 規劃與執行）。 (2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 2. 測試與修正： (1)進行清潔機成品功能測試及問題解決（參考主題 12 測試與修正）。 (2)進行最終組裝、改善與美化。 3. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享（參考主題 13 成果發表）。 4. 生活科技相關競賽介紹：除了讓學生多多認識生科相關競賽，亦能增加其學習興趣及參賽。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做

		題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二十週	第五冊第3章網路技術與服	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	資 S-IV-3 網路技術的概念與	1. 理解 IP 位址與網域名稱。 2. 認識網際網路的位址。	1. 認識網路服務的概念： (1)介紹狹義的網路服務是指電信業者所提供的服務，主要以技術導向為主。 (2)介紹廣義的網路服務是指專門提供	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【品德教育】 品 J8 理性溝通與

務 3-4 IP 位址與 網域名 稱~3-5 網路服 務的概念 與介紹、 習作第3 章（第 三次段 考）	基本組 成架構 與運算 原理。運 p-IV-1 能選用 適當的 資訊科 技組織 思維， 並進行 有效的 表達。運 p-IV-2 能利用 資訊科 技與他 人進行 有效的 互動。運 p-IV-3 能有系 統地整 理數位 資源。運 a-IV-1 能落實 健康的 數位使 用習慣 與態度。 運 a-IV- 2 能了	介紹。 資 S-IV- 4 網路 服務的 概念與 介紹。	3. 認識網域名稱。 4. 認識全球資源定位器。 5. 認識網路服務的概念。 6. 認識常見與生活、工作有關的網路服務。 7. 了解電腦網路的意涵。 8. 了解網路硬體設備的意涵。 9. 了解常用網路軟體的意涵。 10. 了解網際網路通訊協定的由來。 11. 了解 TCP / IP 的意涵。 12. 了解常見無線通訊協定的意涵。 13. 了解資料交換技術的意涵。 14. 了解網際網路協定位址的意涵。 15. 了解網域名稱的意涵。 16. 了解全球資源定位器的意涵。 17. 了解網路服務的意涵。 18. 了解日常生活的網路服務。 19. 了解雲端作業的網路服務。	各種網路內容，供使用者利用的服務模式。 2. 認識教育內容的網路服務，例如：因材網+學習拍、臺北市酷課雲、均一教育平臺、學習吧等。 3. 認識日常生活中的網路服務，包含掛號、訂票、餐飲、購物、旅遊、金融交易等。 4. 認識校園網路服務。 5. 認識影音分享服務、社群交流服務，例如：YouTube、Facebook、Instagram 等。 6. 練習習作第 3 章討論題，了解 ISP 與 ICP 的意涵和相關服務。 7. 認識雲端作業服務，例如：Google 所提供的文件、簡報、試算表等軟體。 8. 練習習作第 3 章選擇題。 9. 練習習作第 3 章討論題。 10. 檢討習作第 3 章選擇題。 11. 檢討習作第 3 章討論題。	5. 學習態度 6. 課堂問答	問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。
---	--	---	--	--	----------------------------	--

		解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					【性侵害防治教育課程】
--	--	---	--	--	--	--	-------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二林高級中學 115 學年度第 二 學期 九年級 科技 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (2) 節。
課程目標	【生活科技】 以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。 2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。 3. 了解電子科技產品的選用與環保議題。 4. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。 5. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。 【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為： 1. 了解資料與資料檔的概念、資料的來源。 2. 了解資料的處理方法，包含 Google 試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。				

	3. 了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4. 了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。 5. 了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。 6. 了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。
領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。
議題融入	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【家庭暴力防治課程】 【全民國防教育課程】							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的	生 A-IV-5 日常科技的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。	1. 簡介生活中的控制邏輯系統（可以照明控制為例）。 小活動：找找看，生活當中有哪些科技產品可以自動檢測或感應外在環境並做出調整？試著找出它的各項控制裝置及運作模式。 2. 介紹控制系統的運作模式，並介紹常見的控制裝置： (1)電子元件控制：電晶體是一種特殊的電子元件，具有電流「放大」以及「開關」的功能。在電路設計中，可以藉由多顆電晶體的組合，設計出不同的邏輯電路，以控制身邊各式各樣的電子設備。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝

		基本概念。設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	技的應用。		(2)微控制器：將電腦的五大單元（輸入、輸出、記憶、算術邏輯和控制單元）、以及一些周邊電路整合在一塊晶片上的小型電腦，可放置在各種科技產品中，進行更為複雜的控制與操作。 (3)可程式控制器：利用積體電路代替電機機械設備，使電腦可以透過程式控制，並可簡化電路的設計和零件的數量。 性別平等教育 科技產業日益重視多元共融，為照顧女性工作者，企業透過彈性工作制度、家庭支援措施及透明的性別數據監測，致力於消除職場屏障，期許能打破性別框架，讓不同背景的人才都能在平等的環境下發揮潛能，推動更具創造力的技術革新。 https://youtu.be/bWXRJB-1GSM?si=4ar157ej0cjv95UU	6. 課堂問答	通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第一週	第 4 章資料數位化原理與方法 4-1 數位化的概念、習作第 4 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 了解數位化的概念。 2. 了解數字系統。 3. 了解文字資料的數位化。 4. 了解常見的編碼系統。	1. 介紹數位化的概念，包含類比訊號、數位訊號及轉換的過程。 2. 介紹數字系統的概念。 (1)認識二進位數字的意涵。 (2)認識十進位數字的意涵。 (3)了解二進位數字轉換成十進位數字的過程及實作範例。 (4)了解十進位數字轉換成二進位數字的過程及實作範例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用					品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品
--	--	--	--	--	--	--	--

		習慣與態度。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					的性別意涵。 【交通安全教育課程】
第二週	第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 k-	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。	1. 介紹生活中的控制邏輯系統的應用—物聯網。 (1)定義：透過資訊科技的技術，讓原本獨立運作的科技產品連結至網際網路，進而對機器、裝置或人員達到資料蒐集、定位、遠端遙控等目的。 (2)教師可多分享物聯網的產品案例，例如：智慧型路燈監控系統。 小活動：生活周遭還有其他物聯網應用的實例嗎？試著分析其如何完成「感知、傳遞、控制和反應」的運作流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等

		IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。					互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【交通安全教育課程】
第二週	第 4 章資料數位化原理與方法 4-1 數位化的概念、習作第 4 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 了解數位化的概念。 2. 了解數字系統。 3. 了解文字資料的數位化。 4. 了解常見的編碼系統。	1. 介紹文字資料的數位化，以及轉換的過程。 2. 介紹常見的編碼系統。 (1)認識 ASCII 及其編碼表。 (2)認識 Big-5 碼及其編碼表。 (3)認識 Unicode 及其編碼表。 3. 練習習作第 4 章討論題。 4. 檢討習作第 4 章討論題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

		當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。運 a-					【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意
--	--	---	--	--	--	--	---

		IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---

							試著表達自己的想法。
第三週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 介紹常見的微控制器： (1)認識 Micro:bit 與 Arduino Uno 的功能。 (2)Micro:bit 與 Arduino 雖然是不同的微控制器，也利用不同的程式，但表達的意思和呈現出來的動作結果可以是一樣的。 2. 補給站介紹 MakeCode 編輯器，建議教師可以透過行動載具或電腦進行授課說明。也可先於課堂上進行講解，讓學生回家依課本步驟操作練習。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第三週	第六冊第 4 章 資料數位化原理與方法 4-2 聲音數位化、習作第 4 章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成	1. 了解聲音的三要素。 2. 了解聲音數位化的方法。	1. 介紹聲音數位化的概念。 (1)認識聲音的取樣。 (2)認識聲音的量化。 2. 練習習作第 4 章實作題。 3. 檢討習作第 4 章實作題。 4. 介紹聲音的編輯，包括線性編輯、非線性編輯。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人

		科-J-C2	架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備	3. 了解聲音的編輯。 4. 了解 Audacity 數位音訊編輯軟體的使用。		4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，
--	--	--------	--	---	--	--	--

			探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J8 在學習上遇到問題時，願
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

							意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第四週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	設 a- IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A- IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A- IV-6 新興科技的應用。	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 介紹微控制器的配件：微控制器就如同人類的大腦，但只有大腦仍無法完成動作，需要其他的配件來完成動作表現，這些動作包含「蒐集訊息（感知）」、「傳遞」和「反應」，分別對應「輸入裝置」和「輸出裝置」。 (1)輸入裝置：按鈕、旋鈕和搖桿，還有用於偵測環境的「感測器」，可針對溫度、溼度、電流和距離等狀況蒐集數據。 (2)輸出裝置：顯示器、LED、喇叭和馬達等。 (3)傳遞裝置：藍牙模組和 WiFi 模組等。 2. 進行闖關任務，請學生拿出習作，完成「創意公仔燈大挑戰」，藉由程式設計、電子元件及機構的組合，完成一個創意公仔燈，透過感應擺上公仔時自動發亮，並能有多樣化的燈光變化。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協		(1)教師可視班級狀況，選擇教授妹妹版或哥哥版。 (2)簡單複習九上關卡 3 挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (3)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (4)進行材料加工與電路銲接。 (5)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。 ※ 本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進程式設計，再於課堂中完成實作。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	--	--	--	---

		調、 合作 的能力。					
第四週	第六冊第 4 章 資料數位化原 理與方法 4-2 聲音數位 化、習作第 4 章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解 資訊系 統的基 本組成 架構與 運算原 理。 運 p-IV-1 能選用 適當的 資訊科 技組織 思維， 並進行 有效的 表達。 運 p-IV-3 能有系 統地整 理數位 資源。	1. 了解聲音 的三要素。 2. 了解聲音 數位化的方 法。 3. 了解聲音 的編輯。 4. 了解 Audacity 數 位音訊編輯 軟體的使 用。	1. 利用 Audacity 數位音訊編輯軟體，錄製並儲存聲音檔。 (1)認識 Audacity 的下載介面。 (2)認識 Audacity 的操作介面。 (3)練習錄製聲音。 (4)練習儲存聲音檔，包含儲存為 Audacity 專案檔格式、匯出為其他音訊檔格式。	1. 發表 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 學習 態度 6. 課堂 問答	【人權教育】 人 J11 運用資 訊網絡 了解人 權相關 組織與 活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問 題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐 集與分 析工作 /教育 環境的 資料。

			運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊
--	--	--	---	--	--	--	---

							來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）挑戰 2 認識微	設 a-IV-1 能主動參與科	生 A-IV-5 日常科技產品的電與	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制	1. 接續進行闖關任務，並完成公仔燈與習作。 (1)教師應提醒學生工具的安全注意事項，並視學生學習情況，給予及時的指導或建議。 (2)提醒學生組裝前務必確認程式已燒錄。 (3)成果發表。	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性

	控制器	技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思	控制應用。生 A-IV-6 新興科技的應用。	器達成目的。		3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
--	-----	---	------------------------	--------	--	--	--

		考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第五週	第六冊第 4 章 資料數位化原理與方法 4-3 圖片數位化與 Canva 實作	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，	1. 了解數位化的概念。 2. 了解影像數位化的方法。 3. 了解數位鏡頭的運作流程。	1. 介紹影像數位化的概念。 (1)認識影像的取樣。 (2)認識影像的量化，包含黑白點陣圖、灰階點陣圖、彩色點陣圖。 2. 介紹數位鏡頭的運作流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作

			並進行有效的表達。				/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第六週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）	設 a-IV-1 能主動參	生 A-IV-5 日常科技產品	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與	1. 接續進行闖關任務，並完成公仔燈與習作。 (1)教師應提醒學生工具的安全注意事項，並視學生學習情況，給予及時的指導或建議。 (2)提醒學生組裝前務必確認程式已燒錄。	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】

	挑戰 2 認識微控制器	與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 c-IV-2 能在實作活動中展現創	的電與控制應用。生 A-IV-6 新興科技的應用。	應用微控制器達成目的。	(3)成果發表。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性侵害防治教育課程】
--	-------------	---	---------------------------	-------------	----------	--	---

		新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第六週	第六冊第 4 章 資料數位化原理與方法 4-3 圖片數位化與 Canva 實作	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-C2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織	1. 了解數位化的概念。 2. 了解影像數位化的方法。 3. 了解數位鏡頭的運作流程。	1. 介紹 Canva 製作卡片的功能。 2. 利用 Canva 實作製作謝師卡。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分

			思維，並進行有效的表達。				析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日
--	--	--	---------------------	--	--	--	---

							常生活容易發生事故的原因。 【全民國防教育課程】
第七週	第六冊 關卡 5 電子科技產業的發展 挑戰 1 電子科技產業的環境議題(第一次段考)	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設 a-IV-2 能具有正確的科技	生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 能在選用電子產品時，將環保議題納入考量。 2. 能理解電子科技可能帶來的環境迫害，並予以預防，避免其再次發生。	1. 說明電子產品製作及使用過程中，對自然環境可能造成的影響，例如：戴奧辛和金屬廢液，教師可多加引導學生思考如何從積極面免除電子廢棄物的方法（可搭配課本舉例或上網搜尋相關影片）。 2. 介紹世界各地電子產品的環保標章，引導學生選用科技產品時除了須考量功能、價格等因素，也應將環保標章納入考慮。 3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「標章認證小偵探」，想想家中電器產品上是否有課本介紹的標章？或是曾在哪些電器產品上有看過其他的認證標章？再請學生回家進行習作之填寫。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水

		價值觀，並適當選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公					足跡及碳足跡。
--	--	---	--	--	--	--	---------

		民意識。					
第七週	第六冊第 4 章 資料數位化原理與方法～習作第 4 章 4-4 Canva 影片編輯實作、 習作第 4 章、 5-1 資料與資料檔(第一次段考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 了解資料的意義與概念。 2. 了解數值資料與非數值資料。 3. 了解資料檔的形成。 4. 了解資料的來源。 5. 了解資料處理工具。	1. 介紹 Canva 影片製作的功能。 2. 利用 Canva 實作剪輯畢業影片。 3. 練習習作第 4 章選擇題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的

		資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。					能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	第六冊關卡 5 電子科技產業的發展 挑戰 2 電子科技產業的發展與職業	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技相關產業類別及其內涵。	1. 新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以 5G、MR、AI 等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影響。 小活動：你最希望將 MR 技術運用在生活中的哪些地方？ 2. 新興科技也改變了產業與職業的發展，本書介紹了自動化科技產業、資安產業、數位娛樂產業等近年來熱門的電子科技產業，教師可搭配課本中的生活實例進行解說，除了讓學生理解各產業相關的職業類別及工作內容以外，更希望讓學生能有職涯探索的機會。 環境教育 AI 看似是無形虛擬的智慧系統，但你知道嗎？背後運作的龐大數據中心，其實正不斷吞噬大量電力與自然資源。 每一次你與 ChatGPT 對話，都可能耗費比 Google 搜尋多出 10 倍以上的電力，而其中化石燃料造成的驚人碳排放，讓我們不得不正視這場「無形的能源危機」，以及隱藏在幕後的推手。 讓影片帶你深入了解 AI 的環境代價，並思考：我們該如何在追求智慧科技的同時，也守護地球的未來？ https://youtu.be/pwqKfR1GYZ8?si=j1k7LK2UT6ZuKEhJ	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【全民國防教育課程】
-----	---	---	--	---	--	--	--

		設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科					
--	--	---	--	--	--	--	--

		技 題 養 成 社 會 責 任 感 與 公 民 意 識。					
第八週	第六冊習作第4章～第六冊第5章資料處理概念與方法 4-4 Canva 影片編輯實作、 習作第4章、 5-1 資料與資料檔	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 了解資料的意義與概念。 2. 了解數值資料與非數值資料。 3. 了解資料檔的形成。 4. 了解資料的來源。 5. 了解資料處理工具。	1. 檢討習作第4章選擇題。 2. 介紹資料的意義與概念。 3. 介紹數值資料與非數值資料，並認識兩者的資料處理方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】

		方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
--	--	---	--	--	--	--	---

		數位使用習慣與態度。					
第九週	第六冊關卡 5 電子科技產業的發展 挑戰 2 電子科技產業的發展與職業	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興	生 A-IV-6 新興科技的應用。生 S-IV-3 科技議題的探究。生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技相關產業類別及其內涵。 3. 科技達人介紹。	1. 科技達人介紹：電競冠軍、張忠謀。 小活動：了解各種職業及工作內容後，你認為未來當你進入職場工作時，當時的新興職業可能為何？ 2. 進行闖關任務，請學生拿出習作進行「如果我是遊戲設計師」，教師可請同學分組討論、分析遊戲的優缺點（可以心智圖法記錄），並針對缺點予以改造，最後再將改造畫面繪畫出來。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【家庭

		趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境					暴力防治課程】
--	--	--	--	--	--	--	---------

		的關係。 設 a- IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。					
第九週	第六冊第 5 章 資料處理概念 與方法 5-3 資料處理 方法	運 t- IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c- IV-1 能熟悉資	資 D- IV-3 資料處理概念與方法。	1. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。 2. 了解折線圖。 3. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。	1. 介紹折線圖的意涵。 2. 利用 Google 試算表，製作《折線圖》範例。 (1)透過範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習將開放資料上傳至試算表。 (3)練習整理資料，保留需要的欄位並合併檔案。 (4)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (5)認識折線圖結果的特性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

		訊科技共創工具的使用方法。運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。					【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意
--	--	--	--	--	--	--	--

		運 a- IV-1 能落 實健 康的 數位 使用 習慣 與態 度。					涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 閱 J7 小心求 證資訊 來源， 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J8 在學習 上遇到 問題 時，願 意尋找 課外資 料，解 決困 難。 閱 J10 主動尋 求多元 的詮 釋，並
--	--	--	--	--	--	--	--

							試著表達自己的想法。
第十週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意的思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作	1. 營造活動情境、引起動機：說明掃除工具的發展故事及材料演進（雞毛 → 掃把 → 具脫水機構的拖把 → 吸塵器 → 掃地機器人），引發學生學習興趣與動機（參考主題 1、2 任務緣起及任務說明）。 2. 講解專題任務規範及評分標準： (1) 引導學生運用九上關卡 2 學過的產品設計流程，利用觀察、問卷調查及資料蒐集等方式，找出想挑戰的設計主題與功能，自行擬定屬於自己的「挑戰任務」（課本呈現掃地機器人的事件現場，其中隱含很多亟待解決的問題）。 (2) 講解專題活動內容與基本任務要求（參考主題 3 得分祕笈）。 (3) 回顧產品設計流程，連結九上關卡 2 的內容，喚起舊經驗並加以運用（參考主題 3 得分祕笈）。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		的限制。 設 S-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 S-IV-3 能運用科		圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	---	--	--	--	--	--

		技工 具保 養與 維護 科技 產品。 設 C- IV-1 能運 用設 計流 程， 實際 設計 並製 作科 技產 品以 解決 問題。 設 C- IV-2 能在 實作 活動 中展 現創 新思					
--	--	--	--	--	--	--	--

		考的能力。					
第十週	第六冊第 5 章 資料處理概念 與方法 5-3 資料處理 方法	運 t- IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c- IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p- IV-1 能選用適	資 D- IV-3 資料處理概念與方法。	1. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。 2. 了解折線圖。 3. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。	1. 練習習作第 5 章討論題的折線圖。 2. 檢討習作第 5 章討論題的折線圖。 3. 介紹雷達圖的意涵。 4. 利用 Google 試算表，製作《雷達圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習自行輸入資料至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解雷達圖的細項設定。 (4)認識雷達圖結果的特性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。					【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊
--	--	--	--	--	--	--	---

							來源，判讀文本知識的正確性。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到	1. 概念發展：引導學生使用七上曾學過的創意思考法「心智圖法」，將自己所擬定的功能需求及可能採取的製作方式畫出來，藉以找出設計的方向（參考主題 4 概念發展）。 (1)呈現兄妹兩人的心智圖、功能構想及蒐集的資料，引導學生於習作完成概念發展與蒐集資料。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品

		料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平	IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭	2. 繪製構想草圖：教師可向學生強調，因為清掃機器人必須考量的功能設計較為複雜多樣，可能很難一次就完成整體設計。因此後續在逐步決定各項功能與零件選用後，同學們應持續精緻草圖的內容，包含外型設計、零件擺放位置、尺寸及選用的材料等，此外也可以善用不同視角的配置圖或剖面結構圖，再輔以文字說明，有助於與他人溝通，設計時可以更加清楚理解（參考主題 5 繪製構想草圖）。 (1) 呈現兄妹兩人的構想草圖，並搭配文字說明希望的功能，引導學生也於習作完成構想草圖。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
--	--	--	----------------------------	---	---	--	---

		面或立體設計圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 C-IV-1 能運用設		或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	---	--	---------------------	--	--	--

		計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十一週	第六冊第 5 章 資料數位化原理與方法 5-3 資料處理方法、習作第五章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。資 D-IV-2	1. 了解雷達圖。 2. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 利用 Google 試算表，製作《雷達圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習自行輸入資料至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解雷達圖的細項設定。 (4)認識雷達圖結果的特性。 2..練習習作第 5 章選擇題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關

		架構與運算原理。運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	數位資料的表示方法。資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	3. 檢討習作第 5 章選擇題。 4. 練習習作第 5 章實作題的雷達圖。 5. 檢討習作第 5 章實作題的雷達圖。	5. 學習態度 6. 課堂問答	組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	---	---	---	----------------------------	---

		運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限				涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識
--	--	--	--	--	--	--

		制。					內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭
--	--	----	--	--	--	--	--

							暴力防治課程】
第十二週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作	1. 系統整體設計：將上節課完成的構想草圖，結合九下關卡 4 所學的電子電路和開發板程式，來實踐清掃機器人的各項功能（參考主題 6 系統整體設計）。 (1)分析掃地機器人的控制系統，可分為： ①電源供應元件：包含電源、電路等。 ②控制元件：包含控制板（程式）、感測器、開關等。 ③作動元件：清掃功能，包含馬達、刷具或抹布、吸塵裝置及集塵盒等。行走功能，包含馬達、傳動機構和車輪等。 (2)分析掃地機器人的外觀結構：內部機架、外殼等。每項功能選用的零件與材質、位置的安排、機架及外殼的設計都會彼此影響，學生依據自己的功能需求，參考關卡 4 的控制系統運作流程圖，畫出清掃機器人的系統整體功能設計構想。 (3)呈現兄妹兩人的系統整體功能設計構想，包含電源供應、控制元件、作動元件、外觀結構等，引導學生也於習作完成系統整體功能設計構想。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		設 S-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 S-IV-3 能運用科技工具保		圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	---	--	--	--	--	--

		養與 維護 科技 產品。 設 C- IV-1 能運 用設 計流 程， 實際 設計 並製 作科 技產 品以 解決 問題。 設 C- IV-2 能在 實作 活動 中展 現創 新思 考的 能					
--	--	---	--	--	--	--	--

		力。					
第十二週	第六冊第 5 章 資料數位化原理與方法 習作第五章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 了解雷達圖。 2. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 練習習作第 5 章選擇題。 2. 檢討習作第 5 章選擇題。 3. 練習習作第 5 章實作題的雷達圖。 4. 檢討習作第 5 章實作題的雷達圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能

		能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。運 a-IV-3 能具					力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、
--	--	--	--	--	--	--	---

		備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

							主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十三週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計	1. 控制電路設計：設計清掃機器人時，同樣的功能可以透過不同的零組件來完成，例如：避障功能可以運用微動開關的電路設計，使掃地機器人「遇到障礙物時自動轉向」，另外，也可以藉由感測器和控制板的搭配，寫入程式使其完成動作（參考主題 7 控制電路設計與程式撰寫）。 (1)介紹不同感測器的避障功能設計：光敏電阻、紅外線、超音波、微動開關。 (2)呈現兄妹兩人的控制電路構想，引導學生也於習作完成控制電路的構想。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		趣，不受性別的限制。設 S-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	--	--	--	--	--

		設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作					
--	--	---	--	--	--	--	--

		活動中展現創新思考的能力。					
第十三週	第六冊第6章 資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業	1. 了解資訊產業的種類與特性。 2. 了解硬體製造產業的意涵。	1. 介紹資訊產業的種類與特性，分為六大類產業：硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務。 2. 認識硬體製造產業的意涵： (1)介紹硬體製造產業的範圍，包含電腦硬體的周邊設備、終端設備和零組件等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識

		行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用	的特性與種類。				與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】
--	--	---	----------------	--	--	--	---

		習慣與態度。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找
--	--	--	--	--	--	--	--

							課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十四週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人（第二次段考）	設 k-IV-3 能了解選	生 P-IV-7 產品的	1. 了解專題活動內容與規範。	1. 清掃功能設計： (1)說明清掃功能設計時須注意的細節：透過不同的機構與清潔材質搭配，可達到不同的清掃效果。需注意輪子的運行方式，清掃部位要能跟著被帶動，才不會卡	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】

		用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計	設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、	住。可以連結七下關卡 5 機構玩具的設計，思考如何應用到清掃功能之設計（參考主題 8 清掃功能設計）。 (2)機構設計：向內側旋轉、滾筒滾輪。 (3)材料選擇：掃除、擦拖。 2. 電路設計：提醒教師在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題 9 電路設計）。 (1)呈現兄妹兩人的電路圖，引導學生也於習作完成電路圖。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

		理念的平面或立體設計圖。設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 C-IV-1		測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	---	--	--	--	--	--

		能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 C-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十四週	第六冊第 6 章 資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五	運 t-IV-1 能了解資訊系統的	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	1. 了解軟體設計產業的意涵。 2 了解網路通訊產業的意涵。	1. 認識軟體設計產業的意涵： (1)介紹軟體設計的軟體開發歷程。 (2)介紹軟體設計產業的電腦軟體類別，包含系統軟體、應用軟體（通用 / 套裝軟體、客製化軟體）。 (3)介紹軟體設計產業的特性。 2. 認識網路通訊產業的意涵：	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人

	章(第二次段考)	基本組成架構與運算原理。運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。		(1)介紹網路通訊產業的上游產品範圍，例如：網路 IC 晶片、微處理器、衛星定位與感測器晶片等。 (2)介紹網路通訊產業的下游產品範圍，分為五大類：網路設備、光通訊設備、無線通訊設備、有線通訊設備、電信服務業。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育
--	----------	--	---	--	--	-------------------------------	---

		的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受					環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	---	--	--	--	--	---

		性別限制。					閱 J3 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。 閱 J8 在學習 上遇到 問題 時，願 意尋找 課外資 料，解 決困 難。 閱 J10 主動尋 求多元 的詮 釋，並 試著表 達自己
--	--	-------	--	--	--	--	--

							的想法。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十五週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主	生 P-IV-7 產品的设计與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧产品设计流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，	1. 電路設計：提醒教師在進行電路設計時，可利用模擬軟體先確認電路邏輯與配線的正確性，再實際製作，避免損壞電子元件（參考主題 9 電路設計）。 (1)呈現兄妹兩人的電路圖，引導學生也於習作完成電路圖。 (2)Micro:bit 擴充板的功能介紹。 (3)L9110S 直流電機驅動板的功能介紹。 2. 電路與程式測試：在完成模擬電路圖的設計後，接下來就要運用實際的電子元件將控制電路給製作出來。然而為了確保電路運作順暢，在安裝到成品之前，必須進行電路與程式的測試（參考主題 10 電路與程式測試）。 (1)呈現兄妹兩人的電路測試：妹妹運用電子元件，就能進行控制；哥哥運用微控制器、擴充板、電子元件	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活

		動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工		設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	等，並搭配程式才能進行控制。引導學生也於習作完成電路、程式撰寫與測試。 家庭教育 電器用品要如何使用才能避免災害發生？為避免使用電器產品造成災害，應遵守 5 不 1 沒有原則： 一、用電不超過負載：不要在同一插座或延長線上連接過多高功率電器（如電鍋、熱水瓶、電熨斗等）。 二、電線不綑綁折損。 三、插頭不潮濕污損：檢查電器插頭有無潮濕、焦黑、綠鏽或堆積灰塵等異常現象。 四、電源插座不長插：電器不用時雖未開機，但若插頭仍插在插座便是處於通電待機狀態，不但有發生電氣火災風險，也會有通電待機時所導致的電費支出，故建議電器不使用時，其電源插頭應拔掉。 五、周圍不放可燃物：電器及電線周圍盡可能不擺放可燃物，避免因接觸熱或電線短路後引燃而造成擴大延燒。 六、沒有「商品安全標章」的電器不買不用：請選擇經濟部標準檢驗局檢驗合格，且貼有「商品安全標章」的電器。 https://youtu.be/kD4EQKp5ih8?si=BN8w4rkSuPrOFpjj		動。
--	--	--	--	--	---	--	----

		具進行材料處理與組裝。設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。設 C-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決					
--	--	--	--	--	--	--	--

		問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十五週	第六冊第 6 章 資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 了解資訊產業的種類與特性。 2. 了解硬體製造產業的意涵。 3. 了解軟體設計產業的意涵。 4. 了解網路通訊產業的意涵。 5. 了解系統整合產業的意涵。	1. 認識系統整合產業的意涵： (1)介紹系統整合的過程，包含硬體整合、軟體整合。 (2)介紹系統整合產業的特性。 2. 認識支援服務產業的意涵： (1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。 (2)介紹支援服務產業的特性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】

		能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		6. 了解支援服務產業的意涵。 7. 了解電子商務產業的意涵。 8. 了解資訊科技對個人生活與工作的影響。 9. 了解資訊科技對社會與經濟的影響。 10. 了解資訊科技對在地與全球角度的影響。		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
--	--	---	--	--	--	--

							內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知	1. 電路與程式測試：在完成模擬電路圖的設計後，接下來就要運用實際的電子元件將控制電路給製作出來。然而為了確保電路運作順暢，在安裝到成品之前，必須進行電路與程式的測試（參考主題 10 電路與程式測試）。 (1)呈現兄妹兩人的電路測試：妹妹運用電子元件，就能進行控制；哥哥運用微控制器、擴充板、電子元件等，並搭配程式才能進行控制。引導學生也於習作完成電路、程式撰寫與測試。 (2)將測試時發現的問題予以解決。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與	識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	--	--	--	--	--

		組裝。 設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 C-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十六週	第六冊第 6 章 資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 ～6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作 第 6 章	運 p-IV-1 能用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 了解資訊產業的種類與特性。 2. 了解硬體製造產業的意涵。 3. 了解軟體設計產業的意涵。 4. 了解網路通訊產業的意涵。 5. 了解系統整合產業的意涵。 6. 了解支援服務產業的意涵。 7. 了解電子商務產業的意涵。	1. 認識系統整合產業的意涵： (1)介紹系統整合的過程，包含硬體整合、軟體整合。 (2)介紹系統整合產業的特性。 2. 認識支援服務產業的意涵： (1)介紹支援服務產業的服務範圍，常見的項目可分為建置或銷售、維護或維修、諮詢或其他。 (2)介紹支援服務產業的特性。 3. 認識電子商務產業的意涵： (1)介紹電子商務產業的範圍，常見的項目可分為管理、交換、交易、行銷、拍賣。 (2)介紹電子商務產業的特性。 4. 介紹 AI 科技對個人生活與工作的影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識

		他人進行有效的互動。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		8. 了解資訊科技對個人生活與工作的影響。 9. 了解資訊科技對社會與經濟的影響。 10. 了解資訊科技對在地與全球角度的影響。		與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並
--	--	---	--	---	--	--

							懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性侵害防治教育課程】
第十七週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活	生 P-IV-7 產品的設計與發展。生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力及電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知	1. 細部設計與材料選擇： (1)設計掃除機構與外殼結構，並妥善規劃各項電子元件及各個機件在清掃機器人當中擺放的位置（參考主題 11 細部設計與材料選擇）。 (2)材料選擇：連結過去所學，思考掃地機器人適合哪種材料？此處需要考慮外殼結構設計及清掃功能設計等兩個面向。外殼須兼顧輕巧及堅固耐用的特性；清掃功能則必須能夠確實的清潔髒汙或蒐集灰塵。 (3)呈現兄妹兩人的工作圖，引導學生也於習作完成工作圖繪製及尺度標註。 2. 製作（參考主題 12 製作、測試與改良）： (1)簡單複習九上關卡 3 挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。 (2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。 (3)進行材料加工與電路銲接。 (4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與	識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。			
--	--	--	--	--	--	--

		組裝。 設 S-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 C-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十七週	第六冊第 6 章 資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1. 了解資訊產業的種類與特性。 2. 了解硬體製造產業的意涵。 3. 了解軟體設計產業的意涵。 4. 了解網路通訊產業的意涵。 5. 了解系統整合產業的意涵。 6. 了解支援服務產業的意涵。 7. 了解電子商務產業的意涵。	1. 介紹 AI 科技對社會與經濟的影響。 2 介紹資訊科技對在地與全球角度的影響，例如：線上觀賞藝文活動、掌握全球各地動態、資料被遠端駭客遙控竊取等。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識

		他人進行有效的互動。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		8. 了解資訊科技對個人生活與工作的影響。 9. 了解資訊科技對社會與經濟的影響。 10. 了解資訊科技對在地與全球角度的影響。		與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並
--	--	---	--	---	--	--

							懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。