

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)



### ➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



### ➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

|                | 七年級        | 八年級        | 九年級 |
|----------------|------------|------------|-----|
| En-pow 二( I )  | 學習力<br>表達力 |            |     |
| 閱讀悅讀           | 學習力<br>表達力 | 學習力<br>表達力 |     |
| En-pow 二( II ) |            | 表達力<br>服務力 |     |
| SDGs 閱世界       |            | 學習力<br>表達力 |     |

|               |  |  |            |
|---------------|--|--|------------|
| 智探生活          |  |  | 學習力<br>表達力 |
| En-pow 二(III) |  |  | 學習力<br>服務力 |

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

※圖表表述範例如下：

### 學校課程願景圖表

|      |                                          |                                                |                                       |
|------|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 課程願景 | 創造欣欣向榮的人生，讓身邊的人知道自己的想法，讓身邊的人事物更美好        |                                                |                                       |
| 課程主軸 | 主動學習                                     | 有效表達                                           | 積極參與服務                                |
| 核心價值 | 學習力                                      | 表達力                                            | 服務力                                   |
| 課程目標 | 包括專注、積極學習態度，有效運用學習策略，自主規劃學習歷程，並具備問題解決能力。 | 強調使用多種媒介（如口語、圖表、影像等）精確表達觀點，善於聆聽回應，並具備條理性的表達能力。 | 注重同理心與積極參與公共事務，能從服務中反思、學習與成長，提升社會責任感。 |

### 各項核心價值指標

➤

➤ 學習力

| 指標 | A                      | B                      | C                    | D             | E         |
|----|------------------------|------------------------|----------------------|---------------|-----------|
| 分數 | 具備「專注、積極及堅持到底」的學習態度    | 能運用有效的學習策略             | 具有效率地「搜尋、分析、統整」的學習技巧 | 具備自主規劃學習歷程的能力 | 擁有解決問題的能力 |
| 1  | 具備「專注、積極及堅持到底」其中一種學習態度 | 未能完成筆記，也未能妥善運用記憶與理解的技巧 | 知道如何搜尋資料             | 學習動機低落        | 能提出可執行的方法 |

|   |                        |                       |                |                 |                     |
|---|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| 2 | 具備「專注、積極及堅持到底」其中兩種學習態度 | 能完成筆記，但未能善用記憶與理解技巧    | 能有效地搜尋資料       | 能主動學習，但缺乏自主規劃能力 | 能提出可執行的方法，並實踐       |
| 3 | 具備「專注、積極及堅持到底」三種學習態度   | 懂得運用記憶、理解的技巧，並能完成重點筆記 | 能完整地搜尋、分析、統整資料 | 能主動學習，並規劃自身學習歷程 | 能提出創新、實際的方法，並有效解決問題 |

➤ 服務力

| 指標<br>分數 | A       | B                 | C            | D           | E             |
|----------|---------|-------------------|--------------|-------------|---------------|
|          | 覺察環境的需求 | 願意以「正向、積極」的態度服務他人 | 培養全面性的專業服務知能 | 付諸行動於公眾事務   | 能從服務中省思，得到收穫  |
| 1        | 覺察薄弱    | 被動行事              | 認識服務知能       | 參與服務活動      | 能從服務中進行省思     |
| 2        | 覺察失焦    | 主動行事，態度敷衍         | 參與服務知能相關課程   | 擔任服務活動重要角色  | 能在服務後，分享省思    |
| 3        | 感同身受    | 主動行事，態度積極         | 參與專業服務知能培訓   | 透過服務活動，影響他人 | 能從服務中省思，並懂得感恩 |

➤ 表達力

| 指標<br>分數 | A                        | B              | C          | D        | E          |
|----------|--------------------------|----------------|------------|----------|------------|
|          | 能使用「各種媒介（圖表、肢體、影像等）」表達觀點 | 能專注聆聽，並適時回應    | 上台分享自己觀點   | 積極參與小組討論 | 具有條理性地表達   |
| 1        | 能使用一種媒介表達觀點              | 精神不集中，未能積極參與課程 | 上台未能完整表達觀點 | 聆聽討論     | 言不及義，或文不對題 |

|   |               |                   |               |                |            |
|---|---------------|-------------------|---------------|----------------|------------|
| 2 | 能使用各種媒介表達觀點   | 能專注聆聽，但未能主動回應     | 能上台簡述自己觀點     | 參與討論並發言        | 平鋪直述       |
| 3 | 能精確透過各種媒介表達觀點 | 能專注聆聽他人分享，並適時給予回饋 | 能上台完整分享，並案例說明 | 能夠聚焦參與討論，並積極發言 | 有條理並重點式地表達 |